МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ШКОЛА №8
(МАОУ СШ №8)

606084, Нижегородская обл., Володарский округ, с.п. Новосмолинский, ул. Танковая, д. 24
Тел./Факс: (83136) 7-63-20, Email: s8_vld@mail.52gov.ru, Веб-сайт: http://www.shkola-48.ru
ОКПО 57170845, ОГРН 1025201759351, ИНН 5214006030, КПП 521401001

Принято
Педагогическим Советом
МАОУ СШ № 8
Протокол № 1
от «30» августа 2023 г.

Утверждено
приказом по МАОУ СШ № 8
от «30» августа 2023 г. № 195-1

Васильева Ирина Владиславовна

Подписано цифровой подписью: Васильева Ирина Владиславовна
DN: cn=Васильева Ирина Владиславовна, o=МАОУ СШ № 8, ou=Директор, email=s8_vld@mail.52gov.ru, c=RU
Дата: 2023.09.26 08:42:33 +03'00'

Директор И. В. Васильева

МАОУ СШ №8 с.п. Новосмолинский

# Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней школы №8 (МАОУ СШ №8)

***(2 этап – 5-9 классы)***

с. п. Новосмолинский, 2023 г.

Оглавление

**ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ ..... 4**

**1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ..... 8**

**1.1.Пояснительная записка ..... 8**

1.1.1.Цель реализации АООП ..... 8

1.1.2.Принципы формирования и реализации АООП ..... 8

1.1.3.Общая характеристика АООП ..... 8

1.1.4.Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с легкой умственнойотсталостью (интеллектуальными нарушениями) ..... 9

1.1.5.Особые образовательные потребности обучающихся с легкой умственнойотсталостью (интеллектуальными нарушениями) ..... 13

**1.2.Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственнойотсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы 14**

**1.3.Система оценки достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательнойпрограммы ..... 27**

**2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ** ..... 34

**2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (втом числе внеурочной деятельности), учебных модулей, иных компонентов** ..... 34

**2.2. Программа формирования базовых учебных действий ..... 74**

**2.3. Рабочая программа воспитания ..... 78**

2.3.1. Ценностно-целевые основы и планируемые результаты воспитания ..... 80

2.3.2. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности ..... 87

2.3.3. Организация воспитательной деятельности ..... 122

**2.4. Программа коррекционной работы ..... 127**

**2.5. Коррекционные курсы для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ..... 135**

**3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ АООП ..... 141**

**3.1. Учебный план ..... 141**

**3.2. Календарный учебный график ..... 144**

**3.3. План внеурочной деятельности основного общего образования в МАОУ СШ № 8 ..... 145**

**3.4. Календарный план воспитательной работы начального общего образования ..... 154**

**на 2023-2024 учебный год ..... 154**

МАОУ СШ № 8 с.п. Новосоловецкий

3.5. **Характеристика условий реализации программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО** ..... 176

3.5.1. Общесистемные требования к реализации АООП..... 176

3.5.2. Описание кадровых условий реализации АООП..... 177

3.5.3. Финансово-экономические условия реализации АООП..... 189

3.5.4. Материально-технические условия реализации АООП ООО .....192

3.5.5. Информационно-методические условия реализации АООП ООО.....194

3.5.6. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации АООП ООО .....195

3.5.7. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий.....195

МАОУ СШ № 8 с.п. Новосмолинский

## ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - АООП) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - Стандарт).

АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - это общеобразовательная программа, адаптированная для этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей иобеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП самостоятельно разрабатывается и утверждается организацией в соответствии со Стандартом и с привлечением органов самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления Организацией.

В основу АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

***Дифференцированный подход*** к построению АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

***Деятельностный*** подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их продвижения в изучаемых предметных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) положены следующие принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический

МОУСШ № 8 г.п. Новосмолинский

характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

- принцип коррекционно-развивающей направленности; образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- принцип практической направленности, предполагающий установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающихся; формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практико- ориентированных задач;
- принцип воспитывающего обучения, направленный на формирование у обучающихся нравственных представлений (правильно/неправильно; хорошо/плохо и т. д.) и понятий, адекватных способов поведения в разных социальных средах;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;
- принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;
- принцип учета возрастных особенностей обучающихся, определяющий содержание предметных областей и результаты личностных достижений;
- принцип учета особенностей психического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно- практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьей.

Структура АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) включает целевой, содержательный и организационный разделы в соответствии с требованиями Стандартов.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП образовательной организацией (далее - Организация), а также способы определения достижения этих целей и результатов.

**Целевой раздел включает:**

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП образования;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП образования.

**Содержательный раздел определяет** общее содержание образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных и предметных результатов:

- программу формирования базовых учебных действий;

МОУ СШ № 3 г. Новосольский

- программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно развивающейобласти;
- программу духовно-нравственного (нравственного) развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программу внеурочной деятельности;
- программу коррекционной работы с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);
- программу работы с семьей обучающегося с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации АООП Организацией.

Организационный раздел включает:

- учебный план;
- систему специальных условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

В соответствии с требованиями Стандарта Организация может создавать два варианта АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - варианты 1 и 2.

Каждый вариант АООП содержит дифференцированные требования к структуре, результатам освоения и условиям ее реализации, обеспечивающие удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей разных групп или отдельных обучающихся с умственной отсталостью, получение образования вне зависимости от выраженности основного нарушения, наличия других (сопутствующих) нарушений развития, места проживания обучающегося, вида Организации.

Обучающийся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получает образование по АООП (варианты 1 и 2), которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих ограничений здоровья.

АООП при необходимости индивидуализируется (специальная индивидуальная программа развития; далее - СИПР), к которой может быть создано несколько учебных планов, в том числе индивидуальные учебные планы, учитывающие образовательные потребности групп или отдельных обучающихся с умственной отсталостью.

АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации инвалида (далее - ИПРА) в части создания специальных условий получения образования.

Определение одного из вариантов АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется на основе рекомендаций территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее ПМПК), сформулированных по результатам комплексного психолого- медико-педагогического обследования, с учетом индивидуальной программы развития инвалида (далее - ИПРА) и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

В федеральной адаптированной основной общеобразовательной программе образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальным нарушениями) используются следующие сокращения:

ФГОС - федеральный государственный образовательный стандарт;
АООП - адаптированная основная образовательная программа;
ОО - образовательная организация;
СИПР - специальная индивидуальная программа развития;

МАОУ СШ №8 г. Новомосковск

ИПРА -индивидуальная программа развития инвалида;
ТМНР - обучающиеся с тяжелыми и множественными нарушениями развития;
ОВЗ - ограниченные возможности здоровья;
ПМПК – психолого – медико - педагогическая комиссия.

МАОУ СШ № 8 с.п. Новосмолинский

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1.Пояснительная записка

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) (далее - АООП) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

### 1.1.1. Цель реализации АООП

***Цель*** реализации АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации АООП предусматривает решение следующих **основных задач:**

– овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;

– формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно- нравственными и социокультурными ценностями;

– достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей; выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно–оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого

взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;

– участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

### 1.1.2. Принципы формирования и реализации АООП

Принципы и подходы к реализации АООП представлены в разделе «Общие положения».

### 1.1.3. Общая характеристика АООП

АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) создается с учетом их особых образовательных потребностей.

Организация обеспечивает требуемые для этой категории обучающихся условия обучения и воспитания. АООП включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса.

Обязательная часть АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляет не менее 70%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, не более 30% от общего объема АООП.

МАОУ СШ №8 г. Новосибирск

В реализации АООП выделяется два этапа:
I этап – 1 – 4 классы;
II этап – 5 – 9 классы;

I. этап состоит в формировании основ предметных знаний и умений, коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.
II. этап направлен на расширение, углубление и систематизацию знаний и умений обучающихся в обязательных предметных областях, овладение некоторыми навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

### 1.1.4. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Умственная отсталость - это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС).
Понятие «умственной отсталости» по степени интеллектуальной неполноценности применимо к разнообразной группе детей. Степень выраженности интеллектуальной неполноценности коррелирует (соотносится) со сроками, в которые возникло поражение ЦНС - чем оно произошло раньше, тем тяжелее последствия. Также степень выраженности интеллектуальных нарушений определяется интенсивностью воздействия вредных факторов. Нередко умственная отсталость отягощена психическими заболеваниями различной этиологии, что требует не только их медикаментозного лечения, но и организации медицинского сопровождения таких обучающихся в образовательных организациях.
В международной классификации болезней (МКБ-10) выделено четыре степени умственной отсталости: легкая (IQ- 69-50) , умеренная (IQ- 50-35), тяжелая (IQ-34-20), глубокая (IQ<20).
Развитие ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, привносящий качественные изменения в познавательную деятельность детей и их личностную сферу, что дает основания дляоптимистического прогноза.
Затруднения в психическом развитии детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др.). В подавляющем большинстве случаев интеллектуальные нарушения, имеющиеся у обучающихся с умственной отсталостью, являются следствием органического поражения ЦНС на ранних этапах онтогенеза.
Негативное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, когда в патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития, мышление, деятельность, речь и поведение. Последствия поражения ЦНС выражаются в задержке сроков возникновения и незавершенности возрастных психологических новообразований и, главное, в неравномерности, нарушении целостности психофизического развития. Все это, в свою очередь, затрудняет включение ребенка в освоение пласта социальных и культурных достижений общечеловеческого опыта традиционным путем.
В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Вместе с тем, российская дефектология руководствуется теоретическим постулатом Л. С. Выготского о том,

МАОУ СШ №8 г. Новомичуринский

что своевременная педагогическая коррекция с учетом специфических особенностей каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) «запускает» компенсаторные процессы, обеспечивающие реализацию их потенциальных возможностей.

Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отличается качественным своеобразием. Относительно сохранной у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывается чувственная ступень познания - ощущение и восприятие. Но и в этих познавательных процессах сказывается дефицитарность: неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в окружающей среде.

Нарушение объема и темпа восприятия, недостаточная его дифференцировка, не могут не оказывать отрицательного влияния на весь ход развития ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Однако особая организация учебной и внеурочной работы, основанной на использовании практической деятельности; проведение специальных коррекционных занятий не только повышают качество ощущений и восприятий, но и оказывают положительное влияние на развитие интеллектуальной сферы, в частности овладение отдельными мыслительными операциями.

Меньший потенциал у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обнаруживается в развитии их мышления, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Эти мыслительные операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д.

Из всех видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического) у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление. Это выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Обучающимся присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: зачастую, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. Однако при особой организации учебной деятельности, направленной на обучение школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) пользованию рациональными и целенаправленными способами выполнения задания, оказывается возможным в той или иной степени скорригировать недостатки мыслительной деятельности. Использование специальных методов и приемов, применяющихся в процессе коррекционно-развивающего обучения, позволяет оказывать влияние на развитие различных видов мышления обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе и словесно - логического.

**Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала** неразрывно связаны с особенностями их памяти. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) также отличается целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне.

Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений

МАОУ СОШ № 8 г. Новомосковска

полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала.
Использование различных дополнительных средств и приемов в процессе коррекционно-развивающего обучения (иллюстративной, символической наглядности; различных вариантов планов; вопросов педагога и т. д.) может оказать значительное влияние на повышение качества воспроизведения словесного материала. Вместе с тем, следует иметь в виду, что специфика мнемической деятельности во многом определяется структурой дефекта каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
В связи с этим учет особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разных клинических групп (по классификации М. С. Певзнер) позволяет более успешно использовать потенциал развития их мнемической деятельности.
**Особенности познавательной деятельности** школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в особенностях их внимания, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, что связано с ослаблением волевого напряжения, направленного на преодоление трудностей, что выражается в неустойчивости внимания. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком- либо одном объекте или виде деятельности. Однако, если задание посильно для ученика и интересно ему, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Под влиянием специально организованного обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость значительно улучшаются, что позволяет говорить о наличии положительной динамики, но вместе с тем, в большинстве случаев эти показатели не достигают

возрастной нормы.
Для успешного обучения необходимы достаточно развитые представления и воображение. Представлениям детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала.
**Воображение как один из наиболее сложных процессов** отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности. Однако, начиная с первого года обучения, в ходе преподавания всех учебных предметов проводится целенаправленная работа по уточнению и обогащению
представлений, прежде всего - представлений об окружающей действительности.
У школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отмечаются недостатки в развитии речевой деятельности, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической и синтаксической. Таким образом, для обучающихся с умственной отсталостью характерно системное недоразвитие речи.
**Недостатки речевой деятельности** этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений. Проведение систематической коррекционно-развивающей работы, направленной на систематизацию и обогащение представлений об окружающей действительности, создает положительные условия для овладения обучающимися различными языковыми средствами. Это находит свое выражение в увеличении объема и изменении качества словарного запаса, овладении различными конструкциями предложений, составлении небольших, но завершенных по смыслу, устных высказываний. Таким образом, постепенно создается основа для овладения более сложной формой речи - письменной.
**Моторная сфера** детей с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), как правило, не имеет выраженных нарушений. Наибольшие трудности

МАОУ СШ № 8 г. Новомосковск

обучающиеся испытывают при выполнении заданий, связанных с точной координацией мелких движений пальцев рук. В свою очередь, это негативно сказывается на овладении письмом и некоторыми трудовыми операциями. Проведение специальных упражнений, включенных как в содержание коррекционных занятий, так и используемых на отдельных уроках, способствует развитию координации и точности движений пальцев рук и кисти, а также позволяет подготовить обучающихся к овладению учебными и трудовыми действиями, требующими определенной моторной ловкости.

Психологические особенности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в нарушении эмоциональной сферы. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранны, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

**Волевая сфера** учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью.

Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований, у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство.

Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывают отрицательное влияние на характер их деятельности, в особенности произвольной, что

выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются вучебной деятельности, поскольку учащиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью.

В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем осуществляют их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение этой группы школьников целеполаганию, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, ручной труд, а в старшем школьном возрасте и некоторые виды профильного труда. Следует отметить независимость и самостоятельность этой категории школьников в уходе за собой, благодаря овладению необходимыми социально-бытовыми навыками.

**Нарушения высшей нервной деятельности**, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обусловливают формирование некоторых специфических особенностей личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование социально зрелых отношений со сверстниками и взрослыми. При этом специфическими особенностями межличностных отношений является: высокая конфликтность, сопровождаемая неадекватными поведенческими реакциями; слабая мотивированность на установление межличностных контактов и пр. Снижение адекватности во взаимодействии со сверстниками и взрослыми людьми обусловливается незрелостью социальных мотивов, неразвитостью навыков общения обучающихся, а это, в свою очередь, может негативно сказываться на их поведении, особенности которого могут выражаться в гиперактивности, вербальной или физической агрессии и т.п. Практика обучения таких детей показывает, что под воздействием коррекционно-воспитательной работы упомянутые недостатки существенносглаживаются и исправляются.

Выстраивая психолого-педагогическое сопровождение психического развития детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), следует опираться на положение, сформулированное Л. С. Выготским, о единстве закономерностей развития аномального и

МАОУ СШ № 5 г. Новомосковск

нормального ребенка, а так же решающей роли создания таких социальных условий его обучения и воспитания, которые обеспечивают успешное «врастание» его в культуру. В качестве таких условий выступает система коррекционных мероприятий в процессе специально организованного обучения, опирающегося на сохранные стороны психики учащегося с умственной отсталостью, учитывающие зону ближайшего развития.
Таким образом, педагогические условия, созданные в образовательной организации для обучающихся с умственной отсталостью, должны решать как задачи коррекционно-педагогической поддержки ребенка в образовательном процессе, так и вопросы его социализации, тесно связанные с развитием познавательной сферы и деятельности, соответствующей возрастным возможностям и способностямобучающегося.

### 1.1.5. Особые образовательные потребности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребѐнка. При

этом, несмотря на многообразие индивидуальных вариантов структуры данного нарушения, перспективы образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) детерминированы в основном степенью выраженности недоразвития интеллекта, при этом образование, в любом случае, остается нецензовым.
Таким образом, современные научные представления об особенностях психофизического развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.
**К общим потребностям относятся**:
– время начала образования,
– содержание образования,
– разработка и использование специальных методов и средств обучения,
– особая организация обучения, расширение границ образовательного пространства,
– продолжительность образования и определение круга лиц, участвующих в образовательном процессе.
Для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характерны следующие **специфические образовательные потребности:**
– раннее получение специальной помощи средствами образования;
– обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса,реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;
– научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
– доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
– систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений; специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
– обеспечение особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
– использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;

МОУСШ № 8 с.п.Новоселицкий

– развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой;
– специальное обучение способам усвоения общественного опыта - умений действовать совместно с взрослым, по показу, подражанию по словесной инструкции;
– стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

Удовлетворение перечисленных особых образовательных потребностей обучающихся возможно на основе реализации личностно-ориентированного подхода к воспитанию и обучению обучающихся через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы. В свою очередь, это позволит формировать возрастные психологические новообразования и корригировать высшие психические функции в процессе изучения обучающимися учебных предметов, а также в

ходе проведения коррекционно-развивающих занятий.

## 1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы

Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.
Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: ***личностных и предметных.***
В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит ***личностным*** результатам, так как именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования - введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.
Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально- личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.
**К личностным результатам освоения АООП относятся:**
– осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
– воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуредругих народов;
– сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, онасущно необходимом жизнеобеспечении;
– овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
– овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
– владение навыками коммуникации и принятыми нормами социальноговзаимодействия;
– способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
– принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социальнозначимых мотивов учебной деятельности;
– сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
– воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

МАОУ СШ №9 с.п. Новосмолинский

– развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
– сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
– проявление готовности к самостоятельной жизни.

**Предметные результаты** освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

**Предметные результаты освоения АООП обучающимися с легкой умственной отсталостью**

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) Организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП (вариант 2).

***Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов на конец школьного обучения (IX класс)***

**Минимальный уровень:**

- знание отличительных грамматических признаков основных частей слова; разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя; образование слов с новым значением с опорой на образец;
- представления о грамматических разрядах слов;
- различение изученных частей речи по вопросу и значению;
- использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
- составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;
- установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам учителя;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью учителя);
- нахождение в тексте однородных членов предложения; различение предложений, разных по интонации;
- нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью учителя);
- участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;

МАОУ СШ №8 г. Новомосковск

- оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;
- письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
- составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления;
- правильное, осознанное чтение в темпе, приближенном к темпу устной речи, доступных по содержанию текстов (после предварительной подготовки);
- определение темы произведения (под руководством учителя);
- ответы на вопросы учителя по фактическому содержанию произведения своими словами;
- участие в коллективном составлении словесно-логического планапрочитанного и разобранного под руководством учителя текста;
- пересказ текста по частям на основе коллективно составленного плана (с помощью учителя);
- выбор заголовка к пунктам плана из нескольких предложенных; установление последовательности событий в произведении; определение главных героев текста;
- составление элементарной характеристики героя на основе предложенного плана и по вопросам учителя;
- нахождение в тексте незнакомых слов и выражений, объяснение их значения спомощью учителя;
- заучивание стихотворений наизусть (7-9);
- самостоятельное чтение небольших по объему и несложных по содержанию произведений для внеклассного чтения, выполнение посильных заданий.

**<u>Достаточный уровень:</u>**

- знание значимых частей слова и их дифференцировка по существеннымпризнакам;
- разбор слова по составу с использованием опорных схем;
- образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
- дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;
- определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;
- нахождение орфографической трудности в слове и решение орографической задачи (под руководством учителя);
- пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;
- составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;
- установление смысловых связей в несложных по содержанию и структурепредложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;
- составление предложений с однородными членами с опорой на образец; составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;
- различение предложений (с помощью учителя) различных по целивысказывания;
- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста; отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли

МАОУ СШ №8 с.п. Новосмолинский

- текста (с помощью учителя);
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
- оформление всех видов изученных деловых бумаг;
- письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);
- письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов)

***Предметная область «Математика»***
***Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов на конец школьного обучения (IX класс)***

**Минимальный уровень:**

- знание числового ряда чисел в пределах 100 000; чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 100 000;
- знание таблицы сложения однозначных чисел;
- знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления; письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 100
- 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи);
- знание обыкновенных и десятичных дробей; их получение, запись, чтение; выполнение арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и
- деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора;
- знание названий, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; выполнение действий с числами, полученными при измерении величин;
- нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- решение простых арифметических задач и составных задач в 2 действия;
- распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед), знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм);
- построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости;
- представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;
- выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно- двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);
- пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.).

**Достаточный уровень:**

- знание числового ряда чисел в пределах 1 000 000; чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1 000 000;
- знание таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;
- знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления; знание

МАОУ СШ № 8 с.п. Новосмолинский

названий, обозначений, соотношения крупных и мелких единиц

- измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;
- устное выполнение арифметических действий с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100 (простые случаи в пределах 1 000 000);
- письменное выполнение арифметических действий с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000;
- знание обыкновенных и десятичных дробей, их получение, запись, чтение; выполнение арифметических действий с десятичными дробями;
- нахождение одной или нескольких долей (процентов) от числа, числа по одной его доли (проценту);
- выполнение арифметических действий с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;
- решение простых задач в соответствии с программой, составных задач в 2-3 арифметических действия;
- распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);
- знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда;
- вычисление площади прямоугольника, объема прямоугольного параллелепипеда (куба);
- построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;
- применение математических знаний для решения профессиональных трудовых задач;
- представления о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;
- представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;
- выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно- двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);
- пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.), доступными электронными ресурсами;
- пользование компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации;
- запись (фиксация) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом с помощью инструментов ИКТ.

МАОУ СШ № 8 с.п. Новосмолинский

***Предметная область «Естествознание»***

***Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов на конец VI класса***

**Минимальный уровень:**

- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях; представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам (осина – лиственное
- дерево леса);
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе(полезные

ископаемые);

- соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значение в жизни человека;
- соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе иобществе (под контролем взрослого);
- выполнение несложных заданий под контролем учителя;
- адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога.

**Достаточный уровень:**

- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога;
- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер — травянистое дикорастущее растение; растение луга; кормовое растение; медонос; растение, цветущее летом);
- называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которыебыли изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;
- выделение существенных признаков групп объектов;
- знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;
- участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнение здания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
- совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;
- выполнение доступных возрасту природоохранительных действий;
- осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

***Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов на конец школьного обучения (IX класс)***

**Минимальный уровень:**

- представления об объектах и явлениях неживой и живой природы, организмачеловека;
- знание особенностей внешнего вида изученных растений и животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;
- знание общих признаков изученных групп растений и животных, правил поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни в объеме программы;
- выполнение совместно с учителем практических работ, предусмотренных программой;
- описание особенностей состояния своего организма; знание названий специализации врачей;
- применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (уход за растениями, животными в доме, измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи);
- представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных

МАОУ СШ № 8 с.п. Новоомский

стран;

- владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты; определение направлений на карте; определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте;
- выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;
- сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;
- использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

**Достаточный уровень:**

- представления об объектах неживой и живой природы, организме человека; осознание основных взаимосвязей между природными компонентами,
- природой и человеком, органами и системами органов у человека;
- установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта(единство формы и функции);
- знание признаков сходства и различия между группами растений и животных; выполнение классификаций на основе выделения общих признаков;
- узнавание изученных природных объектов по внешнему виду (натуральныеобъекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);
- знание названий, элементарных функций и расположения основных органов в организме человека;
- знание способов самонаблюдения, описание особенностей своего состояния, самочувствия, знание основных показателей своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, норму температуры тела, кровяного давления);
- знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения, использование их для объяснения новых ситуаций;
- выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога (измерение температуры тела, оказание доврачебной помощи при вывихах, порезах, кровотечении, ожогах);
- владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно- бытовых и учебно-трудовых ситуациях.
- применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;
- ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;
- нахождение в различных источниках и анализ географической информации; применение приборов и инструментов для определения количественных и
- качественных характеристик компонентов природы;
- называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своей области.

***Предметная область «Человек и общество»***

***Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов наконец обучения в младших классах (IX класс)***

**Минимальный уровень:**

- представления о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового

МОУ СШ № 8 с.п. Новосмолинский

образа жизни человека;

- приготовление несложных видов блюд под руководством учителя;
- представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессуприготовления пищи; соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;
- знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;
- знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого;
- знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения; решение типовых практических задач под руководством педагога посредством обращения в предприятия бытового обслуживания;
- знание названий торговых организаций, их видов и назначения;
- совершение покупок различных товаров под руководством взрослого; первоначальные представления о статьях семейного бюджета;
- представления о различных видах средств связи;
- знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях);
- знание названий организаций социальной направленности и их назначения;
- понимание доступных исторических фактов;
- использование некоторых усвоенных понятий в активной речи;
- последовательные ответы на вопросы, выбор правильного ответа из рядапредложенных вариантов;
- использование помощи учителя при выполнении учебных задач, самостоятельное исправление ошибок;
- усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);
- адекватное реагирование на оценку учебных действий.
- знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории;
- знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений,процессов;
- знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);
- понимание значения основных терминов-понятий;
- установление по датам последовательности и длительности исторических событий, пользование «Лентой времени»;
- описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность, составление рассказов о них по вопросам учителя;
- нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектов исобытий;
- объяснение значения основных исторических понятий с помощью учителя.

**<u>Достаточный уровень:</u>**

- знание способов хранения и переработки продуктов питания;
- составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания; самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд;
- самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения;
- соблюдение правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук и т.д.;
- соблюдение правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения;
- некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды и т. п.);

МОУСШ № 8 с.п. Новосмолинский

- навыки обращения в различные медицинские учреждения (под руководством взрослого);
- пользование различными средствами связи для решения практических
- житейских задач;
- знание основных статей семейного бюджета; коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета;
- составление различных видов деловых бумаг под руководством учителя с целью обращения в различные организации социального назначения;
- знание изученных понятий и наличие представлений по всем разделам программы;
- использование усвоенных исторических понятий в самостоятельных высказываниях;
- участие в беседах по основным темам программы;
- высказывание собственных суждений и личностное отношение к изученным фактам;
- понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно или с помощью учителя;
- владение элементами самоконтроля при выполнении заданий; владение элементами оценки и самооценки;
- проявление интереса к изучению истории.
- знание хронологических рамок ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной истории;
- знание некоторых основных исторических фактов, событий, явлений, процессов; их причины, участников, результаты и значение; составление рассказов об исторических событиях, формулировка выводов об их значении;
- знание мест совершения основных исторических событий;
- знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) и составление элементарной характеристики исторических героев;
- формирование первоначальных представлений о взаимосвязи и последовательности важнейших исторических событий;
- понимание «легенды» исторической карты и «чтение» исторической карты сопорой на ее «легенду»;
- знание основных терминов понятий и их определений;
- соотнесение года с веком, установление последовательности и длительности исторических событий;
- сравнение, анализ, обобщение исторических фактов; поиск информации в одном или нескольких источниках;
- установление и раскрытие причинно-следственных связей между историческими событиями и явлениями.

***Предметная область «Искусство»***

***Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов наконец обучения V классе***

**<u>Минимальный уровень:</u>**

- знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений; их свойств, назначения, правил хранения, обращения и санитарно- гигиенических требований при работе с ними;
- знание элементарных правил композиции, цветоведения, передачи формы предмета и др.;
- знание некоторых выразительных средств изобразительного искусства:
- «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «пятно», «цвет»;

МАОУ СШ № 2 г. Новомосковск

пользование материалами для рисования, аппликации, лепки;

- знание названий предметов, подлежащих рисованию, лепке и аппликации; знание названий некоторых народных и национальных промыслов,
- изготавливающих игрушки: Дымково, Гжель, Городец, Каргополь и др.;
- организация рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы; следование при выполнении работы инструкциям учителя; рациональная
- организация своей изобразительной деятельности; планирование работы; осуществление текущего и заключительного контроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
- владение некоторыми приемами лепки (раскатывание, сплющивание, отщипывание) и аппликации (вырезание и наклеивание);
- рисование по образцу, с натуры, по памяти, представлению, воображению предметов несложной формы и конструкции; передача в рисунке содержания несложных произведений в соответствии с темой;
- применение приемов работы карандашом, гуашью, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета;
- ориентировка в пространстве листа; размещение изображения одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности;
- адекватная передача цвета изображаемого объекта, определение насыщенности цвета, получение смешанных цветов и некоторых оттенков цвета;
- узнавание и различение в книжных иллюстрациях и репродукциях изображенных предметов и действий.
- определение характера и содержания знакомых музыкальных произведений, предусмотренных Программой;
- представления о некоторых музыкальных инструментах и их звучании (труба, баян, гитара);
- пение с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога); выразительное, слаженное и достаточно эмоциональное исполнение
- выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков;
- правильное формирование при пении гласных звуков и отчетливое произнесение согласных звуков в конце и в середине слов;
- правильная передача мелодии в диапазоне *ре1-си1*;
- различение вступления, запева, припева, проигрыша, окончания песни;различение песни, танца, марша;
- передача ритмического рисунка попевок (хлопками, на металлофоне, голосом);
- определение разнообразных по содержанию и характеру музыкальных
- произведений (веселые, грустные и спокойные);
- владение элементарными представлениями о нотной грамоте.

**<u>Достаточный уровень:</u>**

- знание названий жанров изобразительного искусства (портрет, натюрморт, пейзаж и др.);
- знание названий некоторых народных и национальных промыслов (Дымково, Гжель, Городец, Хохлома и др.);
- знание основных особенностей некоторых материалов, используемых в рисовании, лепке и аппликации;
- знание выразительных средств изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «контур», «пятно», «цвет», объем и др.;
- знание правил цветоведения, светотени, перспективы; построения орнамента, стилизации формы предмета и др.;

МАОУ СШ № 8 г. Новомосковск

- знание видов аппликации (предметная, сюжетная, декоративная);
- знание способов лепки (конструктивный, пластический, комбинированный); нахождение необходимой для выполнения работы информации в материалах учебника, рабочей тетради;
- следование при выполнении работы инструкциям учителя или инструкциям, представленным в других информационных источниках;
- оценка результатов собственной изобразительной деятельности иодноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
- использование разнообразных технологических способов выполнения аппликации;
- применение разных способов лепки;
- рисование с натуры и по памяти после предварительных наблюдений, передача всех признаков и свойств изображаемого объекта; рисование по воображению;
- различение и передача в рисунке эмоционального состояния и своего отношения к природе, человеку, семье и обществу;
- различение произведений живописи, графики, скульптуры, архитектуры и декоративно-прикладного искусства;
- различение жанров изобразительного искусства: пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетное изображение;
- самостоятельное исполнение разученных детских песен; знание динамических оттенков (*форте-громко, пиано-тихо)*;
- представления о народных музыкальных инструментах и их звучании (домра, мандолина, баян, гусли, свирель, гармонь, трещотка и др.);
- представления об особенностях мелодического голосоведения (плавно, отрывисто, скачкообразно);
- пение хором с выполнением требований художественного исполнения; ясное и четкое произнесение слов в песнях подвижного характера;
- исполнение выученных песен без музыкального сопровождения, самостоятельно;
- различение разнообразных по характеру и звучанию песен, маршей, танцев; владение элементами музыкальной грамоты, как средства осознания
- музыкальной речи.

***Предметная область «Физическая культура»***
***Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов на конец школьного обучения (IX класс)***

**Минимальный уровень:**

- знания о физической культуре как системе разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья;
- демонстрация правильной осанки; видов стилизованной ходьбы под музыку; комплексов корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), осанки в движении, положений тела и его частей (в положении стоя); комплексов упражнений для укрепления мышечного корсета;
- понимание влияния физических упражнений на физическое развитие и развитие физических качеств человека;
- планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня (под руководством учителя);
- выбор (под руководством учителя) спортивной одежды и обуви в зависимости от погодных условий и времени года;
- знания об основных физических качествах человека: сила, быстрота, выносливость, гибкость, координация;

МОУ СШ № 2 им. Новоселинский

- демонстрация жизненно важных способов передвижения человека (ходьба,бег, прыжки, лазанье, ходьба на лыжах, плавание);
- определение индивидуальных показателей физического развития (длина и масса тела) (под руководством учителя);
- выполнение технических действий из базовых видов спорта, применение их в игровой и учебной деятельности;
- выполнение акробатических и гимнастических комбинаций из числа усвоенных (под руководством учителя);
- участие со сверстниками в подвижных и спортивных играх;
- взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
- представления об особенностях физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;
- оказание посильной помощи сверстникам при выполнении учебных заданий; применение спортивного инвентаря, тренажерных устройств на уроке
- физической культуры.

**Достаточный уровень:**

- представление о состоянии и организации физической культуры и спорта в России, в том числе о Паралимпийских играх и Специальной олимпиаде;
- выполнение общеразвивающих и корригирующих упражнений без предметов: упражнения на осанку, на контроль осанки в движении, положений тела и его частей стоя, сидя, лёжа; комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета;
- выполнение строевых действий в шеренге и колонне;
- знание видов лыжного спорта, демонстрация техники лыжных ходов; знание температурных норм для занятий;
- планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня, организация отдыха и досуга с использованием средств физической культуры;
- знание и измерение индивидуальных показателей физического развития (длина и масса тела),
- подача строевых команд, ведение подсчёта при выполнении общеразвивающих упражнений (под руководством учителя);
- выполнение акробатических и гимнастических комбинаций на доступном техническом уровне;
- участие в подвижных играх со сверстниками, осуществление их объективного судейства; взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
- знание особенностей физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;
- доброжелательное и уважительное объяснение ошибок при выполнении заданий и предложение способов их устранения;
- объяснение правил, техники выполнения двигательных действий, анализ и нахождение ошибок (с помощью учителя);
- ведение подсчета при выполнении общеразвивающих упражнений;
- использование разметки спортивной площадки при выполнении физических упражнений;
- пользование спортивным инвентарем и тренажерным оборудованием; правильная ориентировка в пространстве спортивного зала и на стадионе;
- правильное размещение спортивных снарядов при организации и проведении

МАОУ СШ №2 г. Новомосковск

подвижных и спортивных игр.

***Предметная область «Технология»***

***Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов наконец школьного обучения (IX класс)***

**Минимальный уровень:**

- знание названий некоторых материалов; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;
- представления об основных свойствах используемых материалов;
- знание правил хранения материалов; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;
- отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы;
- представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора и др.);
- представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;
- владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание и т. д.);
- чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;
- представления о разных видах профильного труда (деревообработка,
- металлообработка, швейные, малярные, переплетно-картонажные работы, ремонт и производств обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство и др.);
- понимание значения и ценности труда; понимание красоты труда и его результатов;
- заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;
- понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
- выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»);
- организация (под руководством учителя) совместной работы в группе; осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;
- выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них;
- комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения
- товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий;
- проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы;
- выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;
- посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.

**Достаточный уровень:**

- определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;
- экономное расходование материалов;
- планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы; знание

МБОУ СШ № 8 г. Новомосковск

оптимальных и доступных технологических приемов ручной и

- машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;
- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
- понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

## 1.3. Система оценки достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательнойпрограммы

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандартов являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АООП призвана решить следующие **задачи**:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП,позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;
- предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности общеобразовательной организации;
- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

Результаты достижений обучающихся с умственной отсталостью в овладении АООП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся. При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся;

2) объективности оценки, раскрывающей динамику достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии обучающихся;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях. Для этого необходимым является создание методического обеспечения (описание диагностических материалов, процедур их применения, сбора, формализации, обработки, обобщения и представления полученных данных) процесса осуществления оценки достижений обучающихся.

Эти принципы отражают целостность системы образования обучающихся с умственной отсталостью, представляют обобщенные характеристики оценки их учебных и личностных достижений.

При разработке системы оценки достижений обучающихся в освоении содержания АООП необходимо ориентироваться на представленный в Стандарте перечень планируемых результатов.

Обеспечение дифференцированной оценки достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеет определяющее значение для оценки

МАОУ СШ № 8 с.п. Новосмолинский

качества образования.

В соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат личностные и предметные результаты.

**Личностные результаты** освоения АООП включают индивидуально-личностные качества, жизненные компетенции и ценностные установки обучающихся.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов).

Для оценки результатов продвижения ребенка в развитии жизненной компетенции используется метод экспертной оценки. Она объединяет всех участников процесса образования ребенка, всех кто может характеризовать его поведение в разных жизненных ситуациях, в школе и дома. **В ее состав входит родитель (законный представитель) ребенка, учитель, педагог-психолог, социальный педагог и учитель- логопед.**

Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП учитывается мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной).

Основной формой работы участников экспертной группы является психолого-педагогический консилиум.

Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребенка в сфере жизненной компетенции и социальном развитии.

Основой оценки служит анализ поведения ребенка и динамики его развития в повседневной жизни.

Результаты анализа представляются в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единицах:

0 баллов - нет фиксируемой динамики;

1 балл - минимальная динамика;

2 балла - удовлетворительная динамика;

3 балла - значительная динамика.

Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции ребенка.

Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося (дневник наблюдений), что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Оценка достижений личностных результатов производится 1 раз в год.

На основании сравнения показателей текущей и предыдущей оценки экспертная группа делает вывод о динамике развития жизненной компетенции обучающегося с умственной отсталостью за год по каждому показателю по следующей шкале:

0- отсутствие динамики или регресс.

1- динамика в освоении минимум одной операции.2 - минимальная динамика.

3- средняя динамика.

МАОУ СШ № 8 с.п. Новосмолинский

4- выраженная динамика.
5- полное освоение действия.

Аналогичная оценка динамики производится ежегодно в мае относительно текущей оценки и данных входящей оценки личностного развития (октябрь 1 класса).

Оценка достижений и оценка динамики оформляются классным руководителем в форме характеристики личностного развития ребенка один раз в год.

При установлении оценки достижений от 0 до 4 проводится пооперациональная оценка действия для планирования коррекционной работы с ребенком на будущий год.

Стандарт устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших АООП, соразмерно индивидуальным возможностям и специфическим образовательным потребностям, отраженным в специальной индивидуальной образовательной программе:

1. Личностные результаты включают сформированность мотивации к обучению и познанию, социальные компетенции и личностные качества.
2. Возможные личностные результаты освоения АООП заносятся в рабочие программы по предметам и курсам, в программы коррекционно-развивающих занятий и внеурочной работы.
3. Возможные личностные результаты освоения АООП включают овладение обучающимися социальными компетенциями, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся в различных средах.
4. Возможные личностные результаты определяются согласно особым образовательным потребностям каждого ребенка с умственной отсталостью на основе материалов для проведения процедуры оценки жизненных компетенций.

***Основное содержание оценки личностных результатов строится вокруг оценки:***

1) сформированности внутренней позиции обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательному учреждению,

2) ориентации на содержательные моменты образовательного процесса - уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками - и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;

3) сформированности основ гражданской идентичности - чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий; любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира; развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;

4) сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;

5) сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;

6) знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

Одной из форм оценки личностных результатов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является оценка личностной сферы.

Эта задача решается в процессе систематического наблюдения за ходом психического развития ребёнка на основе представлении о нормативном содержании и возрастной периодизации развития – в форме возрастно-психологического консультирования.

МАОУ СШ № 8 г. Новомосковск

Такая оценка осуществляется по запросу родителей (законных представителей) обучающихся или по запросу педагогов (или администрации образовательного учреждения) при согласии родителей (законных представителей) и проводится психологом, имеющим специальную профессиональную подготовку в области возрастной психологии.

Таким образом, полученные результаты оценки личностных достижений обучающегося позволяют не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

***Основное содержание оценки личностных результатов строится вокруг оценки:***

1) сформированности внутренней позиции обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательному учреждению,
2) ориентации на содержательные моменты образовательного процесса - уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками - и ориентации на образец поведения

«хорошего ученика» как пример для подражания;

3) сформированности основ гражданской идентичности - чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий; любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира; развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;
4) сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
5) сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;
6) знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

Одной из форм оценки личностных результатов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является оценка личностной сферы. Эта задача решается в процессе систематического наблюдения за ходом психического развития ребенка на основе представлении о нормативном содержании и возрастной периодизации развития – в форме возрастно-психологического консультирования. Такая оценка осуществляется по запросу родителей (законных представителей) обучающихся или по запросу педагогов (или администрации образовательного учреждения) при согласии родителей (законных представителей) и проводится психологом, имеющим специальную профессиональную подготовку в области возрастной психологии.

Таким образом, полученные результаты оценки личностных достижений обучающегося позволяют не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

**Система оценки предметных результатов**

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Оценка учебных достижений - это процесс по установлению степени соответствия реально достигнутых результатов планируемым целям. Оценке подлежат как объѐм, системность знаний, так и уровень развития навыков, умений, компетенций, характеризующие учебные достижения ученика в учебной деятельности.

Отметка - это результат процесса оценивания, количественное выражение учебных достижений

МАОУ СШ № 8 с.п. Новосмолинский

обучающихся, выраженная в баллах. Выставление отметки или определение балла (количественно выраженной оценки) по предметам производится учителем по официально принятой в школе шкале для фиксирования результатов учебной деятельности, степени ее успешности.

**Цели оценочной деятельности:**

– Определять, как ученик овладевает умениями по использованию знаний.

– Развивать у ученика умение самостоятельно оценивать результат своих действий.

– Мотивировать ученика на успех, создать комфортную обстановку, сберечь психологическое здоровье детей.

В качестве объекта оценивания выступают образовательные достижения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), определенные в требованиях к освоению образовательных программ, которые задаются в ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Объектами оценивания выступают результаты промежуточной аттестации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов освоения АООП.

Оценку предметных результатов целесообразно начинать со 2-го класса (второй год обучения), т.е. в тот период, когда у обучающихся будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность для них будет привычной, и они смогут ее организовывать под руководством учителя.

Во время обучения в первом подготовительном ($I^1$-м) и I-м классах, а также в течение первого полугодия II-го класса целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета.

На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения АООП образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) необходимо учитывать, чтобы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие / несоответствие науке и практике; полнота и надежность усвоения; самостоятельность применения усвоенных знаний.

Таким образом, усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные». Критерий «верно» / «неверно» (правильность выполнения задания) свидетельствует о частотности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления.

По критерию полноты предметные результаты могут оцениваться как полные, частично полные и неполные. Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия / отсутствия помощи и ее видов: задание выполнено полностью самостоятельно; выполнено по словесной инструкции; выполнено с опорой на образец; задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

Описание объекта оценки: Оценивается любое особенно успешное действие, а

МАОУ СШ № 8 с.п. Новосмолинский

фиксируется отметкой только решение полноценной задачи. Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:
«удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;
«хорошо» — от 51% до 65% заданий.
«очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения. В любом случае, при оценке итоговых предметных результатовследует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительноевлияние на формирование жизненных компетенций.

Текущая аттестация обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

К числу основных используемых подходов, используемых к текущей оценке образовательных достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) относятся:

1) критериально-ориентированный подход - при данном подходе результаты могут интерпретироваться двумя способами: в первом случае делается вывод о том, освоен или не освоен проверяемый материал (достиг стандарта или нет), во втором - дается уровень или процент освоения проверяемого материала. В данном случае определяется уровень качественной успеваемости и степень обученности;

2) ориентированный подход – он ориентирован на индивидуальные нормы конкретного обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), реального уровня его развития в данный момент времени. Результатом оценки в этом случае является темп усвоения и объем усвоенного материала по сравнению с его начальным стартовым уровнем;

3) нормативно-ориентированный – учебные достижения отдельного обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) интерпретируется в зависимости от достижений всей совокупности обучающихся.

Текущей аттестации подлежат обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 2-4 классов школы. Аттестация в дополнительном первом классе $1^{I}$– 1 классах осуществляется на безотметочной основе. Не допускается использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку (звездочки, самолетики, солнышки и пр.). Допускается лишь словесная объяснительная оценка, условные шкалы, на которых фиксируется результат выполненной работы по определенному критерию, различные формы графиков, таблиц, в которых отмечаются уровни учебных достижений ребенка по множеству параметров. Положительно оценивается каждый удавшийся шаг обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), проводится целенаправленная работа по обучению самоконтролю: сравнивать свою работу с образцом, находить ошибки устанавливать их причины, самому вносить исправления.

Оцениванию не подлежат: темп работы ученика, личностные качества школьников, своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия, темп деятельности и др.).

Особенность процедуры оценивания при безотметочном обучении состоит в том,что самооценка обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) должна предшествовать учительской оценке. Несовпадение этих двух оценок становится предметом обсуждения. Для оценивания и самооценивания выбираются только такие задания, где существует объективный однозначный критерий оценивания. Критерии и форма оценивания каждой работы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) могут быть различны и должны быть предметом договора между учителем и

МОУ СШ № 8 г. Новомосковск

учениками.

Оценка как средство обеспечения качества образования предполагает вовлеченность в оценочную деятельность самих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Формирование навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля, само - и взаимооценки дают возможность обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не только освоить эффективные средства управления своей учебной деятельностью, но и способствуют развитию самосознания, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, развитию готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты.

Форму текущей аттестации определяет учитель с учѐтом контингента обучающихся, содержания учебного материала и используемых им образовательных технологий. Избранная форма текущей аттестации сообщается учителем администрации школы одновременно с представлением рабочей программы по предмету.

Отметка обучающихся за четверть выставляется на основе результатов письменных работ и устных ответов обучающихся и с учѐтом их фактических знаний, умений и навыков.
В течение первого полугодия первого года обучения контрольные работы не проводятся. Итоговые контрольные работы проводятся в конце учебного года; в день можно проводить не более одной контрольной работы.

**<u>Промежуточная аттестация обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)</u>**

Промежуточная аттестация обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проводится с целью повышения ответственности общеобразовательного учреждения за результаты образовательного процесса, за объективную оценку усвоения обучающимися образовательных программ каждого года обучения в общеобразовательном учреждении, за степень усвоения обучающимися АОП.
Промежуточная аттестация обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проводится в форме итогового контроля в переводных классах, тематического контроля, проводимого учителем, как учителями, так и администрацией, а также административного контроля. Периодичность тематического контроля, проводимого определяется календарно-тематическим планированием по каждому предмету, принятым на методическом объединении и утвержденным директором школы.

Периодичность административного контроля определяется планом работы школы, утвержденным директором.

***Порядок проведения промежуточной аттестации***

Промежуточная аттестация обучающихся проводится во 5-9-х классах по учебным четвертям.
Четвертные отметки выставляются в баллах обучающимся 5-9-х классов.
В промежуточной аттестации обучающихся с (интеллектуальными нарушениями), находящихся на лечении в санатории, стационаре, учитываются отметки, полученные в учебном заведении при лечебном учреждении.
Классные руководители 5-9-х классов доводят до сведения учащихся и их родителей предметы и форму промежуточной аттестации. Аттестационная комиссия на итоговых контрольных работах в 9-х классах состоит из учителя и ассистента. Возможно присутствие директора школы.
От промежуточной аттестации в переводных классах могут быть освобождены учащиеся в особых случаях:

1) по состоянию здоровья согласно заключению медицинской комиссии;
2) в связи с экстренным переездом в другой населѐнный пункт, на новое место жительства;
3) по семейным обстоятельствам, имеющим объективные основания для освобождения от итоговых контрольных работ.

В день проводится только одна форма контроля.

МКОУ СШ №8 с.п. Новомолинский

На педагогическом совете обсуждается вопрос о формах проведения промежуточной аттестации; доводится до сведения участников образовательного процесса сроки и перечень предметов, по которым проводятся письменные контрольные работы по единым тестам, разработанным государственным или муниципальными органами управления образования; обсуждается состав аттестационных комиссий по предметам, устанавливаются сроки аттестационного периода.

Согласно требованиям Стандарта по завершению реализации АООП проводится итоговая аттестация в форме двух испытаний:

первое — предполагает комплексную оценку предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни;

второе — направлено на оценку знаний и умений по выбранному профилю труда.

Организация самостоятельно разрабатывает содержание и процедуру проведения итоговой аттестации.

Результаты итоговой аттестации оцениваются в форме «зачет» / «не зачет».

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, иных компонентов

**Русский язык**

Содержание предметной области «Язык и речевая практика» на II этапе освоения АООП составляют два предмета: «Грамматика, правописание и развитие речи», «Литературное чтение (чтение)». Коммуникативная направленность является основной отличительной чертой каждого из двух предметов.

Изучение учебного предмета «Русский язык» в старших классах имеет своей **целью** развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатковмыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих **задач:**

— расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческогообщения;

— ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формированиена этой основе грамматических знаний и умений;

— использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и уменийдля решения практических (коммуникативно-речевых) задач;

— развитие положительных качеств и свойств личности.

**Содержание учебного предмета**

**Грамматика, правописание и развитие речи**

– **Фонетика.** Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных на письме буквами **ь, е, ё, и, ю, я**. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Разделительный **ь**. Ударение. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласныхпутем изменения формы слова. Слог. Перенос слов. Алфавит.

– **Морфология**

– **Состав слова**. Корень и однокоренные слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Разбор слов по составу. Сложные слова: образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных. Сложносокращенные слова.

– Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

– Правописание приставок. Единообразное написание ряда приставок.

МАОУ СШ №8 г. Новосмолинский

– Приставка и предлог. Разделительный **ъ**.

– **Части речи**

– Имя существительное, глагол, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, наречие, предлог. Различение частей речи по вопросам и значению.

– ***Предлог:*** общее понятие, значение в речи. Раздельное написание предлогов со словами.

– ***Имя существительное***: общее значение. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Род имен существительных. Написание мягкого знака (ь) после шипящих в конце слов у существительных женского рода. Число имен существительных. Имена существительные, употребляемые только в единственном или множественном числе. Понятие о 1, 2, 3-м склонениях имен существительных. Склонение имен существительных в единственном и множественном числе. Падеж. Изменение существительных по падежам. Правописание падежных окончаний имён существительных единственного и множественного числа. Несклоняемые имена существительные.

– ***Имя прилагательное***: понятие, значение в речи. Определение рода, числа и падежа имени прилагательного по роду, числу и падежу имени существительного. Согласование имени прилагательного с существительным в роде, числе и падеже. Спряжение имен прилагательных.

– Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

– ***Глагол*** как часть речи. Изменение глагола по временам (настоящее, про- шедшее, будущее). Изменение глагола по лицам и числам. Правописание окончаний глаголов 2-го лица **–шь**, **-шься**. Глаголы на **–ся** (**-сь**). Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Неопределенная форма глагола. Спряжение глаголов. Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения. Правописание глаголов с **–ться**, **-тся**. Повелительная форма глагола. Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа. Правописание частицы НЕ с глаголами.

– ***Местоимение***. Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи. Личные местоимения единственного и множественного числа. Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Правописание личных местоимений.

– ***Имя числительное***. Понятие об имени числительном. Числительные количественные и порядковые. Правописание числительных.

– ***Наречие.*** Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место, способ действия. Правописание наречий.

– **Синтаксис.** Словосочетание. Предложение Простые и сложные предложения. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложений. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные.

– Установление последовательности предложений в тексте. Связь предложенийв тексте с помощью различных языковых средств (личных местоимений, наречий, повтора существительного, синонимической замены и др.).

– Однородные члены предложения. Союзы в простом и сложном предложении, знаки препинания перед союзами. Обращение, знаки препинания при обращении. Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи.

– Сложное предложение. Сложные предложения без союзов и с сочинительными союзами И. А, НО. Сравнение простых предложений с однородными членами и сложных предложений. Сложные предложения с союзами ЧТО, ЧТОБЫ, ПОТОМУ ЧТО, КОГДА, КОТОРЫЙ.

– **Развитие речи, работа с текстом**

– Текст, признаки текста. Отличие текстов от предложения. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Заголовок текста, подбор заголовков к данному тексту. Работа с деформированным текстом. Распространение текста.

МОУ СШ № 6 г. Новомосковска

– Стили речи (на основе практической работы с текстами): разговорный, деловой и художественный. Основные признаки стилей речи. Элементарный стилистический анализ текстов.

– Составление рассказа по серии сюжетных картин, картине, по опорным словам, материалам наблюдения, по предложенной теме, по плану.

– Изложение текста с опорой на заранее составленный план. Изложение по коллективно составленному плану.

– Сочинение творческого характера по картине, по личным наблюдениям, с привлечением сведений из практической деятельности, книг.

– **Деловое письмо**

– Адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо. Записки: личные и деловые. Заметка в стенгазету, объявление, заявление, автобиография, анкета, доверенность, расписка и др.

– Письмо с элементами творческой деятельности.

## Литературное чтение (чтение)

Содержание предметной области «Русский язык и литературное чтение» на II этапе освоения АООП составляют два предмета: «Грамматика, правописание и развитие речи», «Литературное чтение (чтение)». Коммуникативная направленность является основной отличительной чертой каждого из двух разделов.

Изучение учебного предмета «Литературное чтение (чтение)» в старших классах имеет своей **целью** развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих **задач:**

— совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;

— развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;

— развитие положительных качеств и свойств личности.

## Содержание учебного предмета

**Содержание чтения (круг чтения)**. Произведения устного народного творчества (сказка, былина, предание, легенда). Стихотворные и прозаические произведения отечественных и зарубежных писателей XIX - XXI вв. Книги о приключениях и путешествиях. Художественные и научно-популярные рассказы и очерки. Справочная литература: словари, книги-справочники, детская энциклопедияи пр.

**Примерная тематика произведений**: произведения о Родине, героических подвигах во имя Родины, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; о нравственно-этических понятиях (добро, зло, честь, долг, совесть, жизнь, смерть, правда, ложь и т.д.)

**Жанровое разнообразие**: народные и авторские сказки, басни, былины, легенды, рассказы, рассказы-описания, стихотворения.

**Ориентировка в литературоведческих понятиях**:

- литературное произведение, фольклор, литературные жанры (сказка, былина, сказ, басня, пословица, рассказ, стихотворение), автобиография писателя.
- присказка, зачин, диалог, произведение.
- герой (персонаж), гласный и второстепенный герой, портрет героя,пейзаж.
- стихотворение, рифма, строка, строфа.
- средства выразительности (логическая пауза, темп, ритм).
- элементы книги: переплёт, обложка, форзац, титульный лист, оглавление, предисловие, послесловие.

МОУ СШ № 8 г. Новосокольники

**Навык чтения:** чтение вслух и про себя небольших произведений и целых глав из произведений целыми словами. Выразительное чтение произведений. Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков беглогочтения.

**Работа с текстом.** Осознание последовательности смысла событий. Выделение главной мысли текста. Определение мотивов поступков героев. Сопоставление и оценка поступков персонажей. Выявление авторской позиции и собственного отношения к событиям и персонажам. Деление текста на части и их озаглавливание, составление плана. Выборочный, краткий и подробный пересказ произведения или его части по плану.

**Внеклассное чтение**. Самостоятельное чтение книг, газет и журналов. Обсуждение прочитанного. Отчет о прочитанном произведении. Ведение дневников внеклассного чтения (коллективное или с помощью учителя).

## Математика

Курс математики в старших классах является логическим продолжением изучения этого предмета I этапе обучения. Распределение учебного материала, так же как и на предыдущем этапе, осуществляются концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, но с обязательным учетом значимости усваиваемых знаний и умений в формировании жизненных компетенций.

В процессе обучения математике в V-IX классах решаются следующие задачи:

— Дальнейшее формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности; используемых в повседневной жизни;

— Коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;

— Воспитание положительных качеств и свойств личности.

### Содержание учебного предмета

**Нумерация.** Чтение и запись чисел от 0 до 1 000 000. Классы и разряды.

- Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.
- Сравнение и упорядочение многозначных чисел.

**Единицы измерения и их соотношения.** Величины (стоимость, длина, масса, емкость, время, площадь, объем) и единицы их измерения. Единицы измерения стоимости: копейка (1 к.), рубль (1 р.). Единицы измерения длины: миллиметр (1 мм), сантиметр (1 см), дециметр (1 дм), метр (1 м), километр (1 км). Единицы измерения массы: грамм (1 г), килограмм (1 кг), центнер (1 ц), тонна (1 т). Единица измерения емкости – литр (1 л). Единицы измерения времени: секунда (1 с), минута (1 мин), час (1 ч), сутки (1 сут.), неделя (1нед.), месяц (1 мес.), год (1 год), век (1 в.).Единицы измерения площади: квадратный миллиметр (1 кв. мм), квадратный сантиметр (1 кв. см), квадратный дециметр (1 кв. дм), квадратный метр (1 кв. м), квадратный километр (1 кв. км).Единицы измерения объема: кубический миллиметр

- (1 куб. мм), кубический сантиметр (1 куб. см), кубический дециметр (1 куб. дм), кубический метр (1 куб. м), кубический километр (1 куб. км).
- Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.
- Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.Запись чисел, полученных при измерении длины, стоимости, массы, в виде десятичной дроби и обратное преобразование.

**Арифметические действия.**

Сложение, вычитание, умножение и деление.

- Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.
- Все виды устных вычислений с разрядными единицами в пределах 1 000 000; с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100, легкие случаи в

МАОУ СШ № 8 с.п. Новомолинский

пределах 1 000 000.

- Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.
- Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания.
- Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие,оценка достоверности результата).
- Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумямерами, без преобразования и с преобразованием в пределах 100 000.
- Умножение и деление целых чисел, полученных при счете и при измерении,на однозначное, двузначное число.
- Порядок действий. Нахождение значения числового выражения, состоящегоиз 3-4 арифметических действий.
- Использование микрокалькулятора для всех видов вычислений в пре
- делах 1 000 000 с целыми числами и числами, полученными при измерении, спроверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

  **Дроби.** Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).
- Получение долей. Сравнение долей.
- Образование, запись и чтение обыкновенных дробей. Числитель и знаменатель дроби. Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей с одинаковыми числителями, с одинаковыми знаменателями.
- Смешанное число. Получение, чтение, запись, сравнение смешанных чисел.
- Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразования обыкновенных дробей (легкие случаи): замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами, целых и смешанных чисел неправильными дробями. Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю(легкие случаи).
- Сравнение дробей с разными числителями и знаменателями.
- Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Нахождение одной или нескольких частей числа.
- Десятичная дробь. Чтение, запись десятичных дробей.
- Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях.Сравнение десятичных дробей.
- Сложение и вычитание десятичных дробей (все случаи).
- Умножение и деление десятичной дроби на однозначное, двузначное число. Действия сложения, вычитания, умножения и деления с числами, полученными при измерении и выраженными десятичной дробью.
- Нахождение десятичной дроби от числа.
- Использование микрокалькулятора для выполнения арифметических действий с десятичными дробями с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.
- Понятие процента. Нахождение одного процента от числа. Нахождение нескольких процентов от числа.
- **Арифметические задачи.** Простые и составные (в 3-4 арифметических действия) задачи. Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на разностное и кратное сравнение. Задачи, содержащие отношения
- «больше на (в)…», «меньше на (в)…». Задачи на пропорциональное деление. Задачи, содержащие зависимость, характеризующую процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность труда, время, объем всей работы), изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общий расход). Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Задачи на время (начало, конец, продолжительность события). Задачи на нахождение части целого.

МАОУ СШ № 8 г. Новосибирск

- Простые и составные задачи геометрического содержания, требующие вычисления периметра многоугольника, площади прямоугольника (квадрата), объема прямоугольного параллелепипеда (куба).
- Планирование хода решения задачи.
- Арифметические задачи, связанные с программой профильного труда.
- **Геометрический материал.**Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, параллелограмм, ромб. Использование чертежных документов для выполнения построений.
- Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения) и линий (пересекаются, в том числе перпендикулярные, не пересекаются, в том числе параллельные).
- Углы, виды углов, смежные углы. Градус как мера угла. Сумма смежных углов. Сумма углов треугольника.
- Симметрия. Ось симметрии. Симметричные предметы, геометрические фигуры. Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси симметрии. Построение геометрических фигур, симметрично расположенных относительно оси симметрии.
- Периметр. Вычисление периметра треугольника, прямоугольника, квадрата.
- Площадь геометрической фигуры. Обозначение: S. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).
- Геометрические тела: куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус. Узнавание, называние. Элементы и свойства прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Развертка и прямоугольного параллелепипеда(в том числе куба). Площадь боковой и полной поверхности прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба).
- Объем геометрического тела. Обозначение: V. Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба).
- Геометрические формы в окружающем мире.

**Информатика (VII-IX классы)**

В результате изучения курса информатикиу учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будут сформированы представления, знания и умения, необходимые для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся познакомятся с приёмами работы с компьютером и другими средствами икт, необходимыми для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач. Кроме того, изучение информатики будет способствовать коррекции и развитию познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их индивидуальных возможностей.

**Содержание учебного предмета**

- *Практика работы на компьютере*: назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации; включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств; клавиатура,элементарное представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам.
- *Работа с простыми информационными объектами* (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Ввод и редактирование небольших текстов. Вывод текста на принтер. Работа с рисунками в графическом редакторе, программах WORD ИPOWERPOINT.Организация системы файлов и папок для хранения собственной информации в компьютере, именование файлов и папок.
- *Работа с цифровыми образовательными ресурсами*, готовыми материалами на

МАОУ СШ № 8 г.п. Новосоколинский

электронных носителях.

## Природоведение (V-VI классы)

Курс «Природоведение» ставит своей целью расширить кругозор и подготовить учащихся к усвоению систематических биологических и географических знаний.

Основными задачами реализации курса «Природоведение» являются:

— формирование элементарных научных знаний о живой и неживой природе;

— демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;

— формирование специальных и общеучебных умений и навыков;

— воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство сосновными направлениями природоохранительной работы;

— воспитание социально значимых качеств личности.

В процессе изучения природоведческого материала у учащихся развивается наблюдательность, память, воображение, речь и, главное, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно- следственные связи и зависимости.

Первые природоведческие знания умственно отсталые дети получают в дошкольном возрасте и в младших классах. При знакомстве с окружающим миром у учеников специальной коррекционной школы формируются первоначальныезнания о природе: они изучают сезонные изменения в природе, знакомятся с временами года, их признаками, наблюдают за явлениями природы, сезонными изменениями в жизни растений и животных, получают элементарные сведения об охране здоровья человека.

Курс «Природоведение» не только обобщает знания о природе, осуществляет переход от первоначальных представлений, полученных на I этапе, к систематическим знаниям по географии и естествознанию, но и одновременно служит основой для них.

## Содержание учебного предмета

Программа по природоведению состоит из шести разделов:

«Вселенная», «Наш дом — Земля», «Есть на Земле страна Россия», «Расти-тельный мир», «Животный мир», «Человек».

При изучении раздела **«Вселенная»** учащиеся знакомятся с Солнечной системой: звездами и планетами, историей исследования космоса и современными достижениями в этой области, узнают о значении Солнца для жизни на Земле и его влиянии на сезонные изменения в природе. Учитель может познакомить школьников с названиями планет, но не должен требовать от них обязательного полного воспроизведения этих названий.

В разделе **«Наш дом — Земля»** изучаются оболочки Земли — атмосфера, литосфера и гидросфера, основные свойства воздуха, воды, полезных ископаемых и почвы, меры, принимаемые человеком для их охраны. Этот раздел программы предусматривает также знакомство с формами поверхности Земли и видами водоемов.

Раздел «**Есть на Земле страна Россия**» завершает изучение неживой природы в V классе и готовит учащихся к усвоению курса географии. Школьники знакомятся с наиболее значимыми географическими объектами, расположенными на территории нашей страны (например:Черное и Балтийское моря, Уральские и Кав- казские горы, реки Волга, Енисей, и др.). Изучение этого материала имеетознакоми- тельный характер и не требует от учащихся географической характеристики этих объектов и их нахождения на географической карте.

При изучении этого раздела уместно опираться на знания учащихся о своем **родном крае**.

Более подробное знакомство с произрастающими растениями и обитающими животными, как в целом в России, так, в частности, и в своей местности дети познакомятся при изучении последующих разделов

При изучении **растительного и животного мира Земли** углубляются и систематизируются знания, полученные на I этапе обучения. Приводятся простейшие классификации растений и животных. Педагогу необходимо обратить внимание учащихся на характерные признаки

МАОУ СПГ № 8 с.п. Новосмолинский

каждой группы растений и животных, показать взаимосвязь всех живых организмов нашей планеты и, как следствие этого, необходимость охраны растительного и животного мира. В содержании могут быть указаны представители флоры и фауны разных климатических поясов, нозначительная часть времени должна быть отведена на изучение растений и животных нашей страны и своего края. При знакомстве с домашними животными, комнатными и декоративными растениями следует обязательно опираться на личный опыт учащихся, воспитывать экологическую культуру, бережное отношениек объектам природы, умение видеть её красоту.

Раздел **«Человек»** включает простейшие сведения об организме, его строении и функционировании. Основное внимание требуется уделять пропаганде здорового образа жизни, предупреждению появления вредных привычек и формированию необходимых санитарно-гигиенических навыков.

Завершают курс **обобщающие уроки.** Здесь уместно систематизировать знания о живой и неживой природе, полученные в курсе «Природоведение».

В процессе изучения природоведческого материала учащиеся должны понять логику курса: Вселенная — Солнечная система — планета Земля. Оболочки Земли: атмосфера (в связи с этим изучается воздух), литосфера
(земная поверхность, полезные ископаемые,почва), гидросфера (вода, водоемы). От неживой природы зависит состояние биосферы: жизнь растений, животных и человека. Человек — частица Вселенной.

Такое построение программы поможет сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) целостную картину окружающего мира, показать единство материального мира, познать свою Родину как часть планеты Земля.

Одной из задач курса «Природоведение» является формирование мотивации к изучению предметов естествоведческого цикла, для этого программой предусматриваются **экскурсии** и разнообразные **практические работы**, которые опираются на личный опыт учащихся и позволяют использовать в реальной жизни знания, полученные на уроках.

Рекомендуется проводить экскурсии по всем разделам программы. Большое количество экскурсий обусловлено как психофизическими особенностями учащихся (наблюдение изучаемых предметов и явлений в естественных условиях способствует более прочному формированию природоведческих представлений и понятий), так и содержанием учебного материала (большинство изучаемых объектов и явлений, предусмотренных программой, доступно непосредственному наблюдению учащимися).

В тех случаях, когда изучаемый материал труден для вербального восприятия, программа предлагает демонстрацию опытов (свойства воды, воздуха, почвы). Технически несложные опыты ученики могут проводить самостоятельно под руководством учителя. В программе выделены основные виды практических работ по всем разделам. Предлагаемые практические работы имеют различную степень сложности: наиболее трудные работы, необязательные для общего выполнения или выполняемые совместно с учителем, обозначаются специальным знаком*.

Программа учитывает преемственность обучения, поэтому в ней должны быть отражены межпредметные связи, на которые опираются учащиеся при изучении природоведческого материала.

Курс «Природоведение» решает задачу подготовки учеников к усвоению географического (V класс) и биологического (V и VI классы) материала, поэтому данной программой предусматривается введение в пассивный словарь понятий,
слов, специальных терминов (например таких, как *корень, стебель, лист, млекопитающие, внутренние органы, равнина, глобус, карта* и др.).

**Введение**

Что такое природоведение. Знакомство с учебником и рабочей тетрадью. Зачем надо изучать природу. Живая и неживая природа. Предметы и явления неживой природы.

**Вселенная**

Солнечная система. Солнце. Небесные тела: планеты, звезды. Исследование космоса. Спутники.

МОУСШ №8 г. Новомосковск

Космические корабли. Первый полетвкосмос. Современные исследования.
Цикличность изменений в природе. Зависимость изменений в природе от Солнца. Сезонные изменения в природе.

**Наш дом — Земля**

Планета Земля. Форма Земли. Оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера, биосфера.

***Воздух.***Воздух и его охрана. Значение воздуха для жизни на Земле.

Свойства воздуха: прозрачность, бесцветность, объем, упругость. Использование упругости воздуха. Теплопроводность воздуха. Использование этого свойства воздуха в быту. Давление. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении. Теплый воздух легче холодного, теплый воздух поднимается вверх, холодный опускается вниз. Движение воздуха.

Знакомство с термометрами. Измерение температуры воздуха.

Состав воздуха: кислород, углекислый газ, азот. Кислород, его свойство поддерживать горение. Значение кислорода для дыхания растений, животных и человека. Применение кислорода в медицине. Углекислый газ и его свойство не поддерживать горение. Применение углекислого газа при тушении пожара. Движение воздуха. Ветер. Работа ветра в природе. Направление ветра. Ураган, способы защиты.

Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе (водяной пар, дым, пыль).

Поддержание чистоты воздуха. Значение воздуха в природе.

***Поверхность суши. Почва***

Равнины, горы, холмы, овраги.

Почва — верхний слой земли. Ее образование.

Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух.

Минеральная и органическая части почвы. Перегной — органическая частьпочвы. Глина, песок и соли — минеральная часть почвы.

Разнообразие почв. Песчаные и глинистые почвы. Водные свойства песчаных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать. Сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам. Сравнение глины и глинистых почв по водным свойствам.

Основное свойство почвы — плодородие. Обработка почвы. Значение почвы в народном хозяйстве.

Эрозия почв. Охрана почв.

***Полезные ископаемые***

Полезные ископаемые. Виды полезных ископаемых. Свойства. Значение.

Способы добычи.

*Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов.*

Гранит, известняки, песок, глина.

*Горючие полезные ископаемые.* Торф. Внешний вид и свойства торфа: цвет, пористость, хрупкость, горючесть. Образование торфа, добыча и использование.Каменный уголь. Внешний вид и свойства каменного угля: цвет, блеск, горючесть, твердость, хрупкость. Добыча и использование.

Нефть. Внешний вид и свойства нефти: цвет и запах, текучесть, горючесть. Добыча нефти. Продукты переработки нефти: бензин, керосин и другие материалы.

Природный газ. Свойства газа: запах, горючесть. Добыча и использование.

Правила обращения с газом в быту.

*Полезные ископаемые, используемые для получения металлов.*

Черные металлы (различные виды стали и чугуна). Свойства черных металлов: цвет, блеск, твердость, упругость, пластичность, теплопроводность, ржавление. Распознавание стали и чугуна.

Цветные металлы. Отличие черных металлов от цветных. Применение цветных металлов. Алюминий. Внешний вид и свойства алюминия: цвет, твердость, пластичность, теплопроводность, устойчивость к ржавлению. Распознавание алюминия. Медь. Свойства меди: цвет, блеск, твердость, пластичность, теплопроводность. Распознавание меди. Ее применение. Охрана недр.

МАОУ СШ № 8 ст. Новомалинская

Местные полезные ископаемые. Добыча и использование.

**Вода**

Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов. Свойства воды как жидкости: непостоянство формы, расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании. Способность растворять некоторые твердые вещества (соль, сахар и др.). Учет и использование свойств воды. Растворимые и нерастворимые вещества. Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды. Растворы. Использование растворов. Растворы в природе:
минеральная и морская вода. Питьевая вода. Три состояния воды. Температура и ее измерение. Единица измерения температуры — градус. Температура плавления льда и кипения воды. Работа воды в природе. Образование пещер, оврагов, ущелий. Наводнение (способы защиты от наводнения). Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве.

Экономия питьевой воды.

Вода в природе: осадки, воды суши.

Воды суши. Ручьи, реки, озера, болота, пруды. Моря и океаны. Свойства морской воды. Значение морей и океанов в жизни человека. Обозначение морей и океанов на карте.

Охрана воды.

**Есть на Земле страна — Россия**

Россия — Родина моя. Место России на земном шаре. Важнейшие географические объекты, расположенные на территории нашей страны: Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, озеро Байкал, реки Волга, Енисей или другие объекты в зависимости от региона. Москва - столица России. Крупные города, их достопримечательностями, население нашей страны.

**Растительный мир Земли**

Живая природа. Биосфера: растения, животные, человек. Разнообразие растительного мира на нашей планете.

Среда обитания растений (растения леса, поля, сада, огорода, луга, водоемов). Дикорастущие и культурные растения. Деревья, кустарники, травы.

*Деревья.*

Деревья лиственные (дикорастущие и культурные, сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).

Деревья хвойные (сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).

*Кустарники* (дикорастущие и культурные, сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).

*Травы* (дикорастущие и культурные) Внешний вид, места произрастания.

*Декоративные растения*. Внешний вид, места произрастания.

*Лекарственные растения*. Внешний вид. Места произрастания. Правила сбора лекарственных растений. Использование.

*Комнатные растения*. Внешний вид. Уход. Значение.

Растительный мир разных районов Земли (с холодным, умеренным и жаркимклиматом.).

Растения, произрастающие в разных климатических условиях нашей страны. Растения своей местности: дикорастущие и культурные.

Красная книга России и своей области (края).

**Животный мир Земли**

Разнообразие животного мира. Среда обитания животных. Животные суши и водоемов.

Понятие *животные:* насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.

*Насекомые*. Жуки, бабочки, стрекозы. Внешний вид. Место в природе.
Значение. Охрана.

*Рыбы.* Внешний вид. Среда обитания. Место в природе. Значение. Охрана.
Рыбы, обитающие в водоемах России и своего края.

*Птицы.* Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана.

МАОУ СШ № 8 ст. Новосмолинский

Птицы своего края.
*Млекопитающие.* Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение.
Охрана. Млекопитающие животные своего края.
Животные рядом с человеком. Домашние животные в городе и деревне. Домашние питомцы. Уход за животными в живом уголке или дома. Собака, кошка, аквариумные рыбы, попугаи, морская свинка, хомяк, черепаха. Правила ухода и содержания.
Животный мир разных районов Земли (с холодным, умеренным и жарким климатом). Животный мир России. Охрана животных. Заповедники. Красная книга России. Красная книга своей области ( края).

**Человек**

Как устроен наш организм. Строение. Части тела и внутренние органы. Как работает (функционирует) наш организм. Взаимодействие органов. Здоровье человека (режим, закаливание, водные процедуры и т. д.).
Осанка (гигиена, костно-мышечная система).
Гигиена органов чувств. Охрана зрения. Профилактика нарушений слуха.
Правила гигиены.
Здоровое (рациональное) питание. Режим. Правила питания. Меню на день.
Витамины.
Дыхание. Органы дыхания. Вред курения. Правила гигиены.
Скорая помощь (оказание первой медицинской помощи). Помощь при ушибах, порезах, ссадинах. Профилактика простудных заболеваний. Обращение за медицинской помощью.
Медицинские учреждения своего города (поселка, населенного пункта).
Телефоны экстренной помощи. Специализация врачей.

**Обобщающие уроки**

Наш город (посёлок, село, деревня).
Рельеф и водоёмы. Растения и животные своей местности. Занятия населения. Ведущие предприятия. Культурные и исторические памятники, другие местные достопримечательности. Обычаи и традиции своего края.

**Биология**

Программа по биологии продолжает вводный курс «Природоведение», при изучении которого учащиеся в V и VI классах, получат элементарную естественно- научную подготовку. Преемственные связи между данными предметами обеспечивают целостность биологического курса, а его содержание будет способствовать правильному поведению обучающихся в соответствии с законами природы и общечеловеческими нравственными ценностями.
Изучение биологического материала в VII-IX классах позволяет решать задачи экологического, эстетического, патриотического, физического, трудового и полового воспитания детей и подростков.
Знакомство с разнообразием растительного и животного мира должно воспитывать у обучающихся чувство любви к природе и ответственности за ее сохранность. Учащимся важно понять, что сохранение красоты природы тесно связано с деятельностью человека и человек — часть природы, его жизнь зависит от нее, и поэтому все обязаны сохранять природу для себя и последующих поколений.
Курс «Биология » состоит из трёх разделов: «Растения», «Животные», «Человек и его здоровье».
Распределение времени на изучение тем учитель планирует самостоятельно, исходя из местных (региональных) условий.
Программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий — всё это даст возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию учащихся: развивать память и наблюдательность, корригировать мышление и речь.

МКОУ СШ № 8 с.п. Новомарьинский

С разделом «Неживая природа» учащиеся знакомятся на уроках природоведения в V и VI классах и узнают, чем живая природа отличается от неживой, из чего состоит живые и неживые тела, получают новые знания об элементарных физических и химических свойствах и использовании воды, воздуха, полезных ископаемых и почвы, некоторых явлениях неживой природы.

Курс биологии, посвящённый изучению живой природы, начинается с раздела «Растения» (VII класс), в котором все растения объединены в группы не по семействам, а по месту их произрастания. Такое структурирование материала более доступно для понимания обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В этот раздел включены практически значимыетемы, такие, как «Фитодизайн», «Заготовка овощей на зиму», «Лекарственные растения» и др.

В разделе «Животные» (8 класс) особое внимание уделено изучению животных, играющих значительную роль в жизни человека, его хозяйственной деятельности. Этот раздел дополнен темами, близкими учащимся, живущим в городской местности («Аквариумные рыбки», «Кошки» и «Собаки»: породы, уход, санитарно-гигиенические требования к их содержанию и др.).

В разделе «Человек» (IX класс) человек рассматривается как биосоциальное существо. Основные системы органов человека предлагается изучать, опираясь на сравнительный анализ жизненных функций важнейших групп растительных и животных организмов (питание и пищеварение, дыхание, перемещение веществ, выделение, размножение). Это позволит обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) воспринимать человека как часть живой природы.

За счет некоторого сокращения анатомического и морфологического материала в программу включены темы, связанные с сохранением здоровья человека. Обучающиеся знакомятся с распространенными заболеваниями, узнают о мерах оказания доврачебной помощи. Привитию практических умений по данным вопросам (измерить давление, наложить повязку и т. п.) следует уделять больше внимания во внеурочное время.

**Основные задачи** изучения биологии:

— формировать элементарные научные представления о компонентах живой природы: строении и жизни растений, животных, организма человека и его здоровье;

— показать практическое применение биологических знаний: учить приемам выращивания и ухода за некоторыми (например, комнатными) растениями и домашними животными, вырабатывать умения ухода за своим организмом, использовать полученные знания для решения бытовых, медицинских и экологических проблем;

— формировать навыки правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому, физическому, санитарно-гигиеническому, половому воспитанию подростков, помочь усвоить правила здорового образа жизни;

— развивать и корригировать познавательную деятельность, учить анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции.

## Содержание учебного предмета

### РАСТЕНИЯ

**Введение**

Повторение основных сведений из курса природоведения о неживой и живойприроде. Живая природа: растения, животные, человек.

Многообразие растений (размеры, форма, места произрастания).

Цветковые и бесцветковые растения. Роль растений в жизни животных и человека. Значение растений и их охрана.

**Общие сведения о цветковых растениях**

Культурные и дикорастущие растения. Общее понятие об органах цветкового растения. Органы

МАОУ СШ № 8 с.п. Новосмолинский

цветкового растения (на примере растения, цветущего осенью: сурепка, анютины глазки или др.).

**Подземные и наземные органы растения**

*Корень.* Строение корня. Образование корней. Виды корней (главный, боковой, придаточный корень). Корневые волоски, их значение. Значение корня в жизни растений. Видоизменение корней (корнеплод, корнеклубень).

*Стебель.* Разнообразие стеблей (травянистый, древесный), укороченные стебли. Ползучий, прямостоячий, цепляющийся, вьющийся, стелющийся. Положение стебля в пространстве (плети, усы), строение древесного стебля (кора, камбий, древесина, сердцевина). Значение стебля в жизни растений (доставка воды и минеральных солей от корня к другим органам растения и откладывание запаса органических веществ). Образование стебля. Побег.

*Лист* Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок). Простые и сложные листья. Расположение листьев на стебле. Жилкование листа. Значение листьев в жизни растения — образование питательных веществ в листьях на свету, испарения воды листьями (значение этого явления для растений). Дыхание растений. Обмен веществ у растений. Листопад и его значение.

*Цветок.* Строение цветка. Понятие о соцветиях (общее ознакомление). Опыление цветков. Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян.

*Строение семени* (на примере фасоли, гороха, пшеницы). Условия, необходимые для прорастания семян. Определение всхожести семян.

***Демонстрация опыта*** образование крахмала в листьях растений на свету.

***Лабораторные работы*** по теме: органы цветкового растения. Строение цветка. Строение семени.

***Практические работы.*** **О**бразование придаточных корней (черенкование стебля, листовое деление). Определение всхожести семян.

**Растения леса**

Некоторые биологические особенности леса.

*Лиственные деревья*: береза, дуб, липа, осина или другие местные породы.

*Хвойные деревья*: ель, сосна или другие породы деревьев, характерные для данного края.

Особенности внешнего строения деревьев. Сравнительная характеристика. Внешний вид, условия произрастания. Использование древесины различных пород.

*Лесные кустарники*. Особенности внешнего строения кустарников. Отличие деревьев от кустарников.

Бузина, лещина (орешник), шиповник. Использование человеком.

Отличительные признаки съедобных и ядовитых плодов.

*Ягодные кустарнички*. Черника, брусника. Особенности внешнего строения. Биология этих растений. Сравнительная характеристика. Лекарственное значение изучаемых ягод. Правила их сбора и заготовки.

*Травы*. Ландыш, кислица, подорожник, мать-и-мачеха, зверобой или 2—3 вида других местных травянистых растений. Практическое значение этих растений.

*Грибы леса*. Строение шляпочного гриба: шляпка, пенек, грибница.

Грибы съедобные и ядовитые. Распознавание съедобных и ядовитых грибов. Правила сбора грибов. Оказание первой помощи при отравлении грибами. Обработка съедобных грибов перед употреблением в пищу. Грибные заготовки (засолка, маринование, сушка).

*Охрана леса*. Что лес дает человеку? Лекарственные травы и растения. Растения Красной книги. Лес — наше богатство (работа лесничества по охране и разведению лесов).

***Практические работы.*** Определение возраста лиственных деревьев по годичным кольцам, а хвойных деревьев — по мутовкам. Зарисовки в тетрадях, подбор иллюстраций и оформление альбома «Растения леса». Лепка из пластилина

моделей различных видов лесных грибов. Подбор литературных произведений с описанием леса («Русский лес в поэзии и прозе»),

***Экскурсии в природу*** для ознакомления с разнообразием растений, с распространением плодов

МКОУ СШ №8 ст. Новомарьинской

и семян, с осенними явлениями в жизни растений.

**Комнатные растения**

Разнообразие комнатных растений.

*Светолюбивые* (бегония, герань, хлорофитум).

*Теневыносливые* (традесканция, африканская фиалка, монстера или другие, характерные для данной местности).

*Влаголюбивые* (циперус, аспарагус).

*Засухоустойчивые* (суккуленты, кактусы).

Особенности внешнего строения и биологические особенности растений. Особенности ухода, выращивания, размножения. Размещение в помещении. Польза, приносимая комнатными растениями. Климат и красота в доме. Фитодизайн: создание уголков отдыха, интерьеров из комнатных растений.

***Практические работы.*** Черенкование комнатных растений. Посадка окоренённых черенков. Пересадка и перевалка комнатных растений, уход за комнатными растениями: полив, обрезка. Зарисовка в тетрадях. Составление композиций из комнатных растений.

**Цветочно-декоративные растения**

*Однолетние растения:* настурция (астра, петуния, календула). Особенности внешнего строения. Особенности выращивания. Выращивание через рассаду и прямым посевом в грунт. Размещение в цветнике. Виды цветников, их дизайн.

*Двулетние растения:* мальва (анютины глазки, маргаритки). Особенности внешнего строения. Особенности выращивания. Различие в способах выращивания однолетних и двулетних цветочных растений. Размещение в цветнике.

*Многолетние растения:* флоксы (пионы, георгины).

Особенности внешнего строения. Выращивание. Размещение в цветнике. Другие виды многолетних цветочно-декоративных растений (тюльпаны, нарциссы). Цветы в жизни человека.

**Растения поля**

*Хлебные (злаковые) растения:* пшеница, рожь, овес, кукуруза или другие злаковые культуры. Труд хлебороба. Отношение к хлебу, уважение к людям, его выращивающим.

*Технические культуры:* сахарная свекла, лен, хлопчатник, картофель, подсолнечник.

Особенности внешнего строения этих растений. Их биологические особенности. Выращивание полевых растений: посев, посадка, уход, уборка. Использование в народном хозяйстве. Одежда изо льна и хлопка.

*Сорные растенияполей и огородов*: осот, пырей, лебеда. Внешний вид. Борьба с сорными растениями.

**Овощные растения**

*Однолетние овощные растения:* огурец, помидор (горох, фасоль, баклажан, перец, редис, укроп — по выбору учителя).

*Двулетние овощные растения:* морковь, свекла, капуста, петрушка.

*Многолетние овощные растения:* лук.

Особенности внешнего строения этих растений, биологические особенности выращивания. Развитие растений от семени до семени.

Выращивание: посев, уход, уборка.

Польза овощных растений. Овощи — источник здоровья (витамины).Использование человеком. Блюда, приготавливаемые из овощей.

***Практические работы:*** выращивание рассады. Определение основных групп семян овощных растений. Посадка, прополка, уход за овощными растениями на пришкольном участке, сбор урожая.

**Растения сада**

Яблоня, груша, вишня, смородина, крыжовник, земляника (абрикосы, персики — для южных регионов).

Биологические особенности растений сада: созревание ПЛОДОВ.особенности размножения. Вредители сада, способы борьбы с ними.

МАОУ СШ №8 с.п. Новосмолинский

Способы уборки и использования плодов и ягод. Польза свежих фруктов и ягод. Заготовки на зиму.

***Практические работы в саду:*** вскапывание приствольных кругов плодовых деревьев. Рыхление междурядий на делянках земляники. Уборка прошлогодней листвы. Беление стволов плодовых деревьев. Экскурсия в цветущий сад.

**ЖИВОТНЫЕ**

**Введение**

*Разнообразие животного мира*. Позвоночные и беспозвоночные животные.

Дикие и домашние животные.

*Места обитания животных* и приспособленность их к условиям жизни (форма тела, покров, способ передвижения, дыхание, окраска: защитная,предостерегающая).

*Значение животных и их охрана*. Животные, занесенные в Красную книгу.

**Беспозвоночные животные**

Общие признаки беспозвоночных (отсутствие позвоночника и внутреннегоскелета).

Многообразие беспозвоночных; черви, медузы, раки, пауки, насекомые.

*Дождевой червь.*

Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, особенности дыхания, способ передвижения. Роль дождевого червя в почвообразовании.

***Демонстрация*** живого объекта или влажного препарата.

*Насекомые.*

Многообразие насекомых (стрекозы, тараканы и др.). Различие по внешнему виду, местам обитания, питанию.

*Бабочки.* Отличительные признаки. Размножение и развитие (яйца, гусеница, куколка). Характеристика на примере одной из бабочек. Павлиний глаз, траурница, адмирал и др. Их значение. Яблонная плодожорка, бабочка-капустница. Наносимый вред. Меры борьбы.

*Тутовый шелкопряд.* Внешний вид, образ жизни, питание, способ передвижения, польза, разведение.

*Жуки.* Отличительные признаки. Значение в природе. Размножение и развитие. Сравнительная характеристика (майский жук, колорадский жук, божья коровка или другие — по выбору учителя).

*Комнатная муха.* Характерные особенности. Вред. Меры борьбы. Правила гигиены.

*Медоносная пчела.* Внешнее строение. Жизнь пчелиной семьи (состав семьи). Разведение пчел (пчеловодство). Использование продуктов пчеловодства (целебные свойства меда, пыльцы, прополиса).

*Муравьи* — санитары леса. Внешний вид. Состав семьи. Особенности жизни.

Польза. Правила поведения в лесу. Охрана муравейников.

***Демонстрация*** живых насекомых, коллекций насекомых — вредителей сельскохозяйственных растений, показ видеофильмов.

***Практическая работа.*** Зарисовка насекомых в тетрадях.

***Экскурсия*** в природу для наблюдения за насекомыми.

**Позвоночные животные**

Общие признаки позвоночных животных. Наличие позвоночника ивнутреннего скелета.

Классификация животных: рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.

***Рыбы***

Общие признаки рыб. Среда обитания.

*Речные рыбы* (пресноводные): окунь, щука, карп.

*Морские рыбы:* треска, сельдь или другие, обитающие в данной местности.

Внешнее строение, образ жизни, питание (особенности питания хищных рыб), дыхание, способ передвижения. Размножение рыб. Рыбоводство (разведение рыбы, ее охрана и рациональное использование). Рыболовство. Рациональное использование.

*Домашний аквариум.* Виды аквариумных рыб. Среда обитания (освещение, температура воды). Особенности размножения (живородящие). Питание. Кормление(виды корма), уход.

МАОУ СШ № 8 г. Новомосковск

***Демонстрация*** живых рыб и наблюдение за ними.
***Экскурсия*** к водоему для наблюдений за рыбной ловлей (в зависимости от местных условий).
***Земноводные***
Общие признаки земноводных.
*Лягушка.* Место обитания, образ жизни.Внешнее строение, способ передвижения. Питание, дыхание, размножение (цикл развития).
Знакомство с многообразием земноводных (жаба, тритон, саламандра). Особенности внешнего вида и образа жизни. Значение в природе.
Черты сходства и различия земноводных и рыб.Польза земноводных и их охрана.
***Демонстрация***живой лягушки или влажного препарата.
***Практические работы.*** Зарисовка в тетрадях. Черчение таблицы (сходство иразличие).
***Пресмыкающиеся***
Общие признаки пресмыкающихся. Внешнее строение, питание, дыхание.
Размножение пресмыкающихся (цикл развития).
*Ящерица* прыткая. Места обитания, образ жизни, особенности питания.
*Змеи.* Отличительные особенности животных. Сравнительная характеристика: гадюка, уж (места обитания, питание, размножение и развитие, отличительные признаки). Использование змеиного яда в медицине. Скорая помощь при укусах змей.
*Черепахи, крокодилы.* Отличительные признаки, среда обитания, питание, размножение и развитие.
Сравнительная
***Демонстрация***живой черепахи или влажных препаратов змей. Показ кино- ивидеофильмов.
***Практические работы.*** Зарисовки в тетрадях. Черчение таблицы.
***Птицы***
*Дикие птицы.* Общая характеристика птиц: наличие крыльев, пуха и перьев на теле. Особенности размножения: кладка яиц и выведение птенцов.
Многообразие птиц, среда обитания, образ жизни, питание, приспособление ксреде обитания. Птицы перелетные и неперелетные (зимующие, оседлые).
*Птицы леса:* большой пестрый дятел, синица.
*Хищные птицы:* сова, орел.
*Птицы, кормящиеся в воздухе:* ласточка, стриж.
*Водоплавающие птицы:* утка-кряква, лебедь, пеликан.
*Птицы, обитающие близ жилища человека:* голубь, ворона, воробей, трясогузка или другие местные представители пернатых.
Особенности образа жизни каждой группы птиц. Гнездование и забота о потомстве. Охрана птиц.
*Птицы в живом уголке.* Попугаи, канарейки, щеглы. Уход за ними.
*Домашние птицы.* Курица, гусь, утка, индюшка. Особенности внешнего строения, питания, размножения и развития. Строение яйца (на примере куриного). Уход за домашними птицами. Содержание, кормление, разведение. Значение птицеводства.
***Демонстрация***скелета курицы, чучел птиц. Прослушивание голосов птиц.
Показ видеофильмов.
***Экскурсия*** с целью наблюдения за поведением птиц в природе (или экскурсия на птицеферму).
***Практические работы.*** Подкормка зимующих птиц. Наблюдение и уход за птицами в живом уголке.
***Млекопитающие животные***
Общие сведения. Разнообразие млекопитающих животных. Общие признаки млекопитающих (рождение живых детенышей и вскармливание их молоком).
Классификация млекопитающих животных: дикие (грызуны, зайцеобразные, хищные, пушные и морскиезвери, приматы) и сельскохозяйственные.
***Дикие млекопитающие животные***

МОУ СШ № 8 ст. Новосмолинский

*Грызуны.* Общие признаки грызунов: внешний вид, среда обитания, образ жизни, питание, размножение.
Мышь (полевая и серая полевка), белка, суслик, бобр. Отличительные особенности каждого животного. Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Польза и вред, приносимые грызунами. Охрана белок ибобров.
*Зайцеобразные.* Общие признаки: внешний вид, среда обитания, образ жизни, питание, значение в природе (заяц-русак, заяц-беляк).
*Хищные звери.* Общие признаки хищных зверей. Внешний вид, отличительные особенности. Особенности некоторых из них. Образ жизни. Добыча пиши. Черты сходства и различия.
*Псовые* (собачьи): волк,лисица.
*Медвежьи*: медведи (бурый, белый).
*Кошачьи*: снежный барс, рысь, лев,тигр. Сравнительные характеристики.
*Пушные звери:* соболь, куница, норка, песец. Пушные звери в природе.
Разведение на зверофермах.
*Копытные (парнокопытные, непарнокопытные) дикие животные:* кабан, лось. Общие признаки, внешний вид и отличительные особенности. Образ жизни, питание, местаобитания. Охрана животных.
*Морские животные.* Ластоногие: тюлень, морж. Общие признаки, внешний вид, среда обитания, питание, размножение и развитие. Отличительные особенности, распространение и значение.
Китообразные: кит,дельфин. Внешний вид, места обитания, питание. Способ передвижения. Особенности вскармливания детенышей. Значение китообразных.
Охрана морских млекопитающих. Морские животные, занесенные в Красную книгу (нерпа, пятнистый тюлень и др.).
*Приматы.* Общая характеристика. Знакомство с отличительными особенностями различных групп. Питание. Уход за потомством. Места обитания.
***Демонстрация*** видеофильмов о жизни млекопитающих животных.
***Экскурсия*** в зоопарк, краеведческий музей (дельфинарий, морской аквариум).
***Практические работы.*** Зарисовки в тетрадях. Игры (зоологическоелото и др.).
***Сельскохозяйственные животные***
*Кролик.* Внешний вид и характерные особенности кроликов. Питание. Содержание кроликов. Разведение.
*Корова.* Отличительные особенности внешнего строения. Особенности питания. Корма для коров. Молочная продуктивность коров. Вскармливание телят. Некоторые местные породы. Современные фермы: содержание коров, телят.
*Овца.* Характерные особенности внешнего вида. Распространение овец.Питание. Способность **к** поеданию низкорослых растений, а также растений, имеющих горький и соленый вкус. Значение овец в экономике страны. Некоторые породы овец. Содержание овец в зимний и летний периоды.
*Свинья.* Внешнее строение. Особенности внешнего вида, кожного покрова(жировая прослойка). Уход и кормление (откорм). Свиноводческие фермы.
*Лошадь.* Внешний вид, особенности. Уход и кормление. Значение в народном хозяйстве. Верховые лошади, тяжеловозы, рысаки.
*Северный олень.* Внешний вид. Особенности питания. Приспособленность к условиям жизни. Значение. Оленеводство.
*Верблюд.* Внешний вид. Особенности питания. Приспособленность к условиямжизни. Значение для человека.
***Демонстрация*** видеофильмов (для городских школ).
***Экскурсия*** на ферму: участие в раздаче кормов, уборке помещения (длясельских школ).
***Домашние питомцы***
*Собаки.* Особенности внешнего вида. Породы. Содержание и уход. Санитарно-гигиенические требования к их содержанию. Заболевания и оказаниепервой помощи животным.

МАОУ СШ № 8 ст. Новомонинской

*Кошки.* Особенности внешнего вида. Породы. Содержание и уход. Санитарно- гигиенические требования. Заболевания и оказание им первой помощи.
*Животные в живом уголке* (хомяки, черепахи, белые мыши, белки и др.).
Образ жизни. Уход. Кормление. Уборка их жилища.

**ЧЕЛОВЕК**

**Введение**

Роль и место человека в природе. Значение знаний о своем организме иукреплении здоровья.

**Общее знакомство с организмом человека**

Краткие сведения о клетке и тканях человека. Основные системы органов че- ловека. Органы опоры и движения, дыхания, кровообращения, пищеварения, выделения, размножения, нервная система, органы чувств. Расположение внутрен- них органов в теле человека.

**Опора и движение**

***Скелет человека***

Значение опорных систем в жизни живых организмов: растений, животных, человека. Значение скелета человека. Развитие и рост костей. Основные части скелета: череп, скелет туловища (позвоночник, грудная клетка), кости верхних и нижних конечностей.
*Череп.*
*Скелет туловища*. Строение позвоночника. Роль правильной посадки и осанки человека. Меры предупреждения искривления позвоночника. Грудная клеткаи ее значение.
*Кости верхних и нижних конечностей*. Соединения костей: подвижные, полуподвижные, неподвижные.
Сустав, его строение. Связки и их значение. Растяжение связок, вывих сустава,перелом костей. Первая доврачебная помощь при этих травмах.
***Практические работы.*** Определение правильной осанки.
Изучение внешнего вида позвонков и отдельных костей (ребра, кости черепа, рук, ног). Наложение шин, повязок.

***Мышцы***

Движение — важнейшая особенность живых организмов (двигательные реакции растений, движение животных и человека).
Основные группы мышц в теле человека: мышцы конечностей, мышцы шеи и спины, мышцы груди и живота, мышцы головы и лица.
Работа мышц: сгибание, разгибание, удерживание. Утомление мышц.
Влияние физкультуры и спорта на формирование и развитие мышц. Значение физического труда в правильном формировании опорно-двигательной системы. Пластика и красота человеческого тела.
***Наблюдения и практическая работа.*** Определение при внешнем осмотре местоположения отдельных мышц. Сокращение мышц при сгибании и разгибании рук в локте. Утомление мышц при удерживании груза на вытянутой руке.

**Кровообращение**

Передвижение веществ в организме растений и животных. Кровеносная система человека.
*Кровь,* ее состав и значение. Кровеносные сосуды. Сердце. Внешний вид,величина, положение сердца в грудной клетке. Работа сердца. Пульс. Кровяноедавление. Движение крови по сосудам. Группы крови.
*Заболевания сердца* (инфаркт, ишемическая болезнь, сердечная недостаточность). Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний.
*Значение физкультуры и спорта* для укрепления сердца. Сердце тренированного и нетренированного человека. Правила тренировки сердца, постепенное увеличение нагрузки.
*Вредное влияние* никотина, спиртных напитков, наркотических средств на сердечно - сосудистую систему.
*Первая помощь* при кровотечении. Донорство — это почетно.
***Наблюдения и практические работы.*** Подсчет частоты пульса и измерение кровяного давления с помощью учителя в спокойном состоянии и после дозированных гимнастических

МАОУ СШ № 8 ст. Новосмолинский

упражнений. Обработка царапин йодом. Наложение повязок на раны. Элементарное чтение анализа крови. Запись нормативных показателей РОЭ, лейкоцитов, тромбоцитов. Запись в «Блокноте на память» своей группы крови, резус-фактора, кровяного давления.
***Демонстрация*** примеров первой доврачебной помощи при кровотечении.
**Дыхание**
Значение дыхания для растений, животных, человека.
*Органы дыхания человека*: носовая и ротовая полости, гортань, трахея, бронхи,легкие.
Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха. Газообмен в легких и тканях.
*Гигиена дыхания*. Необходимость чистого воздуха для дыхания. Передача болезней через воздух (пыль, кашель, чихание). Болезни органов дыхания и их предупреждение (ОРЗ, гайморит, тонзиллит, бронхит, туберкулез и др.).
*Влияние* никотина на органы дыхания.
*Гигиенические требования* к составу воздуха в жилых помещениях. Загрязнение атмосферы. Запыленность и загазованность воздуха, их вредноеврлияние.
*Озеленение городов*, значение зеленых насаждений, комнатных растений для здоровья человека.
***Демонстрация опыта.*** Обнаружение в составе выдыхаемого воздуха углекислого газа.
***Демонстрация доврачебной помощи*** при нарушении дыхания (искусственное дыхание, кислородная подушка и т. п.).
**Питание и пищеварение**
Особенности питания растений, животных, человека.
*Значение* питания для человека. Пища растительная и животная. Состав пищи: белки, жиры, углеводы, вода, минеральные соли. Витамины. Значение овощей и фруктов для здоровья человека. Авитаминоз.
*Органы пищеварения*: ротовая полость, пищевод, желудок, поджелудочная железа, печень, кишечник.
Здоровые зубы — здоровое тело (строение и значение зубов, уход, лечение). Значение пережевывания пищи. Отделение слюны. Изменение пищи во рту под действием слюны. Глотание. Изменение пищи в желудке. Пищеварение в кишечнике.
*Гигиена питания.* Значение приготовления пищи. Нормы питания. Пища народов разных стран. Культура поведения во время еды.
*Заболевания пищеварительной системы* и их профилактика (аппендицит, дизентерия, холера, гастрит). Причины и признаки пищевых отравлений. *Влияние вредных привычек* на пищеварительную систему.
*Доврачебная помощь* при нарушениях пищеварения.
***Демонстрация опытов.*** Обнаружение крахмала в хлебе, картофеле. Действие слюны на крахмал.
***Демонстрация правильного поведения*** за столом во время приема пищи,умения есть красиво.
**Выделение**
*Роль выделения* в процессе жизнедеятельности организмов. Органы образования и выделения мочи (почки, мочеточник, мочевой пузырь, мочеиспускательный канал).
*Внешний вид почек*, их расположение в организме человека. Значениевыделения мочи.
*Предупреждение* почечных заболеваний. Профилактика цистита.
***Практические работы.*** Зарисовка почки в разрезе.
Простейшее чтение с помощью учителя результатов анализа мочи (цвет, прозрачность, сахар).
**Размножение и развитие**
*Особенности* мужского и женского организма.
*Культура межличностных отношений* (дружба и любовь; культура поведения влюбленных; добрачное поведение; выбор спутника жизни; готовность к браку;планирование семьи).
*Биологическое значение размножения*. Размножение растений, животных, человека.
*Система органов* размножения человека (строение, функции, гигиена юношей и девушек в подростковом возрасте). Половые железы и половые клетки.
*Оплодотворение*. Беременность. Внутриутробное развитие. Роды.

