

Утверждено  
приказом по МАОУ СШ №8  
«29» августа 2024 г. № 231

Директор МАОУ СШ №8  
И.В. Васильева

**План работы по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся 1-х, 5-х и 10-х классов  
на этапе адаптации к новым условиям обучения**

**Цель:** создание психолого-педагогических условий для успешной адаптации учащихся к особенностям образовательной среды школы, сохранение психологического здоровья школьников, разработка способов адаптации образовательной среды к учащимся.

**Задачи:**

• **1-й класс**

1. Создание благоприятных условий для знакомства детей друг с другом.
2. Создание доброжелательной атмосферы в классе как необходимого условия для развития у детей уверенности в себе.
3. Помощь первоклассникам в осознании и принятии правил школьной жизни и себя в роли учеников.
4. Помощь классному руководителю в изучении индивидуальных особенностей первоклассников с целью построения воспитательной траектории, в изучении психологического климата в ученических коллективах и социального статуса учащихся.
5. Создание условий для освоения первоклассниками пространства своего класса как предпосылки для освоения пространства школы.
6. Создание условий для обеспечения эмоционального комфорта, чувства защищенности у первоклассников при вхождении в школьную жизнь.
7. Формирование навыков учебного сотрудничества.
8. Создание предпосылок для групповой сплоченности класса.

• **5-й класс**

1. Изучение уровня готовности учащихся к обучению в среднем звене (4 класс) и диагностика уровня адаптации пятиклассников (5 класс);
2. Консультирование учителей основной школы, их знакомство с индивидуальными особенностями будущих пятиклассников;
3. Повышение готовности образовательной среды к принятию личностных особенностей каждого ученика.
4. Помощь классному руководителю в изучении индивидуальных особенностей пятиклассников с целью построения воспитательной траектории, в изучении психологического климата в ученических коллективах и социального статуса учащихся.
5. Формирование у детей позитивной Я - концепции и устойчивой самооценки, снижение уровня школьной тревожности;
6. Формирование устойчивой учебной мотивации;
7. Формирование адекватных форм поведения в новых школьных ситуациях;

• **10-й класс**

1. Определение оптимального учебного режима для вновь прибывших учащихся.
2. Создание условий для формирования благоприятного психологического климата общения учащихся, укрепления навыков поведенческой саморегуляции.

3. Способствование становлению группового коллектива.
4. Проведение наблюдения поведенческих параметров с целью определения коммуникативных и деятельностных проблем учащихся.
5. Помощь классному руководителю в изучении индивидуальных особенностей вновь прибывших детей с целью построения воспитательной траектории, в изучении психологического климата в ученических коллективах и социального статуса учащихся.
6. Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов через внедрение педагогической психологии, психологическое просвещение.

**Прогнозируемый результат:**

Сформированность у первоклассников, пятиклассников и десятиклассников психологических свойств и умений, необходимых для успешного развития, обучения и общения на соответствующем этапе обучения.

Сформированность у педагогов и родителей навыков психологического мониторинга, потребности в рефлексии.

Направление	№	Мероприятие	Класс	Сроки
<b>Диагностическое</b>	1.1	Наблюдение за процессом адаптации 1, 5, 10 кл.	1, 5, 10	Сентябрь
	1.2	Определение уровня интеллектуального развития 5 кл. (ГИТ)	5	Сентябрь
	1.3	Диагностика уровня адаптации 5, 10 кл.	5, 10	Сентябрь
	1.4	Диагностика уровня адаптации 1 кл.	1	Октябрь
<b>Профилактическое</b>	2.1	Адаптация 1-х классов (Тренинг психологической адаптации первоклассников «Солнышко»)	1	Сентябрь - Октябрь
	2.2	Адаптация 5-х классов (тренинг адаптации)	5	Сентябрь - Октябрь
	2.3	Адаптация 10-х классов (тренинг учебной и коммуникативной мотивации)	10	Сентябрь - октябрь
<b>Консультативное</b>	3.1	Консультирование классных руководителей 5, 10 классов по результатам диагностики адаптации	Педагоги	Октябрь
	3.2	Консультирование классного руководителя 1 кл. по результатам диагностики адаптации	Педагоги	Ноябрь
	3.3	Консультирование родителей по вопросам адаптации детей	Родители	Октябрь-декабрь
	3.4	Консультирование детей, имеющих трудности адаптации и дезадаптивное поведение	Уч-ся	Октябрь-январь
<b>Коррекционно-развивающее</b>	4.1	Коррекционно-развивающие занятия для детей с низким уровнем адаптации.	Уч-ся	Ноябрь-декабрь
	4.2	Коррекционные занятия с детьми, испытывающими трудности в обучении по развитию памяти, внимания, логического мышления	Уч-ся	Декабрь-март
<b>Просвещение</b>	5.1	Формирование учебной мотивации младших школьников	Педагоги	Сентябрь
	5.2	Семинар «Причины дезадаптации. Способы поддержки»	Педагоги	Октябрь
	5.3	Рекомендации «Как работать с гиперактивными детьми»	Педагоги	Декабрь

	5.4	Родительское собрание «Проблемы адаптации первоклассников»	Родители 1 кл.	Ноябрь
	5.5	Родительское собрание «Здравствуй, пятый класс!»	Родители 5кл.	Ноябрь
	5.6	Род.собрание «Выработка единых требований к первокласснику в семье и школе»	Родители 1 кл.	Ноябрь
	5.7	Родительское собрание «Возможности у нас большие, но...»	Родители 10кл.	Декабрь
<b>Аналитическое</b>	6.1	Анализ работы за год		

**Педагог-психолог МАОУ СШ№8**  
**С.А. Дудникова**