**Отчет**

**педагога-психолога**

**Дудниковой Светланы Алексеевны**

**по результатам мониторинга ФГОС ООО**

В 2019-2020 учебном году в МАОУ СШ №8 был проведён мониторинг уровня сформированности УУД обучающихся основного общего образования (9 классы).

Работа педагога-психолога, стала необходимым элементом системы управления образовательным процессом школы, поскольку результаты его деятельности предполагают оценку качества обучения в школе по ряду обязательных критериев.

**Цель мониторинга** – отслеживание процесса уровня сформированности УУД обучающихся средней школы для проектирования учебного процесса и принятия своевременных решений.

**Задачи мониторинга:**

1. Определить уровень сформированности УУД каждого обучающегося на начальном этапе обучения в средней школе.
2. Определить проблемные зоны в решении задач образования обучающихся и определение возможных путей их ликвидации.
3. Разработать стратегию помощи обучающимся, испытывающим трудности в формировании тех или иных УУД.
4. Инструментарий контроля: задания УУД, карта наблюдений, тест, оценочные листы мониторинга. Результаты диагностик уровня сформированности УУД показаны в таблицах.

**Уровень сформированности УУД**

**у обучающихся 9-х классов в 2019-2020 учебном году**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | **Личностные УУД** | | | | | | | | | | | |
| Самооценка | | | | | | Смыслообразование (мотивация учебной деятельности) | | | | | |
| Низкий | | Средний | | Высокий | | Низкий | | Средний | | Высокий | |
| Чел. | % | Чел. | % | Чел. | % | Чел. | % | Чел. | % | Чел. | % |
| 9А-28 | 12 | 43 | 10 | 36 | 6 | 21 | 6 | 21 | 12 | 43 | 10 | 36 |
| 9Б-27 | 12 | 44 | 8 | 30 | 7 | 26 | 11 | 41 | 15 | 56 | 1 | 3 |
| Всего-55 | 24 | 44 | 18 | 33 | 13 | 23 | 17 | 31 | 27 | 49 | 11 | 20 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | **Регулятивные УУД** | | | | | | **Познавательные УУД** | | | | | | **Коммуникативные УУД** | | | | | |
| Низкий | | Средний | | Высокий | | Низкий | | Средний | | Высокий | | Низкий | | Средний | | Высокий | |
| Чел. | % | Чел. | % | Чел. | % | Чел. | % | Чел. | % | Чел. | % | Чел. | % | Чел. | % | Чел. | % |
| 9А-28 | 4 | 14 | 24 | 86 | 0 | 0 | 8 | 29 | 14 | 50 | 6 | 21 | 0 | 0 | 6 | 21 | 18 | 79 |
| 9Б-27 | 5 | 19 | 22 | 71 | 0 | 0 | 16 | 59 | 9 | 33 | 4 | 8 | 0 | 0 | 22 | 81 | 5 | 19 |
| Всего-55 | 9 | 16 | 46 | 84 | 0 | 0 | 24 | 44 | 23 | 42 | 10 | 14 | 0 | 0 | 28 | 51 | 23 | 49 |

**Рекомендации:**

В целях развития метапредметных, личностных УУД педагогам, работающим в 5-9 классах:

1. активизировать работу по формированию и развитию универсальных учебных действий;
2. создавать условия для эффективного формирования и развития УУД у учащихся на интерактивной основе;
3. создавать условия для сотрудничества с родителями по вопросу формирования УУД;

**в рамках развития *личностных* УУД:**

* оказывать помощь учащимся в освоении позиции субъекта, создавать условия для развития субъектной позиции;
* на уроках использовать разнообразные методы и приёмы, повышающие учебную мотивацию;
* создавать ситуации успеха, формировать стремление к достижению успеха, а не к избеганию неудач;
* создавать на уроках ситуации, позволяющих учащимся проявить свои собственные способности, возможности;
* организовывать групповую работу учащихся (в парах), использовать на уроках такие учебные задания, где сильна взаимозависимость результатов индивидуальной и групповой работы, подчёркивать значимость достижений каждого в решении общей задачи;
* создавать ситуации, обеспечивающие самопознание учащихся;
* обучать учеников рефлексии, побуждать к самооценке, самоконтролю, самоанализу деятельности;
* поощрять инициативу, самостоятельность в учебном процессе;
* выявлять мнение учащихся об уроке, о характере взаимодействия на уроке;
* способствовать созданию благоприятного психологического климата на уроках, проявлять доброжелательность, заинтересованность в предложениях, пожеланиях, замечаниях учеников