МКОУ СШ № 8 ст. Новомонинский

Материнство. Уход за новорожденным.
*Рост и развитие ребенка.*
*Последствия ранних половых связей*, вред ранней беременности. Предупреждение нежелательной беременности. Современные средства контрацепции. Аборт.
*Пороки развития плода* как следствие действия алкоголя и наркотиков, воздействий инфекционных и вирусных заболеваний.
*Венерические заболевания*. СПИД. Их профилактика.

**Покровы тела**

*Кожа* и ее роль в жизни человека. Значение кожи для защиты, осязания,выделения пота и жира, терморегуляции.
Производные кожи: волосы, ногти.
*Закаливание организма* (солнечные и воздушные ванны, водные процедуры, влажные обтирания).
*Оказание первой помощи* при тепловом и солнечном ударах, термических и химических ожогах, обморожении, поражении электрическим током.
*Кожные заболевания* и их профилактика (педикулез, чесотка, лишай, экзема и др.). Гигиена кожи. Угри и причины их появления. Гигиеническая и декоративная косметика. Уход за волосами и ногтями. Гигиенические требования к одежде иобуви.
***Практическая работа.*** Выполнение различных приемов наложения повязок на условно пораженный участок кожи.

**Нервная система**

*Значение* и строение нервной системы (спинной и головной мозг, нервы).
*Гигиена* умственного и физического труда. Режим дня. Сон и значение.Сновидения. Гигиена сна. Предупреждение перегрузок, чередование труда и отдыха.
*Отрицательное*
*Заболевания нервной системы* (менингит, энцефалит, радикулит, невралгия).
Профилактика травматизма и заболеваний нервной системы.
***Демонстрация*** модели головного мозга.

**Органы чувств**

*Значение* органов чувств у животных и человека.
*Орган зрения человека*. Строение, функции и значение. Болезни органов зрения, их профилактика. Гигиена зрения. Первая помощь при повреждении глаз.
*Орган слуха человека.* Строение и значение. Заболевания органа слуха, предупреждение нарушений слуха. Гигиена.
*Органы осязания, обоняния, вкуса* (слизистая оболочка языка и полости носа, кожная чувствительность: болевая, температурная и тактильная). Расположение и значение этих органов.
*Охрана* всех органов чувств.
***Демонстрация*** муляжей глаза и уха.

**География**

География — учебный предмет, синтезирующий многие компоненты общественно-научного и естественно-научного знания. Вследствие этогосодержание разных разделов курса географии, насыщенное экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, становится тем звеном, которое помогает учащимся осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. В этом проявляется образовательное, развивающее и воспитательное значение географии.
**Основная цель обучения географии** — сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

МАОУ СШ №8 с.п. Новосмольский

**Задачами изучения географии** являются:

— формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;

— формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран.

— формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

— формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф

— овладение основами картографической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;

— формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

Содержание курса географии позволяет формировать широкий спектр видов учебной деятельности, таких, как умение классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, давать определения понятиям.

В соответствии с требованиями ФГОС предметом оценки освоения обучающимися АООП должно быть достижение обучающимися предметных и

личностных результатов, которые применительно к изучению географии должны быть представлены в тематическом планировании в виде конкретных учебных действий

**Содержание учебного предмета**

**Начальный курс физической географии**

Понятие о географии как науке. Явления природы: ветер, дождь, гроза.

Географические сведения о своей местности и труде населения.

Ориентирование на местности. Горизонт, линии, стороны горизонта. Компас и правила пользования им.

План и карта. Масштаб. Условные знаки плана местности. План и географическая карта. Масштаб карты. Условные цвета и знаки физической карты. Физическая карта России.

Формы поверхности земли. Рельеф местности, его основные формы. Равнины, холмы, горы. Понятие о землетрясениях и вулканах. Овраги и их образование.

Вода на земле. Река и ее части. Горные и равнинные реки. Озера, водохранилища, пруды. Болота и их осушение. Родник и его образование. Колодец. Водопровод. Океаны и моря. Ураганы и штормы. Острова и полуострова. Водоемы нашей местности. Охрана воды от загрязнения.

Земной шар. Краткие сведения о Земле, Солнце и Луне. Планеты. Земля — планета. Освоение космоса. Глобус – модель земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Физическая карта полушарий. Океаны и материки на глобусе и карте полушарий. Первые кругосветные путешествия. Значение Солнца для жизни на Земле. Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата. Пояса освещенности, их изображение на глобусе и карте полушарий. Природа тропического пояса. Природа умеренных и полярных поясов.

Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте. Границы России. Океаны и моря, омывающие берега России. Острова и полуострова России.

**География России**

Общая характеристика природы и хозяйства России. Географическое положе- ние России на карте мира. Морские и сухопутные границы. Европейская и азиатская части России. Разнообразие рельефа. Острова и полуострова. Административное деление России.

Полезные ископаемые, их месторождения, пути рационального использования. Типы климата в разных частях России. Водные ресурсы России, их использование. Экологические проблемы.

МОУ СШ № 8 г.п. Новомосковский

Численность населения России, его размещение. Народы России.
Отрасли промышленности. Уровни развития европейской и азиатской частей России.
Природные зоны России. Зона арктических пустынь. Тундра. Лесная зона.
Степи. Полупустыни и пустыни. Субтропики. Высотная поясность в горах.

**География материков и океанов**

Материки и океаны на глобусе и физической карте полушарий. Атлантический океан. Северный Ледовитый океан. Тихий океан. Индийский океан. Хозяйственное значение. Судоходство.

Африка, Австралия, Антарктида, Северная Америка, Южная Америка, Евразия: географическое положение и очертания берегов, острова и полуострова, рельеф, климат, реки и озера, природа материка, население и государства.

**Государства Евразии**

Политическая карта Евразии. Государства Евразии. Западная Европа, Южная Европа, Северная Европа, Восточная Европа. Центральная Азия. Юго-Западная Азия. Южная Азия. Восточная Азия. Юго-Восточная Азия. Россия.

Свой край. История возникновения. Положение на карте, границы. Рельеф. Полезные ископаемые и почвы нашей местности. Климат. Реки, пруды, озера, каналы нашей местности. Охрана водоемов. Растительный и животный мир нашей местности. Население нашего края. Национальные обычаи, традиции, национальная кухня. Промышленность нашей местности. Специализация сельского хозяйства. Транспорт нашего края. Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края.

## Основы социальной жизни

Учебный предмет «Основы социальной жизни» имеет своей **целью** практическую подготовку обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

Основные задачи, которые призван решать этот учебный предмет, состоят в следующем:

расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;

формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;

ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;

практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;

усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе с использованием деловых бумаг);

развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности.

**Содержание учебного предмета**

**Личная гигиена и здоровье**

*Значение личной гигиены для здоровья и жизни человека*.

*Утренний и вечерний туалет*: содержание, правила и приемы выполнения, значение. Личные (индивидуальные) вещи для совершения туалета (зубная щетка, мочалка, расческа, полотенце): правила хранения, уход. Правила содержания личных вещей.

*Гигиена тела.* Уход за телом. Уход за кожей рук и ногтями: значение чистоты рук; приемы обрезания ногтей на руках. Косметические средства для ухода кожей рук. Уход за кожей ног: необходимость ежедневного мытья ног; приемы обрезания ногтей на ногах.

Гигиенические требования к использованию личного белья (нижнее белье,носки, колготки).

*Закаливание организма.* Значение закаливания организма для поддержания здоровья человека. Способы закаливания. Воздушные и солнечные процедуры. Водные процедуры для

МАОУ СШ № 8 ст. Новосмолинский

закаливания. Способы и приемы выполнения различных видов процедур, физических упражнений. Утренняя гимнастика. Составление комплексов утренней гимнастики.
Уход за волосами. Средства для ухода за волосами: шампуни, кондиционеры, ополаскиватели. Виды шампуней в зависимости от типов волос. Средства для борьбы с перхотью и выпадением волос.
*Гигиена зрения.* Значение зрения в жизни и деятельности человека. Правила бережного отношения к зрению при выполнении различных видов деятельности: чтения, письма, просмотре телепередач, работы с компьютером.
Правила и приемы ухода за органами зрения. Способы сохранения зрения.
Гигиенические правила письма, чтения, просмотра телепередач
*Особенности соблюдения личной гигиены подростком*. Правила и приемы соблюдения личной гигиены подростками (отдельно для девочек и мальчиков).
*Негативное влияние на организм человека вредных веществ*: табака, алкоголя, токсических и наркотических веществ. Вредные привычки и способы предотвращения их появления. Табакокурение и вред, наносимый здоровью человека. Наркотики и их разрушительное действие на организм человека.
**Охрана здоровья**
*Виды медицинской помощи*: доврачебная и врачебная.
*Виды доврачебной помощи*. Способы измерения температуры тела. Обработка ран, порезов и ссадин с применением специальных средств (раствора йода, бриллиантового зеленого («зеленки»). Профилактические средства для предупреждения вирусных и простудных заболеваний.
*Лекарственные растения и лекарственные препараты первой необходимости в домашней аптечке.* Виды, названия, способы хранения. Самолечение и его негативные последствия.
*Первая помощь.* Первая помощь при ушибах и травмах. Первая помощь при обморожениях, отравлениях, солнечном ударе. Меры по предупреждениюнесчастных случаев в быту.
*Уход за больным на дому*: переодевание, умывание, кормление больного.
*Виды врачебной помощи на дому*. Вызов врача на дом. Медицинские показания для вызова врача на дом. Вызов «скорой» или неотложной помощи. Госпитализация. Амбулаторный прием.
*Документы, подтверждающие нетрудоспособность:* справка и листок нетрудоспособности.
**Жилище**
*Общее представление о доме.* Типы жилых помещений в городе и сельской местности. Виды жилья: собственное и государственное. Домашний почтовый адрес. Коммунальные удобства в городе и сельской местности. Общиекоммунальные удобства в многоквартирных домах (лифт, мусоропровод, домофон, почтовые ящики). *Комнатные растения*. Виды комнатных растений. Особенности ухода: полив, подкормка, температурный и световой режим. Горшки и кашпо для комнатных растений.
*Домашние животные*. Содержание животных (собак, кошек, птиц) в городской квартире: кормление, выгул, уход за внешним видом и здоровьем домашнего питомца. Домашние животные и птицы в сельской местности: видыдомашних животных, особенности содержания и уход. Наиболее распространенные болезни некоторых животных. Ветеринарная служба.
*Планировка жилища*. Виды жилых комнат: гостиная, спальня, детская комната. Виды нежилых помещений: кухня, ванная комната, санузел. Назначение жилых комнат и нежилых (подсобных) помещений.
*Кухня*. Нагревательные приборы: виды плит в городской квартире; печь и плита в сельской местности; микроволновые печи. Правила техники безопасности пользования нагревательными приборами. Электробытовые приборы на кухне
(холодильник, морозильник, мясорубка, овощерезка и др.): назначение, правила использования и ухода, техника безопасности.
*Кухонная утварь*. Правила гигиены и хранения. Деревянный инвентарь. Уход за деревянными изделиями. Кухонная посуда: виды, функциональное назначение, правила ухода. Предметы для

МАОУ СОШ № 8 г. Новомосковск

сервировки стола: назначение, уход. Посуда для сыпучих продуктов и уход за ней.
*Кухонное белье*:полотенца, скатерти, салфетки. Материал, из которого изготовлено кухонное белье (льняной, хлопчатобумажный, смесовая ткань). Правила ухода и хранения.
*Кухонная мебель*: названия, назначение.
*Санузел и ванная комната*. Оборудование ванной комнаты и санузла, его назначение. Правила безопасного поведения в ванной комнате.
*Электробытовые приборы в ванной комнате*: стиральные машины, фены для сушки волос. Правила пользования стиральными машинами; стиральные средства для машин (порошки, отбеливатели, кондиционеры), условные обозначения на упаковках. Правила пользования стиральными машинами. Техника безопасности.Ручная стирка белья: замачивание, кипячение, полоскание.Стиральные средства для ручной стирки. Техника безопасности при использовании моющих средств. Магазины по продаже электробытовой техники (стиральных машин).
*Мебель в жилых помещениях*.Виды мебели в жилых помещениях и их назначение (мягкая, корпусная). Уход за мебелью: средства и правила ухода за различными видами мебели. Магазины по продаже различных видов мебели.
*Убранство жилых комнат*: зеркала, картины, фотографии; ковры, паласы; светильники. Правила ухода за убранством жилых комнат.
*Уход за жилищем*. Гигиенические требования к жилому помещению и меры по их обеспечению. Виды уборки жилища (сухая, влажная), инвентарь, моющие средства, электробытовые приборы для уборки помещений. Правила техники безопасности использования чистящих и моющих средств. Уборка санузла и ванной комнаты. Правила техники безопасности использования бытовых электроприборов по уборке жилого помещения. Уход за различными видами напольных покрытий. Ежедневная уборка. Сезонная уборка жилых помещений. Подготовка квартиры и дома к зиме и лету.
*Насекомые и грызуны в доме*: виды; вред, приносимый грызунами инасекомыми. Профилактика появления грызунов и насекомых в доме. Виды химических средств для борьбы с грызунами и насекомыми. Правила использования
ядохимикатов и аэрозолей для профилактики и борьбы с грызунами и насекомыми. Предупреждение отравлений ядохимикатами.
Городские службы по борьбе с грызунами и насекомыми.
**Одежда и обувь**
*Одежда*. Виды одежды в зависимости от пола и возраста, назначения (деловая, праздничная, спортивная и т.д.), способа ношения (верхняя, нижняя), сезона (летняя, зимняя, демисезонная), вида тканей. Особенности разных видов одежды. Головные уборы: виды и назначение. Роль одежды и головных уборов для сохранения здоровья человека. Магазины по продаже различных видов одежды.
*Значение опрятного вида человека*.
*Уход за одеждой*. Хранение одежды: места для хранения разных видов одежды; правила хранения. Предупреждение появление вредителей на одежде (моли). Правила и приемы повседневного ухода за одеждой: стирка, глажение, чистка, починка. Ручная и машинная стирка изделий. Чтение условных обозначений на этикетках по стирке белья. Правила сушки белья из различных тканей. Чтение условных обозначений на этикетках. Электробытовые приборы для глажения: виды утюгов, правила использования. Глажение изделий из различных видов тканей. Правила и приемы глажения белья, брюк, спортивной одежды. Правила и приемы глажения блузок и рубашек. Правила пришивания пуговиц, крючков, петель; зашивание распоровшегося шва Продление срока службы одежды: штопка, наложение заплат. Выведение пятен в домашних условиях. Виды пятновыводителей. Правила выведение мелких пятен в домашних условиях. Санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при пользовании средствами для выведения пятен.
*Предприятия бытового обслуживания*. Прачечная. Виды услуг. Правила пользования прачечной. Прейскурант. Химчистка. Услуги химчистки. Правила приема изделий и выдачи изделий. Стоимость услуг в зависимости от вида одежды.

МОУ СШ № 8 г. Новомосковск

*Выбор и покупка одежды*. Выбор одежды при покупке в соответствии с назначением и необходимыми размерами. Подбор одежды в соответствии синдивидуальными особенностями.
*Магазины по продаже одежды.* Специализированные магазины по продаже одежды. Правила возврата или обмена купленного товара (одежды). Хранение чека. Гарантийные средства носки.
*Обувь*. Виды обуви: в зависимости от времени года; назначения (спортивная, домашняя, выходная и т.д.); вида материалов (кожаная, резиновая, текстильная и т.д.).
*Магазины по продаже различных видов обуви*. Порядок приобретения обуви в магазине: выбор, примерка, оплата. Гарантийный срок службы обуви; хранение чекаили его копии.
*Уход за обувью*. Хранение обуви: способы и правила. Чистка обуви. Использование кремов для чистки обуви. Виды кремов для чистки обуви; их назначение. Сушка обуви. Правила ухода за обувью из различных материалов.
*Предприятия бытового обслуживания*. Ремонт обуви. Виды услуг. Прейскурант. Правила подготовки обуви для сдачи в ремонт. Правила приема и выдачи обуви.
*Обувь и здоровье человека*. Значение правильного выбора обуви для здоровья человека.
**Питание**
*Организация питания семьи.* Значение питания в жизни и деятельности людей. Влияние правильного питания на здоровье человека. Режим питания. Разнообразие продуктов, составляющих рацион питания.
*Приготовление пищи.* Место для приготовления пищи и его оборудование.
Гигиена приготовления пищи.
*Виды продуктов питания.* Молоко и молочные продукты: виды, правила хранения. Значение кипячения молока. Виды блюд, приготовляемых на основе молока (каши, молочный суп).
Хлеб и хлебобулочные изделия. Виды хлебной продукции. Правила хранения хлебобулочных изделий. Вторичное использование черствого хлеба. Приготовление простых и сложных бутербродов и канапе.
Мясо и мясопродукты; первичная обработка, правила хранения. Глубокая заморозка мяса. Размораживание мяса с помощью микроволновой печи.
Яйца, жиры. Виды жиров растительного и животного происхождения. Виды растительного масла (подсолнечное, оливковое, рапсовое). Правила хранения. Места для хранения жиров и яиц.
Овощи, плоды, ягоды и грибы. Правила хранения. Первичная обработка: мытье, чистка, резка. Свежие и замороженные продукты.
Мука и крупы. Виды муки (пшеничная, ржаная, гречневая и др.); сорта муки (крупчатка, высший, первый и второй сорт). Правила хранения муки и круп. Виды круп. Вредители круп и муки. Просеивание муки.
Соль, сахар, пряности и приправы. Соль и ее значение для питания. Использование соли при приготовлении блюд. Сахар: его польза и вред. Виды пряностей и приправ. Хранение приправ и пряностей.
Чай и кофе. Виды чая. Способы заварки чая. Виды кофе. Польза и негативные последствия чрезмерного употребления чая и кофе.
*Магазины по продаже продуктов питания.* Основные отделы в продуктовых магазинах. Универсамы и супермаркеты (магазины в сельской местности). Специализированные магазины. Виды товаров: фасованные, на вес и в разлив. Порядок приобретения товаров в продовольственном магазине (с помощью продавца и самообслуживание). Срок годности продуктов питания (условные обозначения на этикетках). Стоимость продуктов питания. Расчет стоимости товаров на вес и разлив.
*Рынки.* Виды продовольственных рынков: крытые и закрытые, постоянно действующие и сезонные. Основное отличие рынка от магазина.
*Прием пищи.* Первые, вторые и третьи блюда: виды, значение.
Завтрак. Блюда для завтрака; горячий и холодный завтраки. Бутерброды. Каши. Блюда из яиц (яйца отварные; яичница-глазунья). Напитки для завтрака. Составление меню для завтрака. Отбор необходимых продуктов для приготовления завтрака. Приготовление некоторых блюд

МКОУ СШ № 8 г. Новомосковск

для завтрака. Стоимость и расчет продуктов для завтрака. Посуда для завтрака. Сервировка стола.

Обед. Питательная ценность овощей, мяса, рыбы, фруктов. Овощные салаты: виды, способы приготовления. Супы (виды, способы приготовления). Мясные блюда (виды, способы приготовления). Рыбные блюда (виды, способы приготовления). Гарниры: овощные, из круп, макаронных изделий. Фруктовые напитки: соки, нектары. Составление меню для обеда. Отбор необходимых продуктов для приготовления обеда. Стоимость и расчет продуктов для обеда. Посуда для обедов. Праздничный обед. Сервирование стола для обеда. Правила этикета за столом.

Ужин. Блюда для ужина; холодный и горячий ужин. Составление меню для холодного ужина. Отбор продуктов для холодного ужина. Приготовление несложных салатов и холодных закусок. Стоимость и расчет продуктов для холодного ужина. Составление меню для горячего ужина. Отбор продуктов для горячего ужина. Стоимость и расчет продуктов для горячего ужина.

*Изделия из теста.* Виды теста: дрожжевое, слоеное, песочное. Виды изделий из теса: пирожки, булочки, печенье и др. приготовление изделий из теста. Составление и запись рецептов. Приготовление изделий из замороженного теста. Приготовление

*Домашние заготовки.* Виды домашних заготовок: варка, сушка, соление, маринование. Глубокая заморозка овощей и фруктов. Меры предосторожности при употребленииконсервированных продуктов. Правила первойпомощи при отравлении. Варенье из ягод и фруктов.

**Транспорт**

*Городской транспорт*. Виды городского транспорта. Оплата проезда на всех видах городского транспорта. Правила поведения в городском транспорте.

Проезд из дома в школу. Выбор рационального маршрута проезда из дома в разные точки населенного пункта. Расчет стоимости проезда.

*Пригородный транспорт.* Виды: автобусы пригородного сообщения, электрички. Стоимость проезда. Расписание.

*Междугородний железнодорожный транспорт.* Вокзалы: назначение, основные службы. Платформа, перрон, путь. Меры предосторожности по предотвращению чрезвычайных ситуаций на вокзале. Расписание поездов. Виды пассажирских вагонов.

*Междугородний автотранспорт.* Автовокзал, его назначение. Основные автобусные маршруты. Расписание, порядок приобретения билетов, стоимость проезда.

*Водный транспорт.* Значение водного транспорта. Пристань. Порт.

*Авиационный транспорт.* Аэропорты, аэровокзалы.

**Средства связи**

*Основные средства связи*: почта, телефон, телевидение, радио, компьютер.

Назначение, особенности использования.

*Почта.* Работа почтового отделения связи «Почта России». Виды почтовых отправлений: письмо, бандероль, посылка.

Письма. Деловые письма: заказное, с уведомлением. Личные письма. Порядок отправления писем различного вида. Стоимость пересылки.

Бандероли. Виды бандеролей: простая, заказная, ценная, с уведомлением.

Порядок отправления. Упаковка. Стоимость пересылки.

Посылки. Виды упаковок. Правила и стоимость отправления.

*Телефонная связь.* Виды телефонной связи: проводная (фиксированная), беспроводная (сотовая). Влияние на здоровье излучений мобильного телефона. Культура разговора по телефону. Номера телефонов экстренной службы. Правила оплаты различных видов телефонной связи. Сотовые компании, тарифы.

*Интернет-связь.* Электронная почта. Видео-связь (скайп). Особенности, значение в современной жизни.

*Денежные переводы.* Виды денежных переводов. Стоимость отправления.

МАОУ СШ № 8 с.п. Новосмолинский

**Предприятия, организации, учреждения**

*Образовательные учреждения.* Дошкольные образовательные учреждения. Учреждения дополнительного образования: виды, особенности работы, основные направления работы. Посещение образовательных организаций дополнительного образования.

*Местные и промышленные и сельскохозяйственные предприятия*. Названия предприятия, вид деятельности, основные виды выпускаемой продукции, профессиирабочих и служащих.

*Исполнительные органы государственной власти* (города, района).

Муниципальные власти. Структура, назначение.

**Семья**

*Родственные отношения в семье.* Состав семьи. Фамилии, имена, отчества ближайших родственников; возраст; дни рождения. Место работы членов семьи, должности, профессии. Взаимоотношения между родственниками. Распределение обязанностей в семье. Помощь старших младшим: домашние обязанности.

*Семейный досуг.* Виды досуга: чтение книг, просмотр телепередач, прогулки и др. правильная, рациональная организация досуга. Любимые и нелюбимые занятия в свободное время.

Досуг как источник получения новых знаний: экскурсии, прогулки, посещениямузеев, театров и т. д.

Досуг как средство укрепления здоровья: туристические походы; посещение спортивных секций и др.

Досуг как развитие постоянного интереса к какому либо виду деятельности (хобби): коллекционирование чего-либо, фотография и т. д.

*Отдых.* Отдых и его разновидности. Необходимость разумной смены работыи отдыха. Отдых и бездеятельность. Летний отдых. Виды проведения летнего отдыха, его планирование. Бюджет отдыха. Подготовка к летнему отдыху: выбор места отдыха, определение маршрута, сбор необходимых вещей.

*Экономика домашнего хозяйства.* Бюджет семьи. Виды и источники дохода. Определение суммы доходов семьи на месяц. Основные статьи расходов. Планирование расходов на месяц по отдельным статьям. Планирование дорогостоящих покупок.

## Мир истории

В основу изучения предмета «Мир истории» положен принцип цивилизационного анализа исторических фактов, позволяющий на конкретных примерах познакомить обучающихся с историей развития человека и человеческой цивилизации. Такой подход позволяет создать условия для формирования
нравственного сознания, усвоения и накопления обучающимися социального опыта,коррекции и развития высших психических функций.

**Цель** изучения предмета «Мир истории» заключается в подготовке обучающихся к усвоению курса «История Отечества» в VII-XI классах. Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи:**

— формирование первоначальных представлений об особенностях жизни, быта, труда человека на различных исторических этапах его развития;

— формирование первоначальных исторических представлений о «историческом времени» и «историческом пространстве»;

— формирование исторических понятий: «век», «эпоха», «община» и некоторых других;

— формирование умения работать с «лентой времени»;

— формирование умения анализировать и сопоставлять исторические факты; делать простейшие выводы и обобщения;

— воспитание интереса к изучению истории.

**Содержание учебного предмета**

**Введение**

МОУ СШ № 8 ст. Новосмолинский

***Представление о себе и окружающем мире***

- Твое имя, отчество, фамилия. История имени. Возникновение и значение имен. Отчество в имени человека. Происхождение фамилий. Семья: близкие и дальние родственники. Поколения, предки, потомки, родословная. Даты жизни. Понятие о биографии. Твоя биография.
- Дом, в котором ты живешь. Место нахождения твоего дома (регион, город, поселок, село), кто и когда его построил. Твои соседи.
- Пословицы и поговорки о доме, семье, соседях.
- История улицы. Названия улиц, их происхождение. Улица твоего дома, твоей школы.
- Местность, где мы живем (город, село). Происхождение названия местности. Край (область, республика), в котором мы живем; главный город края, национальный состав, основные занятия жителей края, города.
- Россия — страна, в которой мы живем: ее столица, население, национальный состав. Республики в составе Российской Федерации. Государственные символы РФ. Руководитель страны (президент РФ).
- Большая и малая родина.
- Другие страны мира (обзорно, с примерами). Планета, на которой мы живем.

***Представления о времени в истории***

- Представление о времени как о прошлом, настоящем и будущем. Понятия: *вчера, сегодня, завтра.* Меры времени. Измерение времени. Календарь (происхождение, виды).
- Представление об историческом времени: *век, (столетие), тысячелетие, историческая эпоха* (общее представление). «Лента времени».Краткие исторические сведения о названии месяцев (римский календарь, русский земледельческий календарь). Части века: начало века, середина века, конец века, граница двух веков (конец одного века и начало другого); текущий век, тысячелетие. Основные событияXX века (обзорно, с примерами). Новое тысячелетие (XXI век).

***Начальные представления об истории***

- История –наука о прошлом (о жизни и деятельности людей в прошлом).
- Значение исторических знаний для людей. Историческая память России.
- Науки, помогающие добывать исторические сведения: археология, этнография, геральдика, нумизматика и др.(элементарные представления на конкретных примерах).
- Источники исторических знаний: вещественные (предметы быта; памятники зодчества, строительства и архитектуры; живопись и т.д.), устные (фольклор), письменные (летописи, старинные книги, надписи и рисунки и т.д.). Архивы и музеи(виды музеев). Библиотеки.
- Историческое пространство. Историческая карта.

**История Древнего мира**

- Версии о появлении человека на Земле (научные, религиозные). Отличие человека от животного.
- Время появления первобытных людей, их внешний вид, среда обитания, отличие от современных людей.
- Стадный образ жизни древних людей. Занятия. Древние орудия труда.
- Каменный века.
- Постепенные изменения во внешнем облике. Зарождение речи. Совершенствование орудий труда и занятий. Защита от опасностей. Образ жизни и виды деятельности. Причины зарождения религиозных верований. Язычество.
- Изменение климата Земли, наступление ледников. Смена образа жизни древних людей из-за климатических условий: борьба за выживание. Способы охоты на диких животных. Приручение диких животных. Пища и одежда древнего человека.
- Конец ледникового периода и расселение людей по миру. Влияние различных

МАОУ СШ № 8 с.п. Новосмолинский

климатических условий на изменения во внешнем облике людей. Развитие земледе- лия, скотоводства. Появление новых орудий труда. Начало бронзового века. Оседлый образ жизни. Коллективы древних людей: семья, община, род, племя.

- Возникновение имущественного и социального неравенства, выделение знати.
- Зарождение обмена, появление денег. Первые города Создание человеком искусственной среды обитания. Возникновение древнейших цивилизаций.

**История вещей и дел человека (от древности до наших дней)**

***История освоения человеком огня, энергии***

- Источники огня в природе. Способы добычи огня древним человеком. Очаг. Причины сохранения огня древним человеком, культ огня. Использование огня для жизни: тепло, пища, защита от диких животных.
- Использование огня в производстве: изготовление посуды, орудий труда, выплавка металлов, приготовление пищи и др.
- Огонь в военном деле. Изобретение пороха. Последствия этого изобретения в истории войн.
- Огонь и энергия. Виды энергии: электрическая, тепловая, атомная (общие представления). Изобретение электричества как новый этап в жизни людей. Современные способы получения большого количества энергии. Экологические последствия при получении тепловой энергии от сжигания полезных ископаемых (угля, торфа, газа), лесов. Роль энергетических ресурсов Земли для жизни человечества.

***История использования человеком воды***

- Вода в природе. Значение воды в жизни человека. Охрана водных угодий. Причины поселения древнего человека на берегах рек, озер, морей.
- Рыболовство. Передвижение человека по воде. Судоходство, история мореплавания, открытие новых земель (общие представления).
- Вода и земледелие. Поливное земледелие, причины его возникновения. Роль поливного земледелия, в истории человечества.
- Использование человеком воды для получения энергии: водяное колесо, гидроэлектростанция. Использование воды при добыче полезных ископаемых.
- Профессии людей, связанные с освоением энергии и водных ресурсов.

***История жилища человека***

- Понятие о жилище. История появления жилища человека. Первые жилища: пе- щеры, шалаш, земляные укрытия. Сборно-разборные жилища. Материалы, исполь- зуемые для строительства жилья у разных народов (чумы, яранги, вигвамы, юрты и др.). История совершенствования жилища. Влияние климата и национальных традиций на строительство жилья и других зданий. Архитектурные памятники в строительстве, их значение для изучения истории.

***История появления мебели***

- Назначение и виды мебели, материалы для ее изготовления.
- История появления первой мебели. Влияние исторических и национальных традиций на изготовление мебели. Изготовление мебели как искусство. Современная мебель. Профессии людей, связанные с изготовлением мебели.

***История питания человека***

- Питание как главное условие жизни любого живого организма. Уточнение представлений о пище человека в разные периоды развития общества.
- Добывание пищи древним человеком как борьба за его выживание. Способы добывания: собирательство, бортничество, рыболовство, охота, земледелие, скотоводство. Приручение человеком животных. Значение домашних животных в жизни человека.
- История хлеба и хлебопечения.
- Способы хранения и накопления продуктов питания.
- Влияние природных условий на традиции приготовления пищи у разных народов.

МАОУ СШ № 8 с.п. Новосмолинский

Употребление пищи как необходимое условие сохранения здоровья и жизни человека.

***История появления посуды***

- Посуда, ее назначение. Материалы для изготовления посуды. История появления посуды. Глиняная посуда. Гончарное ремесло, изобретение гончарного круга, его значение для развития производства глиняной посуды. Народные тради- ции в изготовлении глиняной посуды.
- Деревянная посуда. История появления и использования деревянной посуды, ее виды. Преимущества деревянной по суды для хранения продуктов, народные традиции ее изготовления.
- Посуда из других материалов. Изготовление посуды как искусство. Профессии людей, связанные с изготовлением посуды.

***История появления одежды и обуви***

- Уточнение представлений об одежде и обуви, их функциях. Материалы для изготовления одежды и обуви. Различия в мужской и женской одежде.
- Одежда как потребность защиты человеческого организма от неблагоприятных условий среды. Виды одежды древнего человека. Способы изготовления, материалы, инструменты. Совершенствование видов одежды в ходе развития земледелия и скотоводства, совершенствование инструментов для изготовления одежды. Влияние природных и климатических условий на изготовление одежды. Народные традиции изготовления одежды. Изготовление одежды как искусство. Изменения в одежде и обуви в разные времена у разных народов. Образцы народной одежды (на примере региона).
- История появления обуви. Влияние климатических условий на возникновение разных видов обуви. Обувь в разные исторические времена: лапти, сапоги, туфли, сандалии и др.
- Профессии людей, связанные с изготовлением одежды и обуви.

**История человеческого общества**

- Представления древних людей об окружающем мире. Освоение человеком морей и океанов, открытие новых земель, изменение представлений о мире.
- Истоки возникновения мировых религий: иудаизм, христианство, буддизм, ислам. Значение религии для духовной жизни человечества.
- Зарождение науки, важнейшие человеческие изобретения.
- Направления в науке: астрономия, математика, география и др. Изменение среды и общества в ходе развития науки.
- Значение устного творчества для истории: сказания, легенды, песни, пословицы, поговорки. История возникновения письма. Виды письма: предметное письмо, клинопись, иероглифическое письмо. Латинский и славянский алфавит. История книги и книгопечатания.
- Культура и человек как носитель культуры. Искусство как особая сфера человеческой деятельности.
- Виды и направления искусства.
- Условия для возникновения государства. Аппарат власти. Право, суд, армия. Гражданин. Виды государств: монархия, диктатура, демократическая республика. Политика государства, гражданские свободы, государственные законы.
- Экономика как показатель развития общества и государства. История денег, торговли. Государства богатые и бедные.
- Войны. Причины возникновения войн. Исторические уроки войн.

*Рекомендуемые виды практических заданий:*

- заполнение анкет;
- рисование на темы: «Моя семья», «Мой дом», «Моя улица» и т. д.;
- составление устных рассказов о себе, членах семьи, родственниках, друзьях;
- составление автобиографии и биографий членов семьи (под руководствомучителя);
- составление родословного дерева (рисунок);

МАОУ СШ № 8 с.п. Новосмолинский

- рисование Государственного флага, прослушивание Государственного гимна;изображение схем сменяемости времен года;
- составление календаря на неделю, месяц: изображение «ленты времени» одного столетия, одного тысячелетия; ориентировка на «ленте времени»;
- объяснение смысла пословиц и поговорок о времени, временах года, о человеке и времени и др.
- чтение и пересказы адаптированных текстов по изучаемым темам;
- рассматривание и анализ иллюстраций, альбомов с изображениями гербов, монет, археологических находок, архитектурных сооружений, относящихся к различным историческим эпохам;
- экскурсии в краеведческий и исторический музеи;
- ознакомление с историческими памятниками, архитектурными сооружениями; просмотр фильмов о культурных памятниках;
- викторины на темы: «С чего начинается Родина?», «Моя семья», «Мой род»,
- «Я и мои друзья», «Страна, в которой я живу», «События прошлого», «Время, в котором мы живем», «История одногопамятника », «История в рассказах очевидцев», «Исторические памятники нашего города» и др.

## История Отечества

Предмет «История Отечества» играет важную роль в процессе развития и воспитания личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными на- рушениями), формирования гражданской позиции учащихся, воспитания их в духе патриотизма и уважения к своей Родине, ее историческому прошлому.

**Основные цели изучения данного предмета —** формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны; развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности; развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций. Достижение этих целей будет способствовать социализации учащихся с интеллектуальным недоразвитием.

**Основные задачи изучения предмета:**

— овладение учащимися знаниями о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории;

— формирование у учащихся представлений о жизни, быте, труде людей в разные исторические эпохи;

— формирование представлений о развитии российской культуры, ее выдающихся достижениях, памятниках;

— формирование представлений о постоянном развитии общества, связи прошлого и настоящего;

— усвоение учащимися терминов и понятий, знание которых необходимо для понимания хода развития истории;

— формирование интереса к истории как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания.

— формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональномобществе;

— воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству;

— воспитание гражданственности и толерантности;

— коррекция и развитие познавательных психических процессов.

**Содержание учебного предмета**

МАОУ СШ № 8 г. Новомосковск

**Введение в историю**

– Что такое история. Что изучает история Отечества. Вещественные, устные и письменные памятники истории. Наша Родина — Россия. Наша страна на карте. Го- сударственные символы России. Глава нашей страны. История края – часть истории России. Как изучается родословная людей. Моя родословная. Счет лет в истории.

– «Лента времени».

**История нашей страны древнейшего периода**

– Древнейшие поселения на территории Восточно-Европейской равнины. Восточные славяне — предки русских, украинцев и белорусов. Родоплеменные отношения восточных славян. Славянская семья и славянский поселок. Основные занятия, быт, обычаи и верования восточных славян. Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Объединение восточных славян под властью Рюрика.

– Русь в IX – I половине XII века

– Образование государства восточных славян — Древней Руси. Формирование княжеской власти. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Крещение Руси при князе Владимире: причины и значение.

– Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Жизнь и быт людей. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха.

– Древнерусская культура.

**Распад Руси. Борьба с иноземными завоевателями (XII - XIII века)**

– Причины распада единого государства Древняя Русь. Образование земель — самостоятельных государств, особенности их социально-политического и культурного развития. Киевское княжество. Владимиро-Суздальское княжество. Господин Великий Новгород. Культура Руси в XII-XIII веках.

– Русь между Востоком и Западом. Монгольские кочевые племена. Сражение на Калке. Нашествие монголов на Русь. Походы войск Чингисхана и хана Батыя. Героическая оборона русских городов. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Русь и Золотая Орда. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.

– Отношения Новгорода с западными соседями. Борьба с рыцарями-кресто- носцами. Князь Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище.

**Начало объединения русских земель (XIV – XV века)**

– Возвышение Москвы при князе Даниилe Александровиче. Московский князь Иван Калита и его политика. Расширение территории Московского княжества. Превращение Москвы в духовный центр русской земли. Князь Дмитрий Донской и Сергий Радонежский. Куликовская битва, ее значение.

– Объединение земель Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Князь Иван III. Освобождение от иноземного господства. Образование единого Русского государства и его значение. Становление самодержавия. Система государственного управления. Культура и быт Руси в XIV – XV вв.

**Россия в XVI – XVII веках**

– Расширение государства Российского при Василии III. Русская православная церковь в Российском государстве. Первый русский царь Иван IV Грозный. Система государственного управления при Иване Грозном. Опричнина: причины, сущность, последствия. Внешняя политика Московского государства в XVI веке. Присоединение Поволжья, покорение Сибири. Строительство сибирских городов. Быт простых и знатных людей.

– Москва — столица Российского государства. Московский Кремль при Иване Грозном. Развитие просвещения, книгопечатания, зодчества, живописи. Быт, нравы, обычаи.

– Россия на рубеже XVI-XVII веков. Царствование Бориса Годунова. Смутное время. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Освободительная борьба против интервентов. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Подвиг И. Сусанина.

МОУ СШ № 2 с.п. Новомонастырский

Освобождение Москвы. Начало царствованиядинастии Романовых.

– Правление первых Романовых. Конец Смутного времени. Открытие новых земель. Русские первопроходцы. Крепостные крестьяне. Крестьянское восстание под предводительством С. Разина. Власть и церковь. Церковный раскол. Внешняя политика России в XVII веке. Культура и быт России в XVII веке.

**Россия в XVIII веке**

– Начало царствования Петра I. Азовские походы. «Великое посольство» Петра

– I. Создание российского флота и борьба за выход к Балтийскому и Черному морям. Начало Северной войны. Строительство Петербурга. Создание регулярной армии. Полтавская битва: разгром шведов. Победы русского флота. Окончание Северной войны. Петр I — первый российский император. Личность Петра I Великого. Реформы государственного управления, губернская реформа. Оппозиция реформам Петра I, дело царевича Алексея. Экономические преобразования в стране. Нововведения в культуре. Развитие науки и техники. Итоги и цена петровских преобразований.

– Дворцовые перевороты: внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Российская Академия наук и деятельность М. В. Ломоносова. И. И. Шувалов — покровитель просвещения, наук и искусства. Основание первого Российского университета и Академии художеств.

– Правление Екатерины II — просвещенный абсолютизм. Укрепление импе- раторской власти. Развитие промышленности, торговли, рост городов. «Золотой век дворянства». Положение крепостных крестьян, усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. Пугачева и его значение. Русско-турецкиевойны второй половины XVIII века, их итоги. Присоединение Крыма и освоение Новороссии. А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков. Культура и быт России во второй половине XVIII века. Русские изобретатели и умельцы, развитие исторической науки, литературы, искусства.

– Правление ПавлаI.

**Россия в первой половине XIX века**

– Россия в началеXIX века. Приход к власти Александра I. Внутренняя и внешняя политика России. Отечественная война 1812 г. Основные этапы и сражениявойны. Бородинская битва. Герои войны (М. И. Кутузов, М. Б. Барклай-де-Толли,П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне. Народная память о войне 1812 г.

– Правление Александра I. Движение декабристов: создание тайных обществ в России, их участники. Вступление на престол Николая I. Восстание декабристов на Сенатской площади в Санкт-Петербурге. Суд над декабристами. Значение движениядекабристов.

– Правление Николая I. Преобразование и укрепление государственного ап- парата. Введение военных порядков во все сферы жизни общества. Внешняя политика России. Крымская война 1853-1856 гг. Итоги и последствия войны.

– «Золотой век» русской культуры первой половиныXIX века. Развитие науки, техники, живописи, архитектуры, литературы, музыки. Выдающиеся деятели культуры (А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь, М. И. Глинка, В. А. Тропинин, К. И. Росси и др.).

**Россия во второй половине XIX – начале XX века**

– Правление Александра II. Отмена крепостного права, его значение. Жизнь крестьян после отмены крепостного права. Социально-экономическое развитие России. Реформы, связанные с преобразованием жизни в стране (городская, судебная, военная реформы, открытие начальных народных училищ). Убийство Александра II.

– Приход к власти Александра III. Развитие российской промышленности, формирование русской буржуазии. Положение и жизнь рабочих. Появление революционных кружков. Жизнь и быт русских купцов, городского и сельского населения. Наука и культура во второй половине XIX века. Великие имена:

– И. С. Тургенев, Ф. М. Достоевский, Л. Н. Толстой, В. И. Суриков, П. И. Чайковский, А.

МАОУ СШ № 8 г.п. Новосмолинский

С. Попов, А. Ф. Можайский и др.

– Начало правления Николая II. Промышленное развитие страны. Положение основных групп населения. Стачки и забастовки рабочих. Русско-японская война 1904-1905 гг.: основные сражения. Причины поражения России в войне. Воздействие войны на общественную и политическую жизнь страны.

– Первая русская революция 1905-1907 гг. Кровавое воскресенье 9 января 1905 г. — начало революции, основные ее события. «Манифест 17 октября 1905 года». Поражение революции, ее значение. Реформы П. А. Столыпина и их итоги.

– «Серебряный век» русской культуры. Выдающиеся деятели культуры: А. М. Горький, В. А. Серов, Ф. И. Шаляпин, Анна Павлова и др. Появление первых кинофильмов в России.

– Россия в Первой мировой войне. Героизм и самоотверженность русских солдат. Победы и поражения русской армии в ходе военных действий. Брусиловскийпрорыв. Подвиг летчика П. Н. Нестерова. Экономическое положение в стране. От- ношение к войне в обществе.

**Россия в 1917-1921 годах**

– Революционные события 1917 года. Февральская революция и отречение царя от престола. Временное правительство. А. Ф. Керенский. Создание Петроградского Совета рабочих депутатов. Двоевластие. Обстановка в стране в период двоевластия. Октябрь 1917 года в Петрограде. II Всероссийский съезд Советов. Образование Совета Народных Комиссаров (СНК) во главе с В. И. Лениным. Принятие первых декретов «О мире» и «О земле». Установление советской власти в стране и образование нового государства — Российской Советской Федеративной Социалистической Республики (РСФСР). Принятие первой Советской Конституции

– Основного Закона РСФСР. Судьба семьи Николая II.

– Гражданская война в России: предпосылки, участники, основные этапы воору- женной борьбы. Борьба между «красными» и «белыми». Положение населения в годы войны. Интервенция. Окончание и итоги Гражданской войны. Экономическая политика советской власти во время Гражданской войны: «военный коммунизм». Экономический и политический кризис в конце 1920 – начале 1921 г. Массовые выступления против политики власти (крестьянские восстания, восстаниев Кронштадте). Переход к новой экономической политике, положительные и отрицательные результаты нэпа.

**СССР в 20-е – 30-е годыXX века**

– Образование СССР. Первая Конституция (Основной Закон) СССР 1924 года. Система государственного управления СССР. Смерть первого главы Советского

– государства — В. И. Ленина. Сосредоточение всей полноты партийной и государственной власти в руках И. В. Сталина. Культ личности Сталина. Массовые репрессии. ГУЛаг. Последствия репрессий.

– Индустриализация страны, первые пятилетние планы. Стройки первых пя- тилеток (Днепрогэс, Магнитка, Турксиб, Комсомольск-на-Амуре и др.). Роль рабочего класса в индустриализации. Стахановское движение. Ударничество.

– Коллективизация сельского хозяйства: ее насильственное осуществление, экономические и социальные последствия. Создание колхозов. Раскулачивание.Гибель крепких крестьянских хозяйств. Голод на селе.

– Новая Конституция СССР 1936 года. Ее значение. Изменения в системе государственного управления СССР. Образование новых республик и включение их в состав СССР. Политическая жизнь страны в 30-е годы. Основные направления внешней политики Советского государства в 1920-1930-е годы. Укрепление позиций страны на международной арене.

– Культура и духовная жизнь в стране в 1920-е – 1930-е гг. «Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Развитие советской науки, выдающиеся научные открытия (И. П. Павлов, К. А. Тимирязев, К.

МАОУ СШ №8 г.п. Новосмолинский

Э. Циолковский и др.) Идеологический контроль над духовной жизнью общества.Русская эмиграция. Политика власти в отношении религии и церкви. Жизнь и быт советских людей в 20-е – 30-е годы.

**СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне1941-1945 годов**

– СССР накануне Второй мировой войны. Мероприятия по укреплению обороноспособности страны. Первое военное столкновение между японскими и советскими войсками в 1938 г. Советско-германский договор о ненападении.Советско-финляндская война 1939-1940 годов, ее итоги. Начало Второй мировой войны, нападение Германии на Польшу и наступление на Запад, подготовка к нападению на СССР.

– Нападение Германии на Советский Союз. Начало Великой Отечественной войны. Героическая оборона Брестской крепости. Первые неудачи Красной армии, героическая защита городов на пути отступления советских войск. Битва за Москву, ее историческое значение. Маршал Г. К. Жуков. Герои-панфиловцы.

– Героизм тружеников тыла. «Все для фронта! Все для победы!». Создание новых вооружений советскими военными конструкторами. Блокада Ленинграда и мужество ленинградцев. Города-герои.

– Сталинградская битва. Начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны. Зверства фашистов на оккупированной территории, и в

– концентрационных лагерях. Подвиг генерала Д. М. Карбышева. Борьба советских людей на оккупированной территории. Партизанское движение. Герои- подпольщики и партизаны. Битва на Курской дуге. Мужество и героизм советских солдат. Отступление немецких войск по всем фронтам. Наука и культура в годы войны.

– Создание антигитлеровской коалиции. Открытие второго фронта в Европе в конце войны. Изгнание захватчиков с советской земли, освобождение народов Европы. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Решающий вклад СССР в разгром гитлеровской Германии. Завершение Великой Отечественной войны. День Победы

– 9 мая 1945 года.

– Вступление СССР в войну с Японией. Военные действия США против Японии в 1945 г. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Капитуляция Японии. Окончание Второй мировой войны. Нюрнбергский процесс. Героические и трагические уроки войны. Причины победы советского народа. Советские полководцы (Г. К. Жуков, К. К. Рокоссовский, А. М. Василевский, И. С. Конев и др.), герои войны. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. в памяти народа, про-изведениях искусства.

**Советский Союз в 1945 – 1991 годах**

– Возрождение Советской страны после войны. Трудности послевоенной жизни. Восстановление разрушенных городов. Возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Жизнь и быт людей в послевоенное время, судьбы солдат, вернувшихся с фронта. Новая волна репрессий. Голод 1946-1947 гг. Внешняя политика СССР в послевоенные годы. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Формирование двух военно-политических блоков. Начало «холодной войны». Политика укрепления социалистического лагеря.

– Смерть И. В. Сталина. Борьба за власть. Приход к власти Н. С. Хрущева. Осу- ждение культа личности, начало реабилитации репрессированных. Реформы Н. С. Хрущева. Освоение целины. Жилищное строительство. Жизнь советских людей в годы правления Н. С. Хрущева. Выработка новых подходов к внешней политике. Достижения в науке и технике в 50-60-е годы. Исследование атомной энергии. Выдающиеся ученые И. В. Курчатов, М. В. Келдыш, А. Д. Сахаров и др. Освоение космоса и полет первого человека. Ю. А. Гагарин. Первая женщина космонавт В. В. Терешкова. Хрущевская «оттепель». Противоречия внутриполитического курса Н. С. Хрущева, его отставка.

– Экономическая и социальная политика Л.И. Брежнева. Экономический спад. Конституция СССР1977 г. Внешняя политика Советского Союза в 70-е годы. Война в

МАОУ СШ № 6 г. Новосибирск

Афганистане. XXIлетние Олимпийские игры в Москве. Ухудшение

– материального положения населения и морального климата в стране. Советская культура, жизнь и быт советских людей в 70-е — начале 80-х годов XX века.

