

**Приложение 1
к приказу Отдела образования
управления образования, культуры,
спорта и молодежной политики
администрации Володарского
муниципального района
Нижегородской области
№ _273__ от 29. 05. 2017г.**

**ПОЛОЖЕНИЕ
о конференции межшкольного научного общества учащихся
образовательных организаций Володарского муниципального района
«Путь в науку»**

I. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение определяет порядок организации и проведения муниципальной Конференции межшкольного научного общества учащихся образовательных организаций Володарского муниципального района «Путь в науку» (далее - Конференция).
- 1.2. Конференция проводится ежегодно в апреле месяце Отделом образования управления образования, культуры, спорта и молодежной политики администрации Володарского муниципального района Нижегородской области на базе муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней школы №8.
- 1.3. Конференция организуется и проводится в сроки, утвержденные приказом Отдела образования управления образования, культуры, спорта и молодежной политики администрации Володарского муниципального района Нижегородской области .
- 1.4. Конференция проводится по следующим секциям: естественно-научная, географическая, физико-математическая, филологическая, историко-краеведческая, искусствоведческая, межпредметная, секция социальных проектов.
- 1.5. Список предметов, входящих в состав каждой секции приведен в приложении 1.

II. Цели и задачи Конференции

- 2.1. Целью Конференции является выявление и поддержка способных учащихся общеобразовательных организаций Володарского муниципального района в области интеллектуального творчества, исследовательской и проектной деятельности.
- 2.2. Задачи Конференции:
 - 2.2.1. содействие интеллектуальному развитию учащихся, формированию компетенций исследовательской и проектной деятельности;
 - 2.2.2. пропаганда научных знаний и развитие у учащихся интереса к будущей профессиональной деятельности;
 - 2.2.3. совершенствование работы научных обществ учащихся общеобразовательных организаций Володарского муниципального района;
 - 2.2.4. развитие профессиональной компетенции педагогов.

III. Руководство научно-практической Конференцией

3.1.Общее руководство Конференцией осуществляет организационный комитет, в состав которого входят специалисты и методисты Отдела образования управления образования, культуры, спорта и молодежной политики администрации Володарского муниципального района, представители ВУЗов-партнеров (по согласованию).

3.2.Оргкомитет координирует работу по подготовке и проведению Конференции, организует и контролирует деятельность экспертных комиссий по проверке работ, утверждает программу Конференции, список участников, протоколы.

3.3.Состав Оргкомитета ежегодно утверждается приказом Отдела образования управления образования, культуры, спорта и молодежной политики администрации Володарского муниципального района.

IV. Участники Конференции

4.1. Участниками Конференции являются учащиеся, группы учащихся (не более 2-х человек) 5-11 классов общеобразовательных организаций Володарского муниципального района.

4.2. Каждый участник может представить на Конференцию не более одной работы.

V. Порядок организации и сроки проведения Конференции

5.1. Конференция проводится в два этапа:

1-й этап - школьный – проводится общеобразовательными организациями в марте месяце;

2-й этап – муниципальный – проводится Отделом образования в апреле месяце.

В муниципальном этапе Конференции принимают участие победители школьного этапа - по одной работе от каждой секции (в физико-математической секции – 4 работы: 1 работа по математике, 1 работа по физике, 1 работа – по экономике, 1 работа – по информатике; в филологической секции – 2 работы: 1 работа по русскому языку и литературе и 1 – работа – по английскому языку; В историко-краеведческой – 3 работы: 1 работа по истории, 1 работа – по обществознанию, 1 работа – по краеведению) по трем возрастным группам:

1 группа-5-6 классы

2 группа-7-8 классы

3 группа-9-11 классы

5.2. Для участия в муниципальном этапе Конференции в срок, утвержденный приказом Отдела образования, каждая образовательная организация направляет в оргкомитет следующий пакет документов:

- общую заявку от общеобразовательной организации на участие в муниципальном этапе Конференции (Приложение 2);

- протоколы школьного этапа Конференции (приложение 3)

- исследовательские или проектные работы на бумажном носителе, оформленные в соответствии со стандартными требованиями, в папке скоросшивателе.

Рефераты к участию в муниципальном этапе Конференции не принимаются.