**в рамках развития *регулятивных* УУД:**

* использовать учебные задания, позволяющие обучать учащихся целеполаганию, умению ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, обучающие самостоятельной постановке новых учебных задач, планированию действий в соответствии с поставленной целью;
* развивать навыки самостоятельного контроля учебной деятельности, осуществления констатирующего и прогнозирующего контроля по результату и по способу действия; - учить оценивать способы действий, приведших к успеху или неуспеху, побуждать к самооценке, самоконтролю, самоанализу деятельности;
* активизировать использование в учебном процессе проектных методов обучения, способствующих развитию как регулятивных, так и познавательных, коммуникативных, личностных УУД: проектная деятельность способствует развитию предметной, коммуникативной, социальной компетентностей, повышает учебную мотивацию, развивает мотивацию успеха, позволяет ощутить значимость собственных достижений учащимися
* уделять большое внимание самопроверке обучающихся, развивать навыки оценивания результатов выполнения заданий, как по заданным, так и по самостоятельно выбранным критериям;
* развивать способность к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий, воспитывать привычку к самоконтролю;
* классным руководителям особое внимание уделять проведению классных часов, рефлексивно-деловых, деловых, проектировочных игр, направленных на развитие волевой регуляции, навыков планирования своей деятельности, навыков преодоления препятствий, возникающих на пути к цели и т.п. (например, проектировочная игра «Как организовать свой день», рефлексивно-деловая игра «Как достичь успеха в учебной деятельности или личный план ученика» и т.п.)

**в рамках развития *познавательных* УУД:**

* поощрять познавательную активность учащихся, ориентироваться на развитие интеллектуальных умений, а не только на запоминание учебного материала;
* учитывать формы индивидуальной дифференцированной работы в классе, активно использовать специально подобранные задания для развития мыслительных операций, речи, внимания, памяти и пр., занимающие небольшую по времени часть урока;
* активно использовать методы кооперативного обучения в целях коллективного решения той или иной логической или творческой задачи;
* привлекать учащихся к работе с разными источниками информации, развивать основные мыслительные операции, умения устанавливать логические связи, используя для этого задания проблемно-поискового характера
* разнообразить задания по обучению умений определять структуру, описывать объект познания, выделять характерные причинно-следственные связи, сравнивать объекты по нескольким критериям, комбинировать известные алгоритмы учебных действий в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;
* обучать умению ориентироваться в разнообразии способов решения задач, выбирать наиболее эффективные способы решения;
* разнообразить приѐмы обучения умениям осуществлять рефлексию способов и условий действий, контролировать и оценивать результат деятельности;
* активизировать использования на уроках метода моделирования и анализа проблемных ситуаций (с целью обучения учащихся постановке и решению проблем);
* обучать умению самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера
* развивать навыки осознанного и произвольного построения сообщений в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера
* развивать умения слушать, вступать в диалог, участвовать в совместном обсуждении проблем, строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество с окружающими;

**в рамках развития *коммуникативных*  УУД:**

* в рамках урочной и внеурочной деятельности способствовать развитию навыков инициативного сотрудничества, проявлению активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;
* обучать планированию учебного сотрудничества;
* особое внимание уделять формированию и развитию навыка формулировать и аргументировать свою позицию, координировать еѐ с позициями партнѐров в сотрудничестве, ориентироваться на точку зрения других людей;
* развивать навыки адекватного оценивания собственного поведения и поведения окружающих, конструктивного общения;
* моделировать ситуации, в которых старшеклассники должны решать поведенческие, социальные проблемы

**Выводы**

Уровень сформированности универсальных учебных действий на начало года по результатам диагностики  оценивается как средний, что соответствует возрастным нормам;

- на высоком уровне у основной массы сформированы умения классифицировать и находить признаки, по которым произведена классификация; выбрать и выполнить операции сложения и вычитания. Данные умения лежат в основе формирования таких универсальных учебных действий, как познавательные (логические) и регулятивные;

В конце учебного года учителям – предметникам и классным руководителям были даны рекомендации по развитию универсальных учебных действий, которыми они смогут воспользоваться в новом учебном году.

В целях повышения уровня сформированности универсальных учебных действий у обучающихся ***учителям – предметникам*** рекомендуется:

1. Продолжить работу по формированию и развитию у обучающихся 9- х классов универсальных учебных действий:

**для развития личностных УУД** необходимо проявлять заинтересованность деятельностью ребенка, создавать на уроках ситуацию успеха, поощрять за положительный результат;

**для развития регулятивных УУД** – формировать произвольность учебной деятельности через постановку цели, составление плана, обращение к алгоритмам выполнения учебных действий, привлечению обучающихся к проектно-исследовательской деятельности;

**для формирования познавательных УУД** – привлекать обучающихся к работе с разными источниками информации, развивать основные мыслительные операции, умения устанавливать логические связи, используя для этого задания проблемно-поискового характера;

**для развития коммуникативных навыков** у обучающихся педагогам рекомендуется формировать навыки позитивного общения, используя групповые формы работы на уроках, положительное одобрение за результат.

1. Строить урок на основе системно-деятельностного подхода, при котором ребенок сам добывает знания в процессе собственной учебно-познавательной деятельности.
2. На каждом уроке формулировать совместно с обучающимися тему и цели урока, создавать мотивационное поле для активизации познавательной деятельности.
3. Организуя учебную деятельность по предмету учитывать индивидуально-психологические особенности каждого ученика. Использовать данные психологической диагностики.

Педагог-психолог

С.А. Дудникова