– Смерть Л. И. Брежнева. Приход к власти М. С. Горбачева. Реформы Горбачева в политической, социальной и экономической сферах. Вывод войск из Афганистана. Избрание первого президента СССР — М.С. Горбачева. Нарастание экономическогокризиса и обострение межнациональных отношений в стране. Образование новых политических партий и движений. Августовские события 1991 г. Распад СССР. Принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР. Первый президент России Б. Н. Ельцин. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.

**Россия (Российская Федерация) в 1991 – 2015 годах**

– Вступление России в новый этап истории. Формирование суверенной российской государственности. Политический кризис осени 1993 г. Принятие Конституции России (1993 г.). Символы государственной власти Российской Федерации. Экономические реформы 1990-х гг., их результаты. Жизнь и быт людей в новых экономических и политических условиях Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Внешняя политика России в 1990-е гг. Отношения со странами СНГ и Балтии. Восточное направление внешней политики. Русское зарубежье.

– Отставка Б. Н. Ельцина; президентские выборы в 2000 году. Второй президентРоссии — В.В. Путин. Его деятельность: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Культура и духовная жизнь общества в начале XXI века. Русская православная церковь в новой России.

– Президентские выборы 2008 г. Президент России — Д. А. Медведев. Общественно-политическое и экономическое развитие страны, культурная жизнь на современном этапе. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России.

– Президентские выборы 2012 г. Президент России — В.В. Путин. Сегодняшний день России. Проведение зимних Олимпийских игр в Сочи в 2014 г. Воссоединение Крыма с Россией. Празднование 70-летия Победы в Великой Отечественной войне.

**Физическая культура / адаптивная физическаякультура**

Программа по физической культуре для обучающихся V-IX-х классов является логическим продолжением соответствующей учебной программы дополнительного первого ($I^1$) и I—IV классов.

**Основная цель изучения физической культуры** заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, повышении уровня их психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, комплексной коррекции нарушений развития, социальной адаптации.

Задачи, реализуемые в ходе уроков физической культуры:

— воспитание интереса к физической культуре и спорту;

— овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой и др.) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся;

— коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития; развитие и совершенствование волевой сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, предупреждение проявлений деструктивного поведения (крик, агрессия, самоагрессия,

МАОУ СШ № 8 г. Новосибирск

стереотипии и др.) в процессе уроков и во внеучебной деятельности;

— воспитание нравственных качеств и свойств личности; содействие военно-патриотической подготовке.

**Содержание учебного предмета**

Содержание программы отражено в следующих разделах: «Гимнастика», «Легкая атлетика», «Лыжная и конькобежная подготовки», «Подвижные игры», «Спортивные игры». В каждом из разделов выделено два взаимосвязанных подраздела: «Теоретические сведения» и «Практический материал». Кроме этого, с учетом возраста и психофизических возможностей обучающихся им также предлагаются для усвоения некоторые теоретические сведения из области физической культуры, которые имеют самостоятельное значение.

В разделе «Гимнастика» (подраздел «Практический материал») кроме построений и перестроений представлены два основных вида физических упражнений: с предметами и без предметов, содержание которых по сравнению с младшими классами в основном остается без изменений, но при этом возрастает их сложность и увеличивается дозировка. К упражнениям с предметами добавляется опорный прыжок; упражнения со скакалками; гантелями и штангой; на преодолениесопротивления; упражнения для корпуса и ног; элементы акробатики.

В раздел «Легкая атлетика» включены традиционные виды: ходьба, бег, прыжки, метание, которые способствуют развитию физических качеств обучающихся (силы, ловкости, быстроты и т. д.).

Освоение раздела «Лыжная и конькобежная подготовка» направлена на дальнейшее совершенствование навыков владения лыжами и коньками, которые способствуют коррекции психомоторной сферы обучающихся. В тех регионах, где климатические условия не позволяют систематически заниматься лыжной и конькобежной подготовками, следует заменить их занятиями гимнастикой, легкой атлетикой, играми. Но в этом случае следует проводить уроки физкультуры нетолько в условиях спортивного зала, но и на свежем воздухе.

Особое место в системе уроков по физической культуре занимают разделы «Подвижные игры» и «Спортивные игры», которые не только способствуют укреплению здоровья обучающихся и развитию у них необходимых физических качеств, но и формируют навыки коллективного взаимодействия. Начиная с V-го класса, обучающиеся знакомятся с доступными видами спортивных игр:волейболом, баскетболом, настольным теннисом, хоккеем на полу (последнее можетиспользоваться как дополнительный материал).

*Теоретические сведения*

Личная гигиена, солнечные и воздушные ванны. Значение физических упражнений в жизни человека.

Подвижные игры. Роль физкультуры в подготовке к труду. Значение физической культуры в жизни человека. Самостраховка и самоконтроль при выполнении физических упражнений. Помощь при травмах. Способы самостоятельного измерения частоты сердечных сокращений.

Физическая культура и спорт в России. Специальные олимпийские игры.Здоровый образ жизни и занятия спортом после окончания школы.

***Гимнастика***

**Теоретические сведения.**

Элементарные сведения о передвижениях по ориентирам.

Правила поведения на занятиях по гимнастике. Значение утренней гимнастики.

**Практический материал**:

*Построения и перестроения*.

*Упражнения без предметов* (*корригирующие и общеразвивающие упражнения*):

упражнения на дыхание; для развития мышц кистей рук и пальцев; мышц шеи; расслабления мышц; укрепления голеностопных суставов и стоп; укрепления мышц туловища, рук и ног; для формирования и укрепления правильной осанки.

Упражнения с предметами:

МАОУ СШ №8 г. Новомосковск

с гимнастическими палками; большими обручами; малыми мячами; большим мячом; набивными мячами; со скакалками; гантелями и штангой; лазанье и перелезание; упражнения на равновесие; опорный прыжок; упражнения для
развития пространственно-временной дифференцировки и точности движений; упражнения на преодоление сопротивления; переноска грузов и передача предметов.

***Легкая атлетика***

**Теоретические сведения.**

Подготовка суставов и мышечно-сухожильного аппарата к предстоящей деятельности. Техника безопасности при прыжках в длину.

Фазы прыжка в высоту с разбега. Подготовка суставов и мышечно- сухожильного аппарата к предстоящей деятельности. Техника безопасности при выполнении прыжков в высоту.

Правила судейства по бегу, прыжкам, метанию; правила передачи эстафетной палочки в легкоатлетических эстафетах.

**Практический материал**:

*Ходьба*. Ходьба в разном темпе; с изменением направления; ускорением и замедлением; преодолением препятствий и т. п.

*Бег*. Медленный бег с равномерной скоростью. Бег с варьированием скорости. Скоростной бег. Эстафетный бег. Бег с преодолением препятствий. Бег на короткие, средние и длинные дистанции. Кроссовый бег по слабопересеченной местности.

*Прыжки*. Отработка выпрыгивания и спрыгивания с препятствий. Прыжки в длину (способами «оттолкнув ноги», «перешагивание»). Прыжки в высоту способом «перекат».

*Метание*. Метание малого мяча на дальность. Метание мяча в вертикальнуюцель. Метание в движущую цель.

***Лыжная и конькобежная подготовки***

*Лыжная подготовка*

**Теоретические сведения.** Сведения о применении лыж в быту. Занятия на лыжах как средство закаливания организма.

Прокладка учебной лыжни; санитарно-гигиенические требования к занятиям на лыжах. Виды лыжного спорта; сведения о технике лыжных ходов.

**Практический материал.**

Стойка лыжника. Виды лыжных ходов (попеременный двухшажный; одновременный бесшажный; одновременный одношажный). Совершенствование разных видов подъемов и спусков. Повороты.

*Конькобежная подготовка*

**Теоретические сведения.**

Занятия на коньках как средство закаливания организма.

**Практический материал.** Стойка конькобежца**.** Бег по прямой. Бег по прямойи на поворотах. Вход в поворот. Свободное катание. Бег на время.

***Подвижные игры***

**Практический материал.**

Коррекционные игры;

Игры с элементами общеразвивающих упражнений: игры с бегом; прыжками; лазанием; метанием и ловлей мяча; построениями и перестроениями; бросанием, ловлей, метанием и др.

***Спортивные игры***

*Баскетбол*

**Теоретические сведения.** Правила игры в баскетбол, правила поведения учащихся при выполнении упражнений с мячом.

Влияние занятий баскетболом на организм учащихся.

**Практический материал.**

Стойка баскетболиста. Передвижение в стойке вправо, влево, вперед, назад. Остановка по свистку. Передача мяча от груди с места и в движении шагом. Ловля мяча двумя руками на месте на уровне груди. Ведение мяча на месте и в движении. Бросок мяча двумя руками в

МОУ СШ № 8 ст. Новомонинский

кольцо снизу и от груди с места. Прямая подача.
Подвижные игры на основе баскетбола. Эстафеты с ведением мяча.
*Волейбол*
**Теоретические сведения.** Общие сведения об игре в волейбол, простейшие правила игры, расстановка и перемещение игроков на площадке. Права и обязанности игроков, предупреждение травматизма при игре в волейбол.
**Практический материал.**
Прием и передача мяча снизу и сверху. Отбивание мяча снизу двумя руками через сетку на месте и в движении. Верхняя прямая передача в прыжке. Верхняя прямая подача. Прыжки вверх с места и шага, прыжки у сетки. Многоскоки. Верхняя прямая передача мяча после перемещения вперед, вправо, влево.
Учебные игры на основе волейбола. Игры (эстафеты) с мячами.
*Настольный теннис*
**Теоретические сведения.** Парные игры. Правила соревнований. Тактика парных игр.
**Практический материал.** Подача мяча слева и справа, удары слева, справа, прямые с вращением мяча. Одиночные игры.
*Хоккей на полу*
**Теоретические сведения.** Правила безопасной игры в хоккей на полу.
**Практический материал.** Передвижение по площадке в стойке хоккеиста влево, вправо, назад, вперед. Способы владения клюшкой, ведение шайбы. Учебные игры с учетом ранее изученных правил.

## Профильный труд (V-IX классы)

Среди различных видов деятельности человека ведущее место занимает труд; он служит важным средством развития духовных, нравственных, физических способностей человека. В обществе именно труд обусловливает многостороннее влияние на формирование личности, выступает способом удовлетворения потребностей, созидателем общественного богатства, фактором социального прогресса.
**Цель** изучения предмета «Профильный труд» заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениям) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.
Изучение этого учебного предмета в V-IX-х классах способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков; развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей,физических возможностей и состояния здоровья.
Учебный предмет «Профильный труд» должен способствовать решению следующих **задач**:

— развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности и т.д.);

— обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка учащихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;

— расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

— расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно- исторических традициях в мире вещей;

— расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;

— ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;

— ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;

МАОУ СШ № 8 с.п. Новосмолинский

— формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям и т. п., с которыми связаны профили трудового обучения в школе;

— ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья учащихся;

— формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;

— формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;

— совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;

— коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);

— коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);

— коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирование практических умений;

— развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);

— формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;

— формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

**Содержание учебного предмета**

Программа по профильному труду в V-IX-х классах определяет содержание и уровень основных знаний и умений учащихся по технологии ручной и машинной обработки производственных материалов, в связи с чем определены примерный перечень профилей трудовой подготовки: «Столярное дело», «Слесарное дело», «Переплетно-картонажное дело», «Швейное дело», «Сельскохозяйственный труд», «Подготовка младшего обслуживающего персонала», «Цветоводство и декоративное садоводство», «Художественный труд» и др. Также в содержание программы включены первоначальные сведения об элементах организации уроков трудового профильного обучения.

Структуру программы составляют следующие обязательные содержательные линии, вне зависимости от выбора общеобразовательной организацией того илииного профиля обучения.

*Материалы*, *используемые в трудовой деятельности*. Перечень основных материалов используемых в трудовой деятельности, их основные свойства. Происхождение материалов (природные, производимые промышленностью и проч.).

*Инструменты и оборудование*: простейшие инструменты ручного труда, приспособления, станки и проч.

Устройство, наладка, подготовка к работеинструментов и оборудования, ремонт, хранение инструмента. Свойства инструмента и оборудования — качество и производительность труда.

*Технологии изготовления предмета труда*: предметы профильного труда; основные профессиональные операции и действия; технологические карты. Выполнение отдельных трудовых операций и изготовление стандартных изделий под руководством педагога. Применение элементарных фактических знаний и (или) ограниченного круга специальных знаний.

МАОУ СШ № 8 с.п. Новосмолинский

*Этика и эстетика труда*: правила использования инструментов и материалов, запреты и ограничения. Инструкции по технике безопасности (правила поведения при проведении работ). Требования к организации рабочего места. Правила профессионального поведения.

## 2.2. Программа формирования базовых учебных действий

Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - программа формирования БУД,Программа) реализуется в процессе всего школьного обучения и конкретизируеттребования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП.

Программа формирования БУД реализуется в процессе всей учебной и внеурочной деятельности.

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Базовые учебные действия - это элементарные и необходимые единицы учебной деятельности, формирование которых обеспечивает овладение содержанием образования обучающимися с умственной отсталостью. БУД не обладают той степенью обобщенности, которая обеспечивает самостоятельность учебной деятельности и ее реализацию в изменяющихся учебных и внеучебных условиях. БУД формируются и реализуются только в совместной деятельности педагога и обучающегося.

БУД обеспечивают становление учебной деятельности ребенка с умственной отсталостью в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.

Основная цель реализации программы формирования БУД состоит в формировании основ учебной деятельности учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые обеспечивают его подготовку к самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

**Задачами реализации программы являются:**

– формирование мотивационного компонента учебной деятельности;

– овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;

– развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо:

– определить функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;

– определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов.

Согласно требованиям Стандарта уровень сформированности базовых учебных действий обучающихсяс умственной отсталостью (интеллектуальныминарушениями) определяется на момент завершения обучения школе.

**Функции, состав и характеристика базовых учебных действий обучающихся сумственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями**)

Современные подходы к повышению эффективности обучения предполагают формирование у школьника положительной мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности. На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию учебной деятельности,в которой особое внимание уделяется развитию и коррекции мотивационного и операционного компонентов учебной деятельности, т.к. они во многом определяют уровень ее сформированности и успешность

МАОУ СШ № 8 г. Новомосковск

обучения школьника.

В качестве базовых учебных действий рассматриваются операционные, мотивационные, целевые и оценочные.

**Функции базовых учебных действий:**

– обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;

– реализация преемственности обучения на всех ступенях образования;

– формирование готовности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к дальнейшей трудовой деятельности;

– обеспечение целостности развития личности обучающегося.

С учетом возрастных особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) базовые учебные действия рассматриваются на различных этапах обучения.

1. **Личностные учебные действия** обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.
2. **Коммуникативные учебные действия** обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.
3. **Регулятивные учебные действия** обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.
4. **Познавательные учебные действия** представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

МАОУ СШ № 8 с.п. Новосмолинский

**Характеристика базовых учебных действий**

| Учебные действия | Характеристика |
|---|---|
| **Личностные учебные действия** | • осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;<br>• способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;<br>• положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;<br>• целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;<br>• самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;<br>• понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;<br>• готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе |
| **Коммуникативные учебные действия** | • вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик- ученик, ученик-класс, учитель-класс);<br>• использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;<br>• обращаться за помощью и принимать помощь;<br>• слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;<br>• сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;<br>• договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими |
| **Регулятивные учебные действия** | • адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);<br>• принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;<br>• активно участвовать в деятельности, контролировать иоценивать свои действия и действия одноклассников;<br>• соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов |

МАОУ СШ №8 г. Новосибирск

| | |
|---|---|
| **Познавательные учебные действия** | • выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;<br>• устанавливать видо-родовые отношения предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;<br>• пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать; выполнять арифметические действия; наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;<br>• работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях) |

**Связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов**

В программе базовых учебных действий достаточным является отражение их связис содержанием учебных предметов в виде таблицы.

В процессе обучения осуществляется мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволят делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

Для оценки сформированности каждого действия используется следующая система оценки:

0баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла - преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов - самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения. В соответствии с требованиями Стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) организация самостоятельно определяет содержание и процедуру оценки БУД.

В процессе обучения необходимо осуществлять мониторинг всех групп БУД, который помогает выявить индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Для оценки сформированности каждого действия можно используется следующая система оценивания

**0** - баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, невключается в процесс выполнения вместе с учителем;

**1** - балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняя

МОУ СШ № 2 с.п. Новосмолинский

действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуетсяоказание помощи;
**2** - балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;
**3** - балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;
**4-** балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;
**5-** баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.
Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

**2.3. Рабочая программа воспитания**

Рабочая программа воспитания МАОУ СШ № 8 ООП ООО разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания для образовательных организаций.
Рабочая программа воспитания МАОУ СШ № 8 составлена в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в актуальной редакции), с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., Приказом Минпросвещения России от 19.12.2014 г. № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)", Приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 «Об утверждении Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными наршениями)», Примерным календарным планом воспитательной работы на текущий учебный год.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе на уровне основного общего образования, разрабатывается с учётом государственной политики в области образования и воспитания.

В основу содержания программы воспитания положены духовно-нравственные ценности, сложившиеся в процессе культурного развития России, такие, как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством, принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека.

Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни. Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Программа направлена на развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение результатов освоения обучающимися образовательных программ соответствующего уровня.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования,

МАОУ СШ № 8 г. Новомосковск

определённых ФГОС; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей (учитывается согласно статье 12.1 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ).; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.

Программа включает три раздела:

- целевой;

-содержательный;

-организационный.

Приложение: Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год (составлен на основании Федерального календарного плана воспитательной работы на 2023-2024 уч.год). Программа содержит описание основных направлений и инструментов воспитательной деятельности школы на уровне основного общего образования, но не ограничивает весь перечень направлений и инструментов, которые может применять педагогический работник.

В центре программы воспитания находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы воспитания станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа воспитания призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Программа может реализовываться с применением дистанционных образовательных технологий.

Образовательная организация может организовывать деятельность обучающихся с использованием:

- образовательных технологий (мастер-классы, развивающие занятия, консультации, тренировки, тематические классные часы, конференции и другие активности, проводимые в режиме реального времени при помощи телекоммуникационных систем);

- возможностей электронного обучения (формирование подборок образовательных, просветительских и развивающих материалов, онлайн-тренажеров, представленных на сайте Министерства просвещения Российской Федерации по адресу https://edu.gov.ru/distance для самостоятельного использования обучающимися);

- бесплатных интернет-ресурсов, сайтов учреждений культуры и спорта, открывших трансляции спектаклей, концертов, мастер-классов, а также организаций, предоставивших доступ к музейным, литературным, архивным фондам;

- ресурсов средств массовой информации (образовательные и научно-популярные передачи, фильмы и интервью на радио и телевидении, в том числе эфиры образовательного телеканала "Моя школа в online");

- образовательных и развивающих материалов на печатной основе.

Школа может рекомендовать обучающимся различные формы добровольной

МОУ СШ № 8 г. Новомосковск

самодиагностики приобретаемых знаний и компетенций, выполнение исследовательских, проектных или творческих работ, участие в конкурсах и соревнованиях для зачета в качестве результатов освоения образовательных программ.

Для эффективной реализации Программы, а также оперативного реагирования в случаях возникновения затруднений в использовании рекомендованных ресурсов и материалов в школе организуется:

- проведение тематических еженедельных классных часов для обучающихся;
- проведение организационных классных часов для родителей (законных представителей) обучающихся;
- регулярное консультирование по техническим и организационным вопросам реализации программы;
- координацию деятельности руководителей проектных и исследовательских работ обучающихся;
- информирование обучающихся и родителей (законных представителей) об актуальном расписании дистанционных активностей, проведения конкурсных и просветительских мероприятий.

По индивидуальным запросам родителей (законных представителей) обучающихся могут проводиться дистанционные консультации по вопросам планирования активностей для обучающихся в период каникул.

В рамках Программы школа проводит в дистанционном режиме:

- акции, конкурсы, онлайн-лекции и посвященные памятным датам в истории России, приуроченные к государственным праздникам;
- мероприятия, направленные на профессиональное самоопределение обучающихся, знакомство с профессиональной средой, системой профессионального образования;
- социальные акции, флешмобы и другие активности, приуроченные к празднованию значимых дат и государственных праздников, другие активности, направленные на повышение социальной успешности обучающихся;
- мероприятия по формированию коммуникативных компетенций обучающихся, навыков безопасного поведения в социальной и информационной среде.

Для реализации Программы с применением дистанционных образовательных технологий класс:

- формирует план мероприятий и активностей обучающихся, проводимых дистанционно по одному или нескольким направлениям программы (духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, социализация и профессиональная ориентация, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни);
- размещает на официальном сайте школы и доводит до сведения родителей (законных представителей) расписание запланированных активностей и образовательной деятельности обучающихся;
- обеспечивает регулярную публикацию анонсов и новостей о возможностях участия в мероприятиях в рамках Программы, в том числе проводимых с участием организаций-партнеров, работодателей, представителей профессиональных организаций, учреждений в сфере спорта и культуры;
- информирует родителей (законных представителей) обучающихся о добровольности участия в запланированных активностях, конкурсных и просветительских мероприятиях.

### 2.3.1. Ценностно-целевые основы и планируемые результаты воспитания

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники образовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

МАОУ СШ № 8 г. Новомосковск

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, национальных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания школьников. С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

**Методологические подходы и принципы воспитания**

Методологической основой воспитательной деятельности являются аксиологический, антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы:

- аксиологический подход, суть которого заключается в понимании воспитания как социальной деятельности, направленной на передачу общественных ценностей от старшего поколения к младшему. Содержание воспитания при аксиологическом подходе определяют общественные ценности. Обучающиеся присваивают ценности в событийных общностях, приобретают социокультурный опыт, у них формируется моральная рефлексия, нравственное самосознание и нравственная культура. Аксиологический подход имеет принципиальное значение как для определения ценностной системы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, так и для формирования уклада образовательной организации. Система ценностей образовательной деятельности определяет содержание основных направлений воспитания;

- гуманитарно-антропологический подход предполагает становление и воспитание человека во всей полноте его природных, социальных и духовных характеристик. Воспитание человека осуществляется в системе реальных жизненных связей и отношений с другими людьми в событийной общности, являющейся смысловым центром практики воспитания. В общностях происходит зарождение нравственного сознания, навыков управления собственными чувствами, обретение опыта нравственного поведения, что в совокупности с личностными особенностями составляет основу субъектности ребенка.

- культурно-исторический подход предполагает освоение личностью ценностей культуры посредством интериоризации — личностного усвоения внешней социальной деятельности, присвоения жизненного опыта, становления психических функций и развития в целом. Социальная ситуация развития полагается в качестве главного источника развития ребенка; его общения со взрослым в ходе освоения культурных образцов и способов деятельности. Она становится условием его ближайшего развития и задаёт перспективу, в которой формируется образ будущего России, складывается понимание миссии и роли нашей страны в мировом культурном наследии и его цивилизационном развитии.

- системно-деятельностный подход предполагает системную реализацию воспитательного потенциала содержания образования, формирование и развитие у обучающихся мотивации к учебной деятельности, развитие субъективной личностной позиции на основе опыта нравственной рефлексии и нравственного выбора.

Методологические основы определяются рядом основных принципов воспитания:

МАОУ СШ № 8 с.п. Новосмолинский

- гуманистической направленности воспитания: каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, гуманное отношение, защиту его человеческих прав, свободное развитие личности;

- ценностного единства и совместности: ценности и смыслы воспитания едины и разделяемы всеми участниками образовательных отношений, что предполагает содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение участников воспитательного (образовательного) процесса;

- культуросообразности: воспитание основывается на культуре и традициях народов России, в воспитательной деятельности учитываются исторические и социокультурные особенности региона, местности проживания обучающихся и нахождения образовательной организации, традиционный уклад, образ жизни, национальные, религиозные и иные культурные особенности местного населения;

- следования нравственному примеру: педагог, воспитатель должны в своей деятельности, общении с обучающимися являть примеры соответствия слова и дела, быть ориентиром нравственного поведения;

- безопасной жизнедеятельности: воспитание должно осуществляться в условиях безопасности, обеспечения защищенности всех участников воспитательной деятельности от внутренних и внешних угроз;

- совместной деятельности детей и взрослых: приобщение обучающихся к культурным ценностям происходит в условиях совместной деятельности, основанной на взаимном доверии, партнёрстве и ответственности;

- инклюзивности: образовательный процесс организовывается таким образом, что все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурных, языковых и иных особенностей, включаются в общую систему воспитательной деятельности;

- возрастосообразности: проектирование процесса воспитания, ориентированного на решение возрастных задач развития ребёнка с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей.

Данные принципы являются основой содержания программ воспитания, реализуются при проектировании воспитания в образовательных организациях, учитываются при формировании и поддержании их уклада.

**Цель и задачи воспитания обучающихся**

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

МОУ СШ № 8 ст. Новосмолинский

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

**Целевые ориентиры результатов воспитания**

Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС на уровне основного общего образования.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые ***ориентиры***.

В воспитании детей подросткового возраста таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых *отношений* школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

| **Направления воспитания** | **Целевые ориентиры** |
|---|---|
| Гражданское | Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе.<br>Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России.<br>Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народа ~~м~~ России, тысячелетней истории российской государственности.<br>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод.<br>Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.).<br>Принимающий участие в жизни класса, школы (в том числе самоуправлении), местного сообщества, родного края.<br>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. |
| Патриотическое | Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру.<br>Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.<br>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность.<br>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России.<br>Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.<br>Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях. |
| Духовно- | Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры |

МАОУ СШ №8 с.п. Новосмолинский

| | |
|---|---|
| нравственное | своего народа, других народов России.<br>Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.<br>Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.<br>Выражающий неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным ценностям и нормам.<br>Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.<br>Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.<br>Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан.<br>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.<br>Проявляющий нравственные и эстетические чувства к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества, устойчивый интерес к чтению. |
| Эстетическое | Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей.<br>Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре.<br>Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.<br>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.<br>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве. |
| Физическое | Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей.<br>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).<br>Проявляющий неприятие вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков, игровая и иные формы зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.<br>Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде.<br>Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляясобственный опыт.<br>Умеющий осознавать эмоциональное состояние своё и других людей, |

МАОУ СШ № 8 с.п. Новосмолинский

| | |
|---|---|
| | стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.<br>Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям. |
| Трудовое | Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей.<br>Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность.<br>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний.<br>Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе.<br>Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации.<br>Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей. |
| Экологическое | Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.<br>Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире.<br>Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.<br>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.<br>Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности. |
| Познавательное | Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений.<br>Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.<br>Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).<br>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, навыки исследовательской деятельности. |

МАОУ СШ №8 г. Новоуральска

Выделение данных ориентиров в воспитании обучающихся на ступени основного общего образования связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный

возраст для развития социально значимых отношений обучающихся.

Выделение в общей цели воспитания целевых ориентиров, связанных с возрастными особенностями воспитанников, ***не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания***. Ориентир — это то, чему педагогам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит направить, уделить первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагога, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающимся получить необходимые социальные навыки, которые помогут им лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих их людей.

Достижению поставленной цели воспитания способствует решение следующих основных ***задач***:

1. реализовывать воспитывающие обучение, при котором усвоение учащимися содержания учебных дисциплин выступает также средством формирования системы отношений к окружающему миру, другим людям, к самому себе, а также к усваиваемому учебному материалу[1];
2. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
3. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
4. использовать воспитательный потенциал внеурочной деятельности и дополнительного образования, обеспечивать занятость детей в объединениях по интересам, функционирующих в школе, так и других организациях (организациях дополнительного образовании, культуры, физической культуры и спорта);
5. повышать эффективность работы ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
6. поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
7. обеспечивать эффективное профессиональное самоопределение обучающихся;
8. организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
9. создать условия, гарантирующие охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся и формирование у них знаний, умений, навыков, мотивов вести здоровый и безопасный образ жизни;
10. совершенствовать воспитательную компетентность педагогических работников, стимулировать достижение высокого качества и эффективности воспитательной работы;
11. организовать профилактическую работу по предупреждению преступлений и правонарушений с несовершеннолетними и их семьями;
12. организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся;
13. обеспечивать необходимые информационно-методические условия для реализации.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов.

МОУ СШ №8 г. Новомосковск

## 2.3.2. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности

**Уклад общеобразовательной организации**

МАОУ СШ № 8 является средней общеобразовательной школой, численность обучающихся на уровне основного общего образования составляет 254 человек, численность педагогического коллектива – 30 человек, имеются ставки советник по воспитанию, социального педагога, педагога-психолога, педагога-логопеда. Обучение ведётся с 5 по 9 класс.

МАОУ СШ № 8 – это сельская школа, удаленная от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств, находящаяся в близи воинский частей Мулинского гарнизона. Данные факторы не могут не вносить особенности в воспитательный процесс. Но следствием этого являются и положительные стороны. Социокультурная среда поселка более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, уважительное отношение к Родине, к её защитникам, бережное отношение к природе. Сельская природная среда естественна и приближена к людям. Школьник воспринимает природу как естественную среду собственного обитания.

Важным фактором социально-культурной жизни села является организация взаимодействия школы и иных структур. Такое взаимодействие со всеми структурами сельского социума дает прекрасное воспитательное пространство, наполняет его особой событийностью (сопереживанием, общностью интересов, забот) всех участников совместной жизнедеятельности.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь.

Для учащихся в школе создаются условия по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, реализуется программа активной социализации для обучающихся 5-х классов «Я-ТЫ-ОН-ОНА-ВМЕСТЕ ЦЕЛАЯ СТРАНА», программа курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты», функционируют детские общественные объединения: ПО «Движение первых», ДОО «Республика «Мир», ШСК «Чемпион», волонтерский отряд «Экватор». Работает школьный музей «Память».

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Особенностью организуемого в школе воспитательного процесса является наличие уклада школьной жизни, определяемого традиционными школьными (классными) мероприятиями.

Основными традициями воспитания в классе являются следующие:

*-стержнем годового цикла воспитательной деятельности школы являются ключевые общешкольные традиции, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов и учащихся:*

- **традиция** «Неделя школьника» - приветствие и приобщение первоклассников к всеобщему школьному братству;

МАОУ СШ № 8 г. Новомосковск

- **традиция** «День открытых дверей» дни для посещения класса родителями (в рамках открытых уроков) и гостей (в рамках экскурсионных маршрутов по школе);
- **традиция** «Предметные недели» - нетрадиционные занятия по выявлению и поддержки творческого и интеллектуального потенциала учащихся;

*-важной чертой каждого ключевого дела и большинства, используемых для воспитания других совместных дел педагогов и учащихся – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов:*

- **традиция** «Совет дела» - каждое дело обсуждается, планируется, организуется, проводится и анализируется детьми и педагогами:

*- в классе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);*

- **традиция** «День рождения школы» - класс готовит сюрприз для своей школы и учителей в любом креативном формате;
- **традиция** «День матери» - участие в большом праздничном концерте, с приглашением мам, бабушек;
- **традиция** «8 Марта» – поздравление учителей, участие в поселковом праздничном концерте в ГДО:

*-учитель ориентирован на формирование коллективов в рамках класса, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;*

- **традиция** «Доброе дело» – поздравления с праздникамиветеранов ВОВ, ветеранов педагогического труда;
- **традиция** «Вахта памяти» – участие школьников, их родителей/ЗП в шествии «Бессмертного полка», участие в легкоатлетическом пробеге по поселку «Эстафеты Победы»;

*-классный руководитель и учащиеся ориентированы на стремление к личному и профессиональному совершенствованию, подготовке к служению Родине;*

- **традиция** «Лучшие из лучших» – награждение учащихся, родителей/ЗП, социальных партнеров;
- **традиция** ежегодный конкурс «Самый активный класс года»:

*- классный руководитель реализует по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции;*

- **традиция** «Забота» - старшие заботятся о малышах, все заботятся о животных (акция «Дом для Шарика»), об экологии (акции «Сделаем двор чище», «Собирай раздельно», «Сохрани дерево», «Покормите птиц»).

**Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания для обеспечения гармоничного развития личности:

- гражданское воспитание, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- патриотическое воспитание – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

МАОУ СШ №8 с.п. Новосмолинский

- эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- физическое воспитание: развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды;

- познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей.

**Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Каждое направление представлено в соответствующем модуле.

Программа предполагает интеграцию содержания взаимодополняющих направлений развития и образования учащихся на уровне начального, основного и среднего общего образования через инвариантные модули:«Основные школьные дела», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Школьный урок», «Работа с родителями», «Предметно-пространственная среда», «Внешкольные мероприятия», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация» и вариативные модули:«Детские общественные объединения»; «Школьные медиа», «Школьный музей», «Школьные спортивные клубы», «Добровольческая деятельность», «Отдых с пользой».

**Инвариантные модули**

**<u>«Основные школьные дела»</u>**

- общешкольные праздники ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с (общероссийскими, региональными) праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;

- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

- торжественные мероприятия связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности, социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

- мероприятия, проводимые для жителей поселка и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселка;

- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской патриотической, историко-краеведческой, экологической трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов,

МАОУ СШ № 8 ст. Новомышастовской

музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения анализа общешкольных дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

***На школьном уровне:***

-*общешкольные праздники* – ежегодно проводимые (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) КТД, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все учащиеся класса:

- День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей Школы);
- праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, «День знаний», «Последний звонок» и др.;
- «Первый звонок»;
- «Последний звонок».

-*церемонии награждения* школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

- общешкольные линейки (по итогам четвертей) с вручением грамот и благодарностей;
- награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся, а также классов, победивших в конкурсе «Самый активный класс школы».

***На уровне классов:***

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

***На индивидуальном уровне:***

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела класса в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

**<u>«Внеурочная деятельность»</u>**

- курсы, занятия исторического просвещения патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности (ОДО «Школьный музей», ВПК «Витязь»);

МАОУ СШ № 8 с.п. Новосмолинский

- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению (внеур.занятие «Разговоры о важном», внеур.занятия «Я-ТЫ-ОН-ОНА-ВМЕСТЕ ЦЕЛАЯ СТРАНА», ОДО «Школьная газета»,ОДО «Билет в будущее. Профисион.пробы», профориентационные занятия «Россия – мои горизонты»);

- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности; курсы, занятия экологической, природоохранной направленности (ИГЗ «Функциональная грамота (математическая, естественно-научная, читательская), ИГЗ «Введение в информатику», ИГЗ «Ведение в обществознание», ИГЗ «Введение в социологию», ИГЗ «Подросток и право», ОДО «Введение в генетику», ОДО «Занимательная физика», ОДО «В химии все интересно», ОДО «Функциональная грамотность (финансовая, математическая)», ОДО «Проектная экология» );

- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров (ОДО Школьный хор «Восьмая нота», ОДО «Изобразительное искусство»);

- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности (ОДО «Люби и знай свой край»; ОДО «Географическое краеведение»).

- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности (ШСК «Чемпион»).

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

**Направление развития личности**
**«Духовно-нравственное»**

В рамках этого направления в основной школе реализуются:

- *Подпрограмма "Лидер 21 века"*

  *Вид деятельности:* проблемно-ценностное общение, познавательная деятельность

  *Форма деятельности:* общешкольные линейки, собрания, совместные дела, праздники, коллективные посещения, концерты, выставки, фестивали, конкурсы, викторины.

- *Подпрограмма "Патриот"*

  *Вид деятельности:* проблемно-ценностное общение, туристско-краеведческая деятельность.

  *Форма деятельности:* ВПК «Витязь», патриотические акции, соревнования, совместные дела, праздники, концерты, выставки, фестивали, конкурсы, викторины.

- *Подпрограмма "Подросток"*

  *Вид деятельности:* проблемно-ценностное общение.

  *Форма деятельности:* акции, круглые столы, встречи-беседы, консультации, лектории, тестирование.

- *Проект «Школьный музей»*

  *Вид деятельности:* туристско-краеведческая.

  *Форма деятельности:* патриотические акции, коллективные посещения музеев, музейные уроки, выставки, конкурсы, литературные гостиные.

МАОУ СШ № 8 с.п. Новомонастырский

**Направление развития личности**
**«Общеинтеллектуальное»**

В рамках этого направления в школе реализуются:

- *Подпрограмма "Одаренные дети"*

  *Вид деятельности:* познавательная, научно-исследовательская, *Форма деятельности*: профильные смены, образовательный туризм, научно-практические конференции, публичные лекции, конкурсы, викторины
- *НОУ "Путь в науку"*

  *Вид деятельности:* познавательная, научно-исследовательская, проектная деятельность

  *Форма деятельности:* научно-практические конференции, публичные лекции
- *Проект "Всероссийская олимпиада школьников»*

  *Вид деятельности:* познавательная

  *Форма деятельности:* олимпиады, школьные научные общества
- *Проект «Ученик года»*

  *Вид деятельности:* познавательная, проектная деятельность

  *Форма деятельности:* олимпиады, конкурсы различного уровня, школьные научные общества, презентации, публичные выступления

**Направление развития личности**
**«Социальное»**

В рамках этого направления в школе реализуются:

- *Подпрограмма "Семья"*

*Вид деятельности:* проблемно-ценностное общение

*Форма деятельности:* часы общения, уроки жизни, киноуроки, встречи - беседы, презентации, экскурсии, походы

- *Подпрограмма "Лето-это маленькая жизнь"*

*Вид деятельности:* художественная, спортивно-оздоровительная, естественнонаучная, социально-педагогическая, техническая, декоративно-прикладная деятельности

.*Форма деятельности:* тематические лагерные смены, соревнования, праздники, концерты, выставки, конкурсы, викторины, литературные гостиные

- *Подпрограмма "Профориентация"*

*Вид деятельности:* проблемно-ценностное общение, трудовая деятельность

*Форма деятельности:* часы общения, школа вожатых, экскурсии, выставки, встречи-беседы, трудоустройство

- *Проект «Эколята»*

*Вид деятельности:* проблемно-ценностное общение, трудовая деятельность

*Форма деятельности*: общественно-полезные практики, акции, ярмарки, субботники, трудовые дела, часы общения

- *Проект «Волонтёр»*

*Вид деятельности:* социально-преобразующая добровольческая деятельность

*Форма деятельности*: общественно-полезные практики, волонтерские акции, ярмарки, трудовые дела, часы общения, конкурсы

С 1 сентября 2023 года в МАОУ СШ № 8 реализуется программа внеурочной деятельности по активной социализации обучающихся 5-х классов «Я-ты-он-она — вместе целая страна», разработанная с целью:

- приобщения обучающихся к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям;

- развития инициативности и самостоятельности пятиклассников, умения работать в коллективе;

МАОУ СШ № 8 г. Новомосковск

- создание благоприятных условий для адаптации при переходе на следующий уровень образования.

Курс внеурочной деятельности состоит из пяти событий, в каждом из которых отражаются особенности личностного развития ребенка, его воспитания и социализации. Активная социализация осуществляется через овладение представлениями о ценностях, нормах и правилах поведения в обществе; формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе; приобретение опыта деятельности и поведения в соответствии с ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

**Направление развития личности**
**«Общекультурное»**

В рамках этого направления в школе реализуются:

- *Подпрограмма "Лидер 21 века"*

*Вид деятельности:* проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность
*Форма деятельности:* совместные дела, праздники, экскурсии, концерты, выставки, фестивали, конкурсы, викторины

- *Студия ИЗО*

*Вид деятельности:* художественное и декоративно-прикладное творчество
*Форма деятельности:* выставки, конкурсы

- *Студия хорового пения*

*Вид деятельности*: художественное творчество
*Форма деятельности:* праздники, концерты

**Направление развития личности**
**«Спортивно-оздоровительное»**

В рамках этого направления в школе реализуются:

- *Программа "Здоровье и безопасность"*

*Вид деятельности:* проблемно-ценностное общение, здоровье сберагающая деятельность
*Форма деятельности*: часы общения, онлайн тестирования, акции, инструктажи, киноуроки, встречи - беседы

- *Клуб «Шахматы»*
- *Секция "Художественная гимнастика"*
- *Секция «Греко-римская борьба»*

*Вид деятельности:* спортивно- оздоровительная деятельность
*Форма деятельности:* секции, соревнования

- *Проект «Школьный спортивный клуб «Чемпион»*

*Вид деятельности:* спортивно- оздоровительная деятельность
*Форма деятельности:* секции, соревнования

**<u>«Классное руководство»</u>**

- планирование и проведение классных часов целевой, воспитательной, тематической направленности;

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке

МАОУ СШ № 8 им. Новосмолинский

таких правил поведения в общеобразовательной организации;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам;

- результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

-индивидуальная работа с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- регулярные консультации с учителями-предметниками направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке;

- организация и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организация работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т.п.

Осуществляя классное руководство, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Функции классного руководителя включают в себя организационно-координирующие, аналитическо-прогностические, коммуникативные и контрольные функции.

*Организационно-координирующие функции:*

- взаимодействие с каждым обучающимся и коллективом класса в целом;
- координация учебной деятельности каждого обучающегося и всего класса в целом;
- организация и стимулирование социально значимой деятельности обучающихся в классном коллективе, в том числе деятельности органов ученического самоуправления, проектной деятельности;
- координация взаимодействия обучающихся, их родителей и законных представителей с сотрудниками школы;
- организация воспитательной работы с обучающимися с целью формирования гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности и активной жизненной позиции обучающихся;
- организация и проведение классных часов и иных воспитательных событий, координация участия класса в общешкольных мероприятиях во внеурочное время и в период каникул;
- организация работы по повышению педагогической и психологической культуры родителей через проведение тематических родительских собраний, совместную деятельность, привлечение родителей к участию в воспитательном процессе в образовательном учреждении;
- участие в работе педагогических советов, методического объединения классных руководителей, административных совещаниях;

МАОУ СШ №8 г. Новомосковск

- стимулирование разнообразной деятельности обучающихся, в том числе в системе дополнительного образования детей;
- ведение документации классного руководителя.

*Аналитическо-прогностические функции:*

- построение модели воспитания в классе, соответствующей воспитательной системе школы в целом и приоритетным воспитательным задачам, поставленным государством и обществом;
- изучение индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и интересов обучающихся, выявление динамики их развития;
- выявление специфики и определение динамики развития класса;
- изучение, анализ состояния и условий воспитания каждого ребенка;
- изучение и анализ поведения обучающегося, профилактика асоциального поведения, в том числе суицидального риска, у обучающихся во взаимодействии с педагогами-психологами, социальными педагогами, медиаторами, тьюторами;
- анализ посещаемости учебных занятий, профилактика необоснованных пропусков учебных занятий;
- изучение, анализ влияния малого социума на обучающихся класса (совместно педагогами-психологами, социальными педагогами, тьюторами);
- учет разнообразной деятельности обучающихся, в том числе в системе дополнительного образования детей;
- прогнозирование результатов воспитательной деятельности;
- прогнозирование последствий межличностных отношений, складывающихся в классном коллективе;
- профилактика конфликтов и негативных социальных явлений в классном коллективе.

*Коммуникативные функции:*

- содействие созданию благоприятного климата в классе в целом и для каждого обучающегося;
- оказание помощи обучающимся в формировании коммуникативных качеств, установлении конструктивных отношений с социальным окружением;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся, консультирование по вопросам воспитания и обучения;
- организация оперативного взаимодействия педагогических работников, занятых в образовательном процессе, с классом и родителями (законными представителями) учащихся;
- содействие расширению социального партнерства школы в интересах воспитания и развития обучающихся.

*Контрольные функции:*

- контроль за успеваемостью каждого обучающегося;
- контроль за посещаемостью учебных занятий каждого учащегося.

***Работа с классным коллективом:***

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

МАОУ СШ №8 ст. Новомонинский

• сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

• выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

***Индивидуальной работы с учащимися***:

• изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.

• поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

• индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

• коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

***Работа с учителями, преподающими в классе***:

• регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

• проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

• привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

• привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

***Работа с родителями учащихся или их законными представителями***:

• повышение педагогической культуры родителей;

• содействие родителям в решении индивидуальных проблем воспитания детей;

• опора на положительный опыт семейного воспитания;

• использование различных форм работы, в том числе: родительские собрания, родительская конференция, ролевая игра, собрание-диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и др.;

• регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

• помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

МОУ СШ №8 г. Новомосковск

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

**«Школьный урок»**

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения;
- подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;
- групповая работа, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи, инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов.

Обучение является средством воспитания.

В свою очередь, воспитание формируя такие качества личности обучающегося как целеустремленность, ответственность, любознательность, дисциплинированность, настойчивость повышает эффективность обучения.

Воспитание должно «играть» на обучение, а правильно организованное обучение должно решать задачи воспитания.

Полноценное раскрытие воспитательных возможностей урока требует специальной работы учителя на этапах:

- подготовки к уроку;
- проведения урока;
- самоанализа урока.

*При подготовке к уроку* учитель:

МАОУ СШ № 8 с.п. Новосмолинский

1)формирует воспитательные цели урока

2)выделяет образно-эмоциональный центр урока;

3)отбирает в *содержании* учебных предметов воспитательно значимые компоненты:

- примеры подлинной нравственности, патриотизма, /служения Родине, духовности, гражданственности, гуманизма;
- примеры научного подвига;
- факты о жизненных позициях и человеческих качествах ученых , писателей, художников, композиторов, исторических деятелей;
- мировоззренческий идеал;
- материал, формирующий мотивы и ценности обучающегося в сфере отношений к природе;

4) планирует воспитательный эффект используемых *форм, методов, приемов, средств* обучения.

*При проведении урока* учитель осуществляет воспитательными средствами:

1) создание условий для активной, эмоционально-окрашенной деятельности учащихся на уроке;

2) формирование эмоционально-ценностного (личностного) отношения к усваиваемому учебному материалу;

3) оптимального сочетания различных методов обучения:

- репродуктивных методов (воспитание организованности, исполнительности, ответственности);
- методов организации познавательной самостоятельности и активности (воспитание творческого начала, формирование познавательного интереса);

4) сочетание различных форм обучения:

- групповая форма (воспитание умения достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов; формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах)
- индивидуальная форма (воспитание трудолюбия, настойчивости, упорства, самостоятельности, аккуратности, ответственности, умений трудиться, преодолевать сложности, формирование у обучающегося понимания важности опоры на свои силы);

5) использование воспитанной функции оценки

6) рациональное использование времени на уроке (воспитание внутренней организованности, собранности, дисциплинированности).

Учитель использует воспитательные возможности урока, опираясь на следующее:

- обучение на определенном уровне трудности, постепенное наращивание трудностей (воспитание целеустремленности, дисциплинированности, настойчивости, воли, умений трудиться);
- создание ситуации успеха, в особенности для обучающихся, имеющих низкие образовательные результаты/имеющих затруднения в обучении;
- создание на уроке здоровой, доброжелательной атмосферы;
- поощрение, поддержка инициативы и усилий обучающегося в познавательной деятельности.

Задачи воспитания решаются на каждом уроке и средствами всех учебных предметов. Вместе с тем, можно говорить об определенной «воспитательной» специализации учебных предметов.

Мотивы и ценности обучающихся в сфере отношений к природе помогает сформировать изучение предметных областей «Естественнонаучные предметы» и «Физическая культура».

Реализация задач развития эстетического сознания обучающихся возлагается, прежде всего, на уроки предметной области «Искусство».

Задача по формированию целостного мировоззрения, соответствующего современному

МАОУ СШ № 8 с.п. Новосмолинский

уровню развития науки и общественной практики, решается всеми учебными предметами, но в первую очередь, на уроках предметных областей «Общественно-научные предметы», «Естественнонаучные предметы».

Урок имеет воспитывающий характер, если он формирует у обучающихся познавательный интерес. Такой интерес стимулирует:

- новизна учебного материала, демонстрация новых граней ранее изученного материала, показ достижений современной науки, анализ практической роли знаний;
- многообразие самостоятельных работ и сменяемость их форм, проблемность, исследовательский подход, творческие работы, практические работы;
- эмоциональный тонус познавательной деятельности учащихся, педагогический оптимизм учителя, соревнование.

Воспитательные возможности урока заключены не только в содержании, но и в *способах, формах деятельности* учителя и обучающегося на уроке.

Форма обучения (работа в коллективе сверстников) включает школьников в отношения взаимодействия и сотрудничества, в атмосферу товарищеской взаимопомощи, формирует лидерские качества и умение подчиняться, учит внимательному отношению к окружающим людям. Групповая форма работы позволяет развивать качества как «теоретика», так и «экспериментатора»; как лидера, так и исполнителя; как проверяющего, так и проверяемого. Необходимо сочетание индивидуальных, групповых и парных форм работы. Усиление воспитывающего потенциала обучения достигается применением необычных уроков: урок-размышление, урок-праздник, научно-практическая конференция, дидактические и эстетические спектакли, суд над негативными явлениями и т.п.

Примерами отдельных форм, видов, приемов деятельности, позволяющих реализовать возможность урока, являются:

-побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правилами общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

-демонстрация учителем образцов и норм поведенческой, коммуникативной культуры в различных ситуациях;

-организация работы обучающихся с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

-подбор соответствующих (этических, «воспитательных») текстов для чтения, для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

-этическая интерпретация художественных, научных, публицистических текстов;

-применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися:

- интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;
- дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;
- дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;
- групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

-включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению новых знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

-организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимопомощи;

-инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической

МАОУ СШ № 8 г. Новомосковск

проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навыке уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

**«Работа с родителями»**

- налаживание конструктивного общения педагогов с родителями для привлечения их внимания к заботам школы, для создания в их глазах позитивного имиджа школы, для поддержки постоянной «обратной связи» с родителями в вопросах воспитания их детей;

- тесная взаимосвязь с родителями учащихся, привлечение их совместной деятельности, создании управляющих (родительский комитет класса, школы, совет отцов) и попечительских (спонсорская помощь) советов;

- система тематических, творческих классных часов и внеклассных мероприятий с приглашением родителей, проведение совместных праздников;

- работа с «трудными» семьями: привлечение специалистов школы (социальный педагог, психолог), Комиссии по делам несовершеннолетних, правоохранительных органов, медработников.

Работа с родителями или законными представителями детей осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и класса в данном вопросе. События данного модуля организуются в соответствии с подпрограммой «Семья». Работа с родителями или законными представителями детей осуществляется в рамках каждого из представленных модулей.

На **групповом уровне** созданы и функционируют:

- Семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
- Родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- Родительские дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- Общешкольные родительские собрания, происходящие в режимеобсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- Семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, логопедов, соцпедагога и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- Родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На **индивидуальном уровне** реализуются следующие виды и формы работы с родителями:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении внутриклассных дел воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координациивоспитательных усилий педагога и родителей.