Материалы, направленные позднее утвержденной даты, не принимаются к рассмотрению экспертными комиссиями.

5.3. Муниципальный этап Конференции проводится в 2 этапа - заочный и очный:

заочный этап предполагает экспертную оценку исследовательских и проектных работ членами экспертно-методических комиссий отдельно по возрастным группам и по предметным секциям. Состав экспертно-методических комиссий по оценке работ участников Конференции утверждается ежегодно приказом Отдела образования. При условии, если эксперт является руководителем работы представленной на данную секцию, он не принимает участие в проверке работы данного учащегося. По итогам заочного этапа составляется приказ, утверждающий протоколы, определяющий участников очного этапа. Сроки проведения заочного этапа – март текущего года.

- на очный этап приглашаются учащиеся, группы учащихся, чьи работы по итогам заочного этапа оценены экспертами наибольшим количеством баллов (50% и более от максимально возможного балла).

Очный этап предполагает публичную защиту исследовательских и проектных работ. Процедура защиты исследовательских и проектных работ состоит из выступлений участников Конференции по содержанию работы (не более 7 минут) и ответов выступающих на вопросы членов жюри в пределах темы исследовательской работы или проекта.

5.4. Работы, представленные на Конференцию, не рецензируются.

5.5. Работы победителей и призеров публикуются в сборнике материалов по итогам Конференции.

VI. Требования к работам

6.1. Формат материалов:

Формат страницы: А4, границы: сверху и снизу по 2 см, слева – 3 см, справа – 1,5 см..

Шрифты: «Times New Roman». Кегль 14-й. Междустрочный интервал – одинарный.

Заголовки должны быть отделены от предыдущего и последующего текста отбивками (пустыми строками). После слов «введение», «заключение», «список используемых источников», «список литературы», «приложения», после наименований разделов, а также после цифр, обозначающих нумерацию глав и подглав, точки не ставятся.

Средства выделения текста: полужирный шрифт, курсив, подчеркнутый шрифт, выделение цветом, верхние и нижние индексы. Никакие другие средства выделения текста использовать не рекомендуется.

В таблицах следует использовать только один стиль границ – сплошную линию. Не следует задавать стили границ для отдельных ячеек. Допустимо, при необходимости, выделять ячейки цветом и объединять ячейки.

Нумерация производится в нижнем правом углу листа. На первой странице – титульном листе – номер страницы не ставится.

Список литературы должен располагаться в конце работы (перед приложениями) и оформлен в алфавитном порядке.

6.2. Титульный лист должен содержать наименование общеобразовательной организации, секции, темы работы, автора, руководителя (Приложение 3).

6.3. Требования к исследовательской работе

6.3.1. Цели и задачи исследовательской работы.

Научно–исследовательская работа представляет собой самостоятельно проведенное исследование учащегося (или группы учащихся), раскрывающее его знания и умение их применять для решения конкретных практических задач. Работа должна носить логически завершённый характер и демонстрировать способность учащегося грамотно пользоваться специальной терминологией, ясно излагать свои мысли, аргументировать предложения.

Задачами научно – исследовательской работы являются:

- развитие навыков самостоятельной научно - исследовательской деятельности и их применение к решению актуальных практических задач;
- проведение анализа существующих в отечественной и зарубежной науке теоретических подходов, входящих в сферу выполняемого исследования;
- проведение самостоятельного исследования по выбранной проблематике;
- демонстрация умений систематизировать, анализировать и применять полученные в ходе исследования данные.

6.3.2. Организация выполнения работы

Исследовательская работа – это поисковое исследование, направленное на выявление и, возможно, решение какой-либо проблемы. В науке под проблемой понимается противоречивая ситуация, возникающая в результате открытия новых фактов, которые явно не укладываются в рамки прежних теоретических положений. Выдвижение учащимися проблемы для исследования должно основываться на фактах окружающего мира: наблюдение и анализ взаимодействия человека с природой, техникой, информационными системами, обществом, другими людьми, а также самопознания, которое может способствовать открытию школьником для себя проблемной ситуации, которая требует изучения.