В работе с родителями существует несколько важных традиций:

- День рождения школы
- День открытых дверей
- День матери

МАОУ СШ № 8 г. Новомосковск

- Мастерская Деда Мороза
- Строевой смотр
- 8 Марта
- Соревнования «Мама, папа, я - дружная семья»
- День знаний
- Выпускной вечер

**«Предметно-пространственная среда»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

– оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу государственной символикой Российской Федерации;

– организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

– размещение карт России, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

– изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

– организацию звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;

– разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» лиц, мест, событий в истории России;

– оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл второго этажа), содержащих новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

– совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг, галстука детского движения, элементы школьной формы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга (рекреации первого и второго этажа, около музея, у входа в школу);

- событийное оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) к традиционным мероприятиям, значимым событиям (День знаний, Новый год, День Победы и др.) и их периодическая переориентация, которая служит хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в щколе, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории;

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников

МАОУ СШ № 8 с.п. Новосмолинский

разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

– разработку и обновление материалов (стендов, плакатов и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

**«Внешкольные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

–общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами школы;

–внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организацииучебным предметам, курсам, модулям;

–экскурсии, походы выходного дня (в музей, кинотеатр, драмтеатр, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

–литературные, экологические, туристические походы, экскурсии и т. п., организуемые педагогами совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

**-** социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

***Обучающиеся МАОУ СШ № 8 принимают активное участие:***

*-социальные проекты* – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего социума:

- патриотическая акция «Бессмертный полк» (шествие жителей п. Новосмолинский с портретами ветеранов Великой Отечественной войны);
- экологическая акция «Сохрани дерево» (в сборе макулатуры активно участвуют не только родители детей, но и дедушки, бабушки; макулатура сдается в приемные пункты);
- волонтерская акция «Дом для Шарика» (в благотворительной помощи животным принимают участие все обучающиеся школы, их родители/ЗП, собранная помощь передается в Володарский приют для животных «Дом для Шарика);
- экологическая акция «Собирай раздельно» (в раздельном сборе отходов (пластиковых крышечек и бутылок, батареек) принимаются участие все обучающиеся школы и родители/ЗП, собранные отходы передаются Администрации Володарского района)
- патриотическая акция «День героев Отечества. Письма» (в День героя Отечества все обучающиеся готовят творчески оформленные письма о героях Отечества и разносят их по почтовым ящикам жителей поселка) и др.

*-открытые дискуссионные площадки* – комплекс открытых дискуссионных площадок:

МАОУ СШ № 8 п. Новосмолинский

- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;
- Единый День профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями Управления образования, КДН и ЗП, ПДН);

*-проводимые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:*

- спортивно-оздоровительная деятельность: межпоселковые соревнование по мини-футболу;
- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;
- концерты в Гарнизонном доме офицеров и Молодежном досуговом центре с вокальными, танцевальными выступлениями школьников в День пожилого человека, День защиты ребенка, День защитника Отечества, на Масленицу, 8 Марта, 9 Мая и др.

**«Самоуправление»**

- организация деятельности органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы;
- участие представителей органов ученического самоуправления в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

Поддержка детского самоуправления в МАОУ СШ № 8 осуществляется через школьное Детское общественное объединение «Республика «МИР». Это помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.
Ученическое самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

***На уровне школы:***

- через деятельность выборного Школьного Парламента, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через организацию общешкольным событийных мероприятий;
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность Совета физоргов;

МАОУ СШ № 8 г. Новомосковск

- через деятельность Службы медиации;
- через участие в общественно значимых проектах «Движение первых» и других детских общественных организаций;

**Структура ученического самоуправления**

***На уровне классов:***

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы в классе(ответственные за культмассовый сектор, дежурство, подготовку к КТД, физорги и др.).

***На индивидуальном уровне:***

- через вовлечение учащихся в планирование, организацию, проведение и анализ школьных и классных дел;
- через реализацию учащимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за организацией дежурства, КТД и т.п.

**<u>«Профилактика и безопасность»</u>**

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

- разработка и реализация профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением;

- организацию межведомственного взаимодействия вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами;

- проведение социальных акций, агитбригад (антинаркотические, антиалкогольные, против курения);

- организация деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения

МАОУ СШ № 8 с.п. Новосвободный

безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- безопасность в цифровой среде;
- безопасность дорожного движения;
- безопасность на воде, безопасность на транспорте;
- противопожарная безопасность гражданская оборона;
- антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.
- профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры;
- организация превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиознодуховной, благотворительной, художественной и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- профилактика расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Целью профилактической работы в школе является создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений, совершенных учащимися. События данного модуля организуются в соответствии с подпрограммой «Подросток. Детство без жестокости и насилия». Основные задачи деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:

- проводить работу по предупреждению безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий, совершенных несовершеннолетними;
- обеспечивать защиту прав и законных интересов несовершеннолетних, социально - педагогическую реабилитацию обучающихся, находящихся в социально- опасном положении;
- выявлять и пресекать случаи вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий.

Одними из приоритетных направлений работы в целях профилактики являются:

- обеспечение выполнения закона 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в образовательном учреждении;
- организация деятельности по своевременному выявлению несовершеннолетних, с которыми необходима индивидуальная профилактическая работа в соответствии со ст. 5, 6 вышеуказанного закона;
- организация отдыха, оздоровления и занятости детей;
- работа по обеспечению полной занятости обучающихся во внеурочное время.

В образовательной организации разработана и реализуется подпрограмма «Подросток. Детство без жестокости и насилия» по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних. В структуре подпрограммы обозначены три направления: организационно-методическое, диагностическое и профилактическое. В рамках диагностической работы осуществляется своевременное выявление несовершеннолетних и семей, находящихся в социально - опасном положении, а также деятельность по их социально - педагогической реабилитации или предупреждению совершения ими правонарушений и

МОУ СШ № 8 с.п. Новомонинский

общественно-опасных деяний.

Деятельность, направленная на выявление несовершеннолетних и семей, находящихся в социально – опасном положении системна и последовательна. Поэтому данная работа проводится классными руководителями совместно с педагогом-психологом и социальным педагогом. На начальном этапе классный руководитель осуществляет сбор информации об учащихся по показателям, проводит наблюдения. Именно первичная диагностика является необходимым инструментом для дальнейшей организации индивидуальной траектории школьника, где ведущая роль принадлежит классному руководителю.

В отдельных случаях при необходимости к работе классного руководителя подключается педагог-психолог, который составляет психолого-педагогическую карту подростка. В пределах своих компетенций с выявленными учащимися и их родителями (законными представителями) проводятся индивидуальные беседы при администрации школы, оказывается социально-психологическая и педагогическая помощь несовершеннолетним и семьям, применяя определенные методы воспитательного воздействия. При этом, из категории учащихся, которые систематически нарушают правопорядок как в школе, так и вне её, а также по информации, полученной из отделов МВД, формируются списки для представления на Совет профилактики.

Таким образом, система работы классного руководителя с учащимися, находящимися «группы риска» включает следующие этапы работы:

первый этап – диагностика совместно с психологом школы;

второй этап – выбор методов и приемов коррекционной работы;

третий этап – проектирование работы с учетом личностных качеств школьника;

четвертый этап – индивидуальная профилактическая работа;

пятый этап – корректирование, оценка результатов.

Также классными руководителями и социально - психологической службой школы используются различные формы и методы индивидуальной профилактической работы с учащимися:

- изучение особенностей личности подростков, занятия с психологом по коррекции их поведения;
- посещения на дому с целью контроля над подростками, их занятостью в свободное от занятий время (по запросу и сложившейся ситуации);
- посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям;
- психолого-педагогическое консультирование родителей, учителей-предметников с целью выработки подходов к воспитанию и обучению подростков;
- индивидуальные и коллективные профилактические беседы с подростками;
- вовлечение учащихся в общественно-значимую деятельность через реализацию воспитательно-образовательных программ и проектов;
- вовлечение учащихся в систему объединений дополнительного образования с целью организации занятости в свободное время.

Целью работы является оказание своевременной и квалифицированной помощи детям и (или) их семьям, попавшим в сложные социальные, семейные ситуации.

Задачи работы:

- профилактика безнадзорности правонарушений среди учащихся;
- обеспечение механизма взаимодействия с правоохранительными органами, представителями лечебно-профилактических, образовательных учреждений, муниципальных центров и других организаций по вопросам профилактики безнадзорности правонарушений, защиты прав детей;
- оказание помощи родителям/ЗП по вопросам воспитания детей.

Тесное сотрудничество органами профилактики является одним из наиболее значимых условий эффективности индивидуальной коррекционной работы, социальной, психологической и педагогической поддержки, т.к. осуществляется комплекс мероприятий, направленных на правовое просвещение учащихся, проведении программных мероприятий по нравственному воспитанию, объединении усилий всех организаций, учреждений и служб, заинтересованных в

МАОУ СШ № 8 с.п. Новосмолинский

решении проблемы безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Для учащихся организована работа школьной службы медиации, которая направлена на решение конфликтных ситуаций и профилактическую работу среди несовершеннолетних. Целью деятельности службы медиации является распространение среди участников класса цивилизованных форм разрешения споров конфликтов (восстановительная медиация, переговоры и другие способы) и соответственно оказание помощи в разрешении конфликтных ситуаций на основе принципов и технологии восстановительной медиации.

Сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья является одной из главных задач. Для обеспечения системного подхода к деятельности по здоровьесбережению должны быть вовлечены все участники. События данного модуля организуются в соответствии с подпрограммой «Здоровье и безопасность» и направлена на:

- развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в классе, в быту, на отдыхе; формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном поведении;
- профилактику правонарушений среди несовершеннолетних и злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде;
- формирование у учащихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;
- формирование у учащихся навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения и во внеурочное время;
- формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни.

Вся деятельность в рамках модуля направлена на пробуждение в учащихся желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения; на формирование установок на использование здорового питания, использование оптимальных двигательных режимов для учащихся с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом; соблюдение здоровьесозидающих режимов дня; формирование негативного отношения к факторам риска здоровью учащихся (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания); профилактика травматизма у учащихся; становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ; формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены; формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовывать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей.

Эта работа осуществляется через:

**На внешкольном уровне:**

• участие в городских, районных и муниципальных спортивных соревнованиях;

• участие в «Президентских состязаниях», «Президентских спортивных играх», «Школьной Спартакиады»;

• подготовка и сдача нормативов ВСФК ГТО;

• участие в социально-психологическом тестировании, направленном на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ

На школьном и классном уровнях:

• просветительская деятельность по формированию здорового образа жизни, негативного отношения к вредным привычкам, употреблению табака, алкоголя, психоактивных веществ,

МОУ СШ № 8 ст. Новомонинский

наркотических средств (соблюдение правил личной гигиены, режим дня, ведение здоровый образ жизни, классные часы по формированию ЗОЖ, Декада ЗОЖ, антинаркотический месячник, встречи с профильными врачами, тренинги по формированию ЗОЖ и отказа от вредных привычек, конкурс плакатов и рисунков, тематические Дни здоровья);

• инструктажи по правилам безопасности, соблюдению требований охраны труда в лицее;

• мероприятия событийного характера, направленные на физическое развитие и повышение физической культуры, приобщение к занятиям спортом(Школьная Спартакиада, спортивные конкурсы, соревнования и праздники)

**На индивидуальном уровне:**

• рефлексивная деятельность: приобретение навыков противостояния негативным явлениям, разрушающим ценность жизни и здоровья человека;

• через вовлечение учащихся в соблюдение правил личной гигиены, режима дня, ведение здорового образа жизни, отказа от вредных привычек;

• через реализацию учащимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, мытьём рук, уходом за классной комнатой, и т.п.,

• через соблюдение правильной осанки, двигательной активности;

• через организацию правильного питания в столовой образовательной организации;

• через самостоятельное проведение домашней зарядки, занятиями физическими упражнениями, дозированное использование средств мобильной связи и компьютерной техники;

• через занятия в спортивных секциях учреждений дополнительного образования детей.

Вопросы безопасности детей, как в стенах образовательного учреждения, так и за его пределами, в последнее время получают всё большую актуальность. Опасности могут подстерегать учащегося везде. Необходимо сформировать у учащегося понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности, антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции; знание и умение применять меры безопасности и правила поведения на дорогах, в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности; умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей; умение действовать индивидуально и в группе в экстремальных ситуациях, в том числе связанных с угрозой террористических актов и вовлечения в экстремистскую деятельность. В рамках модуля особое внимание уделяется правовому воспитанию, формированию антикоррупционного мировоззрения, формированию активной жизненной позиции по негативному отношению к противоправным и коррупционным проявлениям.

МОУ СШ №9 ст. Кочетовский

1.Профилактика детской дорожной безопасности.

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ) - целенаправленная деятельность по своевременному выявлению, предупреждению и устранению причин и условий, способствующих дорожно-транспортным происшествиям, в которых погибают и получают травмы учащиеся.

Основные задачи:

• увеличение количества учащихся, участвующих в мероприятиях по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;

• привлечение педагогических кадров к работе по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;

• учет, анализ и профилактика случаев нарушения учащимися Правил дорожного движения;

• организация деятельности отряда ЮИД;

• организация работы по пропаганде безопасности дорожного движения с родителями/ЗП

Для этого в школе и используются следующие формы работы:

• тематические вечера, игры, соревнования, конкурсы, викторины,

• практические занятия по правилам дорожного движения, школьные соревнования «Безопасное колесо»,

• участие в районных дистанционных олимпиадах и конкурсах,

• инструктажи по ТБ, беседы, классные часы,

• внеклассные мероприятия с учащимися по основам безопасного поведения на улицах и дорогах, соблюдению правил дорожного движения,

• проведение занятий в младших классах,

• изготовление памяток родителям по обучению детей безопасному поведению на дорогах, по правилам перевозки пассажиров,

• внеклассные мероприятия на тему с использованием метода проектирования, который позволяет организовать общение с учащимися на новом уровне, создать атмосферу делового сотрудничества и приобщить учащихся к решению существующих проблем, позволяет учащимся самоутвердиться, получать новые знания. В процессе реализации проекта они изготавливают плакаты, листовки, памятки, инструкции, рекомендации, компьютерные презентации.

2.Профилактика пожарной безопасности.

Профилактика пожарной безопасности (ПБ) –комплекс мер, направленный на то, чтобы минимизировать вероятность возникновения пожара, уметь действовать при пожаре, а также исключить факторы, которые его вызывают.

• тематические вечера, игры, соревнования, конкурсы, викторины,

• практические занятия по пожарной безопасности,

• тематические беседы и классные часы,

• экскурсии в пожарную часть,

• практикум «Пожарная эвакуация»,

• проведение занятий в младших классах,

• участие в работе движения Дружин юных пожарных (ДЮП),

• участие в конкурсах различного уровня, в т.ч. дистанционно.

3. Профилактика экстремизма и терроризма направлена на воспитание у учащихся уважительного отношения ко всем людям всего мира, вне зависимости от национальности, религии, социального и имущественного положения; воспитание культуры межнационального согласия и уважения; создание психологические безопасной поддерживающей, доброжелательной среды в образовательной организации, исключающей проявления агрессии, психологического и физического травмированы; формирование уважительного отношения к ценностям, историческому и культурному наследию России как многонационального и многоконфессионального государства; расширение возможностей для проявления социальной, творческой активности детей и молодежи, занятий спортом;

Основные задачи профилактики экстремизма в образовательной среде:

• формирование у учащихся знаний о сущности экстремистской и террористической деятельности;

• повышение правовой культуры учащихся, родителей и педагогов; формирование основ знаний об ответственности за совершение преступлений экстремистского и террористического характера;

• развитие у учащихся умений и навыков правильных действий при поступлении угрозы террористических актов; формирование навыков противодействия экстремизму и терроризму;

• формирование ценностных ориентиров личности, гражданского сознания.

Исходя из задач в школе работа организована по следующим направлениям:

• информирование учащихся об экстремизме, об опасности экстремистских организаций;

• разъяснение мер ответственности родителей и учащихся за правонарушения

МАОУ СШ № 8 ст. Новомолинская

экстремистской направленности;

• формирование толерантности у подростков, повышение их социальной компетентности, прежде всего способности к слушанию, сочувствию, состраданию;

• снижение у учащихся предубеждений и стереотипов в сфере межличностного общения. Этому способствует совместная деятельность детей, творческая атмосфера в группе, использование дискуссий, ролевых игр, обучение методам конструктивного разрешения проблем и конфликтов в повседневном общении, ведению переговоров;

• формирование у учащихся понимания ценностей разнообразий и различий, уважения достоинства каждого человека;

• создание условий для снижения агрессии, напряженности.

В данном модуле используются следующие формы работы:

• общешкольная линейка «День солидарности в борьбе с терроризмом»;

• Декада противодействию идеологии терроризма и экстремизма;

• библиотечная выставка тематических материалов «Мы против террора!»;

• тестирование учащихся 9-11 классов по знанию законодательства об экстремизме и проведению публичных мероприятий, интерактивное занятие «Профилактика социальных рисков»

• тематические классные часы (беседы) «Ложное сообщение о террористической угрозе – шутка, смех или слезы?»

• тематические классные часы (беседы) «Административная и уголовная ответственность за экстремизм и терроризм»;

• встречи с сотрудниками правоохранительных органов;

• просмотр и обсуждение тематических фильмов и видеороликов;

• конкурс рисунков и плакатов антитеррористической и антиэкстремистской направленности;

• раздача памяток, буклетов антитеррористической и антиэкстремистской направленности.

4. Профилактика правонарушений, правовое и антикоррупционное воспитание

Правовое воспитание - воспитательная деятельность образовательной организации, семьи, правоохранительных органов, направленная на формирование правового сознания и навыков, и привычек правомерного поведения учащихся.

Необходимость организации правового воспитания учащихся обусловлена развитием правового государства, существование которой немыслимо без соответствующего уровня правовой культуры ее граждан, трансформацией правовой системы, необходимостью преодоления правового нигилизма и правовой неграмотности. Важно сформировать у учащихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством; помочь учащимся приобрести знания о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека.

• Классные часы по правовому воспитанию и антикоррупционному просвещению;

• Профилактическая беседа «Как не стать жертвой преступления»;

• Интерактивное занятие «Права и обязанности подростков»;

• Интерактивное занятие «Безопасность в интернете»;

• Беседы об ответственности за нарушение статьи КоАП РФ ст.20.2;

• Тестирование учащихся 7-11 классов по антикоррупционному мировоззрению.

**«Социальное партнерство»**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей,

МАОУ СШ №8 с.п. Новосмолинский

государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

– реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

**Социальные партнеры**

| № | **Название учреждение, организации** | **Вопросы сотрудничества** |
|---|---|---|
| 1 | МБОУ ДО ДДТ Володарского района | Предоставление дополнительных образовательных услуг. Участие в совместно проводимых мероприятиях. |
| 2 | МАО ДО ДЮСШ «Авангард» | Предоставление дополнительных образовательных услуг. Участие в совместно проводимых мероприятиях. |
| 3 | Володарская детская школа искусств | Предоставление дополнительных образовательных услуг. Организация и проведение совместных мероприятий. |
| 4 | Молодежный досуговый центр с.п. Новосмолинский | Предоставление дополнительных образовательных услуг. Организация и проведение совместных мероприятий. |
| 5 | Гарнизонный Дом офицеров с.п. Новосмолинский | Участие в совместно проводимых мероприятиях. |
| 6 | Золинская сельская администрация | Участие в поселковых мероприятиях. Материально-техническая помощь |
| 7 | **Союз детских пионерских организаций и общественных объединений "Истоки" Володарского р-на** | Участие в совместно проводимых мероприятиях. |
| 8 | **Войсковые части Мулинского гарнизона** | Проведение мероприятий военно-патриотической направленности. |
| 9 | Органы системы профилактики (КДН и ЗП, ОВД Володарского р-н) | Проведение профилактических мероприятий. Участие в совместно проводимых мероприятиях. |
| 1 | МАУК Володарский районный музейный центр | Культурно-просветительская деятельность. Участие в совместно проводимых мероприятиях. |
| 1 | ФОК «Триумф» | Проведение мероприятий спортивно-оздоровительной направленности. |
| 1 | Золинская сельская библиотека | Участие в совместно проводимых мероприятиях. |
| 1 | Новосмолинский Храм Святого Благоверного князя Александра | Проведение мероприятий духовно- нравственной направленности. |

МОУСШ № 8 с.п. Новосмолинский

| | | |
|---|---|---|
| | Невского | |

**«Профориентация»**

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры (симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования организацию на базе детского лагеря при общеобразовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

-совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования, участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии; освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента об участниках образовательных отношений, внеурочной деятельности или в рамках дополнительного образования.

События данного модуля организуются в соответствии с подпрограммой «Профориентация ».

В современном меняющемся мире полученные знания быстро устаревают и становятся неактуальными. Для достижения жизненных целей человеку необходимо овладеть ключевыми навыками XXI века - креативностью, умением ориентироваться в мире информации, критически мыслить, выстраивать коммуникацию, сотрудничать, применять полученные знания на практике в реальном времени, принимать решения, видеть свои слабые места и уметь работать над ними, брать ответственность, учиться и переучиваться.

События модуля направлены на поддержку индивидуальности учащихся. Индивидуальность - это интегративное свойство человека, отражающее его способность к самоосуществлению, характеризующее его творческое отношение к себе и своему бытию, к социальному и природному окружению, представляющее собой неповторимое сочетание общих и единичных черт. Одним из условий гармоничного развития личности является познание своего "Я" и определение собственного места в социуме. Помочь взрослеющему человеку в поисках ответов на жизненно важные вопросы: "Кто я?", "Каков мой жизненный путь?" и др. - значит помочь в развитии способности быть автором собственной жизни.

Принципы профориентационной работы в школе:

- Систематичность и преемственность- профориентационная работа не ограничивается работой только со старшеклассниками. Эта работа ведется с первого по выпускной класс.
- Дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.
- Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с учащимися и родителями.

МАОУ СШ № 8 с.п. Новосмолинский

- Взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений, центров профориентации молодежи, службы занятости, общественных молодежных организаций.
- Связь профориентации с жизнью (органическое единство потребностями общества в кадрах).

Основными направлениями профориентационной работы в школе являются:

- Профессиональная информация.
- Профессиональное воспитание.
- Профессиональная консультирование

*Профессиональная информация* включает в себя сведения о мире профессий, личностных и профессионально важных качествах человека, существенных для самоопределения, о системе учебных заведений и путях получения профессии, о потребностях общества в кадрах.

*Профессиональное воспитание* включает в себя формирование склонностей и профессиональных интересов школьников. Сущность педагогической работы по профессиональному воспитанию заключается в том, чтобы побуждать обучающихся к участию в разнообразных формах учебной и внеклассной работы, общественно полезному и производственному труду, к активной пробе сил. Это позволяет на практическом опыте узнать и определить свои склонности и способности. Склонность развивается в процессе деятельности, а профессиональные знания успешно накапливаются при наличии профессиональных интересов.

*Профессиональное консультирование* -изучение личности обучающегося и на этой основе выдача профессиональных рекомендаций. Профессиональная консультация чаще всего носит индивидуальный характер.

С учетом психологических и возрастных особенностей обучающихся выделены следующие этапы и содержание профориентационной работы в школе:

5-7 классы: развитие у школьников личностного интереса к профессиональной деятельности; формирование образа “Я”; приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике, культуре. Этому способствует выполнение учащимися профессиональных проб, которые позволяют соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку.

8-9 классы: уточнение образовательного запроса в ходе факультативных занятий и элективных курсов; групповое и индивидуальное консультирование с целью оказания помощи в выборе профиля обучения;

Эта работа по профориентации осуществляется через:

***На внешкольном уровне:***

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в учреждениях среднего и высшего профессионального образования;
- участие в олимпиадном движении, интеллектуальных конкурсах;
- посещение Открытого регионального чемпионата «Молодые профессионалы»;
- участие в экономико-политической игре «Город будущего»;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов «Траектория», «Проектория», «Большая перемена» и других проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков.

***На школьном уровне:***

- популяризация ценности знания в учебной и внеучебной деятельности (предметные недели, недели науки, техники и производства; конкурсы личностных достижений; защита научных проектов и др.);
- организация проектной и исследовательской деятельности;
- осуществление педагогической поддержки школьников в личностном и профессиональном самоопределении;

МАОУ СШ № 8 г. Новомосковск

- развитие социально-педагогического партнерства с учреждениями дополнительного образования;
- проведение тематических профориентационных мероприятий (Фестиваль профессий, конкурсы по профессиям).

***На классном уровне:***

- классные часы, тренинги, профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- тематические встречи «Мир профессий. Интересные люди»;
- уроки профессионализма;
- экскурсии на предприятия района, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

***На индивидуальном уровне:***

- индивидуальная диагностика профессиональных склонностей и профессионального потенциала учащегося, его способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии;
- индивидуальное консультирование педагога-психолога для учащихся и их родителей/ЗП по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- помощь в осознании вызовов времени, связанных с многообразием и многовариантностью выбора;
- вовлечение учащихся в рефлексивную деятельность через определение и согласование границ свободы и ответственности (нормы и правила жизнедеятельности), принятие индивидуальности другого, развитие самоуважения и взаимоуважения;
- помощь учащимся в осознании личностных образовательных смыслов через создание ситуаций выбора, осуществление индивидуальных проб в совместной деятельности и социальных практиках;
- помощь в развитии способностей, одаренности, творческого потенциала, определяющих векторы жизненного самоопределения, развитие способностей отстаивать индивидуально значимые выборы в социокультурной среде;
- помощь и поддержка потребностей и интересов детей и подростков, направленных на освоение ими различных способов деятельности;
- помощь и поддержка в самопознании через соотнесение многообразных образов "Я" ("Я - реальное", "Я - идеальное", "Я - деятельностное" и др.);
- помощь и поддержка в освоении способов целеполагания для реализации жизненных планов (профессиональное самоопределение, выбор жизненной позиции, мобильность и др.), освоение социокультурных стратегий достижения жизненных планов;
- организация деятельности по расширению опыта проектирования и реализации индивидуального маршрута саморазвития, содействие в освоении конструктивных способов самореализации.

В данном модуле используются следующие формы работы:

**Направление «Я и профессии вокруг меня» 5-7 классы.**

- Диагностика индивидуальных особенностей, интересов, склонностей, мотивации к учебной деятельности и социальной сфере, мотивов саморазвития.
- Профориентационные минутки на уроках
- Тематические классные часы
- Система дополнительного образования «Найди себя» (кружки, секции, клубы).
- Конкурсы профориентационной направленности различных уровней
- Экскурсии на предприятия и организации района, области

МАОУ СШ № 8 с.п. Новосмолинский

•Встречи с представителями различных профессий – работниками предприятий и организаций поселка, района

- Знакомство с рынком труда района и области
- НОУ «Путь в науку» (школьный, районный уровни).

**Направление «Мир профессий» 8-9 классы.**

- Диагностика интересов, склонностей и способностей, мотивации к учебной, трудовой деятельностям, социальной сфере, мотивов саморазвития
- Профориентационные минутки на уроках
- Тематические классные часы
- Система дополнительного образования «Найди себя» (кружки, секции, клубы)
- Конкурсы профориентационной направленности различных уровней
- Экскурсии на предприятия и организации района, области.
- Встречи с представителями различных профессий – работниками• предприятий и организаций поселка, района, области
- Встречи с представителями специальных учебных заведение района и области
- Знакомство с рынком труда в области, регионе
- НОУ «Путь в науку» (школьный, районный, областной уровни)
- Предпрофильная подготовка (информационная работа, профильная ориентация, курсы по выбору)
- Временное трудоустройство подростков
- Дополнительные образовательные курсы (Основы финансовой грамотности и т.д.)
- Открытые дни в средних специальных учебных заведениях
- Мониторинг поступления учащихся в Сузы, ПУ, профильные классы ОУ
- Мониторинг профориентационной работы

С сентября 2023 года в МАОУ СШ №8 внедряется единая модель профориентации «Россия — мои горизонты». Занятия в рамках внеурочной деятельности будут проходить по четвергам в 6-9 классах.

Курс внеурочной деятельности нацелен на формирование у школьников готовности к профессиональному самоопределению, ознакомление их с миром профессий и федеральным и региональным рынками труда.

**Цель:** формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся 6-9 классов.

**Задачи курса:**

- популяризация культуры труда, связь выбора профессии с персональным счастьем и развитием экономики страны;
- формирование представлений о развитии и достижениях страны, знакомство с отраслями экономики;
- знакомство с миром профессий, профессиональными навыками и качествами, системой профессионального образования в стране;
- создание обучающимся равных условий для самоопределения, карьерной навигации и профессионального развития с учетом персональных интересов и мотивов на благо процветания и благополучия страны.

**Вариативные модули**

**<u>«Детские общественные объединения»</u>**

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организация общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный

МАОУ СШ № 8 с.п. Новосмолинский

для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Детское самоуправление в МАОУ СШ № 8 осуществляется через Детское Общественное Объединение «Республика «МИР». Это детское общественное объединение — общественное формирование, в котором самостоятельно или вместе со взрослыми добровольно объединяются несовершеннолетние граждане для социокультурной деятельности, приносящей пользу обществу и удовлетворяющей их социальные потребности и интересы. Во главе Детского Общественного Объединения «Республика «МИР» стоит Президент. В МАОУ СШ № 8 разработано «Положение о выборах Президента ДОО «Республика МИР» МАОУ СШ №8 с.п. Новосмолинский». Согласно Положению выборы Президента ДОО «Республика МИР» проводятся по мажоритарной системе (системе простого большинства) один раз в год. На пост Президента ДОО «Республика «МИР» выдвигается кандидат от классных коллективов (9 кл.) или самовыдвиженец. Кандидат на должность Президента ДОО «Республика МИР» представляет свою предвыборную программу.

**Этапы проведения выборов Президента ДОО «Республика МИР»**

| Период | Этапы |
|---|---|
| 02-04 сентября | Объявление о предвыборной кампании, выдвижение кандидатур на пост Президента ДОО «Республика МИР» |
| 05-07 сентября | Сбор подписей для регистрации в кандидаты |
| 10-12 сентября | Регистрация кандидатов. Проверка подписных листов и программ. |
| третий понедельник сентября | Предвыборная агитация |
| третья среда сентября | Дебаты |
| третий четверг сентября | День тишины |
| третья пятница сентября | День голосования |

Парламент Детского Общественного Объединения «Республика «МИР» формируется из избранных представителей от 5-9 классов. Избранный Президент предлагает Парламенту для утверждения кандидатуру премьер — министра, который формирует Правительство, состоящее из министров. Депутаты Школьного парламента добровольно входят в состав одной или двух профильных парламентских комиссий: Комиссия по школьному самоуправлению, Комиссия по образованию и НОУ, Комиссия по коллективным творческим делам, Комиссия по социальному проектированию.

Представители от 7-9 классов добровольно входят в следующие министерства: Министерство образования, Министерство культуры и информации, Министерство здоровья и спорта, Министерство добрых дел и порядка, Министерство шефства, Министерство социального партнерства, пресс-центр. Парламент и Министры собираются по мере необходимости, но не реже 1 раза в месяц. Заседание Парламента правомочно, если на нем

МАОУ СШ №8 с.п. Новосмолинский

присутствует более половины его членов. Члены Парламента координируют работу классных советов школьного самоуправления. Парламент планирует свою работу на год и отчитывается о выполнении плана работы в конце каждого полугодия.

На базе МАОУ СШ № 8 действует Первичное отделение «Движение первых» – это общероссийское общественно-государственное движение, организации досуга подростков и формирования мировоззрения «на основе традиционных российских духовных и нравственных целей».

В течении 2023-2024 учебного года члены ПО «Движение первых» МАОУ СШ № 8 участвуют в *мероприятиях для детей и молодежи, реализуемых Общероссийским общественно–государственным движением детей и молодежи «Движение первых» на 2023 год (Протоколом заседания Правления Общероссийского общественногосударственного движения детей и молодежи «Движение первых» от «1» февраля 2023г. № 5).*

Основные направления деятельности Движения:

I. Образование и знания. «УЧИСЬ И ПОЗНАВАЙ!»
II. Наука и технологии. «ДЕРЗАЙ И ОТКРЫВАЙ!»
III. Труд, профессия и своё дело. «НАЙДИ ПРИЗВАНИЕ!»
IV. Культура и искусство. «СОЗДАВАЙ И ВДОХНОВЛЯЙ!»
V. Волонтёрство и добровольчество. «БЛАГО ТВОРИ!»
VI. Патриотизм и историческая память. «СЛУЖИ ОТЕЧЕСТВУ!»
VII. Спорт. «ДОСТИГАЙ И ПОБЕЖДАЙ!»
VIII. Здоровый образ жизни. «БУДЬ ЗДОРОВ!»
IX. Медиа и коммуникации. «РАССКАЖИ О ГЛАВНОМ!»
X. Дипломатия и международные отношения. «УМЕЙ ДРУЖИТЬ!»
XI. Экология и охрана природы. «БЕРЕГИ ПЛАНЕТУ!»
XII. Туризм и путешествия. «ОТКРЫВАЙ СТРАНУ!»

**«Школьные медиа»**

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьное радио или школьную страницу в ВК) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- школьный медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;
- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;
- школьная киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;
- участие школьников в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

В школе организована Медиа-студия «Восьмая запятая». Цель: развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Основа деятельности медиа в школе – творческая самоорганизация ребенка через свободный выбор им форм деятельности редакционного коллектива на принципах взаимного уважения, коллективного и личного интереса.

МАОУ СШ №8 с.п. Новосмолинский

Содержанием деятельности педагога, курирующего школьные медиа, является организация сотрудничества с детьми и детей друг с другом внутри творческого объединения, выстраивание отношений доверия, взаимопомощи, взаимодействия в реальном общественно-значимом деле, позволяющих: а) взрослому - реализовать свой личностный потенциал (передать детям социальный, профессиональный, творческий опыт); б) ребенку - обрести уверенность в своих силах, проявить творческое «Я», получить поддержку взрослого, что позитивно влияет на развитие его личности и формирование мировоззрения.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- Разновозрастное сообщество «Школьная Интернет-группа» - собирает детей и педагогов, поддерживающих интернет-сайт образовательной организации и группы в социальных сетях. Их задача - освещение деятельности МАОУ СШ № 8 в информационном пространстве, привлечение внимания общественности к школе, информационное продвижение ценностей школы и организация виртуальной диалоговой площадки, на которой дети, учителя и родители/ЗП открыто обсуждают значимые для класса (школы) вопросы.
- Школьная киностудия, которая освещает интересные, важные и значимые события школы, создает ролики, видеосюжеты к праздникам, конкурсам с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории

**«Школьный музей»**

В МАОУ СШ № 8 действует школьный краеведческий музей «Память». С 2020 года школьный музей вошел в состав участников долгосрочной программы «Школьный Музей Победы» и ему присвоен статус партнера Музея Победы.

Программа вариативного модуля «Школьный музей» предполагает создание в школе системы этнокультурного воспитания, главной ценностью которого является воспитание нравственно, гармонично развитой, культурной личности, гражданина и патриота.

**Цели программы:**

- Вовлечение детей в общественно полезную научно-исследовательскую деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного и природного наследия родного края средствами краеведения и музейного дела.
- Развитие творческих способностей детей, формирование их гражданского сознания и патриотизма на основе краеведения и музееведения.
- Личностное развитие каждого ребенка.

Реализация вариативного курса «Школьный музей» возможна на разных уровнях взаимодействия.

***Внешкольный уровень:***

- виртуальные экскурсии (онлайн – экскурсии);
- участие в конкурсах различных уровней;
- организация и проведение мероприятий, посвященных Памятным датам в истории.

***На школьном уровне:***

- организация и проведение мероприятий, посвященных Памятным датам в истории школы, поселка;
- организация и проведение Уроков Мужества.

***На классном уровне:***

- подготовка и проведение междисциплинарных, интегрированных уроков, уроков в трансформированном пространстве;
- подготовка и проведение классных часов на базе музея, либо с использование материалов музея;
- организация и проведение Музейных уроков.

**«Школьный спортивный клуб»**

Школьный спортивный клуб «Чемпион»» - это общественное объединение учителей и

МАОУ СШ № 8 с.п. Новосмолинский

учащихся, способствующее развитию физической культуры, массового спорта, туризма в школе. Работа ШСК строится в соответствии с Уставом ШСК, принципами государственной системы физического воспитания при широкой поддержке общественности.

Школьный спортивный клуб «Чемпион» - зарегистрирован во Всероссийском перечне (реестре) школьных спортивных клубов, в целях урегулирования и создание единой системы взаимодействия по вопросам развития детско-юношеского спорта в общеобразовательных организациях РФ на региональном и федеральном уровне. Основными функциями школьного спортивного клуба являются:

- обеспечение систематического проведения внеклассных физкультурно-спортивных мероприятий с учащимися;
- организация постоянно действующих спортивных секций;
- проведение внутришкольных соревнований, товарищеских спортивных встреч между классами и другими школами;
- участие в спортивных соревнованиях различного уровня среди образовательных организаций;
- проведение широкой пропаганды физической культуры и спорта;
- оказание содействия обучающимся, членам спортивных сборных команд образовательных
  организаций в создании необходимых условий для эффективной организации образовательного и тренировочного процессов.

**«Добровольческая деятельности»**

В МАОУ СШ № 8 с 2015 года действует волонтерское движение. Это участие школьников в социально значимой деятельности на благо конкретных людей и социального окружения. Волонтерство позволяет проявить такие качества, как внимание, забота, милосердие, доброта, помогает развивать коммуникативную культуру, умение общаться, сопереживать.

В школе действует волонтерский отряд «Экватор» для обучающихся 5-9 классов. Все волонтеры проходят регистрация на сайте «Добро.ру».

Воспитательный потенциал реализуется:

**- на внешкольном уровне:** посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым жителям поселка, экологические десанты в природу, акции по поздравлению пожилых людей с праздниками, благотворительные, патриотические и социальные акции и др.

**- на школьном уровне:** проведение экологических десантов (акция «Сохрани дерево», «Собирай раздельно», «Чистый двор», «Дом для Шарика» и др.); организация и участие в агитационных
бригадах («День конституции», «Знай ПДД», «День здоровья» и др.)

**«Отдых с пользой»**

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Основой данного модуля являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;

- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);

- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;

- проведение общих мероприятий с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;

МОУ СШ №8 г. Новосмолинский

- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям», «дети-взрослые».

Организация отдыха детей – создание воспитывающей среды, способной не только нейтрализовать возможные отрицательные влияния, но и активно содействовать гармоническому развитию будущих граждан, подготовке их к самостоятельной жизни, к труду на пользу себе и обществу. Воспитывающая среда, продолжая педагогический процесс, даст возможность естественно включать участников проекта в неформальную группу с положительной ориентацией, что помогает усилить педагогическое (воспитательное) воздействие, добиться роста сознательности, усвоения норм общественного поведения и ускорение процесса социального опыта. Благодаря продлению педагогического процесса воспитательная работа создаёт дополнительные условия для улучшения трудового, нравственного, эстетического и физического воспитания детей и молодежи.

**Виды организации досуга:**

- Организация для детей экскурсий, походов.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк и др.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

- Культпросвещение

У каждого человека должен быть равный доступ к огромному культурному капиталу нашей страны. Это стало возможным с введение «Пушкинской кары» (Постановление Правительства РФ от 28 декабря 2021 г. № 2509 «О внесении изменений в некоторые акты ПравительстваРоссийской Федерации по вопросу реализации мерпо социальной поддержке молодежи в возрасте от 14 до 22 летдля повышения доступности организаций культуры»). Карта, на которую начислена определенная сумма денег от государства, позволяет каждому гражданину России в возрасте от 14 до 22 лет посещать музеи, театры, концертные залы, филармонии, консерватории и другие учреждения культуры за счёт средств из федерального бюджета.

Использование «Пушкинской карты» позволит:

- сделать более доступным посещение культурных мероприятий;
- наполнить досуг интересными и созидательными занятиями;
- большой шаг навстречу новым возможностям.

- Летние оздоровительные лагеря с дневным пребыванием.

В лагере создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное (круглосуточное) сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

*В МАОУ СШ № 8 работает летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием «Солнышко»:*

*- обучающихся 5-7 классов отряды различной направленности: спортивный, иностранные языки, математический, творческий;*

*- обучающиеся 8-9 классов привлечены в волонтерско-педагогический отряд «Желтые галстуки».*

*В летний период для обучающихся 8-9 классов в МАОУ СШ № 8 организуется лагерь*

МАОУ СШ № 8 с.п. Поповский

*труда и отдыха, где созданы оптимальные условия для формирования трудовых навыков, экологической культуры, получение первоначальных профессиональных знаний и умений, отдыха и нравственного воспитания, основанных на добровольных началах.*

- Дворовые команды

Дворовые команды создают условия для:

- формирования дворовых команд - альтернативы существующим неформальным объединениям негативного проявления;
- взаимодействия детей и молодежи с окружающим социумом с целью получения (передачи) знаний, умений и навыков и установления позитивных отношений;
- раскрытия творческого потенциала у подрастающего поколения;
- закрепления у детей и молодежи потребности вести здоровый образ жизни;
- приобщения детей и молодежи к народным традициям;
- формирования общей культуры жителей поселка;
- укрепления физического и психического здоровья участников проекта через раскрытие способностей к взаимодействию, соучастию и сопереживанию;
- включения детей в социально-значимую деятельность с целью повышения творческой инициативы на различных уровнях;
- развития личностных качеств: культуры общения, способности к сотрудничеству, способности рационально организовывать свою деятельность.

Это в свою очередь приведет к формированию физически и социально здорового человека, приобщенного к здоровому образу жизни.

- Конкурсы, квесты.

Это форма организации деятельности, направленная на развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой педагоги действуют как старшие помощники и наставники детей. Участие возможно индивидуальное и коллективное.

Направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные, военно-патриотические. Каждый вид творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

Участие в конкурсах различной направленности:

- повышает уровень самооценки, развития творческого потенциала и индивидуальности ребенка, развивает стремление к самосовершенствованию («Большая перемена», «Лидер 21 века», «Новое поколение», «Добро не уходит на каникулы»);
- ведет к пополнению портфолио (участие в конкурсах различной направленности);
- повышает рейтинг обучающихся в отборочном конкурсе на получение путевки в лагеря областного, всероссийского, международного значения (ГБУДО ДСООЦ «ЛАЗУРНЫЙ», ФГБОУ «МДЦ «Артек» и др.).

- Трудовые отряды.

Эмоционально привлекательный досуг школьников, восстановления их здоровья, удовлетворения потребностей в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности в разнообразных формах, включающих труд, познание, искусство, культуру, игру и другие сферы возможного самоопределения. Появление у подростков устойчивой мотивации к трудовой деятельности, формирование первого опыта отношений с работодателем, появление небольшого, но гарантированного дохода от собственной деятельности.

- Практика, в том числе летняя

«Практика» — это определенный труд старшеклассников для пользы школы (уборка школьной территории; работа на пришкольном земельном участке (клумбы, палисадники); покраска арматурных изделий; генеральная уборка в учебных помещениях и т.п.). Подобные мероприятия способствуют трудовому воспитанию учащихся, их профессиональной ориентации в будущем, повышению качества обучения. Кроме того, в рамках общественно полезного труда улучшается состояние территории школы.

Данный вид деятельности осуществляется как в учебное время, так и летом на добровольной основе: ВО «Экватор», волонтерско-педагогический отряд «Желтые галстуки».

МАОУ СШ № 8 г. Новосибирский

- Интерактивные формы работы

Интерактивные методы призваны развивать и формировать жизненные принципы и личностные качества: высокую мотивацию, коммуникабельность, активную жизненную позицию, свободу самовыражения, взаимоуважение, креативность, умение работать в команде.

**Цель** интерактивного обучения – формирование ключевых компетенций путём диалогического взаимодействия.

**Задачами** использования интерактивных методов и технологий обучения являются:

- стимулирование познавательной активности, мотивации учеников;
- эффективное взаимодействие участников образовательного процесса;
- повышение уровня активности и самостоятельности учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся;
- развитие навыков межличностного взаимодействия учащихся, обучение работать в команде, проявлять терпимость к чужой точке зрения;
- саморазвитие благодаря активизации мыслительной деятельности и диалогическому взаимодействию.

Формы работы:

- Круглый стол (дискуссия, дебаты);
- Мозговой штурм;
- Деловые и ролевые игры;
- Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ);
- Работа в малых группах;
- Сократический диалог;
- RAFT-технология;
- Аквариум;
- Карусель;
- Мозаика;
- Социальные проекты;
- Интерактивные экскурсии.

МАОУ СШ № 8 с.п. Новосмолинский

### 2.3.3. Организация воспитательной деятельности

**Кадровое обеспечение**

Для кадрового потенциала школы характерна стабильность состава. Все педагоги — специалисты с большим опытом педагогической деятельности. Профессионализм педагогических и управленческих кадров имеет решающую роль в достижении главного результата – качественного и результативного воспитания.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в сфере воспитания, организацию научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющихся у самих педагогов интересов.

Педагоги регулярно повышают педагогическое мастерство через:

- курсы повышения квалификации;
- регулярное проведение и участие в семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях;
- изучение научно-методической литературы;
- знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

Ведется работа школьного методического объединения классных руководителей.

Кадровый состав школы: директор школы, заместитель директора по воспитательной работе, заместители директора по учебно-воспитательной работе, советник директора по воспитательной работе, педагог-психолог, соц.педагог, классные руководители, педагоги – предметники.

**Нормативно-методическое обеспечение**

Школьные нормативно-правовые акты по вопросам воспитательной деятельностиhttp://www.shkola-48.ru/
Устав школы
Локальные акты:
- Положение о Совете обучающихся.
- Положение о методическом объединении классных руководителей.
- Положение о содействии деятельности общественных объединений обучающихся, родителей/ЗПнесовершеннолетних обучающихся), осуществляемой в ОО и незапрещенной законодательством РФ
- Положение о Совете родителей.
- Положение о внеурочной деятельности.
- Положение о спортивном клубе.
- Положение о волонтерском движении.
- Положение о лучшем классе.
- Положение о классном руководстве.
- Положение об ученическом самоуправлении.
- Положение о предупреждении правонарушений среди обучающихся.
- Положение о Совете по профилактике правонарушений среди обучающихся.
- Положение о правилах поведения обучающихся.
- Положение о работе с одаренными детьми.
- Положение о порядке посещения обучающимися мероприятий, не предусмотренных учебным Планом.
- Положение о первичном отделении «Движение первых» и др.

**Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями**

В настоящее время в МАОУ СШ № 8 получают образование 39 обучающихся детей с ОВЗ (17,7 % от общего числа обучающихся ООО) и 3 обучающихся детей-инвалидов (1,4% от общего числа обучающихся ООО) на основном уровне образования. Дети ОВЗ и дети-инвалиды получают образование, на равных, со всеми обучающимися, создана благоприятная доброжелательная среда. Эти дети находятся под пристальным контролем классных руководителе и социально-психологической службы. Они имеют возможность участвовать в различных формах деятельности детского сообщества: в работе органов ученического самоуправления, волонтерского отряда, участвовать в конкурсах, акциях и мероприятиях, в школьных праздниках. Обеспечивается возможность их участия в жизни класса, школы, событиях группы. Все дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы адаптированы для обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов. Таким образом, формируется их личностный опыт, развивается самооценка и уверенность в своих силах, опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

– налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

– формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

– построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

МАОУ СШ № 8 г. Новомосковский

– формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельностиобучающихся с особыми образовательными потребностями.

**Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность; максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Поощрения выносятся за достижения в области творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении через сайт школы, социальные сети);
- проведение награждений на общешкольной линейке в конце четверти;
- соответствия процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы (вручение благодарностей, грамот, дипломов, поощрительных подарков производится в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях, возможно в присутствии родительской общественности, педагогов-наставников награждаемых);
- прозрачности правил поощрения, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур;
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);
- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения);
- выделение путевок в лагерь за счет областного и федерального бюджета.

В школе применяются следующие формы поощрения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
- похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
- похвальная грамота «Лучшему классу года»;
- награждение благодарностями за активное участие в волонтерских и др. акциях;
- награждение грамотами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в конкурсах рисунков, плакатов, исследовательских работ, проектов, спортивных соревнованиях и т.п.
- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей и оказанную поддержку в проведении школьных дел.

Использование всех форм поощрений, а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность соответствуют укладу школы, цели,задачам, традициям воспитания, могут согласовываться с представителями родительского

МОУ СШ №8 г. Новомосковск

сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

Всеми обучающимися школы ведется портфолио. Обучающиеся собирают (накапливают) документы, фиксирующие и символизирующие личностные достижения или достижения в группе, участие в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ, участвовавших в конкурсах и т.д.).

**Анализ воспитательного процесса**

Главная особенность эффективности развития воспитательной деятельности школы заключается в объективности и надёжности критериев и показателей, отражающие целостную картину деятельности. Поэтому надёжность и объективность критериев и показателей обеспечивается сопоставлением всех видов информации в процессе исследования. Каждый из них отражает определённую сторону исследуемой реальности: субъективные представления, осознаваемые и не осознаваемые процессы.

Анализ воспитательной деятельности школы осуществляется ежегодно силами педагогов и администрацией с привлечением (при необходимости и по решению администрации образовательной организации) внешних экспертов. В качестве основных способов получения информации по каждому критерию используются: экспертная оценка, оценка педагогами, родителями/ЗП, детьми. Применение нами опросных методов обусловлено не только лёгкостью и простотой получения нужных сведений, возможностью проведения как индивидуальных, так и групповых исследований, значительно сокращающих временные затраты на исследование. Широта применения нами опросных методов связана, прежде всего, с высокой диагностической и прогностической надёжностью.

Повышение надёжности и объективности результатов деятельности учреждения, связано с целостным подходом и одновременным использованием методик, выявляющих различные аспекты, что позволяет видеть процесс деятельности учреждения в целом, в контексте его индивидуальной истории.

Для проверки эффективности воспитательной деятельности используется комплекс теоретических и эмпирических методов исследования:

• Общетеоретические методы - анализ психолого-педагогической и социологической литературы по проблеме исследования, анализ опубликованных в периодических изданиях новейших педагогических и психологических исследований; изучение и обобщение передового социально-педагогического опыта; анализ практических программ, построение гипотез, прогнозирование, моделирование

• Эмпирические методы – анкетирование; наблюдение; тестирование; беседы и опросы детей, педагогов, родителей/ЗП и других специалистов; независимые характеристики; изучение документов; анализ продуктов деятельности детей и педагогов

Анализ организуемого в школе воспитательной деятельности проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в классе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

МОУ СШ №8 г. Новомосковск

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления самоанализа воспитательной работы

• Оценка результатов воспитательной деятельности.

Для проведения оценки по данному направлению используются следующие показатели:

- численность/доля детей, обучающихся по дополнительным образовательным программам;
- численность/доля обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений;
- доля обучающихся, вовлеченных в добровольческую (волонтерскую) деятельность;
- доля обучающихся, участвующих в социально значимой деятельности (в реализации социальных проектов, программ и т.п.);
- доля обучающихся, участвовавших в творческих мероприятиях (конкурсах, выставках, фестивалях, смотрах и т.п.);
- доля обучающихся, в отношении которых прекращена индивидуальная профилактическая работа, в общей численности обучающихся, нуждающихся в индивидуальной профилактической работе;
-отсутствие или снижение числа обучающихся, совершивших правонарушение, антиобщественное действие;
- отсутствие или снижение числа обучающихся, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия;
- численность / доля обучающихся, принявших участие в олимпиадах различного уровня;
- численность / удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиада, конкурсов различного уровня;
- внеурочная занятость детей «группы риска»;
- отсутствие или снижение числа обучающихся, состоящих на ВШУ, учете ПДН.

• <u>Оценка условий осуществления воспитательной деятельности</u>

Для проведения оценки по данному направлению используются следующие показатели:

- численность/доля педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации или профессиональную переподготовку по вопросам осуществления воспитательной деятельности;
-выполнение плана воспитательной работы;
-разнообразие форм воспитательной работы;
-участие родителей/ЗП обучающихся в мероприятиях, проводимых в школе;
-участие родителей/ЗП обучающихся в коллегиальных органах управления образовательной организацией и иных органах, созданных по инициативе родителей;
-привлечение родителей /ЗП обучающихся и жителей поселка к участию во внеурочной и досуговой деятельности, в работе объединений по интересам, в мероприятиях, не предусмотренных образовательной программой;
-проведение мероприятий, направленных на психолого-педагогическое просвещение родителей (лекций, семинаров, открытых уроков для родителей, групповых тематических консультаций, психолого-педагогических практикумов, мастер-классов по семейному воспитанию и т.д.)
-доля родителей/ЗП обучающихся, положительно оценивающих воспитательную деятельность образовательной организации.

**Критерии и показатели эффективности воспитательной деятельности школы**

| ***Показатель эффективности*** | ***Критерии отслеживания результата*** | ***Методики*** |
|---|---|---|
| Личностное | Рейтинг участия в конкурсах, | Сводная таблица |

МОУ СШ № 8 с.п. Новосмолинский

| | | |
|---|---|---|
| развитие каждого школьника | проектах, олимпиадах различного уровня.<br>Портфолио ученика. | |
| Охват внеурочной деятельностью | Занятость учащихся во внеурочное время. | Сводная таблица |
| Состояние профилактической работы | Отсутствие правонарушений и отсева учащихся. | Статистика количества учащихся, состоящих на учете ВШУ, КДН и ПВД |
| Уровень воспитанности обучающихся | 1.Нравственная направленность личности.<br>2.Сформированность отношений ребенка к Родине, обществу, семье, школе, себе, природе, труду. | Методика «Уровень воспитанности обучающихся» Н.П. Капустиной |
| Сформированность физического потенциала школьника | Состояние здоровья<br>Развитость физических качеств личности | 1.Статистический медицинский анализ состояния здоровья обучающегося.<br>2.Отсутствие вредных привычек. |
| Оценка микроклимата в коллективе | 1.Характер отношений между участниками учебно-воспитательного процесса.<br>2.Состояние эмоционально-психологических отношений в коллективе. | Методика «Психологическая атмосфера в коллективе» (методика Л.Г. Жедуновой) |
| Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении. | 1.Социально-психологическая комфортность ученического коллектива.<br>2. Удовлетворенность обучающихся школьной жизнью | Методика «Изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью» (Методика А.А. Андреева) |
| Особенности детско-родительских отношений и степень включённости родителей /ЗП в образовательный и воспитательный процесс | Оценка детско-родительских отношений.<br>Оценка удовлетворенности родителей/ЗП работой ОО. | 1.Методика «Изучения удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения» (Методика Е.Н. Степанова)<br>2.Анкета «Удовлетворенность качеством образовательных услуг» |

МАОУ СШ № 8 г.п. Новосмолинский

Итогом самоанализа воспитательной деятельности школы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

**2.4. Программа коррекционной работы**

Целью программы коррекционной работы является обеспечение успешности освоения АООП обучающимися с легкой умственной отсталостью.

Коррекционная работа представляет собой систему психолого- педагогических и медицинских средств, направленных на преодоление и/или ослабление недостатков в психическом и физическом развитии обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
В соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) целью программы коррекционной работы является создание системы комплексного психолого-педагогического сопровождения процесса освоения АООП образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), позволяющего учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе.

**Задачи коррекционной работы:**

- Выявление особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии.
- Осуществление индивидуально ориентированной психолого - медико - педагогической помощи детям с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей психо - физического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).
- Разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и групповых занятий для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся.
- Реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Оказание родителям (законным представителям) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

**Принципы коррекционной работы**

*Принцип приоритетности* интересов обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.
*Принцип системности* - обеспечивает единство всех элементов коррекционно- воспитательной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.
*Принцип непрерывности* обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьника с учетом изменений в их личности.
*Принцип вариативности* предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с детьми с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.
*Принцип единства* психолого-педагогических и медицинских средств, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционно- воспитательной работы.
*Принцип сотрудничества* с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

МАОУ СШ № 8 с.п. Новосмолинский

Коррекционная работа с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проводится:

– в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);

– в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно - развивающие илогопедические занятия, занятия ритмикой);

– в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

## Специфика организации коррекционной работыс обучающимися с умственной отсталостью

Коррекционная работа с обучающимися с умственной отсталостью проводится:

– в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);

– в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно-развивающие илогопедические занятия, занятия ритмикой);

– в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

## Перечень и содержание направлений работы

***Основными направлениями коррекционной работы являются:***

***Диагностическая работа*,** которая обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием основной общеобразовательной программы.

Проведение диагностической работы предполагает осуществление:

- психолого-педагогического и медицинского обследования с целью выявления их
- особых образовательных потребностей:
- развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;
- развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитанияученика;
- мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП;
- анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

В процессе диагностической работы используются следующие формы и методы:

- сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей (беседы, анкетирование, интервьюирование),
- психолого-педагогический эксперимент,
- наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности,
- беседы с учащимися, учителями и родителями,
- изучение работ ребенка (тетради, рисунки, поделки и т. п.) и др.
- оформление документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за учащимися и др.).

МАОУ СШ № 8 с.п. Новосмолинский

***Коррекционно-развивающая работа*** обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию учащихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- составление индивидуальной программы психологического сопровождения учащегося (совместно с педагогами),
- формирование в классе психологического климата комфортного для всех обучающихся,
- организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее социально-личностное развитие,
- разработку оптимальных для развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) групповых и индивидуальных психокоррекционных программ (методик, методов и приѐмов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями,
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития учащихся,
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ученика и коррекцию его поведения,
- социальное сопровождение ученика в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.
- В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие формы и методы работы:
- занятия индивидуальные и групповые,
- игры, упражнения, этюды,
- психокоррекционные методики и технологии,
- беседы с учащимися,
- организация деятельности (игра, труд, изобразительная, конструирование и др.).

***Консультативная работа*** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Консультативная работа включает:

- психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных учащихся,
- консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи ребѐнку в освоении общеобразовательной программы.
- В процессе консультативной работы используются следующие формы и методы работы:
- беседа, семинар, лекция, консультация, тренинг,
- анкетирование педагогов, родителей,
- разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

***Психологическое консультирование*** основывается на принципах анонимности, доброжелательного и безоценочного отношения к консультируемому, ориентации на его нормы и ценности, включенности консультируемого в процесс консультирования.

***Информационно-просветительская работа*** предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законнымипредставителями), и др.

Информационно-просветительская работа включает:

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей,

МАОУ СШ №8 г. Новосибирский

- оформление информационных стендов, печатных и других материалов,
- психологическое просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности,
- психологическое просвещение родителей с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

***Социально-педагогическое сопровождение*** представляет собой взаимодействие социального педагога и воспитанника и/или его родителей, направленное на создание условий и обеспечение наиболее целесообразной помощи и поддержки.

Социально-педагогическое сопровождение включает:

- разработку и реализацию программы социально-педагогического сопровождения учащихся, направленную на их социальную интеграцию в общество,
- взаимодействие с социальными партнерами и общественными организациями в интересах учащегося и его семьи.

В процессе информационно-просветительской и социально-педагогической работы используются следующие формы и методы работы:

- индивидуальные и групповые беседы, семинары, тренинги,
- лекции для родителей,
- анкетирование педагогов, родителей,
- разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

## Механизмы реализации программы коррекционной работы

Взаимодействие специалистов общеобразовательной организации в процессе реализации адаптированной основной общеобразовательной программы - один из основных механизмов реализации программы коррекционной работы.

Взаимодействие специалистов требует:

– создания программы взаимодействия всех специалистов в рамках реализации коррекционной работы,

– осуществления совместного многоаспектного анализа эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер учащихся с целью определения имеющихся проблем,

– разработки и реализации комплексных индивидуальных и групповых программ коррекции эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер учащихся.

Взаимодействие специалистов общеобразовательной организации с организациями и органами государственной власти, связанными с решением вопросов образования, охраны здоровья социальной защиты и поддержки, трудоустройства и др. обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

***Социальное партнерство*** - современный механизм, который основан на взаимодействии общеобразовательной организации с организациями культуры, общественными организациями и другими институтами общества.

Социальное партнерство включает сотрудничество (на основе заключенныхдоговоров):

– с организациями дополнительного образования культуры, физической культуры и спорта в решении вопросов развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),

– со средствами массовой информации в решении вопросов формирования отношения общества к лицам с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),

– с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и другими негосударственными организациями в решении вопросов социальной адаптации и интеграции в общество

МАОУ СШ № 8 с.п. Новосмолинский

обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),

– с родителями учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в решении вопросов их развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество.

**Требования к условиям реализации программы**

***Психолого-педагогическое обеспечение:***

В процессе реализации ПКР для обучающихся с умственной отсталостью созданы следующие психолого- педагогические условия:

– индивидуально ориентированная коррекционная работа специалистов психолого-педагогического сопровождения;

– учет индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся;

– соблюдение комфортного психоэмоционального режима;

– использование специальных методов, приемов, средств обучения;

– использование современных психолого-педагогических, в том числе информационных, компьютерных технологий;

– учет специфики нарушения развития разных нозологических групп обучающихся с умственной отсталостью;

– обеспечение здоровьесберегающих технологий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

– включение родителей в реализацию ПКР.

***Программно-методическое обеспечение***

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы рабочие коррекционные программы, разрабатываемые педагогами образовательной организации, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, подобранный с учетом специфика развития обучающихся.

***Кадровое обеспечение***

Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональнойподготовки.

Уровень квалификации работников образовательной организации для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Педагогические работники образовательной организации имеют четкое представление об особенностях психического и (или) физического развития обучающихся с умственной отсталостью разных нозологических групп, об их особых образовательных потребностях, о методиках и технологиях организации образовательного и воспитательного процесса с учетом специфики нарушения.

***Материально-техническое обеспечение***

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, обеспечивающей безбарьерную адаптивную и коррекционно-развивающую среду образовательной организации, в том числе материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа обучающихся в здания и помещения образовательной организации, ко всем объектам ее инфраструктуры и организацию их пребывания и обучения.

Материально-техническое обеспечение включает технические средства обучения, в том числе специализированные компьютерные инструменты обучения, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся, при необходимости – использование средств для альтернативной и

МОУ СШ № 8 г. Новосиньский

дополнительной коммуникации.

***<u>Информационное обеспечение</u>***

В процессе реализации ПКР созданы условия информационного обеспечения, которые направлены на обеспечение доступа всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией коррекционно - образовательного процесса и условиями его осуществления.

Созданы условия для функционирования современной информационно- образовательной среды образовательной организации, включающей электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технических средств и технологий, в том числе ассистивных, обеспечивающих достижение каждым обучающимся максимально возможных для него результатов коррекционной работы.

## Планируемые результаты коррекционной работы

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенным Стандартом.

Планируемые результаты реализации программы коррекционной работы имеют дифференцированный характер, уточняются и конкретизируются с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся с умственной отсталостью.

Достижения обучающихся рассматриваются в динамике с учетом их предыдущих индивидуальных реализации ПКР лежат в большей степени в сфере жизненной компетенции и оцениваются с учетом предыдущих достижений обучающихся.

Мониторинг освоения ПКР проводится на Психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации в ходе анализа результатов диагностической работы специалистов. Оценка образовательных достижений освоения ПКР осуществляется экспертной группой и может выражаться в уровневой шкале – 3 балла – значительная динамика, 2 балла – удовлетворительная динамика, 1 балл – незначительная динамика, 0 баллов – отсутствие динамики.

## Механизмы реализации программы коррекционной работы

Взаимодействие специалистов общеобразовательной организации в процессе реализации адаптированной основной общеобразовательной программы - один из основных механизмов реализации программы коррекционной работы.

Взаимодействие специалистов требует:

– создания программы взаимодействия всех специалистов в рамках реализации коррекционной работы,

– осуществления совместного многоаспектного анализа эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер учащихся с целью определения имеющихся проблем,

– разработки и реализации комплексных индивидуальных и групповых программ коррекции эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер учащихся.

Взаимодействие специалистов общеобразовательной организации с организациями и органами государственной власти, связанными с решением вопросов образования, охраны здоровья социальной защиты и поддержки, трудоустройства и др. обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

***Социальное партнерство*** - современный механизм, который основан на взаимодействии общеобразовательной организации с организациями культуры, общественными организациями и другими институтами общества.

МАОУСШ № 8 с.п. Новоселицкий

Социальное партнерство включает сотрудничество (на основе заключенныхдоговоров):

– с организациями дополнительного образования культуры, физической культуры и спорта в решении вопросов развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),

– со средствами массовой информации в решении вопросов формирования отношения общества к лицам с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),

– с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и другими негосударственными организациями в решении вопросов социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),

– с родителями учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в решении вопросов их развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество.

**Требования к условиям реализации программы**

***Психолого-педагогическое обеспечение:***

В процессе реализации ПКР для обучающихся с умственной отсталостью созданы следующие психолого- педагогические условия:

– индивидуально ориентированная коррекционная работа специалистов психолого-педагогического сопровождения;

– учет индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся;

– соблюдение комфортного психоэмоционального режима;

– использование специальных методов, приемов, средств обучения;

– использование современных психолого-педагогических, в том числе информационных, компьютерных технологий;

– учет специфики нарушения развития разных нозологических групп обучающихся с умственной отсталостью;

– обеспечение здоровьесберегающих технологий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

– включение родителей в реализацию ПКР.

***Программно-методическое обеспечение***

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы рабочие коррекционные программы, разрабатываемые педагогами образовательной организации, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, подобранный с учетом специфика развития обучающихся.

***Кадровое обеспечение***

Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональнойподготовки.

Уровень квалификации работников образовательной организации для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Педагогические работники образовательной организации имеют четкое представление об особенностях психического и (или) физического развития обучающихся с умственной отсталостью разных нозологических групп, об их особых образовательных потребностях, о методиках и технологиях организации образовательного и воспитательного процесса с учетом специфики нарушения.

МКОУ СШ № 8 с.п. Новосмолинский

***Материально-техническое обеспечение***

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, обеспечивающей безбарьерную адаптивную и коррекционно-развивающую среду образовательной организации, в том числе материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа обучающихся в здания и помещения образовательной организации, ко всем объектам ее инфраструктуры и организацию их пребывания и обучения.

Материально-техническое обеспечение включает технические средства обучения, в том числе специализированные компьютерные инструменты обучения, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся, при необходимости – использование средств для альтернативной и дополнительной коммуникации.

***Информационное обеспечение***

В процессе реализации ПКР созданы условия информационного обеспечения, которые направлены на обеспечение доступа всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией коррекционно - образовательного процесса и условиями его осуществления.

Созданы условия для функционирования современной информационно- образовательной среды образовательной организации, включающей электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технических средств и технологий, в том числе ассистивных, обеспечивающих достижение каждым обучающимся максимально возможных для него результатов коррекционной работы.

## 2.5. Коррекционные курсы для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

### Логопедические занятия

**Целью логопедической работы** является коррекция дефектов устной и письменной речи учащихся, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации детей логопатов.

**Задачи коррекционной работы:**

- Создать условия для формирования правильного звукопроизношения и закрепления его, на словесном материале, исходя из индивидуальных особенностей учащихся.
- Развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы, грамматический строй речи через коррекцию дефектов устной и письменной речи.
- Обогащать и активировать словарный запас детей, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития детей.
- Создать условия для коррекции и развития познавательной деятельности учащихся (обще интеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха) и общей координации движений, мелкой моторики.

**Основными направлениями логопедической работы является:**

- диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);
- диагностика и коррекция лексической стороны речи;
- диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической) структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
- коррекция диалогической и формирование монологической форм речи;
- развитие коммуникативной функции речи;
- коррекция нарушений чтения и письма;
- расширение представлений об окружающей действительности;
- развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

МАОУ СШ № 8 г.п. Новосмолинский

**Обследование речи обучающихся и их отбор для логопедических занятий**

Организационный период, предшествующий началу систематических занятий, по обследованию обучающихся, комплектованию групп, оформлению первичной логопедической документации составляет 2-3 недели учебного года.

В начале учебного года обследованию подлежат все вновь принятые обучающиеся, также обучающиеся, занимавшиеся у логопеда в предыдущем году и оставленные для продолжения обучения.

Обследование включает:

- сбор анамнестических сведений (по сведениям из документов и анализ анкет заполненных родителями);
- соматический осмотр (деформации туловища, конечностей, строение челюсти, зубов, нѐба, языка, губ);
- обследование биомеханики тела, мимических и артикуляторных движений;
- обследование слухового восприятия и фонематического слуха;
- обследование голоса;
- обследование плавности, темпа, интонации;
- обследование звукопроизношения;
- обследование активного и пассивного словарного запаса;
- обследование состояния слогового состава слов;
- обследование грамматического строя;
- обследование связной речи;
- обследование навыков чтения и письма.

В ходе обследования необходимо выявить характер нарушения речевой деятельности и потенциальные возможности обучающегося. Все обучающиеся с нарушением речи, выявленным в процессе обследования, фиксируются в журнале учѐта логопатов.

Данные индивидуального обследования, записываются в речевую карту. К речевой карте прилагается план работы с обучающимися, составленный на основании результатов обследования и логопедического заключения.

Основным критерием для зачисления на занятия является характер речевого нарушения и его значение для успеваемости и общения обучающегося.

Зачислению на занятия подлежат обучающиеся с такими нарушениями произношения, которые мешают их речевому общению, усвоению навыков чтения и письма, а также обучающиеся, имеющие ринолалию, дизартрию, тяжѐлые формы заикания.

**Организация и проведение логопедических занятий**

Логопедические занятия проводятся по расписанию, составленному с учѐтом школьного расписания и утверждѐнного в установленном порядке. Логопед проводит индивидуальные и групповые занятия.

Индивидуальные занятия по 20 минут, групповые – 30-40 минут.Наполняемость групп – 2-4 обучающихся.

Работа по исправлению речевых нарушений строится с учѐтом возрастных особенностей, программы по русскому языку и особенностей речевого дефекта обучающихся.

В структуру занятия могут входить:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторикипальцев рук;
- дыхательная гимнастика;
- коррекция произношения (автоматизация и дифференциация звуков);
- формирование фонематических процессов;
- работа со словами, звуко - буквенный, звуко - слоговой анализ слов;
- работа над предложением, текстом;

МАОУ СШ № 8 г. Новомосковск

– активизация и обогащение словарного запаса;
– развитие грамматического строя;
– развитие связной речи.

Программа построена по циклическому принципу и предполагает повторение лексической тематики в каждом классе на более высоком уровне, с усложнением речевого материала, грамматических конструкций. Посещаемость логопедических занятий обучающимися фиксируется в журнале учѐта посещаемости. По окончании учебного года составляется отчѐт о проделанной работе.

## Психокоррекционные занятия

**Цель психокоррекционных занятий** заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений учащихся; формирование навыков адекватного поведения.

**Основные направления работы:**
– диагностика и развитие познавательной сферы (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно - перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности); диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы

(гармонизация пихоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля);
– диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);
– формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения).
**Предлагаемый курс направлен на решение следующих задач:**
– формирование на основе активизации работы всех органов чувств адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;
– коррекция недостатков познавательной деятельности детей путем систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве;
– формирование пространственно-временных ориентировок;
– развитие слухоголосовых координаций;
– формирование способности эстетически воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, вкусов, запахов, звуков, ритмов); совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности;
– обогащение словарного запаса детей на основе использования соответствующей терминологии;
– исправление недостатков моторики, совершенствование зрительно-двигательной координации;
– формирование точности и целенаправленности движений и действий.
**Курс предусматривает изучение следующих разделов**
– развитие моторики, графомоторных навыков;
– тактильно-двигательное восприятие;
– кинестетическое и кинетическое развитие;
– восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов;

МАОУ СШ № 8 с.п. Новосмолинский

– развитие зрительного восприятия;
– восприятие особых свойств предметов через развитие осязания, обоняния,барических ощущений, вкусовых качеств
– развитие слухового восприятия;
– восприятие пространства;
– восприятие времени.

При переходе из класса в класс задания усложняются и по объѐму и по сложности, что позволяет лучше закреплять уже изученный материал.

***Раздел «Развитие моторики, графомоторных навыков»*** решает ряд задач, связанных с расширением двигательного опыта учащихся, развитием умения согласовывать движения различных частей тела, целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога, что является основой для формирования у учащихся пространственной ориентировки. Коррекционная направленность занятий предполагает также работу по укреплению моторики рук, развитию координации движений кисти рук и пальцев.

Для формирования полноты представлений у детей об объектах окружающего мира в программу включен раздел, основной целью которого является развитие **тактильно-двигательного восприятия**. Разные предметы обладают рядом свойств, которые невозможно познать с помощью только, например, зрительного или слухового анализатора. Формирование ощущений этого вида у детей с интеллектуальной недостаточностью значительно затруднено. При исследованиях обнаружены пассивность и недостаточная целенаправленность осязательной деятельности как младших, так и старших школьников; асинхронность и несогласованность движений рук, импульсивность, поспешность, недостаточная сосредоточенность всей деятельности и соответственно большое количество ошибок при распознавании объектов.

Сложность создания осязательного образа предмета у ребенка объясняется его формированием на основе синтеза массы тактильных и кинестетических сигналов, полноценной работы кожно-механического анализатора, развития мышечно-двигательной чувствительности.

***Раздел «Кинестетическое и кинетическое развитие»***предполагает формирование у детей ощущений от различных поз и движений своего тела или отдельных его частей (верхних и нижних конечностей, головы, туловища, глаз) в пространстве.

Основной задачей **раздела «Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов»** является пополнение и уточнение знаний учащихся о сенсорных эталонах.

С учетом особенностей психофизиологического развития детей с интеллектуальными нарушениями становится ясно, что данный вид работы требует системного и последовательного подхода. Такие дети затрудняются в различении, дифференциации общих, особых и единичных свойств, в последовательности обследования и различения форм. Им свойственны фрагментарность, объединенность восприятия, слабая направленность процессов анализа и сравнения. Эти же особенности проявляются и при знакомстве с величиной предметов. Программа предусматривает усложнение требований не только к формированию собственно сенсорных эталонов (формы, величины, цвета), но и к умению группировать предметы по различным (в том числе самостоятельно выделенным) нескольким признакам (2—3), составлять сериационные ряды, сравнивать плоскостные и объемные фигуры, использовать различные приемы измерения.

**Введение в программу раздела «Развитие зрительного восприятия»** обусловлено рядом своеобразных особенностей зрительного восприятия школьников с интеллектуальной недостаточностью, которые значительно затрудняют ознакомление с окружающим миром. К ним относятся: замедленность, узость восприятия, недостаточная дифференцированность, снижение остроты зрения, что особенно мешает восприятию мелких объектов или составляющих их частей. При этом отдаленные предметы могут выпадать из поля зрения, а близко расположенные друг к другу предметы - восприниматься как один большой. Узость

МАОУ СШ № 2 с.п. Новосмолинский

восприятия мешает ребенку ориентироваться в новой местности, в непривычной ситуации, может вызвать дезориентировку в окружающем.

***Решение задач раздела «Восприятие особых свойств предметов через развитие осязания, обоняния, барических ощущений, вкусовых качеств»*** способствует познанию окружающего мира во всем многообразии его свойств, качеств, вкусов, запахов. Особое значение придается развитию осязания, так как недостатки его развития отрицательно сказываются на формировании наглядно-действенного мышления и в дальнейшем на оперировании образами.

С помощью осязания уточняется, расширяется и углубляется информация, полученная другими анализаторами, а взаимодействие зрения и осязания дает более высокие результаты в познании. Органом осязания служат руки. Осязание осуществляется целой сенсорной системой анализаторов: кожно-тактильного, двигательного (кинестетический, кинетический), зрительного.

Значительные отклонения, наблюдаемые в речевой регуляции деятельности ребенка с интеллектуальными нарушениями, имеют в своей основе недостатки слухового восприятия вследствие их малой дифференцированности. Дети обычно рано и правильно реагируют на интонацию обращающегося к ним взрослого, но поздно начинают понимать обращенную к ним речь.

Причина - в задержанном созревании фонематического слуха - основы для восприятия речи окружающих. Определенную роль играют и характерная общая инактивность познавательной деятельности, неустойчивость внимания, моторное недоразвитие. Для решения указанных недостатков в программу включен ***раздел «Развитие слухового восприятия».***

Работа над ***разделом «Восприятие пространства»*** имеет принципиальное значение для организации учебного процесса в целом. Затрудненности пространственной ориентировки проявляются не только на всех уроках без исключения (в первую очередь на уроках русского языка, математики, ручного труда, физкультуры), но и во внеурочное время, когда остро встает вопрос ориентировки в школьном здании, на пришкольной территории, близлежащих улицах. Пространственные нарушения оцениваются многими исследователями как один из наиболее распространенных и ярко выраженных дефектов, встречающихся при интеллектуальных нарушениях. Важное место занимает обучение детей ориентировке в ограниченном пространстве — пространстве листа и на поверхности парты, что также с большим трудом осваивается учащимися с интеллектуальной недостаточностью в силу особенностей их психического развития. Раздел «Восприятие времени» предполагает формирование у детей временных понятий и представлений: секунда, минута, час, сутки, дни недели, времена года. Это очень сложный раздел программы для учащихся с интеллектуальными нарушениями, так как время как объективную реальность представить трудно: оно всегда в движении, текуче, непрерывно,нематериально.

Временные представления менее конкретны, чем, например, пространственные представления. Восприятие времени больше опирается не на реальные представления, а на рассуждения о том, что можно сделать за тот или иной временной интервал. Все разделы программы курса занятий взаимосвязаны, по каждому спланировано усложнение заданий от 1 к 4 классу.

В основе предложенной системы лежит комплексный подход, предусматривающий решение на одном занятии разных, но однонаправленных задач из нескольких разделов программы, способствующих целостному психическому развитию ребенка (например, развитие мелкой моторки, формирование представлений о форме предмета, развитие тактильного восприятия или упражнения на развитие крупной моторики, пространственная ориентировка в классной комнате, развитие зрительной памяти и т. д.).

Данный курс занятий является коррекционно-направленным: наряду с развитием общих способностей предполагается исправление присущих обучающимся, воспитанникам с ограниченными возможностями здоровья недостатков психофизического развития и

МАОУ СШ № 8 с.п. Новосмолинский

формирование у них относительно сложных видовпсихофизической деятельности.

Для проведения коррекционной работы требуется специально организованная предметно-пространственная среда:

- функционально ориентированные игрушки и пособия для развития сенсомоторных функций (строительные конструкторы с комплектом цветных деталей, раскладные пирамидки, плоские и объѐмные геометрические фигуры разной величины,полоски цветного картона разной длины и ширины, геометрическое лото, сенсорные модули и др.);
- игрушки и пособия для развития тонкой моторики, спортивный инвентарь для развития крупной моторики (шнуровки, мозаики, мячи, кольцебросы, обручи, сенсорная тропа для ног, массажный коврик и др.);
- оборудование для занятий музыкой, ритмикой, изобразительной деятельностью (магнитофон, набор аудио-видиокассет для релаксации, звучащие музыкальные инструменты, изобразительные материалы и др.);
- разнообразный арсенал техники арттерапии (различные куклы, сюжетные игрушки, элементы одежды, принадлежности для аромотерапии и др.).

## РИТМИКА

**Целью занятий** по ритмике является развитие двигательной активности ребенка в процессе восприятия музыки. На занятиях ритмикой осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер, которая достигается средствами музыкально-ритмической деятельности.

Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, ориентировке в пространстве, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

**Основные направления работы по ритмике:**

- упражнения на ориентировку в пространстве;
- ритмико-гимнастические упражнения (общеразвивающие упражнения, упражнения на координацию движений, упражнение на расслабление мышц);
- упражнения с детскими музыкальными инструментами;
- игры под музыку;
- танцевальные упражнения.

**Содержание программы**

***Упражнения на ориентировку в пространстве***

Ходьба в соответствии с метрической пульсацией: чередование ходьбы с приседанием, со сгибанием коленей, на носках, широким и мелким шагом, на пятках, держа ровно спину. Построение в колонны по три. Перестроение из одного круга в два,три отдельных маленьких круга и концентрические круги путем отступления одной группы детей на шаг вперед, другой — на шаг назад. Перестроение из общего круга в кружочки по два, три, четыре человека и обратно в общий круг.

Выполнение движений с предметами, более сложных, чем в предыдущих классах.

***Ритмико-гимнастические упражнения.***

*Общеразвивающие упражнения.* Наклоны, повороты и круговые движения головы. Движения рук в разных направлениях: отведение рук в стороны и скрещивание их перед собой с обхватом плеч; разведение рук в стороны с напряжением (растягивание резинки). Повороты туловища в сочетании с наклонами; повороты туловища вперед, в стороны с движениями рук. Неторопливое приседание с напряженным разведением коленей в сторону, медленное возвращение в исходное положение. Поднимание на носках и полуприседание. Круговые движения ступни. Приседание с одновременным выставлением ноги вперед в сторону. Перелезание через сцепленные руки, через палку.

*Упражнения на выработку осанки.* Упражнения на координацию движений. Взмахом отвести правую ногу в сторону и поднять руки через стороны вверх, хлопнуть в ладоши, повернуть голову в сторону, противоположную взмаху ноги. Круговые движения левой ноги в

МОУСШ № 8 г. Новомосковск

сочетании с круговыми движениями правой руки. Упражнения на сложную координацию движений с предметами (флажками, мячами, обручами, скакалками). Одно временное отхлопывание и протопывание несложных ритмических рисунков в среднем и быстром темпе с музыкальным сопровождением (под барабан, бубен). Самостоятельное составление простых ритмических рисунков. Протопывание того, что учитель прохлопал, и наоборот.

*Упражнения на расслабление мышц.* Выпрямление рук в суставах и напряжение всех мышц от плеча до кончиков пальцев; не опуская рук, ослабить напряжение, давая плечам, кистям, пальцам слегка пассивно согнуться (руки как бы ложатся на мягкую подушку). Поднять руки вверх, вытянуть весь корпус — стойка на полупальцах, быстрым движением согнуться и сесть на корточки (большие и маленькие). Перенесение тяжести тела с ноги на ногу, из стороны в сторону.

*Упражнения с музыкальными инструментами.* Сгибание и разгибание кистей рук, встряхивание, повороты, сжимание пальцев в кулак и разжимание. Упражнение для кистей рук с барабанными палочками. Исполнение гаммы на детском пианино, аккордеоне, духовой гармонике в пределах одной октавы в быстром темпе. Разучивание несложных мелодий. Исполнение различных ритмов на барабане и бубне.

*Игры под музыку.* Передача в движениях частей музыкального произведения, чередование музыкальных фраз. Передача в движении динамического нарастания в музыке, сильной доли такта. Самостоятельное ускорение и замедление темпа разнообразных движений. Исполнение движений пружиннее, плавнее, спокойнее, с размахом, применяя для этого известные элементы движений и танца. Упражнения в передаче игровых образов при инсценировке песен. Передача в движениях развернутого сюжета музыкального рассказа. Смена ролей в импровизации. Придумывание вариантов к играм и пляскам. Действия с воображаемыми предметами. Подвижные игры с пением и речевым сопровождением.

*Танцевальные упражнения.* Шаг на носках, шаг польки. Широкий, высокий бег. Сильные поскоки, боковой галоп. Элементы русской пляски: приставные шаги с приседанием, полуприседание с выставлением ноги на пятку, присядка и полуприсядка на месте и с продвижением. Движения парами: боковой галоп, поскоки. Основные движения народных танцев.

## 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ АООП

### 3.1. Учебный план

Учебный план МАОУ СШ № 8 обеспечивает реализацию требований ФГОС ООО, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

В качестве Учебного плана МАОУ СШ № 8 взят Федеральный учебный план (вариант 1).

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

**Обязательная часть** учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Состав учебных предметов в обязательной части учебного плана может различаться для обучающихся с умственной отсталостью разных нозологических групп и определяется в соответствии с представленными ниже учебными планами.

**Обязательная часть учебного плана** отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в

МАОУ СШ № 8 ст. Новопокровской

социальное окружение;

- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

**Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений**, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

1) учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;

2) увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

3) введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;

4) введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

Неотъемлемой составляющей учебного плана является внеурочная деятельность, включающая коррекционно-развивающую область и другие направления внеурочной деятельности. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными занятиями (логопедическими и психо-коррекционными) и ритмикой. Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю (занятия по развитию психомоторных и сенсорных процессов, логопедические занятия и ритмика).

Коррекционно-развивающая область включает в себя курсы:

- «Ритмика» (1 час в неделю), который способствует общему развитию младших умственно отсталых школьников, исправлению недостатков физического развития, общей и речевой моторики, эмоционально-волевой сферы,
- коррекционные занятия «Логопедические занятия» (1 час в неделю). На логопедических занятиях работа проводится в следующих направлениях: развитие всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи, обогащение словарного запаса, коррекция нарушений чтения и письма, развитие коммуникативной функции речи, расширение представлений об окружающей действительности, развитие познавательной сферы.
- психокорреционные занятия «Развитие психомоторных и сенсорных процессов» (4 часа в неделю) направлены на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений учащихся и социальную интеграцию.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса, на которую отводится 4 часа в неделю.

Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении

МАОУ СШ № 8 с.п. Новосмолинский

дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей, обучающихся с умственной отсталостью, организации их свободного времени. Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для: творческой самореализации обучающихся с умственной отсталостью в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности; позитивного отношения к окружающей действительности, социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности вдетском сообществе.

**Учебный план адаптированной основной образовательной программы общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (вариант 1) для V-IX классов**

***Общий объем учебной нагрузки составляет 5066 часов за 5 учебных лет при 5-дневной учебной неделе (34 учебных недели в году).***

МАОУ СШ № 8 с.п. Новосмолинский

| **Предметные области** | **Классы**<br>**Учебные предметы** | **Количество часов в год** | | | | | **Всего** |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | |
| ***Обязательная часть*** | | | | | | | |
| 1. Язык и речевая практика | Русский язык<br>Чтение (Литературное чтение) | 4<br>4 | 4<br>4 | 4<br>4 | 4<br>4 | 4<br>4 | 20<br>20 |
| 2. Математика | 2.1.Математика<br>2.2 Информатика | 4<br>- | 4<br>- | 3<br>1 | 3<br>1 | 3<br>1 | 17<br>3 |
| 3. Естествознание | Природоведение<br>Биология<br>География | 2<br>-<br>- | 2<br>-2 | -1<br>2 | -1<br>1 | -1<br>1 | 4<br>3<br>6 |
| 4. Человек и общество | Основы социальной жизни<br>Мир истории<br>История Отечества | 1<br>-<br>- | 1<br>2<br>- | 1<br>-2 | 1<br>-2 | 1<br>-2 | 5<br>2<br>6 |
| 5. Искусство | Музыка<br>Изобразительное искусство | 1<br>2 | -<br>- | -<br>- | -<br>- | -<br>- | 1<br>2 |
| 7. Физическая культура | 5.1.Адаптивная физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| 8. Технологии | 6.1. Профильный труд | 6 | 6 | 7 | 8 | 8 | 35 |
| **Итого** | | **27** | **28** | **28** | **28** | **28** | **139** |
| ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***<br>2.2. Информатика<br>3.1. ИЗО<br>6.1. Ручной труд | | <br><br>-<br>- | <br><br>1<br>1 | <br><br>1<br>- | <br><br>1<br>- | <br><br>1<br>- | <br><br>4<br>1 |
| **Максимально допустимая годовая нагрузка** (при 5-дневной учебной неделе) | | **29** | **30** | **30** | **30** | **30** | **149** |
| **Коррекционно-развивающая область** (коррекционные занятия и ритмика)**:**<br>**-**логопедические занятия<br>**-**психокоррекционные занятия | | **6**<br><br>2<br>2 | **6**<br><br>2<br>2 | **6**<br><br>2<br>2 | **6**<br><br>2<br>2 | **6**<br><br>2<br>2 | **30**<br><br>10<br>10 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| -ритмика | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| **Внеурочная деятельность:** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **20** |
| **-** духовно – нравственное направление | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| - социальное направление | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| - общекультурное направление | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| - спортивно-оздоровительное направление | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| **Всего к финансированию** | | | | | | |

**3.2. Календарный учебный график**

Календарный учебный график МАОУ СШ № 8 с. п. Новосмолинский является документом, регламентирующим организацию образовательной деятельности в общеобразовательной организации.

Календарный учебный график разработан в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ООО, с учетом требований СанПиН.

Календарный учебный график определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года: даты начала и окончания учебного года; продолжительность учебного года, четвертей; сроки и продолжительность каникул; сроки проведения промежуточных аттестаций.

Начало учебного года – 1 сентября 2023 г.

Окончание учебного года – 25 мая 2024 г.

Сменность занятий – 1 смена.

Продолжительность учебного года: 5-8 классы – 34 учебные недели, 9 классы – 34 учебные недели (*без учета государственной итоговой аттестации).*

Продолжительность урока составляет 45 минут.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней.

Продолжительность учебных четвертей составляет:

**5-9 классы**

| **Учебный период** | **Дата** | | **Продолжительность** | |
|---|---|---|---|---|
| | **Начало** | **Окончание** | **Количество учебных недель** | **Количество учебных дней** |
| I четверть | 01.09.2023 | 27.10.2023 | 8 | 41 |
| II четверть | 07.11.2023 | 29.12.2023 | 8 | 39 (06.11.2023 г. – праздничный день) |
| III четверть | 09.01.2024 | 24.03.2024 | 11 | 52 (08.01.2024 г., 23.02.2024 г., 08.03.2024 г. – праздничные дни) |
| IV | 03.04.2024 | 25.05.2024 | 7 | 34 |

МАОУ СШ № 8 с. п. Новосмолинский

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| четверть | | | | 29.04.2024 г., 30.04.2024 г., 01.05.2024 г., 09.05.2024 г., 10.05.2024 г. – праздничные дни 27.04.2024 г.- рабочая суббота |
| **Итого в учебном году** | | | 34 | 166 |

Продолжительность каникул

Продолжительность каникул (осенние, зимние, весенние) должна составлять не менее 7 календарных дней. Для 1 классов предусмотрены дополнительные каникулы в феврале.

| **Каникулярный период** | **Дата** | | **Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях** |
|---|---|---|---|
| | **Начало** | **Окончание** | |
| Осенние каникулы | 28.10.2023 | 05.11.2023 | 9 |
| Зимние каникулы | 30.12.2023 | 08.01.2024 | 10 |
| Весенние каникулы | 25.03.2024 | 02.04.2024 | 9 |

Сроки проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация (по сессиям) проводится в два этапа без прекращения образовательного процесса в соответствии с учебным планом и с прекращением образовательного процесса в дни проведения промежуточной аттестации в устной форме:

зимняя сессия – с 01.12.2023 г. по 16.12.2023 г.;

весенняя сессия - с 15.04.2024 г. по 17.05.2024 г.

Календарный учебный график актуализируется ежегодно приказом по МАОУ СШ № 8 как изменения в АООП ООО на конкретный учебный год.

### 3.3. План внеурочной деятельности основного общего образования в МАОУ СШ № 8

Внеурочная деятельность – это образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

В зависимости от конкретных условий реализации основной общеобразовательной программы, числа обучающихся и их возрастных особенностей допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

Все программы внеурочной деятельности адаптированы для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, способствуют их социализации и раскрытию интеллектуальных и творческих способностей.

В школе реализуется модель плана внеурочной деятельности с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и формированию функциональной грамотности.

**Принципы организации внеурочной деятельности**.

Организуявнеурочнуюдеятельностьобучающихся,педагогпридерживается следующих принципов:

МАОУ СШ № 8 г. Новосмолинский

Интерес.Важно,чтобыпедагогпомогребенкунайтившколе«свою»внеурочнуюдеятельность,привлекательную именно для него.
-Сотрудничество.Важно,чтобыпедагогорганизовывалвнеурочнуюдеятельностьне столько для детей, сколько вместе с детьми.
-Доверие. Во внеурочной деятельности педагогу особенно важно стремитьсякустановлениюдоверительныхидоброжелательныхотношенийсобучающимися.
- Неназидательность.Содержаниевнеурочныхзанятийнедолжнопреподноситься ребенку в форме назиданий. Ребенок не должен становиться пассивным потребителем информации.

Формы внеурочной деятельности в МАОУ СШ № 8 предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работу; обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность (в том числе экспедиции, практики), экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и другие), походы, деловые игры и другое.

Реализация плана внеурочной деятельности предусматривает в течение года неравномерное распределение нагрузки. Так, при подготовке коллективных дел (в рамках инициативы ученических сообществ) и воспитательных мероприятий за 1–2 недели используется значительно больший объем времени, чем в иные периоды (между образовательными событиями).

Планвнеурочнойдеятельностиразработанна5 лет обучения, формируется с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.Для каждого класса предлагается максимальный к выбору объем часов внеурочной деятельности не более 10часоввнеделю,1750 чза5 лет обучения.

Величину недельной образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, определяют за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана. Для недопущения перегрузки обучающихся в МАОУ СШ № 8 допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул. Внеурочная деятельность в каникулярное время реализуется в рамках тематических образовательных программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в туристских походах, экспедициях, поездках и другие).

Один час в неделю в МАОУ СШ № 8 отводится на учебный курс внеурочного занятия «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном должны направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – дискуссионный клуб (разговор и (или) беседа с обучающимися). Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

В рамках обеспечения методического сопровождения ООП ООО разработана программа внеурочной деятельности по активной социализации обучающихся 5-х классов «Я-ты-он-она — вместе целая страна» с целью приобщения обучающихся 5 классов к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям; развития инициативности и самостоятельности пятиклассников, умения работать в коллективе; ориентирована на создание благоприятных условий для адаптации при переходе на следующий уровень образования.. Программа является преемственной по отношению к программе

МАОУ СШ № 8 с.п. Новомолинский

социальной активности для обучающихся начальных классов «Орлята России».

Курс внеурочной деятельности состоит из пяти событий, в каждом из которых отражаются особенности личностного развития ребенка, его воспитания и социализации. Активная социализация осуществляется через овладение представлениями о ценностях, нормах и правилах поведения в обществе; формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе; приобретение опыта деятельности и поведения в соответствии с ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

С сентября в МАОУ СШ № 8 внедряется единая модель профориентации «Россия — мои горизонты». Занятия в рамках учебного курса внеурочной деятельности будут проходить по четвергам в 6-9 классах. Курс внеурочной деятельности нацелен на формирование у школьников готовности к профессиональному самоопределению, ознакомление их с миром профессий и федеральным и региональным рынками труда.

Цели и задачи курса «Россия - мои горизонты»:

- популяризация культуры труда, связь выбора профессии с персональным счастьем и развитием экономики страны;
- формирование представлений о развитии и достижениях страны, знакомство с отраслями экономики;
- знакомство с миром профессий, профессиональными навыками и качествами, системой профессионального образования в стране;
- создание обучающимся равных условий для самоопределения, карьерной навигации и профессионального развития с учетом персональных интересов и мотивов на благо процветания и благополучия страны.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет педагог-навигатор, классныйруководитель,которыйвзаимодействуетспедагогическимиработникамииродителями (законными представителями) обучающихся, организует систему отношений через разнообразные формы воспитательной деятельности коллектива, в том числе черезорганысамоуправления,обеспечиваетвнеурочнуюдеятельностьобучающихсявсоответствии свыбором обучающихся и их родителей/ЗП.

К участию во внеурочной деятельности в МАОУ СШ № 8 привлекаются:
- организации и учреждения дополнительного образования(МБОУ ДО ДДТ);
- организации и учреждения культуры (МДЦ п. Новосмолинский, Гарнизонный дом офицеров, ДК Луначарского, ДК Юбилейный и др.);
- организации и учреждения спорта (МАУ ДО "СШ "Авангард", ФОК «Триумф» и др.);
- социальные партнёры (проведение открытых уроков, встреч с интересными людьми, совместные акции и мероприятия);
- организации-работодатели региона (мероприятия в рамках партнерского формата с работодателями, встречи с представителями разных профессий);
- представители систем СПО (экскурсии и посещение лекций в образовательных организациях СПО, посещение профориентационной выставки «Лаборатория будущего» и других, посещение профессиональных проб, выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в образовательных организациях СПО, открытых уроков технологии на базе колледжей и др).