Алгоритм работы по написанию исследовательской работы:

- сбор информации об уже имеющихся в науке знаниях по изучаемой проблематике;

- анализ и обобщение полученных знаний по проблеме;
- разработка концепции и планирование исследования;
- подбор методов и методик осуществления исследования;
- проведение исследования;
- обработка полученных данных;
- письменное оформление теоретического и исследовательского материала в виде целостного текста;
- представление к защите и защита работы.

6.3.3. Структурные компоненты научно-исследовательской работы - титульный лист, содержание, введение, главы основной части, выводы, заключение, список литературы, используемых интернет-источников информации, приложения.

Титульный лист является первой страницей научно-исследовательской работы и заполняется по определенным правилам (Приложение 3).

Содержание помещается на второй странице. В нем приводятся названия глав и параграфов с указанием страниц, с которых они начинаются. Заголовки оглавления должны точно повторять название глав и параграфов в тексте. При оформлении заголовки ступеней одинакового уровня необходимо располагать друг под другом. Заголовки каждой последующей ступени смещаются на пять знаков вправо по отношению к заголовкам предыдущей ступени. Все они начинаются с заглавной буквы без точки в конце. Номера страниц фиксируются в правом столбце содержания.

Главы и параграфы нумеруются по многоуровневой системе, то есть обозначаются цифровыми номерами, содержащими во всех ступенях номер своей рубрики и рубрики которой они подчинены. Введение и заключение не нумеруются.

Во введении, фиксируется проблема, актуальность, практическая значимость исследования, указываются цель и задачи исследования, коротко перечисляются методы работы. Все перечисленные выше составляющие введения должны быть взаимосвязаны друг с другом.

Работа начинается с постановки *проблемы*, которая способствует определению направления в организации исследования, и представляет собой знания не о непосредственной предметной реальности, а о состоянии знания об этой реальности. Ставя проблему, исследователь отвечает на вопрос: «Что нужно изучить из того, что раньше не было изучено?» В процессе формулирования проблемы важное значение имеет постановка вопросов и определение противоречий.

Выдвижение проблемы предполагает далее обоснование *актуальности исследования*. При ее формулировании необходимо дать ответ на вопрос: почему данную проблему нужно изучать в настоящее время?

Во введении также должны быть четко определены *цель и задачи исследования*. Под *целью* исследования понимают конечные, научные и практические результаты, которые должны быть достигнуты в итоге его проведения. *Задачи* исследования представляют собой все последовательные этапы организации и проведения исследования с начала до конца.

Важным моментом в работе является формулирование *гипотезы*, которая должна представлять собой логическое научно обоснованное, вполне вероятное предположение, требующее специального доказательства для своего окончательного утверждения в качестве теоретического положения. *Гипотеза* считается научно состоятельной, если отвечает следующим требованиям:

- не включает в себя слишком много положений;
- не содержит не однозначных понятий;
- выходит за пределы простой регистрации фактов, служит их объяснению и предсказанию, утверждая конкретно новую мысль, идею;
- гипотезу можно проверить и приложить к широкому кругу явлений;
- не включает в себя ценностных суждений;
- имеет правильное стилистическое оформление.

Главы основной части посвящены раскрытию содержания научно – исследовательской работы.

Первая глава основной части работы обычно целиком *строится на основе анализа научной литературы*. При ее написании необходимо учитывать, что основные подходы к изучаемой проблеме, изложенные в литературе, должны быть критически проанализированы, сопоставлены и сделаны соответствующие обобщения и выводы.

В процессе изложения материала целесообразно отразить следующие аспекты:

- определить, уточнить используемые в работе термины и понятия;
- изложить основные подходы, направления исследования по изучаемой проблеме, выявить, что известно по данному вопросу в науке, а что нет, что доказано, но недостаточно полно и точно;
- обозначить виды, функции, структуру изучаемого явления;
- перечислить особенности формирования (факторы, условия, механизмы, этапы) и проявления (признаки, нормативное и патологическое функционирование) изучаемого явления.

В целом при написании основной части работы целесообразно каждый раздел завершать кратким резюме или выводами. Они обобщают изложенный материал и служат логическим переходом к последующим разделам.