МАОУ СШ № 8 г. Новосмолинский

| ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ООО | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Направления** | **Названия** | **Формы организации** | **Количество часов в неделю** | | | | | | | | | | | | | |
| | | | **5** | | | **6** | | | **7** | | | **8** | | | **9** | |
| | | | **а** | **б** | **в** | **а** | **б** | **в** | **а** | **б** | **в** | **а** | **б** | **в** | **а** | **б** |
| **Внеурочные занятия** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы | «Введение в информатику» | Учебный курс* | 1 | | | | | | | | | | | | | |
| | «Введение в обществознание» | Учебный курс* | | | 1 | | | | | | | | | | | |
| | «Введение в социологию» | Учебный курс* | | | | | | | | | 1 | | | | | |
| | «Подросток и право» | Учебный курс* | | | | | | | | | 1 | | | | | |
| Внеурочная деятельность по формированию ФГ<br><br>формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой) школьников | Функциональная грамотность: «Естественно-научная грамотность. Экология» | Учебный курс* | | 1 | | | | | | 1 | | 0,5 | 0,5 | 0,5 | | |
| | Функциональная грамотность: «Естественно-научная грамотность. Биологическое разнообразие организмов» | Учебный курс* | | | | | | | | 1 | | | | | | |
| | Функциональная грамотность: «Естественно-научная грамотность. Человек» | Учебный курс* | | | | | | | | | | 0,5 | 0,5 | 0,5 | | |
| | Функциональная грамотность: «Математическая грамотность» | Учебный курс* | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | 1 | 1 | 1 | | |
| | Функциональная грамотность: «Читательская грамотность» | Учебный курс* | | | | | | | | | | 0,5 | 0,5 | 0,5 | | |

МАОУ СШ № 8 с.п. Новосмолинский

| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий | Проект «Эко-школа» (экологическое направление рабочей программы воспитания класса) | -общественно-полезные практики, акции;<br>-субботники;<br>- трудовые дела. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | Подпрограмма «Подросток. Детство без жестокости и насилия» (духовно-нравственное направление воспитания рабочей программы воспитания класса) | Единый День профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических роприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями Управления образования, КДН и ЗП, ПДН)<br>- Совет профилактики<br>- акции, мероприятия, конкурсы направленные на духовно-нравственное воспитание об-ся | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | одпрограмма "Семья" уховно-нравственное направление воспитания рабочей программы воспитания класса) | - совместные поездки в театр, на экскурсии;<br>- открытые уроки для родителей;<br>- мероприятия в классе;<br>- мастер-классы;<br>- участие в конкурсах семейной направленности. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |

МАОУ СШ № 8 с.п. Новосмолинский

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Программа гражданско-патриотического воспитания «Патриот»» (гражданское, патриотическое направление рабочей программы воспитания класса) | - ВПК «Витязь»<br>- патриотическая акция «Бессмертный полк»<br>- мероприятия приуроченные к Дням единых действий<br>- смотр строя и песни<br>- «Уроки мужества»<br>- участие в конкурсах, акциях, митингах, исследовательских работ по гражданско-патриотическому напралению<br>- «Зарница 2024» | 2 | | | | | | 2 | | | | | | 2 | |
| Внеурочная деятельность по развитию личности | Программа «Здоровье» (физическое направление воспитания рабочей программы воспитания класса) | - ШСК «Чемпион»<br>- Всероссийские спортивные соревнования «Президентские состязания», «Президентские игры»<br>- участие в мероприятиях, акциях, конкурсах спортивной направленности<br>- «Спартакиада» | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | Подпрограмма "Лидер 21 века" (духовно-нравственное, эстетическое, позновательное направления воспитания рабочей программы воспитания класса) Программа развития социальной активности обучающихся | - общешкольные линейки и собрания;<br>- совместные дела, праздники, фестивали, концерты;<br>-коллективные посещения;<br>-выставки, конкурсы, викторины | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |

МАОУ СШ № 8 с.п. Новосмолинский

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | «Я-ты-он-она - вместецелая страна» | 1 | 1 | 1 | | | | | | | | | | | |
| | | ПО «Движение первых» | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | | ДОО «Республика «МИР» | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | | Волонтерско-педагогический отряд «Желтые галстуки» | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | | Волонтерский отряд «Экватор» | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Внеурочная деятельность по организации обеспечения учебной деятельности | Учебный курс по внеурочной деятельности«Разговоры о важном» | Дискуссионный клуб | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | Программа «Профориентация» (трудовое направление рабочей программы воспитания класса) | Учебный курс внеурочной деятельности «Россия - мои горизонты» | - | - | - | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | | Цикл открытых уроков «ПроеКТОриЯ» | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | | Профессиональные пробы в рамках Всероссийского проекта «Билет в будущее» | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | | Профориентационная онлайн-диагностика (с разбором результатов) | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |

МАОУ СШ № 8 с.п. Новоселинский

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | беседы, дискуссии, конкурсы, экскурсии на производство, мастер-классы, деловые и коммуникативные игры, консультации педагога-навигатора и психолога,моделирующие профессиональные пробы в онлайн-формате и др | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | Программа «Одарённые дети» (познавательное направление рабочей программы воспитания класса) | - Научно-практическая конференция «*Путь в науку*»<br>- Всероссийская олимпиада для школьников<br>- «Ученик года»<br>- проектная деятельность | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| **Итого за неделю**<br>(по выбору обучающихся и родителей/ЗП обучающихся из предложенных ОО – не более часов в неделю) | | | 10 | | | 10 | | | 10 | | | 10 | | | 10 | |
| **Итого за учебный год** | | | 340 | | | 340 | | | 340 | | | 340 | | | 340 | |
| **Итого на уровень образования (**не более**)** | | | 1750 | | | | | | | | | | | | | |
| **Дополнительное образование**** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Техническое | «Функциональная грамотность: финансовая грамотность» | ОДО | 1 | | | 2 | | | | 2 | | | | | | |
| | «Функциональная грамотность: математическая грамотность» | ОДО | | | | 1 | | | | | | | | | | |

МАОУ СШ № 8 с.п. Новосмолинский

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | «Функциональная грамотность: математическая грамотность» | ОДО | | | | | | | | | | | | | 1 |
| Естественнонаучное | «Введение в генетику» | ОДО | | | | | | | | | | | | | 1 |
| | «Занимательная физика» | ОДО | | | | | | | | | | 1 | | | |
| | «В химии все интересно» | ОДО | | | | | | | | | | 1 | | | |
| | «Проектная экология» | ОДО | 3 | | | | | | | | | | | | |
| Художественное | «Изобразительное искусство» | ОДО | 3 | | | | | | | | | | | | |
| | Школьный хор «Восьмая нота» | ОДО | 4 | | | | | | | | | | | | |
| Социально-педагогическое | «Билет в будущее. Профессиональные пробы» | ОДО | | | | | | | | | | 1 | | | |
| | «Школьная газета» | ОДО | | | | | | | | | | 1 | | | |
| Туриско-краеведческое | «Географическое краеведение» | ОДО | | | | | | | | | | 1 | | | |
| | «Люби и знай свой край» | ОДО | 2 | | | | | | | | | | | | |
| | «Школьный музей» | ОДО | 1 | | | | | | | | | | | | |
| Физкультурно-спортивное | «Шахматы» | секция | 4 | | | | | | | | | | | | |
| | «Волейбол» | секция | 4 | | | | | | | | | | | | |
| | «Греко-римская борьба» | секция | 6 | | | | | | | | | | | | |
| | «Художественая гимнастика» | секция | 6 | | | | | | | | | | | | |
| | | **Учебных недель** | **34** | | | **34** | | | **34** | | | **34** | | | **34** |

* *Учебный курс из предложенных образовательной организацией по выбору участников образовательных отношений*

** *По выбору обучающихся и родителей/ЗП обучающихся*

МАОУ СШ № 8 с.п. Новосмолинский

## 3.4. Календарный план воспитательной работы начального общего образования на 2023-2024 учебный год

### Инвариативные модули

| Модуль «Основные школьные дела» | | | | |
|---|---|---|---|---|
| № п/п | Содержание деятельности, мероприятия | Классы | Ориентировочный срок проведения | Ответственный |
| 1 | День знаний в России *(Учрежден указом Президиума Верховного Совета СССР № 373-11 от 15.06.1984).* **Торжественная линейка** | 5-9 | 1 сентября | Заместитель директора, советник директора по воспитанию, классные руководители |
| 2 | День воинской славы России. День окончания Второй мировой войны *(Учрежден федеральным законом N 170-ФЗ)* **Классный час. Выступление агитбригады** | 5-9 | 3 сентября | Заместитель директора, советник директора по воспитанию, классные руководители |
| 3 | День солидарности в борьбе с терроризмом *(Учрежден федеральным законом № 98-ФЗ от 21.07.2005. Связан с террористическим актом в Беслане 01-03.09.2004)* **Митинг памяти «Мы помним Беслан»** | 5-9 | 3 сентября | Советник директора по воспитанию, классные руководители |
| 4 | **Неделя школьника (***проведение мероприятий по ТБ в школе, на транспорте, в общественных местах***)** | 5-9 | 7-8 сентября | Заместитель директора, советник директора по воспитанию, классные руководители |
| 5 | Международный день грамотности *(Учрежден ЮНЕСКО в 1966 г. Приурочен ко дню открытия Всемирной конференции министров образования по ликвидации неграмотности в Тегеране 08.09.1965)* **Школьный конкурс сочинений** | 5-9 | 8 сентября | Заместитель директора, советник директора по воспитанию, классные руководители |
| 6 | Всемирный день оказания первой медицинской помощи (вторая суббота сентября) *(Инициаторами учреждения этой даты выступили в 2000 г. члены Международного движения Красного Креста и Красного Полумесяца)* **День Здоровья. «Помоги первым» тематические активности** | 5-9 | 10 сентября | Заместитель директора, советник директора по воспитанию, классные руководители |
| 7 | Международный день памяти жертв фашизма (второе воскресенье сентября) *(В этом месяце началась (с нацистского вторжения в Польшу 01.09.1939) и закончилась (капитуляцией милитаристской Японии 02.09.1945) Вторая мировая война)* | 5-9 | 11 сентября | Заместитель директора, советник директора по воспитанию, классные руководители |

МАОУ СШ № 8 ст. Новосмолинский

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Радиолинейка** | | | |
| 8 | Всероссийская неделя безопасности (*п. 6 приложения к указанию ГУОБДД МВД России от 13 февраля 2023 г. №13/8-П-1282 «О развитии системы профилактики ДДТТ»)*<br>**Неделя безопасности** | 5-9 | 18-22 сентября | Заместитель директора, советник директора по воспитанию, классные руководители |
| 9 | Международный день мира *(Учрежден резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН № A/RES/36/67 от 30.11.1981)*<br>**Классные часы «Мир нужен всем»** | 5-9 | 21 сентября | Заместитель директора, советник директора по воспитанию, классные руководители |
| 10 | Неделя безопасности дорожного движения<br>**Встречи с сотрудниками ГИБДД.**<br>**Викторина на знание ПДД.** | 5-9 | 25-29 сентября | Заместитель директора, советник директора по воспитанию, классные руководители |
| 11 | **«Спаси дерево»**<br>*(ежегодная экологическая акция по сбору макулатуры)* | 5-9 | Сентябрь, май | Советник директора по воспитанию, классные руководители |
| 12 | Всемирный день туризма *(Учрежден Генеральной ассамблеей Всемирной туристской организации ООН (ЮНВТО) в 1979 г., в России отмечается с 1983 г.)*<br>**Турпоход. Экологическая тропа** | 5-9 | 27 сентября | Заместитель директора, советник директора по воспитанию, классные руководители |
| 13 | Международный день таблицы умножения<br>**Образовательная акция «Ученье с увлеченьем»** | 5-9 | 29 сентября | Заместитель директора, советник директора по воспитанию, классные руководители |
| 14 | Всемирный день сердца *(Учрежден в 1999 г. по инициативе Всемирной федерации сердца)*<br>**Сдача норм комплекса ГТО** | 5-9 | 29 сентября | Заместитель директора, советник директора по воспитанию, классные руководители |
| 15 | **«Собирай раздельно»**<br>(*ежегодная экологическая акция по сбору использованных батареек, пластиковых крышечек)* | 5-9 | 30 сентября | Советник директора по воспитанию, классные руководители |
| 16 | **День рождения школы**<br>*(школа открылась 1 октября 1994г.)*<br>**Праздничный концерт** | 5-9 | 1 октября | Заместитель директора, советник директора по воспитанию, классные руководители |
| 17 | Международный день музыки*(учреждённый Международным музыкальным советом, в соответствии с резолюцией 15-й Генеральной ассамблеи IMC)*<br>**Экскурсии по музею музыки (он-лайн)** | 5-9 | 1 октября | Советник директора по воспитанию, классные руководители, учитель музыки |
| 18 | Международный день пожилых людей *(Учрежден резолюцией № A/RES/45/106 Генеральной Ассамблеи ООН от 14.12.1990)*<br>**Акция «К людям с добром!»** | 5-9 | 1 октября | Советник директора по воспитанию, классные руководители |
| 19 | **Всероссийский открытый урок «ОБЖ»** | 5-9 | 4 сентября | Заместитель директора, |

МАОУ СШ № 8 г. Новосокольники

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | (*приуроченный ко дню гражданской обороны)* | | | советник директора по воспитанию, классные руководители |
| 20 | Всемирный день защиты животных *(Учрежден на Международном конгрессе движения в защиту природы во Флоренции (Италия) в 1931 г. Приурочен ко дню памяти покровителя животных Франциска Ассизского)* **Акция «Дом для Шарика»** | 5-9 | 4 октября | Заместитель директора, советник директора по воспитанию, классные руководители |
| 21 | Международный день учителя *(Учрежден ЮНЕСКО в 1994 г. В этот день в 1966 г. созванная ЮНЕСКО и Международной организацией труда конференция приняла рекомендацию «О положении учителей» – первый международный документ, определяющий условия труда учителей)* День учителя в России *(Учрежден указом Президента РФ № 1961 от 03.10.1994)* **Праздничный концерт** | 5-9 | 5 октября | Заместитель директора, советник директора по воспитанию, классные руководители |
| 22 | Посвящение в Первые *(ФЗ от 4 июля 2022 года «О российском движении детей и молодежи»)* **Торжественная церемония** | 5-9 | 6 октября | Заместитель директора, руководитель ПО «Движение первых» советник директора по воспитанию, классные руководители |
| 23 | Всемирный день математики **Общешкольные математические игры** | 5-9 | 15октября | Заместитель директора, советник директора по воспитанию, классные руководители |
| 24 | Международный день школьных библиотек (четвёртый понедельник октября) *(Учрежден в 1999 г. по инициативе ЮНЕСКО. Впервые его провозгласил президент Международной ассоциации школьных библиотек Бланш Вуллз)* **Конкурс чтецов «Пушкинские чтения»** | 5-9 | 26 октября | Заместитель директора, советник директора по воспитанию, классные руководители, педагог-библиотекарь |
| 25 | День бабушек и дедушек *(Отмечается в России с 2009 г. Дата выбрана не случайно. 28 октября – древнеславянский праздник почитания семьи, известный как Осенние Деды)* **Волонтерский концерт в пансионате для пожилых людей в Пурхме** | 5-9 | 28 октября | Заместитель директора, советник директора по воспитанию, классные руководители |
| 26 | Всероссийский день гимнастики (последняя суббота октября) *(Учрежден Федерацией спортивной и художественной гимнастики РФ в 1999 г.)* **Соревнования по художественной гимнастике** | 5-9 | 30 октября | Заместитель директора, советник директора по воспитанию, классные руководители |
| 27 | **«Сделаем двор чище»** | 5-9 | Октябрь, | Классные руководители |

МАОУ СШ № 8 с.п. Новосмолинский

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | (*ежегодная школьная экологическая акция по уборке пришкольной территории)* | | апрель | |
| 28 | День народного единства. День освобождения Москвы силами народного ополчения под руководством Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского от польских интервентов в 1612 г. *(Учрежден федеральным законом № 32-ФЗ от 13.03.1995 и ст. 112 Трудового Кодекса РФ № 197-ФЗ от 30.12.2001)*<br>**По отдельному плану** | 5-9 | 4 ноября | Заместитель директора, советник директора по воспитанию, классные руководители |
| 29 | **Посвящение в пятиклассники**<br>(*ежегодное школьное торжественное мероприятие)* | 5-9 | Ноябрь | Советник директора по воспитанию, классные руководители |
| 30 | День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России (*в соответствии с приказом министра внутренних дел РФ от 17 марта 2017 года № 135. Раньше на основании приказа МВД России от 26 октября 2011 года № 1101)*<br>**Урок мужества «Герои нашего времени»** | 5-9 | 8 ноября | Советник директора по воспитанию, классные руководители |
| 31 | Всемирный день науки за мир и развитие *(Учрежден в 2001 г. на Генеральной конференции ЮНЕСКО)*<br>**«Мои исследования». Промежуточные итоги работы «Точки роста»** | 5-9 | 10 ноября | Заместитель директора, советник директора по воспитанию, классные руководители |
| 32 | Всемирный день доброты (*Предложили участники организации «Всемирного движения доброты», созданной в Японии в 1997 г. и объединившей добровольцев из разных стран*)<br>**Волонтерская акция** | 5-9 | 13 ноября | Заместитель директора, советник директора по воспитанию, классные руководители |
| 33 | Международный день толерантности<br>**Классный час «Мы такие разные, но все же мы вместе». Волонтерские акции** | 5-9 | 16 ноября | Заместитель директора, советник директора по воспитанию, классные руководители |
| 34 | Всемирный день ребенка *(Учрежден резолюцией № 836 (IX) Генеральной Ассамблеи ООН в 1954 г. Приурочен к подписанию «Декларации прав ребёнка» 20.11.1959)*<br>**Конкурс видео-роликов «Я имею право на …»** | 5-9 | 20 ноября | Заместитель директора, советник директора по воспитанию, классные руководители |
| 35 | День матери в России (последнее воскресенье ноября) (*Учрежден указом Президента РФ № 120 от 30.01.1998*)<br>**Концерт-посвящение мамам** | 5-9 | 26 ноября | Заместитель директора, советник директора по воспитанию, классные руководители |
| 36 | День Государственного герба Российской Федерации (*утверждён Указом Президента Российской Федерации от 30 ноября 1993 года № 2050)* | 5-9 | 30 ноября | Заместитель директора, советник директора по воспитанию, классные руководители |

МКОУ СШ № 3 с. п. Новосмолинский

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Агит.бригада** | | | |
| 37 | **Муниципальный этап игры «Что? Где? Когда?»** | 8-9 | декабрь | Заместитель директора, советник директора по воспитанию |
| 38 | Всемирный день борьбы со СПИДом *(В соответствии с решениями Всемирной организации здравоохранения и Генеральной Ассамблеи ООН, принятыми в 1988 г.)*<br>**Классные часы, радиолинейки по пропаганде здорового образа жизни, выступление агитбригады** | 5-9 | 1 декабря | Заместитель директора, советник директора по воспитанию, классные руководители |
| 39 | День Неизвестного солдата – памятная дата *(Учрежден федеральным законом РФ № 340-ФЗ от 04.11.2014)*<br>**Митинг памяти** | 5-9 | 3 декабря | Заместитель директора, советник директора по воспитанию, классные руководители |
| 40 | Международный день инвалидов = День людей с ограниченными физическими возможностями (Учрежден резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН № A/RES/47/3 в 1992 г.)<br>**Круглый стол** | 5-9 | 3 декабря | Заместитель директора, советник директора по воспитанию, классные руководители |
| 41 | Международный день добровольцев во имя экономического и социального развития (Учрежден резолюцией № A/RES/40/212 Генеральной Ассамблеи ООН от 17.12.1985) День волонтера в России (Установлен указом Президента Российской Федерации № 572 от 27.11.2017)<br>**Волонтерские акции. Видеоотчеты** | 5-9 | 5 декабря | Заместитель директора, советник директора по воспитанию, классные руководители |
| 42 | День Героев Отечества – памятная дата России (Отмечается с 2007 г. в соответствии с федеральным законом № 231-ФЗ от 24.10.2007.Приурочен к учреждению ордена Святого Георгия – высшей военной награды Российской империи)<br>**По отдельному плану** | 5-9 | 9 декабря | Советник директора по воспитанию, классные руководители |
| 43 | Международный день борьбы с коррупцией (Провозглашён Генеральной Ассамблеей ООН (резолюция № A/RES/58/4 от 21.11.2003)<br>**Конкурс плакатов, буклетов «Коррупции – нет!»** | 5-9 | 9 декабря | Заместитель директора, советник директора по воспитанию, классные руководители |
| 44 | Международный день прав человека (Учрежден резолюцией № 423 (V) 317 от 04.12.1950 пленарного заседания Генеральной Ассамблеи ООН.Приурочен к принятию Всеобщей декларации прав человека 10.12.1948)<br>**Единый урок «Права человека»** | 5-9 | 10 декабря | Заместитель директора, советник директора по воспитанию, классные руководители |

МОУ СШ № 8 г. Новосмолинский

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 45 | Всемирный день футбола (По решению ООН)<br>**Школьные соревнования по мини-футболу** | 5-9 | 10 декабря | Заместитель директора, советник директора по воспитанию, инструктора физвоспитания, классные руководители |
| 46 | День Конституции Российской Федерации – памятная дата России *(Учрежден указом Президента РФ № 1926 от 19.09.1994, федеральным законом № 32-ФЗ от 13.03.1995)*<br>**Классные часы, круглый стол, выступление агитбригады «Конституция Российской Федерации - основной закон государства»** | 5-9 | 12 декабря | Советник директора по воспитанию, классные руководители |
| 47 | **Мастерская Деда Мороза.**<br>(*Новогодние праздники, мероприятия)* | 5-9 | 20-26 декабря | Заместитель директора, советник директора по воспитанию, классные руководители |
| 48 | Международный день «Спасибо» *(Утвержден по инициативе ООН и ЮНЕСКО. Призван напомнить всему человечеству о том, что в современном мире очень важно оставаться вежливыми)*<br>**Волонтерская акция, игра «Словарь вежливых слов»** | 5-9 | 11 января | Советник директора по воспитанию |
| 49 | **«Домик для Шарика»**<br>(*ежегодная школьная благотворительная акция, помощи бездомным животным*) | 5-9 | январь | Заместитель директора, советник директора по воспитанию, классные руководители |
| 50 | День детских изобретений *(Отмечается в день рождения одного из выдающихся американцев – государственного деятеля, дипломата, ученого, изобретателя, журналиста Бенджамина Франклина (родился 17.01.1706)*<br>**Конкурс сочинений «Лучшее изобретение для детей это…»** | 5-9 | 17 января | Заместитель директора, советник директора по воспитанию, классные руководители |
| 51 | День российского студенчества (Татьянин день) *(Учрежден указом Президента РФ № 7 от 25.01.2005. В этот день в 1755 г. императрица Елизавета Петровна подписала указ «Об учреждении Московского университета»)*<br>**Встреча с выпускниками прошлых лет** | 5-9 | 25 января | Заместитель директора, советник директора по воспитанию, классные руководители |
| 52 | День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (*День воинской славы России)*<br>**Уроки мужества «Я говорю с тобой из Ленинграда»** | 5-9 | 27 января | Заместитель директора, советник директора по воспитанию, классные руководители |
| 53 | День освобождения Красной армией | 7-9 | 27 января | Заместитель директора, |

МАОУ СШ № 5 с.п. Новосмолинский

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (*учрежден 1 ноября 2005 года Генеральная Ассамблея ООН резолюцией № 60/7*)<br>**Кинопоказ с обсуждением документальных фильмов о холокосте** | | | советник директора по воспитанию,<br>классные руководители |
| 54 | День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (установлен Федеральным законом № 32-ФЗ от 13 марта 1995 года «О днях воинской славы (победных днях) России»)<br>**Библиотечные уроки «Защита Родины – долг перед Отечеством»** | 5-9 | 2 февраля | Заместитель директора, советник директора по воспитанию,<br>классные руководители, педагог библиотекарь |
| 55 | День российской науки *(Учрежден указом Президента РФ № 717 от 07.06.1999. Приурочен к образованию Российской академии наук 08.02.1724)*<br>**Школьный этап ШНО «Путь в науку»** | 5-9 | 8 февраля | Заместитель директора, советник директора по воспитанию,<br>классные руководители |
| 56 | Международный день дарения книг *(Отмечается с 2012 г. Инициатива его появления принадлежит американке Эмми Бродмур – основательнице сайта детской книги в США)*<br>**Волонтерская акция «Подари книгу – подари мир!», викторины, конкурсы, активности** | 5-9 | 14 февраля | Заместитель директора, советник директора по воспитанию,<br>педагог-библиотекарь,<br>классные руководители |
| 57 | День вывода советских войск из Афганистана. День памяти воинов-интернационалистов в России *(Учрежден федеральным законом № 320-ФЗ от 29.11.2010 . Приурочен к выводу советских войск из Афганистана 15.02.1989)*<br>День памяти о россиянах, исполнивших служебный долг за пределами Отечества<br>**Торжественные мероприятия по отдельному плану** | 5-9 | 15 февраля | Заместитель директора, советник директора по воспитанию,<br>классные руководители |
| 58 | Международный день родного языка (*установлен в 1999 году на 30-й сессии Генеральной конференции ЮНЕСКО*)<br>**Игры по русскому языку «Интересный. Разнообразный. Наш.»** | 5-9 | 21 февраля | Советник директора по воспитанию, учителя русского языка |
| 59 | День защитника Отечества *(Принят Президиумом Верховного Совета РФ № 4423-1 от 08.02.1993. С 1922 года эта дата отмечалась как «День Красной армии», с 1946 года — «День Советской армии», с 1949 по 1992 годы — «День Советской армии и Военно-морского флота».*<br>**Смотр строя и песни** | 5-9 | 22-23 февраль | Заместитель директора, советник директора по воспитанию,<br>классные руководители |

МАОУ СШ №8 с.п. Новосмолинский

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 58 | Всемирный день иммунитета<br>**Круглый стол «Вирус не пройдет»** | 5-9 | 1 марта | Заместитель директора, советник директора по воспитанию, классные руководители |
| 59 | **Муниципальный конкурс «Ученик года – 2024»** | 5-9 | 1 марта | Заместитель директора, советник директора по воспитанию |
| 60 | Всемирный день дикой природы *(Учрежден Генеральной Ассамблеей ООН 20.12.2013. Дата приурочена к принятию 03.03.1973 Конвенции о международной торговле видами дикой фауны и флоры, находящимися под угрозой исчезновения)*<br>**Конкурсная игровая программа «Зелёный «WEEKEND»»** | 5-9 | 3 марта | Заместитель директора, советник директора по воспитанию, классные руководители |
| 61 | Всемирный день чтения вслух (в первую среду марта) (Праздник придумала организация LitWorld, чтобы подчеркнуть, что «делиться историями и эмоциями – неотъемлемое право каждого человека».)<br>**Читательский марафон «Читаем и слушаем вместе». Радиопередача** | 5-9 | 4 марта | Заместитель директора, советник директора по воспитанию, педагог-библиотекарь, классные руководители |
| 62 | Международный женский день *(Исторически появился, как день солидарности женщин во многих странах в борьбе за равные права и эмансипацию)*<br>**Праздничный концерт** | 5-9 | 8 марта | Заместитель директора, советник директора по воспитанию, классные руководители |
| 63 | Всемирный день защиты прав потребителя *(Отмечается с 1983 г. по инициативе Всемирной организации потребителей)*<br>**Единый урок финансовой грамотности «Я потребитель, я имею право»** | 5-9 | 15 марта | Заместитель директора, советник директора по воспитанию, классные руководители |
| 64 | Международный день числа «Пи» *(Неофициальный праздник. Придумал в 1987 г. физик из Сан-Франциско)*<br>**Неделя математики** | 5-9 | 14-20 марта | Заместитель директора, советник директора по воспитанию, классные руководители |
| 65 | День воссоединения Крыма с Россией *(18.03.2014 Президент РФ В. В. Путин, руководство Крыма и мэр города Севастополя подписали договор о вхождении Республики Крым и Севастополя в состав России)*<br>**Агит.бригада«В единстве сила», классные часы «Крым и Россия единая судьба»** | 5-9 | 18 марта | Заместитель директора, советник директора по воспитанию, классные руководители |
| 66 | *Всемирный день поэзии* (Учрежден резолюцией 30-й сессии Генеральной конференции ЮНЕСКО от 15.11.1999)<br>**Конкурс чтецов. Стихи Ахмадулиной Б.А.(85 лет), Цветаевой М.И.(130 лет)** | 5-9 | 21 марта | Заместитель директора, советник директора по воспитанию, учителя, педагог-библиотекарь, |

МАОУ СШ № 8 с.п. Новосмолинский

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | классные руководители |
| 67 | Международный день кукольника. Международный день театра кукол *(Отмечается с 2003 г. по решению Конгресса УНИМА (Международного союза деятелей театров кукол))* ***Театральный спектакль*** | 5-9 | 21 марта | Заместитель директора, советник директора по воспитанию, Руководитель ОДО, классные руководители |
| 68 | Всемирный день водных ресурсов (*Учрежден резолюцией № A/RES/47/193 Генеральной Ассамблеи ООН в 1993 г.*) **Конкурс социальных плакатов, буклетов «Экореклама»** | 5-9 | 22 марта | Заместитель директора, советник директора по воспитанию, классные руководители |
| 69 | Неделя детской и юношеской книги *(Проводится ежегодно с 1944 г. Первые «Книжкины именины» прошли по инициативе Л. Кассиля в 1943 г. в Москве).* **По отдельному плану** | 5-9 | 24-30 марта | Заместитель директора, советник директора по воспитанию, педагог-библиотекарь, классные руководители |
| 70 | Всемирный день театра (*Учрежден IX конгрессом Международного института театра при ЮНЕСКО в 1961 г.*) **Театрализованное представление с участием социальных партнеров** | 5-9 | 27 марта | Заместитель директора, советник директора по воспитанию |
| 71 | Международный день птиц (*В 1950 г. была подписана Международная конвенция об охране птиц*) **Благотворительная акция «Помоги птицам – собери корм»** | 5-9 | 1 апреля | Заместитель директора, советник директора по воспитанию, классные руководители |
| 72 | Международный день детской книги (*Учрежден в 1967 г. по инициативе Международного совета по детской книге. Приурочен ко дню рождения Х. К. Андерсена*) **Библиотечный час по отдельному плану** | 5-9 | 2 апреля | Заместитель директора, советник директора по воспитанию, педагог-библиотекарь классные руководители |
| 73 | Всемирный день здоровья *(Учрежден Всемирной организацией здравоохранения (ВОЗ).Приурочен к вступлению в силу Устава ВОЗ 07.04.1948)* **Единая школьная физзарядка. Сдача норм комплекса ГТО** | 5-9 | 7 апреля | Советник директора по воспитанию, классные руководители |
| 74 | Всемирный день авиации и космонавтики *(В ознаменование первого полёта человека в космос 12.04.1961) Международный день полёта человека в космос (С 2011 г. по решению Генеральной Ассамблеи ООН) День космонавтики в России (Учрежден указом Президиума Верховного Совета СССР от 09.04.1962)* **Гагаринский урок «Космос-это мы» Конкурс рисунков( А3)** | 5-9 | 12 апреля | Заместитель директора, советник директора по воспитанию, классные руководители |
| 75 | День экологических знаний *(История* | 5-9 | 15 апреля | Заместитель директора, |

МАОУ СШ № 8 с.п. Новосмолинский

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | *началась с Конференции ООН в Рио-де-Жанейро в 1992 г., где обсуждались проблемы окружающей среды.В России отмечается с 1996 г. Инициаторами выступили общественные природоохранные организации)* **Экологическая тропа. Экологические волонтерские акции.** | | | советник директора по воспитанию, классные руководители |
| 76 | Международный день охраны памятников и исторических мест *(День всемирного наследия) (Установлен в 1982 г. Ассамблеей Международного совета по вопросам охраны памятников и достопримечательных мест (ICOMOS), созданной при ЮНЕСКО)* **Виртуальная экскурсия «По памятным местам малой родины»** | 5-9 | 18 апреля | Заместитель директора, советник директора по воспитанию, классные руководители |
| 77 | День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны (*1943 году был издан Указ Президиума Верховного Совета СССР № 39 «О мерах наказания для немецко-фашистских злодеев, виновных в убийствах и истязаниях советского гражданского населения и пленных красноармейцев, для шпионов, изменников Родины из числа советских граждан и для их пособников»*) | 5-9 | 19 апреля | Заместитель директора, советник директора по воспитанию, классные руководители |
| 78 | День местного самоуправления в России *(Учрежден указом Президента РФ № 805 от 10.06.2012.Приурочен к изданию 21.04.1785 Екатериной II Жалованной грамоты городам)* **Участие в инициативном проекте «Мой поселок, моя забота»** | 5-9 | 21 апреля | Заместитель директора, советник директора по воспитанию, классные руководители |
| 79 | Всемирный день Земли *(Отмечается с 1990 г. по решению ЮНЕСКО с целью объединения людей в деле защиты окружающей среды)* **Участие в международной акции ко Дню Земли. Волонтерская акция «Сделаем двор чище»** | 5-9 | 22 апреля | Заместитель директора, советник директора по воспитанию, классные руководители |
| 80 | Всемирный день книги и защиты авторского права *(Отмечается с 1996 г. по решению Генеральной конференции ЮНЕСКО от 15.11.1995)* **Конкурс авторских произведений (стихи, песни, рассказы)** | 5-9 | 23 апреля | Заместитель директора, советник директора по воспитанию, педагог-библиотекарь классные руководители |
| 81 | **Муниципальная конференция межшкольного научного общества учащихся «Путь в науку»** | 5-9 | апрель | Заместитель директора, советник директора по воспитанию, |

МКОУ СШ №8 с.п. Новосмолинский

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | классные руководители |
| 82 | **Всероссийский открытый урок «ОБЖ»** (*день пожарной охраны)* | 5-9 | 30 апреля | Заместитель директора, советник директора по воспитанию, классные руководители |
| 83 | День Весны и Труда *(В России отмечается с 1890 г. В 1918 г. праздник стал государственным и получил название День Интернационала.В 1972 г., на основании Кодекса законов о труде РСФСР переименован в День международной солидарности трудящихся.С 1992 г. на основании закона РФ N 3543-1 от 25.09.1992 отмечается как праздник Весны и Труда)* | 5-9 | 1 мая | Заместитель директора, советник директора по воспитанию, классные руководители, родители/ЗП |
| 84 | Дни памяти и примирения, посвященные памяти жертв Второй мировой войны (*Даты провозглашены в 2004 г. в резолюции Генеральной Ассамблеи ООН, посвященной шестидесятилетию со дня окончания Второй мировой войны*) **Митинг памяти** | 5-9 | 8 мая | Заместитель директора, советник директора по воспитанию, классные руководители |
| 85 | День Победы *(Учрежден федеральным законом № 32-ФЗ от 13.03.1995.Установлен в ознаменование победы над гитлеровской Германией в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг.). День воинской славы России.* **Бессмертный полк** | 5-9 | 9 мая | Заместитель директора, советник директора по воспитанию, классные руководители |
| 86 | Международный день семьи *(Учрежден Генеральной Ассамблеей ООН 20.09.1993.Цель праздника – привлечь внимание общественности к проблемам семьи и укрепить семейные ценности)* **Конкурс рисунков и фотографий «Папа, мама, я – счастливая семья»** | 5-9 | 15 мая | Заместитель директора, советник директора по воспитанию, классные руководители |
| 87 | Международный день музеев *(Учрежден в 1977 г. на 11-й генеральной конференции Международного совета музеев)* **День школьного музея. По отдельному плану** | 5-9 | 18 мая | Заместитель директора, советник директора по воспитанию, классные руководители |
| 88 | **День детских общественных организаций России (в** *1922 году на II Всероссийской конференции комсомола было принято решение о повсеместном создании пионерских отрядов)* | 5-9 | 19 мая | Советник директора по воспитанию, руководитель ПО |
| 89 | **Праздник Последнего звонка** (*традиционное школьное мероприятие по окончанию учебного года*) | 5-9 | 21 мая | Заместитель директора, советник директора по воспитанию, классные руководители |
| 90 | День славянской письменности и | 5-9 | 24 мая | Заместитель директора, |

МАОУ СШ № 8 ст. Новосмолинский

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | культуры *(Учрежден постановлением Президиума Верховного Совета РФ № 568-1 от 30.01.1991.Связан с именами святых равноапостольных братьев Кирилла и Мефодия – славянских просветителей, создателей славянской азбуки, первых переводчиков богослужебных книг с греческого на славянский язык)* **Викторина «Географический маршрут Кирилла и Мефодия»** | | | советник директора по воспитанию, классные руководители |
| 91 | Общероссийский день библиотек (*Учрежден указом Президента РФ от 27.05.1995. Приурочен к 200-летнему юбилею основания Императорской публичной библиотеки*) **По отдельному плану** | 5-9 | 27 мая | Заместитель директора, советник директора по воспитанию, педагог-библиотекарь, классные руководители |
| 92 | **Итоговые линейки** (*подведение итогов за год)* | 5-9 | Октябрь, декабрь, март, май | Заместитель директора, советник директора по воспитанию |
| 93 | **Конкурс «Самый активный класс»** *(ежегодный школьный конкурс по результатам участия в конкурсах*) | 5-9 | В течение года | Заместитель директора, классные руководители |
| 94 | **Выпускной бал** (*выдача аттестата основного общего образования)* | 9 | июнь | Заместитель директора, советник директора по воспитанию, классные руководители |
| 95 | **Работа пришкольных лагерей** (*организация работы летней оздоровительной компании*) | 5-9 | 3-22 июня | Заместитель директора, советник директора по воспитанию |
| 96 | Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн (*Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 N АБ-1611/06 "О направлении Стандарта церемониала" (вместе со "Стандартом Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации", утв. Минпросвещения России 06.06.2022)* | 5-9 | каждый учебный понедельник | Заместитель директора, советник директора по воспитанию, классные руководители |

МАОУ СШ №8 с.п. Новосмолинский

| **Модуль «Внеурочной деятельности»** | | | | |
|---|---|---|---|---|
| № п/п | Содержание деятельности, мероприятия | Классы | Ориентировочный срок проведения | Ответственный |
| 1 | Внеурочное занятие «Разговоры о важном» (Письмо Мин. Просвещения РФ 17.06.22 №03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном» | 1-4 | каждый понедельник первым уроком | Классные руководители |
| 2 | Реализация внеурочной деятельности согласно | 1-4 | В течение года | Зам.директора |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | учебного плана | | | |
| 3 | Запись в объединения дополнительного образования, через Навигатор52 | 1-4 | В течение года | Зам.директора, руководители ДО, классные руководители |
| 4 | Организация и проведение Всероссийских акций в формате «Дней единых действий» | 1-4 | В течении года | Советник директора по воспитангию и взаимодействию с ДОО |
| 5 | Участие в акциях, проектах, конкурсах различных уровней и направленностей | 1-4 | В течение года | Зам.директора, руководители ДО, советник директора по воспитангию и взаимодействию с ДОО, классные руководители |

| **Модуль «Классное руководство»** | | | | |
|---|---|---|---|---|
| № п/п | Содержание деятельности, мероприятия | Классы | Ориентировочный срок проведения | Ответственный |
| 1 | Проведение классных часов по планам классных руководителей | 5-9 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 2 | Обновление информационных материалов на стендах в холле школы, классные уголки «Правила дорожного движения» | 5-9 | Август | Классные руководители |
| 3 | Единый классный час, посвящённый празднику День знаний | 5-9 | 1 сентября | Классные руководители |
| 4 | Всероссийский урок безопасности в рамках Месячника гражданской защиты | 5-9 | Сентябрь | Классные руководители |
| 5 | Составление социального паспорта класса | 5-9 | Сентябрь | Классные руководители |
| 6 | Изучение широты интересов и занятости обучающихся во внеурочное время | 5-9 | Сентябрь | Классные руководители |
| 7 | Организационные классные ученические собрания «Правила внутреннего распорядка. Правила поведения в школе» | 5-9 | Сентябрь | Классные руководители |
| 8 | Всероссийский урок энергосбережения #Вместе ярче | 5-9 | Октябрь | Классные руководители |
| 9 | Подготовка к смотру-конкурсу «Классный уголок» | 5-9 | Октябрь | Классные руководители |
| 10 | Проведение инструктажей на | 5-9 | Октябрь | Классные руководители |

МАОУ СШ № 8 с.п. Новосемейский

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | осенние каникулы | | | |
| 11 | Рейтингактивности участия обучающихся в мероприятиях различного уровня | 5-9 | Октябрь, декабрь, март, май | Классные руководители |
| 12 | Тематические классные часы по правовому воспитанию и профилактике коррупции | 5-9 | Ноябрь | Классные руководители |
| 13 | Проведение мероприятий на осенних каникулах (организация поездок, экскурсий, походов и т. д.) | 5-9 | Ноябрь | Классные руководители |
| 14 | Тематические классные часы, посвящённые Международному дню борьбы с коррупцией | 5-9 | Декабрь | Классные руководители |
| 15 | Коллективное страхование обучающихся | 5-9 | Декабрь | Классные руководители |
| 16 | Мониторинг уровня воспитанности | 5-9 | Декабрь | Классные руководители |
| 17 | Мастерская Деда Мороза (подготовка к новому году: украшение классов, выпуск праздничных газет, подготовка поздравлений и т. д.) | 5-9 | Декабрь | Классные руководители |
| 18 | Проведение профилактических бесед и инструктажей на зимние каникулы | 5-9 | Декабрь | Классные руководители |
| 19 | Акция «Безопасный Интернет» | 5-9 | Январь | Классные руководители |
| 20 | Участие в месячнике военно-патриотической работы «Я – патриот России» | 5-9 | Январь-февраль | Классные руководители |
| 21 | Акция «Покормите птиц» | 5-6 | Март | Классные руководители |
| 22 | Проведение профилактических бесед и инструктажей на весенние каникулы | 5-9 | Март | Классные руководители |
| 23 | Проведение мероприятий на весенних каникулах (организация поездок, экскурсий, походов и т. д.) | 5-9 | Март | Классные руководители |
| 24 | Организация и проведение тестирования по ПДД | 5-8 | Апрель | Классные руководители |
| 25 | Мониторинг удовлетворенности работой ОО | 5-9 | Апрель | Классные руководители |
| 26 | Проведение инструктажей | 5-9 | Май | Классные руководители |

МАОУ СШ № 8 с.п. Новосмолинский

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | перед летними каникулами «Безопасное лето» | | | |
| 27 | Организация летней занятости | 5-9 | Май | Классные руководители |

| Модуль «Школьный урок» | | | | |
|---|---|---|---|---|
| № п/п | Содержание деятельности, мероприятия | Классы | Ориентировочный срок проведения | Ответственный |
| 1 | Планирование воспитательного компонента урока | 1-4 | в течение года | классные руководители, учителя-предметники |
| 2 | Руководство исследовательской и проектной деятельностью учащихся | 3-4 | в течение года | классные руководители, учителя-предметники |
| Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников | | | | |

| Модуль «Работа с родителями» | | | | |
|---|---|---|---|---|
| № п/п | Содержание деятельности, мероприятия | Классы | Ориентировочный срок проведения | Ответственный |
| 1 | Мероприятия, направленные наформирование компетентнойродительской общественностишколы:<br>-участие родителей в формировании Совета родителей школы;<br>-участие родителей в работе Совета школы;<br>-формирование общешкольного родительского комитета; | 5-9 | Сентябрь | Администрация школы, классные руководители |
| 2 | Общешкольная родительская конференция | 5-9 | Сентябрь | Администрация школы классные руководители |
| 3 | Родительские собрания по классам | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| 4 | Экологическая акция «Сохрани дерево» | 5-9 | Сентябрь | Советник директора по воспитанию, классные руководители |
| 5 | Всероссийская акция «Засветись» | 5-9 | Октябрь-ноябрь | Советник директора по воспитанию, классные руководители |
| | Общешкольное родительское собрание «Социально – психологическое тестирование на отношение к | 7-9 | Октябрь | Администрация школы, педагог-психолог |

МАОУ СШ № 8 с.п. Новомолинский

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | ПАВ» | | | |
| 6 | Праздничные мероприятия ко Дню матери | 5-9 | Ноябрь | Заместитель директора, советник директора по воспитанию, классные руководители |
| 7 | Районный конкурс «Володарская семья» | 5-9 | Декабрь | Советник директора по воспитанию, классные руководители |
| 8 | Праздничные мероприятия к Международному женскому дню | 5-9 | Март | Заместитель директора, советник директора по воспитанию, классные руководители |
| 9 | Участие в творческом проекте «Герб моей семьи» | 5-9 | Апрель | Классные руководители |
| 10 | Бессмертный полк | 5-9 | Май | Советник директора по воспитанию, классные руководители |
| 11 | Педагогическое просвещение родителей по вопросам обучения и воспитания детей | 5-9 | В течение года | Зам. директора по УВР, ВР, социальный педагог, педагоги – психологи, классные руководители |
| 12 | Информационное оповещение родителей через сайт школы, ВК, социальные сети | 5-9 | В течение года | Администрация школы |
| 13 | Индивидуальные консультации | 5-9 | В течение года | Зам. директора по УВР, ВР, социальный педагог, педагоги – психологи, классные руководители |
| 14 | Работа Совета профилактики с детьми группы риска, состоящими на разных видах учёта, неблагополучными семьями по вопросам воспитания и обучения детей | 5-9 | В течение года | Зам. директора по УВР, ВР, социальный педагог, педагоги – психологи, классные руководители |
| 15 | Участие родителей в классных и общешкольных мероприятиях | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| 16 | Участие в конфликтной комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений | | В течение года | Администрация школы |
| 17 | День открытых дверей школы | 5-9 | По плану школы | Администрация школы |
| 18 | Дни открытых дверей в СУЗах | 9 | В течение года | Классные руководители |

| **Модуль «Предметно-пространственная среда»** | | | | |
|---|---|---|---|---|
| № | Содержание деятельности, | Классы | Ориентировочный | Ответственный |

МАОУ СШ № 8 с.п. Новосмолинский

| п/п | мероприятия | | срок проведения | |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам | 5-9 | в течение года | Советник директора по воспитанию, классные руководители |
| 2 | Оформление классных уголков | 5-9 | сентябрь | Классные руководители |
| 3 | Уход в кабинетах за растениями | 5-9 | в течение года | Классные руководители |
| 4 | Оформление стендов, кабинетов, рекреаций и т.д. к праздникам | 5-9 | в течение года | Советник директора по воспитанию, классные руководители |
| 5 | Озеленение пришкольной территории, участие в посадке школьного сада. | 5-9 | май-сентябрь | Советник директора по воспитанию, классные руководители |

**Модуль «Внешкольные мероприятия»**

| № п/п | Содержание деятельности, мероприятия | Классы | Ориентировочный срок проведения | Ответственный |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации | 5-9 | в течение года | Классные руководители, социальные партнеры |
| 2 | Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям | 5-9 | в течение года | Классные руководители, учителя-предметники, педагог-психолог, социальный педагог |
| 3 | Экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.) | 5-9 | в течение года | Классные руководители, родительский комитет. |
| 4 | Коллективно-творческие дела | 5-9 | в течение года | Классные руководители |
| 5 | Участие в акциях, проектах, конкурсах различных уровней и направленностей | 5-9 | В течение года | Зам.директора, руководители ДО, советник директора по воспитангию и взаимодействию с ДОО, классные руководители |

**Модуль «Самоуправление»**

| № п/п | Содержание деятельности, мероприятия | Классы | Ориентировочный срок проведения | Ответственный |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Выборы органов классного | 5-9 | Сентябрь | Классный руководитель |

МАОУ СШ № 8 с.п. Новосмолинский

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | самоуправления | | | |
| 2 | Назначение поручений в классах | 5-9 | Сентябрь, ноябрь, январь, март | Классный руководитель |
| 3 | Выборы президента ДОО «Республика МИР» | 6-9 | Сентябрь | Руководитель ПО |
| 4 | Формирование и организация работы Школьного Парламента | 5-9 | Сентябрь | Руководитель ПО |
| 5 | День самоуправления | 9 | 5 октября | Заместитель директора, классные руководители, учителя-предметники |
| 6 | Ежемесячные заседания Школьного Парламента | 5-9 | В течение учебного года | Руководитель ПО |
| 7 | Отчёты членов Школьного Парламента о проделанной работе на заседаниях | 5-9 | В течение учебного года | Руководитель ПО |
| 8 | Участие в общешкольных мероприятиях | 5-9 | В течение учебного года | Руководитель ПО, классный руководитель |
| 9 | Участие в мероприятиях разного уровня и различной направленности | 5-9 | В течение учебного года | Руководитель ПО, классный руководитель |
| **Модуль «Профилактика и безопасность»** | | | | |
| № п/п | Содержание деятельности, мероприятия | Классы | Ориентировочный срок проведения | Ответственный |
| 1 | Обновление информационных материалов на стендах в холле школы, классные уголки «Правила дорожного движения» | 5-9 | Август | Заместитель директора, классные руководители |
| 2 | Профилактическая операция «Подросток» | 5-9 | Сентябрь | Заместитель директора, социальный педагог, классные руководители |
| 3 | Разработка безопасного маршрута в школу | 5-9 | 2 сентября | Классные руководители |
| 4 | Общешкольная линейка «День солидарности в борьбе с терроризмом» | 5-9 | 3 сентября | Заместитель директора, советник директора по воспитанию, классные руководители |
| 5 | Неделя безопасности | 5-9 | Первая неделя сентября | Заместитель директора, советник директора по воспитанию, классные руководители |
| 6 | Классный час «Опасность террористических и экстремистских проявлений среди несовершеннолетних» | 5-9 | Сентябрь | Классные руководители |
| 7 | День Здоровья в рамках «Школьной Спартакиады» | 5-9 | Сентябрь, май | Руководитель ШСК «Чемпион», классные руководители |

МАОУ СШ № 8 с.п. Новосмолинский

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 8 | Акция «Внимание, дети!» Беседа «Твой безопасный маршрут» | 5-9 | Октябрь | Заместитель директора, советник директора по воспитанию, классные руководители |
| 9 | Социально –психологическое тестирование на отношение к ПАВ | 5-9 | Октябрь | Заместитель директора, классные руководители |
| 10 | Всероссийская акция «Засветись» | 5-9 | Октябрь-ноябрь | Советник директора по воспитанию, классные руководители |
| 11 | Беседа «Твои дела в твоих поступках». Телефон доверия. | 5-9 | Ноябрь | Классные руководители |
| 12 | Всероссийская акция «Сообщи, где торгуют смертью» | 5-9 | Ноябрь | Советник директора по воспитанию, классные руководители |
| 13 | Всемирный день борьбы со СПИДом | 5-9 | Декабрь | Советник директора по воспитанию, классные руководители |
| 14 | Муниципальный конкурс агитбригад «Вместе в будущее» | 5-9 | Декабрь | Заместитель директора, советник директора по воспитанию |
| 15 | «Безопасный Новый год» | 5-9 | Декабрь | Классные руководители |
| 16 | Акция «Безопасный Интернет» | 5-9 | Январь | Заместитель директора, классные руководители |
| 17 | Тестирование «Отношение к вредным привычкам» | 5-9 | Февраль | Педагог-психолог, классные руководители |
| 18 | Беседа совместно с инспектором ПДН «Административная ответственность за употребление, хранение и распространение наркотических и психотропных веществ» | 5-9 | Март | Заместитель директора, классные руководители |
| 19 | Тематические мероприятия, посвященные Международному дню детского телефона доверия | 5-9 | Март | Педагог-психолог, классные руководители |
| 20 | Игра «Жизнь без конфликтов» | 5-9 | Апрель | Педагог-психолог |
| 21 | «Безопасное лето» | 5-9 | Май | Классные руководители |
| 22 | Встречи с инспектором ПДН, медицинским работником | 5-9 | В течение года | Заместитель директора, классные руководители |
| 23 | Профилактическая работа с обучающимися (Совет профилактики, Служба медиации, индивидуальные беседы, лекции, консультации, тренинги ) | 5-9 | В течение года | Заместитель директора, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители |
| 24 | Поддержка обучающихся, | 5-9 | В течение года | Заместитель директора, |

МАОУ СШ № 8 с.п. Новосполонский

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | находящихся в семьях с ТЖС и СОП:психологические консультации по вопросам семьи, воспитания детей, помощивтрудных жизненных ситуациях; организация отдыха детей в дни школьных каникул | | | педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители |
| 25 | Инструктажи по технике безопасности по ДДТТ, ППБ, | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| 26 | Тестирование по ДДТТ и ППБ | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| 27 | Практикум «Пожарная эвакуация» | 5-9 | В течение года | Заместитель директора, классные руководители |

| **Модуль «Профориентация»** | | | | |
|---|---|---|---|---|
| № п/п | Содержание деятельности, мероприятия | Классы | Ориентировочный срок проведения | Ответственный |
| 1 | Участие в программах, направленных на реализацию национальных проектов: «ПроеКТОриЯ», WorldSkils, «Билет в будущее», «Большая перемена». | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| 2 | Классный час «Известные люди Нижегородской области» | 5-9 | Октябрь | Классные руководители |
| 3 | Всероссийская акция «Урок цифры» | 5-9 | В течение года | Заместитель директора, классные руководители |
| 4 | Проведение тематических классных часов по профориентации. | 5-9 | Январь | Классные руководители |
| 5 | Муниципальная Конференция межшкольного научного общества «Путь в науку» | 5-9 | Апрель | Заместитель директора, учителя-предметники |
| 6 | Мероприятия по профессиональной ориентации (по определенному плану) | 5-9 | В течение года | Педагог-психолог, классные руководители |
| 7 | Дни открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах | 8-9 | В течение года | Педагог-организатор, классные руководители |
| 8 | Организация и проведение экскурсий на различные предприятия(очных изаочных | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| 9 | Реализация программы внеурочной деятельности по активной социализации обучающихся «Я-ты-он-она — вместе целая страна» | 5 | Каждый четверг | Классные руководители, |

МАОУ СШ № 8 г.п. Новосмолинский

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 10 | Реализация занятий по профориентации получил название «Россия — мои горизонты» | 6-9 | Каждый четверг | Классные руководители, |

## Вариативные модули

| Модуль «Детские общественные объединения» | | | | |
|---|---|---|---|---|
| № п/п | Содержание деятельности, мероприятия | Классы | Ориентировочный срок проведения | Ответственный |
| 1 | Участие в проектах и акциях «Движения первых» | 5-9 | В течение года | Руководитель ПО, классные руководители |
| 2 | Мероприятия по плану ЮИДД | 5-9 | В течение года | Руководитель ПО, классные руководители |
| 3 | Мероприятия по плану ШСК «Чемпион» | 5-9 | В течение года | Руководитель ШСК, классные руководители |
| 4 | Мероприятия по плану «Школьная Зарница-2022» | 5-9 | В течение года | Руководитель ВПК «Витязь», классные руководители |
| 5 | Районный фестиваль детского и юношеского творчества «Во славу Отечества | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| 6 | Международный день добровольца России | 5-9 | 5 декабря | Руководитель ПО, классные руководители |
| 7 | Районный фестиваль «Мальчишник» | 5-9 | Февраль | Руководитель ПО, классные руководители |
| 8 | Участие во Всероссийском конкурсе «Лидер 21 века» | 5-9 | Март | Руководитель ПО |
| 9 | Районный слет лидеров детского общественного движения | 5-9 | Май | Руководитель ПО |

| Модуль «Школьные медиа» | | | | |
|---|---|---|---|---|
| № п/п | Содержание деятельности, мероприятия | Классы | Ориентировочный срок проведения | Ответственный |
| 1 | Выпуск стенгазет в классах | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| 2 | Выпуск тематических стенгазет,посвященных знаменательным датам и значимым событиям школы. | 5-9 | В течение года | Советник директора по воспитанию, классные руководители |
| 3 | Участие в создании и наполнении информации для сайта школы | 5-9 | В течение года | Советник директора по воспитанию, классные руководители |
| 4 | Участие в съёмках информационных и праздничных роликов | 5-9 | В течение года | Советник директора по воспитанию, классные руководители |
| 5 | Участие в школьных радиопередачах | 5-9 | В течение года | Советник директора по воспитанию, классные руководители |
| 6 | Участие в конкурсах | 5-9 | В течение года | Советник директора по |

МАОУ СШ № 8 с.п. Новосмолинский

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | различного уровня по медиа-творчеству | | | воспитанию, классные руководители |

| Модуль «Школьный спортивный клуб» | | | | |
|---|---|---|---|---|
| № п/п | Содержание деятельности, мероприятия | Классы | Ориентировочный срок проведения | Ответственный |
| 1 | Сдача норм ГТО | 5-9 | Сентябрь, март | Руководитель ШСК |
| 2 | Лыжня России | 5-9 | Декабрь-февраль | Руководитель ШСК |
| 3 | Запись в секции ШСК | 5-9 | В течение года | Руководитель ШСК |
| 4 | Участие в мероприятиях, конкурсах, акциях ШСК | 5-9 | В течении года | Руководитель ШСК |

| Модуль «Добровольческая деятельность» | | | | |
|---|---|---|---|---|
| № п/п | Содержание деятельности, мероприятия | Классы | Ориентировочный срок проведения | Ответственный |
| 1 | Ознакомительное занятие с деятельностью ВО «Экватор» | 5-9 | сентябрь | Советник директора по воспитанию |
| 2 | Участие в мероприятиях, конкурсах, акциях и др. Согласно плану волонтерского отряда | 5-9 | В течение года | Советник директора по воспитанию |

| Модуль «Школьный театр» | | | | |
|---|---|---|---|---|
| № п/п | Содержание деятельности, мероприятия | Классы | Ориентировочный срок проведения | Ответственный |
| 1 | Запись в объединения дополнительного образования, через Навигатор52 | 5-9 | В течение года | руководителя школьного театра |
| 2 | Постановка спектаклей | 5-9 | В течение года | руководителя школьного театра |
| 3 | Отчетный спектакль | 5-9 | В конце четветей | руководителя школьного театра |

| Модуль «Отдых с пользой» | | | | |
|---|---|---|---|---|
| № п/п | Содержание деятельности, мероприятия | Классы | Ориентировочный срок проведения | Ответственный |
| 1 | Организация экскурсий, походов, участие в конкурсах различной направленности | 5-9 | В течении года | Классные руководители |
| 2 | Трудовые отряды, летняя практика | 5-9 | Июнь | Заместитель директора, советник директора по воспитанию |
| 3 | Дворовые команды | 5-9 | Июль-август | Заместитель директора, советник директора по воспитанию |
| 4 | Летний оздоровительный лагерь с дневным прибыванием | 5-9 | Июнь | Заместитель директора, советник директора по воспитанию |

МАОУ СШ № 8 с.п. Новосмолинский

Корректировка плана воспитательной работы **уровня основного общего образования** возможно с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений Министерства просвещения.