Структура главы может быть представлена несколькими параграфами и зависит от темы, степени разработанности проблемы в психологии, от вида работы учащегося. *В последующих частях работы, имеющей опытно-экспериментальную часть, дается обоснование выбора тех или иных методов и конкретных методик исследования, приводятся сведения о процедуре исследования и ее этапах, а также предлагается характеристика групп респондентов.*

При описании методик обязательными данными является: ее название, автор, показатели и критерии, которые в дальнейшем будут подвергаться статистической обработке.

В характеристику респондентов принято включать сведения о количестве испытуемых, их квалификации, возраст, пол и другие данные, значимые для интерпретации. Далее приводится список всех признаков, которые были включены в обработку, описание математико-статистического анализа, сведения об уровнях значимости, достоверности сходства и различий.

После этого в работе приводятся результаты исследования, таблицы.

Раздел основной (экспериментальной) части работы завершается интерпретацией полученных результатов. Описание результатов целесообразно делать поэтапно, относительно ключевых моментов исследования. Анализ экспериментальных данных завершается выводами. При их составлении необходимо учитывать следующие правила:

- выводы должны являться следствием данного исследования и не требовать дополнительных измерений;
- выводы должны соответствовать поставленным задачам;
- выводы должны формулироваться лаконично, не иметь большого количества цифрового материала;
- выводы не должны содержать общеизвестных истин, не требующих доказательств.

Заключение представляет собой краткий обзор выполненного исследования. В нем автор может вновь обратиться к актуальности изучения в целом, дать оценку эффективности выбранного подхода, подчеркнуть перспективность исследования. Заключение не должно представлять собой механическое суммирование выводов, находящихся в конце каждой главы основной части. Оно должно содержать то новое, существенное, что составляет итоговые результаты исследования.

В список литературы включаются только использованные в тексте работы источники. Причем использованными считаются только те работы, на которые есть ссылки в тексте, а не все статьи, монографии, которые прочитал автор в процессе выполнения научно - исследовательской работы.

6.4. Требования к проектной работе.

Результатом проектной работы является создание собственного интеллектуального продукта, предназначенного для активного применения и использования в повседневной жизни. Социальные проекты – проекты, направленные на решение какой-либо социальной проблемы. Результаты проектных работ должны быть ориентированы на социальные интересы самих учащихся. Проект разрабатывается с целью его последующей реализации.

6.4.1. Целью проектной деятельности является поиск учащимися новых комплексных знаний, овладение умениями их использования при создании своего интеллектуального продукта, востребованного сообществом.

Задачи:

- развитие навыков самостоятельной исследовательской и проектной деятельности, их применение к решению актуальных практических задач;
- умение видеть конкретную проблему, проводить количественный и качественный ее анализ;
- ориентация на разработку общественно-значимых, социально направленных проектов.

6.4.2. Организация выполнения работы

- тема проектной работы самостоятельно выбирается учащимся, либо творческой группой совместно с руководителем в процессе общего обсуждения;
- выбирается форма проекта (мини-проекты, краткосрочные проекты, долгосрочные проекты);
- в процессе работы над проектом могут вноситься уточнения и корректировки.

6.4.3. Требования к содержанию проектной работы:

- проектная работа включает не только сбор, обработку, систематизацию и обобщение информации по выдвинутой проблеме, но и представляет собой самостоятельное исследование, демонстрирующее авторское видение проблемы, оригинальное ее толкование и решение;
- проект должен иметь практическую направленность, быть востребованным и иметь возможность его применения в той или иной сфере человеческой деятельности.

6.4.4. Структура проектной работы.

Титульный лист является первой страницей проектной работы и заполняется по определенным правилам (Приложение 3).

Содержание помещается на второй странице. В нем приводятся названия глав и параграфов с указанием страниц, с которых они начинаются. Заголовки оглавления должны точно повторять название глав и параграфов в тексте. При оформлении заголовки ступеней одинакового уровня необходимо располагать друг под другом.

Заголовки каждой последующей ступени смещаются на пять знаков вправо по отношению к заголовкам предыдущей ступени. Все они начинаются с заглавной буквы без точки в конце. Номера страниц фиксируются в правом столбце содержания.

Главы и параграфы нумеруются по многоуровневой системе, то есть обозначаются цифровыми номерами, содержащими во всех ступенях номер своей рубрики и рубрики которой они подчинены. Введение и заключение не нумеруются.

Во введении обозначается актуальность выбранной темы (проблема, цель проекта, задачи по реализации проекта, план (содержание) работы).

Описание проектной работы и ее результаты содержит следующие разделы:

- теоретическая часть;
- практическая часть (описание методов исследования, ход исследования и его результаты, описание проекта, механизм реализации проекта – этапы, формы и методы, организационная структура, план конкретных действий);
- назначение и применение проекта;
- выводы.

Рефлексия деятельности включает в себя оценку степени достижения поставленных целей (оценивание качества результатов, приобретенные знания, умения, навыки). Вопросы рефлексии:

1. Над чем мы работали? (Вопрос помогает вспомнить весь ход проекта).
2. Как мы работали? (Вопрос способствует анализу задач и методов их решения, оценить интересные находки и спонтанные решения, трудности и неудачи).
3. Для чего мы это делали? (Вопрос побуждает оценить цели проекта, пользу и значимость отдельных заданий и проекта в целом).
4. Какие знания и умения нам пригодились? (Вопрос помогает оценить не только языковые знания, но и организаторские умения, умение работать в команде).
5. Какой опыт мы приобрели? (Вопрос помогает оценить выполнение ролей, взаимопомощь и поддержку).
6. Что можно было бы сделать иначе? (Вопрос побуждает к критической оценке процесса проекта и к конструктивным выводам).

В список литературы включаются только использованные в тексте работы источники литературы.

- 6.5. Работа может содержать приложения с иллюстрированным материалом (рисунки, схемы, карты, таблицы, фотографии и т.д.). Приложения не входят в общий объем работы и помещаются после списка литературы и источников информации. Список приложений с их порядковыми номерами указывается в оглавлении.

6.6. Объем работы - не более 30 страниц (без учета приложений).

6.7. Работы помещаются в пластиковый скоросшиватель.

VII. Критерии экспертной оценки исследовательских работ

7.1. Критерии экспертной оценки исследовательских и проектных работ и публичной защиты являются едиными для школьного и муниципального этапов по всем секциям Конференции.

7.2. Критерии экспертной оценки заочного этапа исследовательских работ учащихся **муниципального этапа** Конференции:

7.2.1. Обоснование актуальности работы;

7.2.2. Конкретность, точность формулировки цели и задач работы, их соответствие содержанию работы;

7.2.3. Обоснованность теоретической и практической части работы;

7.2.4. Обоснованность выбора методик исследования;

7.2.5. Соответствие выводов и заключений содержанию работы;

7.2.6. Соблюдение требований к оформлению работы;

Максимальный балл по каждому критерию- 3 балла. Максимальный балл за работу- 18. (0 баллов-критерий не представлен; 1 балл-критерий представлен на минимальном уровне; 2 балла - критерий представлен удовлетворительно; 3 балла – критерий представлен на достаточном уровне).

7.3. Критерии экспертной оценки заочного этапа социальных проектов учащихся **муниципального этапа** Конференции:

7.3.1. Актуальность проекта (представление опыта уже проделанной работы в направлении предлагаемого проекта; -описание результатов исследований потребностей; -учёт имеющегося опыта в данном направлении; -соотнесённость проекта с направлениями государственной политики).

7.3.2. Целеполагание (-соответствие целей, социальным потребностям, интересам участников проекта, предназначением организации; -наличие задач на весь период деятельности по проекту и по периодам деятельности в динамике; -предусмотренные проблемы, которые могут возникнуть в ходе реализации проекта и возможные способы их решения).

7.3.3. Содержание проекта (-содержательная и методическая проработанность, соответствие используемых методик, технологий и форм работы поставленной цели и задачам; -описание основных форм работы, мероприятий и видов деятельности по периодам; -сочетание индивидуальных, групповых, массовых видов деятельности, различных направлений деятельности; -наличие критериев оценки уровня реализации содержания проекта).

7.3.4. Структура организации деятельности по проекту (описание структуры организации деятельности в процессе реализации проекта; -взаимодействие со внешними структурами; -взаимодействие внутренних организационных структур; -организация самоуправления; -ведущие организационные формы в процессе достижения целей проекта).