## 3.5. Характеристика условий реализации программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО

### 3.5.1. Общесистемные требования к реализации АООП

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы организации, осуществляющей образовательную деятельность, должно быть создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные в МАОУ СШ № 8 с. п. Новосмолинский условия:

– соответствуют требованиям ФГОС ООО;

– гарантируют сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;

– обеспечивают реализацию АООП ООО и достижение планируемых результатов ее освоения;

– учитывают особенности организации, ее организационную структуру, запросы участников образовательных отношений;

– представляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума.

В соответствии с требованиями Стандарта раздел основной образовательной программы основного общего образования МАОУ СШ № 8 с. п. Новосмолинский, характеризующий систему условий, содержит:

– описание кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;

– обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами основной образовательной программы основного общего образования образовательного учреждения;

– механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;

– систему мониторинга и оценки условий.

Система условий реализации основной образовательной программы основного общего образования МАОУ СШ № 8 с. п. Новосмолинский базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

– анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсов реализации основной образовательной программы основного общего образования;

– установление степени их соответствия требованиям Стандарта, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательного учреждения, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательного процесса;

– выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями Стандарта;

разработку с привлечением всех участников образовательного процесса и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий.

МАОУ СШ № 8 с.п. Новосмолинский

### 3.5.2. Описание кадровых условий реализации АООП

**Соответствие кадровых условий реализации АООП ООО**

| Требование | Показатели | Документационное обеспечение |
|---|---|---|
| Укомплектованность общеобразовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками | Обеспеченность педагогическими, руководящими и иными работниками общеобразовательной организации | Информационная справка |
| Уровень квалификации педагогических, руководящих и иных работников образовательной организации | соответствие уровня квалификации педагогических, руководящих и иных работников общеобразовательной организации требованиям ЕКС должностей руководителей, специалистов и служащих, и требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего среднего общего образования (воспитатель, учитель)» | информационная справка о кадровом обеспечении реализации основной образовательной программы основного общего образования |
| | разработка должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей педагогических, руководящих и иных работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников общеобразовательной организации на основе требований нормативных документов | должностные инструкции, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей педагогических, руководящих и иных работников общеобразовательной организации |
| Непрерывность профессионального развития педагогических работников организации, осуществляющей образовательную деятельность | Обеспеченность ОО педагогическими и руководящими работниками, освоившими дополнительные профессиональные программы по профилю педагогической деятельности | Документы об освоении профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем раз в 3 года |

МАОУ СШ № 8 с. п. Новосмолинский

**Характеристика укомплектованности организации, осуществляющей образовательную деятельность, педагогическими, руководящими и иными работниками**

МАОУ СШ № 8 с. П. Новосмолинский укомплектована педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных АООП ООО, и способными к инновационной профессиональной деятельности.

Для обеспечения медицинского обслуживания обучающихся в МАОУ СШ № 8 имеется медицинский и процедурный кабинеты, обслуживающая организация – ГБУЗ НО «Володарская ЦРБ», специалисты (на основании договора) – медицинская сестра. Питание обучающихся и

работников организовано в школьной столовой с достаточным технологическим оборудованием и 170 посадочными местами. В Учреждении имеет достаточное количество учебно-вспомогательного персонала.

В МАОУ СШ № 8 на уровне основного общего образования работают педагогические работники, прошедшие курсовую переподготовку по ФГОС, в том числе: административные работники, учителя-предметники, педагоги-организаторы, инструктор по физической культуре, педагоги дополнительного образования, педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед.

В 5-9 классах работают 25 педагогических работников. 17 из них имеют высшую квалификационную категорию, что составляет 68% от числа учителей, работающих в 5-9 классах. 7 педагогических работников имеют первую квалификационную категорию, что составляет 28% от числа учителей, работающих в 5-9 классах.

В школе спланирована система подготовки кадров через курсы повышения квалификации, профессиональной переподготовки. Ожидаемый результат повышения квалификации – профессиональная готовность работников образования к реализации основной образовательной программы основного общего образования:

• обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;

• принятие идеологии ФГОС общего образования;

• освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

• овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач государства и школы.

*Кадровое обеспечение - характеристика необходимой квалификации кадров педагогов, а также кадров, осуществляющих медико-психологическое сопровождение ребёнка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в системе школьного образования.*

Организация, реализующая АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) комплектуется педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку соответствующего уровня и направленности.

Уровень квалификации работников Организации, реализующей АООП, для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а также квалификационной категории.

Организация обеспечивает работникам возможность повышения профессиональной квалификации через курсы повышения квалификации; ведения методической работы; применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью (ин-теллектуальными нарушениями) принимают участие следующие специалисты: учителя, учителя-дефектологи, воспитатели, учителя-логопеды, педагоги-психологи, специалисты по физической культуре и адаптивной физической культуре, учитель технологии (труда), учитель музыки (музыкальный работник), социальные педагоги, педагоги дополнительного образования, медицинские работники, в том числе специалист по лечебной физкультуре.

**Учитель, учитель – дефектолог** должен иметь высшее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки:

а) по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по образовательным программам подготовки олигофренопедагога;

б) по направлению «Педагогика» по образовательным программам подготовки

МАОУ СШ № 8 ст. Новомонинской

олигофренопедагога;
в) по специальности «Олигофренопедагогика» или по специальностям «Тифлопедагогика», «Сурдопедагогика», «Логопедия» при прохождении переподготовки в области олигофренопедагогики;
г) по педагогическим специальностям или по направлениям («Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование») с обязательным прохождением профессиональной переподготовки в области олигофренопедагогики.
**Педагог-психолог** должен иметь высшее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки:
а) по специальности «Специальная психология»;
б) по направлению «Педагогика» по образовательным программам подготовки бакалавра или магистра в области психологического сопровождения образования лиц с ОВЗ;
в) по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по образовательным программам подготовки бакалавра или магистра в области психологического сопровождения образования лиц с ОВЗ;
г) по педагогическим и психологическим специальностям или направлениям подготовки психолога с обязательным прохождением профессиональной переподготовки в области специальной психологии.
При любом варианте профессиональной подготовки педагог-психолог должен обязательно пройти переподготовку в области олигофренопедагогики или психологии лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), подтвержденные документом установленного образца.
**Учитель-логопед** должен иметь высшее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки:
а) по специальности: «Логопедия»;
б) по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по образовательным программам подготовки бакалавра или магистра в области логопедии;
в) по педагогическим специальностям или по направлениям («Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование») с обязательным прохождением профессиональной переподготовки в области логопедии.
При любом варианте профессиональной подготовки учитель-логопед должен обязательно пройти переподготовку в области олигофренопедагогики или психологии лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), подтвержденную документом установленного образца.
**Учитель физической культуры** должен иметь высшее или среднее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки:
а) высшее профессиональное образование в области физкультуры и спорта без предъявления требований к стажу работы;
б) высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области физкультуры и спорта без предъявления требований к стажу работы;
в) среднее профессиональное образование и стаж работы в области физкультуры и спорта не менее 2 лет.
При любом варианте профессиональной подготовки учитель должен обязательно пройти переподготовку в области олигофренопедагогики, подтвержденную документом установленного образца.
**Учитель технологии (труда)** должен иметь высшее или среднее профессиональное образование по одному из видов профильного труда с обязательным прохождением переподготовки в области олигофренопедагогики, подтвержденную документом установленного образца.
**Учитель музыки** должен иметь высшее или среднее профессиональное образование по укрупненной группе специальностей «Образование и педагогика» (направление «Педагогическое образование», «Педагогика» или специальности (профили) в области

МАОУ СШ № 8 г. Новополоцк

музыкального образования) без предъявления требований к стажу работы.

При любом варианте профессиональной подготовки учитель должен обязательно пройти переподготовку или курсы повышения квалификации в области олигофренопедагогики, подтвержденные документом установленного образца.

**Педагог дополнительного образования** должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения без предъявления требований к стажу работы; либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

При любом варианте профессиональной подготовки педагог дополнительного образования должен обязательно пройти переподготовку или курсы повышения квалификации в области олигофренопедагогики, подтвержденные документомустановленного образца.

**Тьютор** (постоянное или временное подключение) должен иметь высшее профессиональное педагогическое образование и диплом установленного образца о профессиональной переподготовке или курсы повышения квалификации в области олигофренопедагогики, подтвержденные документом установленного образца. Организация имеет право включать в штатное расписание специалистов по информационно-технической поддержке реализации АООП, имеющих соответствующую квалификацию.

Медицинские работники, включенные в процесс сопровождения обучающихся (врач- психиатр, невролог, педиатр, медицинская сестра), должны иметь профессиональное образование, соответствующее занимаемой должности.

При необходимости ОО может использовать сетевые формы реализации образовательных программ, которые позволят привлечь специалистов (педагогов, медицинских работников) других организаций к работе с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для удовлетворения их особых образовательных потребностей.

В реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью (ин-теллектуальными нарушениями) принимают участие следующие специалисты: учителя, учителя-дефектологи, воспитатели, учителя-логопеды, педагоги-психологи, специалисты по физической культуре и адаптивной физической культуре, учитель технологии (труда), учитель музыки (музыкальный работник), социальные педагоги, педагоги дополнительного образования, медицинские работники, в том числе специалист по лечебной физкультуре.

**Учитель, учитель – дефектолог** должен иметь высшее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки:

а) по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по образовательным программам подготовки олигофренопедагога;

б) по направлению «Педагогика» по образовательным программам подготовки олигофренопедагога;

в) по специальности «Олигофренопедагогика» или по специальностям «Тифлопедагогика», «Сурдопедагогика», «Логопедия» при прохождении переподготовки в области олигофренопедагогики;

г) по педагогическим специальностям или по направлениям («Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование») с обязательным прохождением профессиональной переподготовки в области олигофренопедагогики.

**Педагог-психолог** должен иметь высшее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки:

а) по специальности «Специальная психология»;

б) по направлению «Педагогика» по образовательным программам подготовки бакалавра или магистра в области психологического сопровождения образования лиц с ОВЗ;

в) по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по образовательным

МАОУ СШ № 8 с.п. Новосмолинский

программам подготовки бакалавра или магистра в области психологического сопровождения образования лиц с ОВЗ;
г) по педагогическим и психологическим специальностям или направлениям подготовки психолога с обязательным прохождением профессиональной переподготовки в области специальной психологии.
При любом варианте профессиональной подготовки педагог-психолог должен обязательно пройти переподготовку в области олигофренопедагогики или психологии лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), подтвержденные документом установленного образца.
**Учитель-логопед** должен иметь высшее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки:
а) по специальности: «Логопедия»;
б) по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по образовательным программам подготовки бакалавра или магистра в области логопедии;
в) по педагогическим специальностям или по направлениям («Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование») с обязательным прохождением профессиональной переподготовки в области логопедии.
При любом варианте профессиональной подготовки учитель-логопед должен обязательно пройти переподготовку в области олигофренопедагогики или психологии лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), подтвержденную документом установленного образца.
**Учитель физической культуры** должен иметь высшее или среднее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки:
а) высшее профессиональное образование в области физкультуры и спорта без предъявления требований к стажу работы;
б) высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области физкультуры и спорта без предъявления требований к стажу работы;
в) среднее профессиональное образование и стаж работы в области физкультуры и спорта не менее 2 лет.
При любом варианте профессиональной подготовки учитель должен обязательно пройти переподготовку в области олигофренопедагогики, подтвержденную документом установленного образца.
**Учитель технологии (труда)** должен иметь высшее или среднее профессиональное образование по одному из видов профильного труда с обязательным прохождением переподготовки в области олигофренопедагогики, подтвержденную документом установленного образца.
**Учитель музыки** должен иметь высшее или среднее профессиональное образование по укрупненной группе специальностей «Образование и педагогика» (направление «Педагогическое образование», «Педагогика» или специальности (профили) в области музыкального образования) без предъявления требований к стажу работы.
При любом варианте профессиональной подготовки учитель должен обязательно пройти переподготовку или курсы повышения квалификации в области олигофренопедагогики, подтвержденные документом установленного образца.
**Педагог дополнительного образования** должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения без предъявления требований к стажу работы; либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.
При любом варианте профессиональной подготовки педагог дополнительного образования должен обязательно пройти переподготовку или курсы повышения квалификации в области олигофренопедагогики, подтвержденные документомустановленного образца.

МАОУ СШ № 8 с.п. Новосмолинский

**Тьютор** (постоянное или временное подключение) должен иметь высшее профессиональное педагогическое образование и диплом установленного образца о профессиональной переподготовке или курсы повышения квалификации в области

олигофренопедагогики, подтвержденные документом установленного образца. Организация имеет право включать в штатное расписание специалистов по информационно-технической поддержке реализации АООП, имеющих соответствующую квалификацию.

Медицинские работники, включенные в процесс сопровождения обучающихся (врач- психиатр, невролог, педиатр, медицинская сестра), должны иметь профессиональное образование, соответствующее занимаемой должности.

При необходимости ОО может использовать сетевые формы реализации образовательных программ, которые позволят привлечь специалистов (педагогов, медицинских работников) других организаций к работе с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для удовлетворения их особых образовательных потребностей.

**Описание уровня квалификации педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность**

В МАОУ СШ № 8 с. п. Новосмолинский разработаны персонифицированные должностные инструкции работников педагогического коллектива, регламентирующие содержание и порядок выполнения должностных обязанностей.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения, послужили квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми федеральными органами исполнительной власти, в ведении которых эти организации находятся. Проведение аттестации в отношении педагогических работников образовательных организаций, находящихся в ведении субъекта Российской Федерации, муниципальных и частных организаций, осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми уполномоченными органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

**Описание реализуемой системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических и руководящих работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей основную образовательную программу**

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Одним из условий готовности образовательного учреждения к реализации ФГОС ООО является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований Стандарта. В МАОУ СШ № 8 ежегодно составляется план методической работы, в котором конкретизируются приоритетные

МАОУ СШ № 8 с. п. Новосмолинский

направления развития, виды деятельности кафедр, темы и формы методической работы педагогов.

В МАОУ СШ № 8 с. п. Новосмолинский создаются условия:

– для реализации электронного обучения, применения дистанционных образовательных технологий, а также сетевого взаимодействия с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, обеспечивающими возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов;

– оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников по вопросам реализации основной образовательной программы, использования инновационного опыта других организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

– стимулирования непрерывного личностного профессионального роста и повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, использования ими современных педагогических технологий;

– повышения эффективности и качества педагогического труда;

– выявления, развития и использования потенциальных возможностей педагогических работников;

– осуществления мониторинга результатов педагогического труда.

При оценке качества деятельности педагогических работников учитываются:

– востребованность услуг учителя (в том числе внеурочных) учениками и их родителями (законными представителями);

– использование учителями современных педагогических технологий, в том числе ИКТ и здоровьесберегающих;

– участие в методической и научной работе;

– распространение передового педагогического опыта;

– повышение уровня профессионального мастерства;

– работа учителя по формированию и сопровождению индивидуальных образовательных траекторий, обучающихся;

– руководство проектной деятельностью обучающихся;

– взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений.

На основании анализа курсовой подготовки руководящих и педагогических кадров в МАОУ СШ № 8 с. П. Новосмолинский ежегодно разрабатывается график повышения квалификации. Приоритетным направлением является обучение педагогов по вопросам реализации ФГОС ООО (обучено 100% педагогов), овладение современными педагогическими технологиями, включая ИКТ.

Кроме этого, педагогические работники повышают квалификацию в рамках проблемных семинаров и курсов повышения квалификации (как долгосрочных, так и краткосрочных) в вузах, имеющих государственную аккредитацию.

Все руководящие работники МАОУ СШ № 8 имеют профессиональную переподготовку по направлению «Менеджмент в образовании».

Используются следующие формы повышения квалификации: стажировки, участие в конференциях, вебинарах, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы.

Педагоги МАОУ СШ № 8 широко используют дистанционное образование для повышения своего профессионализма, а также участвуют в различных педагогических проектах, публикуют методические материалы, ведут авторские сайты и др.

**3.5.5. Психолого-педагогические условия реализации ООП ООО**

Основная образовательная программа (ООП) определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса на ступени основного общего образования.

МАОУ СШ № 8 с.п. Новосмолинский

Программа психолого-педагогического сопровождения реализуется в рамках условий реализации ФГОС и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся. Это обеспечивает их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение, укрепление и профилактику здоровья.

Психолого-педагогические условия реализации АООП в МАОУ СШ №8 обеспечивают:

– преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при получении основного общего образования;

– учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенности перехода из младшего школьного возраста в подростковый;

– формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родительской общественности;

– вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;

– дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;

– формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления;

– диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации);

– вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

– диагностика, направленная на выявление особенностей статуса учащегося основного общего образования. Она может проводиться на этапе адаптации ребенка, после зачисления его в общеобразовательную организацию и в конце каждого учебного года; консультирование педагогов и родителей (законных представителей), которое осуществляется учителем и педагогом-психологом, с учётом результатов диагностики, а также администрацией общеобразовательной организации;

– профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

Активное использование современных педагогических технологий (информационно-коммуникационных, здоровьесберегающих), а также профилактика физических, умственных и психологических перегрузок всех участников образовательного процесса, позволяют педагогам школы осуществлять образовательную деятельность на оптимальном уровне.

Работа по психолого-педагогическому сопровождению участников образовательного процесса осуществляется педагогом – психологом и педагогами школы.

Созданная система психолого-педагогического сопровождения учебного – воспитательного процесса и условий личностного развития учащихся (в соответствии с нормой развития в соответствующем возрасте), предполагает поддержку всех детей МАОУ СШ №8, что соответствуют основным запросам администрации на виды работ психолога и требованиям основного общего образования.

Разработан перспективный план работы психологической службы, отражающий основные направления деятельности.

**Целью** деятельности психологической службы МАОУ СШ № 8 с. П. Новосмолинский является создание эффективной системы психологического сопровождения всех участников образовательного процесса, на ступени основного общего образования для реализации основной образовательной программы.

МАОУ СШ № 8 с. П. Новосмолинский

**Задачи деятельности психологической службы:**

– участие в формировании единой общешкольной образовательной среды, обладающей целостностью и способствующей достижению образовательной цели;

– обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;

– оказание психологической помощи всем участников образовательного процесса в решении проблем, возникающих в процессе обучения, личностного развития, коммуникации;

– выявление, развитие и коррекция способностей и склонностей обучающихся, в том числе одаренности детей, детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидов;

– содействие психическому, психофизическому и личностному развитию детей на всех возрастных этапах;

– психологическое сопровождение подготовки всех участников образовательного процесса к итоговой аттестации;

– содействие профессиональному самоопределению учащихся;

– формирование и развитие психолого-педагогической и социальной компетентности обучающихся, педагогов и родителей;

– сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся и педагогов.

**Основными формами деятельности психологической службы являются:**

1. Психологическое просвещение и профилактика.
2. Психологическое консультирование.
3. Психологическая диагностика.
4. Развивающая и коррекционная работа.
5. Организационно-методическая работа, экспертная работа.

Психолого-педагогическое сопровождение может осуществляться на индивидуальном/ групповом уровнях, уровне класса, уровне учреждения.

На индивидуальном уровне ведущую роль играет педагог – психолог, социальный педагог или классный руководитель. Определяется направление, форма и длительность работы.

Уровень класса (группы). На данном уровне ведущую роль играют учителя и классный руководитель, обеспечивающие необходимую педагогическую поддержку ребенку в решении задач обучения, воспитания и развития. Основная цель их деятельности – развитие самостоятельности в решении проблемных ситуаций, предотвращение дезадаптации ребенка, возникновения острых проблемных ситуаций. Для достижения данной цели классный руководитель, совместно с психологом разрабатывает план развития класса и каждого ученика.

Уровень организации. На данном уровне ведется педагогом – психологом, учителями-предметниками, классными руководителями, социальным педагогом, выявляющими проблемы в развитии детей и оказывающими первичную помощь в преодолении трудностей.

В рамках психолого-педагогического консилиума разрабатываются план дальнейших действий, направленный на решение возникших трудностей ребенка, реализуются профилактические программы, осуществляется экспертная, консультативная, просветительская работа с администрацией и учителями.

МАОУ СШ № 8 с.п. Новосмолинский

## План реализации основных направлений психолого-педагогического сопровождения в условиях реализации ФГОС ООО

Направления деятельности:

**1. Психологическое сопровождение учащихся в адаптационные периоды.**

**Задачи:**

– выявить особенности психологической адаптации учащихся (5 класс);

– привлечь внимание родителей к серьезности проблемы периода адаптации;

– осуществить развивающей работы с детьми, испытывающими трудности в адаптационный период (эмоционально-волевая сфера).

| Участники | Планируемые мероприятия | Сроки | Планируемые результаты |
|---|---|---|---|
| Обучающиеся 5 классов | Наблюдение за процессом адаптации учащихся 5 классов. | В течение года | Выявление учащихся имеющих трудности адаптации. |
| Родители обучающихся 5 классов | Психолого-педагогический лекторий «Адаптация в среднем звене школы. Проблемы и сложности». | Сентябрь, октябрь | Повышение психологической компетенции в вопросах адаптационного периода, представления об ответственности и совместном решении с ребенком проблемных ситуаций. |
| Родители и учителя 5 классов | Индивидуальное консультирование. | Сентябрь-декабрь | |
| Обучающиеся 5 классов | Психолого-педагогическая диагностика уровня тревожности и мотивации учащихся 5-х классов. | Октябрь (первичная) апрель (вторичная) | Выявление учащихся с высоким уровнем тревожности и низкой мотивацией. |
| Учителя | Педагогический совет по итогам адаптации учащихся 5 классов. | Октябрь | Выработка стратегии и тактики в оказании помощи учащимся, испытывающим трудности адаптации. |
| Обучающиеся 5 классов | Групповые и индивидуальные занятия с учащимися 5-х классов, имеющими высокий уровень тревожности, социальную дезадаптацию. | Ноябрь-декабрь | Снижение уровня тревожности у Пятиклассников. |

**2. Психологическое обеспечение профильного и профессионального самоопределения учащихся**.

**Задачи**:

- выявление профессиональных интересов, склонностей, способностей учащихся 8 и 9 классов;
- оказание помощи в определении жизненных планов, профессионального самоопределения;
- просвещение родителей в сфере конструктивного взаимодействия с детьми в период профессионального самоопределения.

| Участники | Планируемые мероприятия | Сроки | Планируемые результаты |
|---|---|---|---|
| Обучающиеся 8 классов | Диагностика структуры учебных интересов. | Декабрь | Выявление ярко выраженных и слабых интересов учащихся, первичная профориентация. |
| Обучающиеся | Профориентационная | 2 | Выявление профессиональной |

МАОУ СШ № 8 с.п. Новосмолинский

| | | | |
|---|---|---|---|
| 9 классов | диагностика (интересы, склонности, способности). Профориентационные классные часы, беседы, игры. Просмотр видеофильма «Дороги, которые мы выбираем». | полугодие | направленности. Определение дальнейшей перспективы обучения и развития учащихся. |
| Обучающиеся 8, 9 классов, Родители | Индивидуальные консультации по результатам профдиагностики учащихся 8 и 9 классов, разработка дальнейшего плана и траектории развития. | Январь-февраль | Повышение психологической компетенции в вопросах проф. Самоопределения подростков, выбор жизненного пути. |

**3. Психологическое обеспечение работы с одаренными детьми.**

**Задачи**:

– выявить учащихся с высоким уровнем умственного развития;
– обучить педагогов способам выявления и развития детской одаренности.

| Участники | Планируемые мероприятия | Сроки | Планируемые результаты |
|---|---|---|---|
| Обучающиеся 5-6 классов | Диагностика уровня умственного развития. | 1 полугодие | Выявление учащихся с высоким уровнем умственного развития. |
| Одаренные, высокомотивированные обучающиеся | Развивающее занятие «Мои возможности, мои способности». | январь | Раскрытие потенциала учащихся, их особенностей развития. Ориентация на усвоение УУД. |
| Обучающиеся 9 классов | Диагностика интересов, склонностей, способностей учащихся. | февраль | Выявление учащихся с высоким уровнем умственного развития. |
| Учителя | Выступление на педагогическом совете «Психологические особенности одаренных, высокомотивированных детей». | в течение года, по плану. | Повышение психологической компетенции педагогов работающих с одаренными детьми. |
| Родители | Индивидуальные консультации, просветительские беседы. | в течение года | Повышение психологической компетенции. |

**4. Сохранение психологического здоровья школьников, педагогов в условиях образовательного процесса.**

**Задачи**:

МАОУ СШ № 8 г. Новомосковск

– формирование благоприятных взаимоотношений в классе (профилактик социальной дезадаптации), толерантного отношения в коллективе;

– профилактика употребления ПАВ 5-7 классы;

– профилактика стресса, суицидальных склонностей, асоциального, девиантного поведения среди подростков 5-9 классы;

– просвещение родителей в сфере воспитания и взаимоотношении с детьми;

– профилактика эмоционального выгорания педагогов.

| **Участники** | **Планируемые мероприятия** | **Сроки** | **Планируемые результаты** |
|---|---|---|---|
| Обучающиеся 5 – 7 классов | Классные часы по профилактике употребления ПАВ и табакокурения. | 1 полугодие | Снизить вероятность употребления ПАВ и табакокурения. Формирование ответственности у детей за свою жизнь и здоровье. |
| Обучающиеся 5 – 8 классов | Занятие на развитие навыков Поведения в конфликте «Конфликт. Пути разрешения конфликта». | 1 полугодие | Овладение знаниями и способами разрешения конфликтных ситуаций. |
| Обучающиеся 5 – 9 классов | Профилактические классные часы:<br>– «Стресс. Что делать?»;<br>– «Учимся справляться с агрессией и гневом»;<br>– «Мои мечты, надежды, страхи, опасения». | в течение года | Овладение техникой релаксации, саморегуляции и самоконтроля учащихся. |
| Обучающиеся, родители, учителя | Индивидуальные консультации, психолого-педагогическая диагностика, просветительская работа (по запросу). | в течение года | Оказание психологической помощи и поддержки всем участникам образовательного процесса (дать рекомендации). |
| Обучающиеся | Развивающие тренинговые занятия (по запросу). | | Коррекция эмоционально – волевой, личностной сферы. |
| Обучающиеся «группы риска», состоящие на ВШУ, ПДН | Беседы, психолого-педагогическая диагностика, занятия для нормализации психоэмоциональной сферы, познавательной деятельности (по индивидуальному плану). | в течение года | Психологическое сопровождение детей «группы риска». |
| Родители, | Психологическое | в течение | Повышение психологической и |

МБУ СШ № 8 с.п. Новосмольный

| | | | |
|---|---|---|---|
| учителя – предметники, классные руководители | просвещение «Компьютер в жизни подростка. Друг или враг?» | года, по плану | социальной компетенции родителей, педагогов, администрации гимназии. |
| | Выступление на ШМО классных руководителей:<br>– «Природа конфликта. Особенности подросткового периода»;<br>– «Школьная тревожность. Как распознать?». | | |
| | Выступление на педагогическом совете «Приемы релаксации. Профилактика эмоционального выгорания». | | |
| | Выступление на родительском собрании «Как помочь в ситуации подготовки ребенка к ОГЭ?» 9-е классы. | декабрь | |

МАОУ СШ № 8 с.п. Новосмолинский

**Планируемые результаты реализации программы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса:**

1. Повышение психологического комфорта всех участников образовательного процесса.
2. Снижение уровня тревожности учащихся на этапе адаптации учащихся, успешная социализация.
3. Уменьшение факторов риска, приводящих к правонарушениям и злоупотреблению психоактивными веществами в подростковой среде.
4. Формирование у подростков представлений об общечеловеческих ценностях, толерантности, здоровом образе жизни.
5. Профессиональное самоопределение выпускников.
6. Повышение психологической культуры и грамотности всех участников образовательного процесса.

### 3.5.3. Финансово-экономические условия реализации АООП

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании МАОУ СШ № 8 с. п. Новосмолинский.

Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) муниципальной услуги, а также порядок ее оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования бюджетной образовательной организации осуществляется исходя из расходных

обязательств на основе муниципального задания по оказанию муниципальных образовательных услуг.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы основного общего образования, включая:

– расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу основного общего образования;

– расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;

– прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления основного общего образования муниципальными общеобразовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу основного общего образования, расходов на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации.

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местных бюджетов могут также включаться расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к образовательным организациям и развитием сетевого взаимодействия для реализации основной образовательной программы общего образования.

Порядок определения и доведения до общеобразовательных организаций бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования в расчете на одного обучающегося, должен обеспечить нормативно-правовое регулирование на региональном уровне следующих положений:

– сохранение уровня финансирования по статьям расходов, включенным в величину норматива затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций);

– возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет), но и на уровне внутрибюджетных отношений (местный бюджет – общеобразовательная организация) и общеобразовательной организации.

Образовательная организация самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств муниципального задания. И самостоятельно определяет долю средств,

МАОУ СШ № 8 с.п. Новосмолинский

направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания.

При разработке программы образовательной организации в части обучения детей с ОВЗ, финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования для детей с ОВЗ учитывает расходы необходимые для коррекции нарушения развития.

Формирование фонда оплаты труда МАОУ СШ № 8 с. п. Новосмолинский осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти Нижегородской области, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом МАОУ СШ № 8 с. п. Новосмолинский, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами МАОУ СШ № 8 с. п. Новосмолинский. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы основного общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

МАОУ СШ № 8 с. п. Новосмолинский самостоятельно определяет:

– соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;

– соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;

– соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;

– порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления МАОУ СШ № 8 с. п. Новосмолинский, выборного органа первичной профсоюзной организации.

Для обеспечения требований ФГОС на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации образовательной программы основного общего образования образовательная организация:

1) проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований ФГОС;

2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации образовательной программы основного общего и среднего общего образования;

3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы основного общего и среднего общего образования;

4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения и реализации ФГОС ООО ОВЗ и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы основного общего образования;

5) разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между образовательной организацией и организациями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных нормативных актах. При этом учитывается, что взаимодействие может осуществляться:

МАОУ СШ № 8 с. п. Новосмолинский

– на основе договоров о сетевой форме реализации образовательных программ на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе образовательной организации (организации дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);

– за счет выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся образовательной организации широкого спектра программ внеурочной деятельности.

В процессе анализа результатов деятельности системы образования и образовательных учреждений важное значение придается целевому эффективному использованию и сохранности финансовых средств для достижения высоких результатов и, прежде всего для повышения качества образования. Именно оно сейчас включается в состав главных задач образования. Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.

### 3.5.4. Материально-технические условия реализации АООП ООО

Материально-техническая база МАОУ СШ № 8 с. п. Новосмолинский приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

**Характеристика объектов обучения**

В МАОУ СШ № 8 с. п. Новосмолинский предусмотрены:

– учебные кабинеты с автоматизированными (в том числе интерактивными) рабочими местами обучающихся и педагогических работников;

– помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством, музыкой, а также другими учебными курсами и курсами внеурочной деятельности по выбору обучающихся;

– информационно-библиотечный центр с рабочими зонами свободного доступа (коллективного пользования), оборудованными читальным залом и книгохранилищами, медиатекой;

– мультифункциональный актовый зал для проведения информационно-методических, учебных, а также массовых, досуговых, развлекательных мероприятий;

– спортивные и хореографические залы, бассейны;

– помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;

– помещения медицинского назначения (медицинские кабинеты);

– административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием;

– гардероб, санузлы, места личной гигиены;

– территория с необходимым набором оборудованных зон;

– полные комплекты технического оснащения и оборудования, включая расходные материалы, обеспечивающие изучение учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;

– мебель, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь.

| Наименование объекта | Площадь, м$^2$ |
|---|---|
| Здание | 11216 |
| Учительская | 54,2 |
| Конференц-зал | 72,3 |
| Информационно-библиотечный центр | 305,6 |
| Актовый зал | 320,9 |
| Музей | 54,6 |

МАОУ СШ № 8 с.п. Новосмолинский

| | |
|---|---|
| Столовая (170 пос. мест) | 278,7 |
| Учебные кабинеты | 996,4 |
| Медицинский кабинет | 17,9 |
| Теплица | 112,21 |
| Гардероб | 12 |
| | 63 |
| | 16 |
| | 104,1 |
| Административные кабинеты | |
| Директора | 43,3 |
| Зам. директора (УВР) | 35,8 |
| Зам. директора (ВР) | 57,5 |
| Секретаря | 21 |
| Педагога-психолога | 42 |
| Кабинет педагога-организатора | 57,5 |
| Социального-педагога | 19,2 |
| Бухгалтерии | 53,1 |
| Спортивная база | |
| Большой спортивный зал | 613,4 |
| Малый спортивный зал | 288,9 |
| Кабинет хореографии | 74 |
| Бассейн | 362,3 |
| Бассейн | 181,2 |
| Стрелковый тир | 11,17 |
| Стадион | 8220 |
| Волейбольная площадка | 750 |
| Баскетбольная площадка | 912 |
| Тренажерный зал | 54,6 |
| | 2,5 |
| Игровые площадки | 378 |
| | 460 |
| | 500 |
| | 600 |

МАОУ СШ № 8 с.п. Новосмолинский

Инфраструктура Учреждения также обеспечивает дополнительные возможности:

– зоны (помещения) для коворкинга (свободной совместной деятельности) обучающихся, педагогических и административных работников;

– зоны уединения и психологической разгрузки;

– зоны индивидуальной работы обучающихся (информационный поиск, формирование контента, подготовка к занятиям и пр.);

– безопасный доступ к сети Интернет;

– использование личных электронных устройств с учетом политики информационной безопасности.

Оформление помещений Учреждения соответствует действующим санитарным нормам и правилам, рекомендациям по обеспечению эргономики, а также призвано максимально способствовать реализации интеллектуальных, творческих и иных способностей и замыслов обучающихся и педагогических работников.

**Обеспечение безопасности обучающихся во время пребывания в МАОУ СШ № 8**

Помещения Школы соответствуют установленным требованиям по обеспечению безопасности обучающихся во время образовательного процесса. Предусмотрена возможность

быстрой и безопасной эвакуации на случай чрезвычайной ситуации (пожар, террористический акт и пр.)

В здании смонтированы системы автоматической пожарной сигнализации и оповещения людей о пожаре; система автоматической передачи сигнала о срабатывании пожарной сигнализации на пульт дежурного МЧС «Стрелец-мониторинг»; система охранной сигнализации. Соблюдаются правила безопасности при организации работы энергоснабжающих коммуникаций и электронной техники, санитарно-гигиенические нормы и правила по уборке помещений и территории МАОУ СШ № 8 с. п. Новосмолинский. В здании оборудованы пункты охраны, обеспечивающие предупреждение проникновения посторонних лиц. Установлена система контроля доступом, интенсивно используется система внутреннего и внешнего видеонаблюдения.

### 3.5.5. Информационно-методические условия реализации АООП ООО

В соответствии с требованиями ФГОС ООО информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой (или ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательных отношений в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Основными элементами ИОС являются:

– информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
– информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
– информационно-образовательные ресурсы Интернета;
– вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
– прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т. д.).

Важной частью ИОС является официальный сайт МАОУ СШ № 8 с. п. Новосмолинский в сети Интернет http://www.shkola-48.ru/, на котором размещается информация о реализуемых образовательных программах, ФГОС, материально-техническом обеспечении образовательной деятельности и др.

Информационно-образовательная среда МАОУ СШ № 8 обеспечивает:

– информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;
– планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;
– проектирование и организацию индивидуальной и групповой деятельности;
– мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности;
– мониторинг здоровья обучающихся;
– современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
– дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов, осуществляющих управление в сфере образования, общественности), в том числе с применением дистанционных образовательных технологий;
– дистанционное взаимодействие МАОУ СШ № 8 с другими образовательными организациями, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

МАОУ СШ № 8 с.п. Новосмолинский

Всего в образовательном учреждении 114 персональных компьютеров и ноутбуков. На всех компьютерах установлено лицензионное программное обеспечение, имеются программные обучающие продукты свободного распространения. На всех компьютерах установлена лицензионная операционная система Windows. В МАОУ СШ № 8 с. п. Новосмолинский имеется широкополосный выход в Internet, локальная сеть. Постоянно улучшается материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

### 3.5.6. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации АООП ООО

В целях обеспечения реализации образовательных программ формируются библиотеки, в том числе цифровые (электронные), обеспечивающие доступ к информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и (или) электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия), методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемую основную образовательную программу среднего общего образования учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) на определенных учредителем языках обучения и воспитания.

Кроме учебной литературы библиотека содержит фонд дополнительной литературы:

- отечественная и зарубежная, классическая и современная художественная литература;
- научно-популярная и научно-техническая литература;
- издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах;
- справочно-библиографические и периодические издания;
- собрание словарей;
- литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.

Фонд учебной литературы МАОУ СШ № 8 с. п. Новосмолинский насчитывает 12713 экземпляров. Учебный фонд соответствует требованиям ФГОС, все учебники соответствуют федеральному перечню учебников (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 г. №858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников", Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.07.2023 № 556 "О внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. № 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установления предельного срока использования исключенных учебников"). Обеспеченность образовательного процесса учебной литературой составляет 100%.

Основной фонд библиотеки составляет 7729 экземпляров книг.

Осуществляется подписка на периодические издания.

Работа библиотеки направлена на обеспечение образовательного процесса и благодаря традиционным индивидуальным, групповым и массовым мероприятиям, которые направлены на формирование знаний, умений, навыков в области библиотечной грамотности и информационных знаний, развиваются познавательные интересы обучающихся, формируются у них навыки самостоятельного пополнения знаний, культура чтения.

### 3.5.7. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Интегративным результатом выполнения требований АООП ООО МАОУ СШ № 8 с. п. Новосмолинский является создание и поддержание развивающей образовательной среды,

МАОУ СШ № 8 с. п. Новосмолинский

адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся. Созданные в МАОУ СШ №8, реализующей АООП ООО, условия:

– соответствуют требованиям ФГОС ООО;

– обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы образовательной организации и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;

– учитывают особенности образовательной организации, ее организационную структуру, запросы участников образовательного процесса;

– предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума, в том числе и сетевого взаимодействия.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО раздел АООП ООО МАОУ СШ №8 с. п. Новосмолинский, характеризующий систему условий, содержит:

– описание кадровых, психолого-педагогических, финансово-экономических, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;

– обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами ООП ООО образовательной организации;

– механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;

– сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;

– систему оценки условий.

Система условий реализации АООП образовательной организации базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

– анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсов реализации основной образовательной программы основного общего образования;

– установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательной организации, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательного процесса;

– выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС;

– разработку с привлечением всех участников образовательного процесса и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;

– разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;

– разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

Главным источником информации и диагностики состояния системы условий и основных результатов образовательной деятельности школы по реализации ООП ООО является мониторинг следующих показателей:

| Объект | Содержание контроля |
|---|---|
| Кадровые условия реализации ООП ООО | Проверка укомплектованности педагогическими, руководящими и иными работниками |
| | Установление соответствия уровня квалификации педагогических и иных работников требованиям Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих |
| | Проверка обеспеченности непрерывности профессионального развития педагогических работников |
| Психолого-педагогические условия реализации | Проверка степени освоения педагогами образовательной программы повышения квалификации (знание материалов ФГОС ООО) |

МАОУ СШ № 8 с.п. Новосмолинский

| | |
|---|---|
| АООП ООО | Оценка достижения учащимися планируемых результатов: личностных, метапредметных, предметных |
| Финансовые условия реализации АООП ООО | Проверка условий финансирования реализации АООП ООО |
| | Проверка обеспечения реализации обязательной части АООП ООО и части, формируемой участниками образовательных отношений |
| Материально-технические условия реализации АООП ООО | Проверка соблюдения: СанПиН; пожарной и электробезопасности; требований охраны труда; своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта |
| | Проверка наличия доступа учащихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры школы |
| Учебно-методическое и информационное обеспечение АООП ООО | Проверка достаточности учебников, учебно-методических и дидактических материалов, наглядных пособий и др. |
| | Проверка обеспеченности доступа для всех участников образовательных отношений к информации, связанной с реализацией АООП, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями его осуществления |
| | Проверка обеспеченности доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР |
| | Обеспечение учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам АООП ООО |
| | Обеспечение фондом дополнительной литературы, включающий детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию АООП ООО |
| | Обеспечение учебно-методической литературой и материалами по всем курсам внеурочной деятельности, реализуемым в рамках |

**Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий**

| № п/п | Содержание мероприятия | Сроки | Ответственные |
|---|---|---|---|
| **1. Нормативное-правовое обеспечение реализации ФГОС ООО** | | | |
| **1.1** | Внесение изменений в Устав ОУ, локальные акты, разработка локальных актов в соответствии с требованиями ФГОС | До 1 сентября ежегодно по необходимости | Директор, заместители директора |
| **1.2** | Подготовка и издание приказов о внесении изменений в АООП ООО | При необходимости | Директор |
| **1.3** | Внесение изменений в плана-график введения ФГОС основного общего образования | Август ежегодно по необходимости | Заместитель директора |
| **1.4** | Разработка и утверждение или внесение изменений в рабочие программы учебных предметов, курсов или программы внеурочной деятельности | До 31 августа ежегодно по необходимости | Заместители директора, руководители ШМК |
| **1.5** | Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС основного | До 1 февраля ежегодно | Библиотекарь, руководители ШМК |

МАОУ СШ № 8 с.п. Новосмалинский

| | | | |
|---|---|---|---|
| | общего образования | | |
| **1.6** | Приведение в соответствие с требованиями ФГОС основного общего образования и профессиональными стандартами должностных инструкций работников ОУ | До 1 сентября по необходимости | Директор |
| **2. Финансово-экономическое обеспечение реализации ФГОС ООО** | | | |
| **2.1** | Обеспечение финансовых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с ФГОС | В течение всего периода реализации АООП ООО | Директор |
| **2.2** | Разработка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников ОУ, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования | До 1 сентября ежегодно | Директор |
| **2.3** | Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками | До 1 сентября ежегодно | Директор |
| **3. Организационное обеспечение реализации ФГОС ООО** | | | |
| **3.1** | Совещания с руководителями ШМО по вопросам введения ФГОС основного общего образования | До 1 сентября ежегодно | Директор, заместители директора |
| **3.2** | Обеспечение необходимых условий для организации внеурочной деятельности обучающихся | В течение всего периода реализации АООП ООО | Директор, заместитель директора |
| **3.3** | Организация взаимодействия с учреждениями дополнительного образования по организации внеурочной деятельности | В течение всего периода реализации АООП ООО | Директор, заместитель директора |
| **3.4** | Обобщение опыта педагогов, реализующих ФГОС ООО | В течение всего периода реализации АООП ООО | Заместители директора |
| **3.5** | Участие в областных и муниципальных семинарах по вопросам реализации ФГОС ООО | В течение всего периода реализации АООП ООО | Директор, заместители директора |
| **3.6** | Участие в муниципальных и областных семинарах и конференциях по разработке программы воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования | В течение всего периода реализации АООП ООО | Директор, заместители директора |
| **3.7** | Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей, обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности | В течение всего периода реализации АООП ООО | Заместители директора |
| **3.8** | Мониторинг реализации ФГОС ООО | В течение всего периода реализации АООП ООО | Директор, заместители директора |
| **4. Кадровое обеспечение реализации ФГОС ООО** | | | |
| **4.1** | Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС основного общего образования | Ежегодно | Директор, заместитель директора |

МАОУ СШ № 8 с.п. Новосмолинский

| | | | |
|---|---|---|---|
| **4.2** | Диагностика образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогов по вопросам, связанным с реализацией ФГОС ООО. Анализ выявленных проблем и учет их при организации методического сопровождения | В течение всего периода реализации АООП ООО | Заместители директора |
| **4.3** | Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников школы в связи с введением ФГОС основного общего образования | Ежегодно до 1 декабря | Заместитель директора |
| **4.4** | Повышение квалификации педагогических и руководящих работников по реализации ФГОС | В течение всего периода реализации АООП ООО | Заместитель директора |
| **4.5** | Участие в районных педагогических семинарах, круглых столах, практикумах и т.п. | В течение всего периода реализации АООП ООО | Заместитель директора |
| **4.6** | Участие в заседаниях РМО учителей – предметников | В течение всего периода реализации АООП ООО | Руководители ШМК, учителя-предметники |
| **4.7** | Участие в семинарах, конференциях для педагогов - психологов | В течение всего периода реализации АООП ООО | Педагог-психолог |
| **4.8** | Участие в работе муниципальных творческих групп учителей-предметников | В течение всего периода реализации АООП ООО | Руководители ШМК, учителя-предметники |
| **4.9** | Организация консультаций для педагогов по вопросам введения и реализации ФГОС основного общего образования | В течение всего периода реализации АООП ООО | Директор, заместители директора |
| **5. Информационное обеспечение реализации ФГОС ООО** | | | |
| **5.1** | Информационное обеспечение внедрения и реализации ФГОС основного общего образования | В течение всего периода реализации АООП ООО | Директор, заместители директора |
| **5.2** | Организация публичной отчетности школы о ходе и результатах реализации ФГОС основного общего образования | Апрель-сентябрь ежегодно | |
| **5.3** | Изучение в педагогическом коллективе базовых документов ФГОС ООО на тематических совещаниях | В течение всего периода реализации АООП ООО | Директор, заместители директора |
| **5.4** | Информирование родителей/законных представителей обучающихся о реализации ФГОС ООО через сайт родительские собрания | В течение всего периода реализации АООП ООО | Директор, заместители директора, классные руководители |
| **6. Материально-техническое обеспечение реализации ФГОС ООО** | | | |
| **6.1** | Организация и проведение комплексного мониторинга уровня соответствия ресурсной базы школы требованиям ФГОС к минимальной оснащенности учебного процесса и оборудованию учебных помещений | В течение всего периода реализации АООП ООО | Директор, заместители директора, Зав. кабинетами |

МАОУ СШ № 8 с.п. Новосмолинский

| | | | |
|---|---|---|---|
| **6.2** | Оснащение школьной библиотеки печатными и электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам | В течение всего периода реализации АООП ООО | Директор, заместители директора, библиотекарь |
| **6.3** | Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС | В течение всего периода реализации АООП ООО | Директор, заместители директора |
| **6.4** | Наличие доступа в школе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных | Постоянно | Директор, заместитель директора |
| **6.5** | Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет | Постоянно | Директор, заместитель директора |
| **6.6** | Смотр учебных кабинетов на соответствие требованиям новых образовательных стандартов | Август, ежегодно | Директор, заместитель директора, Зав. кабинетами |

МАОУ СШ № 8 с.п. Новосмолинский