7.3.5. Необходимые условия реализации проекта (обеспечения проекта кадровое, информационное, материально-техническое).

7.3.6. Результаты проекта (-ожидаемые результаты для потребителя (целевой группы) и участников проекта; -социальный эффект и востребованность проекта на уровне ОО; -перспективность развития проекта).

Максимальный балл по каждому критерию- 3 балла. Максимальный балл за работу- 18. (0 баллов-критерий не представлен; 1 балл-критерий представлен на минимальном уровне; 2 балла - критерий представлен удовлетворительно; 3 балла – критерий представлен на достаточном уровне).

7.4. Критерии экспертной оценки публичной защиты очного тура исследовательских и проектных работ учащих муниципального этапа Конференции:

7.4.1.Структурированность выступления (презентация, текст)

7.4.2.Культура выступления (доступность, логичность, структурированность, свободная передача информации, а не чтение составленного текста)

7.4.3.Уровень владения информацией

7.4.4.Соблюдение временного регламента

Максимальный балл по каждому критерию- 3 балла. Максимальный балл за защиту - 12. (0 баллов-критерий не представлен; 1 балл-критерий представлен на минимальном уровне; 2 балла - критерий представлен удовлетворительно; 3 балла – критерий представлен на достаточном уровне).

Максимальный балл по итогам двух этапов- 30.

VIII. Подведение итогов Конференции

8.1. Итоги Конференции подводятся в день проведения очного этапа Конференции.

8.2. Общий балл участников муниципального этапа Конференции складывается из суммы двух оценок – экспертной оценки исследовательской, проектной работы и экспертной оценки публичной защиты работы.

8.3. Победители и призеры Конференции определяются по каждой секции и по каждой возрастной группе отдельно и награждаются Дипломами Отдела образования управления образования, культуры, спорта и молодежной политики администрации

Володарского муниципального района Нижегородской области и памятными подарками (сертификатами).

- 8.4. Список победителей и призеров Конференции утверждается приказом Отдела образования.
- 8.5. Победители и призёры Конференции рекомендуются Оргкомитетом для участия во Всероссийских конкурсах исследовательских работ.
- 8.6. Участники Конференции получают Сертификат участника муниципальной Конференции научного общества учащихся «Путь в науку».

Список предметов по секциям Конференции МШНО

1. Естественно-научная секция: биология, экология, химия
2. Географическая секция: география
3. Физико-математическая секция: физика, математика, экономика, информатика
4. Филологическая секция: русский язык, литература, английский язык
5. Историко-краеведческая секция: история, краеведение, обществознание
6. Искусствоведческая секция: мировая художественная культура, изобразительное искусство, музыка
8. Секция социальных проектов: проекты социальной направленности.
9. Межпредметная секция: работа включает в себя два и более образовательных предмета.

Приложение 2
к Положению о Конференции
межшкольного научного общества
учащихся общеобразовательных
организаций Володарского
муниципального района
«Путь в науку»

ЗАЯВКА
на участие в муниципальном этапе Конференции
межшкольного научного общества учащихся
общеобразовательных организаций
Володарского муниципального района

Наименование образовательной организации _____

ФИО участника (ов) полностью	Класс, возрастная группа	Секция (предмет)	Тема работы	ФИО руководителя (полностью)
1.				

Руководитель ОО _____ (Ф.И.О.)
(подпись)

Печать

Дата

Приложение 3
к Положению о Конференции
межшкольного научного общества
учащихся общеобразовательных
организаций Володарского
муниципального района
«Путь в науку»

Образец заполнения титульного листа

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
средняя школа №4**

**Межшкольная научная конференция учащихся
общеобразовательных организаций Володарского муниципального района
«Путь в науку»**

Секция «ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНАЯ»

«НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ БИОЛОГИИ ПОЛЕВОГО ЖАВОРОНКА»

Работу выполнил
Иванов Иван,
учащийся 9 класса
МБОУ СШ №4 п. Юганец

Руководитель:
Петрова Антонина Васильевна,
учитель I квалификационной категории

МБОУ СШ №4 п.Юганец

