

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ШКОЛА №8  
(МАОУ СШ №8)

606084, Нижегородская обл, Володарский р-н, с.п. Новосмолинский, ул. Танковая, д. 24  
Тел./Факс: (83136) 7-63-20, Email: [mou48sosh@mail.ru](mailto:mou48sosh@mail.ru), Веб-сайт: <http://www.shkola-48.ru>  
ОКПО 57170845, ОГРН 1025201759351, ИНН 5214006030, КПП 521401001

УТВЕРЖДЕНО:



Директор МАОУ СШ №8  
*И. В. Васильева*

МП

Аналитический отчёт  
педагога-психолога  
Дудниковой Светланы Алексеевны  
за 2018 – 2019 учебный год.

Психолого-педагогическая работа проводилась в течение всего учебного года соответственно годовому плану работы школы и плана педагога-психолога.

**Цель работы:**

1. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.
2. Способствовать созданию оптимальных условий для формирования психологической компетентности участников образовательного процесса (обучающихся, учителей, администрации школы, родителей);
3. Осуществление психолого-педагогического сопровождения развития обучающихся на каждом возрастном этапе.
4. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в условиях реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС ОВЗ
5. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ

6. Психолого-педагогическое сопровождение педагогов ОО
7. Создание в образовательном учреждении психосберегающей среды, способствующей максимальному развитию личностного творческого потенциала всех участников образовательного процесса.
8. Создание условий, способствующих охране психического здоровья детей, свободному развитию личности.
9. Развитие УУД

**Задачи работы:**

1. Осуществление психологической деятельности в тесном контакте с педагогическим коллективом и администрацией школы, родителями учащихся.
2. Раннее выявление и оказание психологической помощи детям, имеющим трудности в обучении и воспитании.
3. Мониторинг возможностей и способностей обучающихся
4. Формирование у обучающихся коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников
5. Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни
6. Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родительской общественности;
7. Диагностика профессиональной компетентности педагогов ОО
8. Составление ИПР для педагогов ОО
9. Индивидуальная работа по повышению уровня профессиональной компетентности педагогов
10. Содействие осознанному и ответственному выбору обучающимися дальнейшей профессиональной сферы деятельности
11. Содействие предпрофильной и профильной подготовки обучающихся
12. Проведение психопрофилактической работы с детьми «группы риска» и их родителями.
13. Профилактика школьной дезадаптации.
14. Динамическое изучение развития личности ребенка
15. Проведение индивидуальной работы с детьми с учетом их индивидуально — психологических особенностей в учебно — воспитательном процессе школы и семье;
16. Создание условий для повышения учебной мотивации
17. Формирование у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
18. Определение индивидуальных особенностей и склонностей личности обучающихся, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации;
19. Создание условий для поддержания, сохранения и укрепления психологического здоровья учащихся, педагогов.
20. Профилактика употребления учащимися ПАВ
21. Проведение профилактической, консультативной работы с родителями учащихся по вопросам обучения и воспитания.
22. Содействие в создании благоприятного социально-психологического климата в школе.

Для достижения данных задач проводилась работа в следующих направлениях.

1. Проведение мониторингов, согласно плана работы УО и школы.
2. Работа с педагогическим коллективом.
3. Активное взаимодействие с обучающимися.
4. Психолого-педагогический всеобуч для родителей.

5. Психолого-педагогическое сопровождение предпрофильной подготовки и профильного обучения.
6. ППС обучения детей-инвалидов.
7. ППС ФГОС начального образования.
8. Психологическое сопровождение талантливых учащихся:
9. Психологическое сопровождение учащихся «группы риска»;
10. Психологическое сопровождение обучающихся «дети - инвалиды»
11. Психологическое сопровождение детей с ОВЗ
12. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в условиях введения ФГОС НОО;
13. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в условиях введения ФГОС ООО;
14. Психолого-педагогическое сопровождение предпрофильного и профильного обучения
15. Психолого-педагогическое сопровождение родителей обучающихся всех категорий
16. Психологическое сопровождение ЕГЭ и ГИА
17. Создание и обеспечение психологических условий для сохранения здоровья и развитие личности учащихся.
18. Работа ПМПК.

**В работе применялись следующие методы и средства:**

1. индивидуальное и групповое консультирование учащихся, учителей-предметников, классных руководителей, родителей;
2. коррекционно-развивающие занятия с учащимися;
3. индивидуальная и групповая диагностика;
4. лекционные занятия для родителей, обучающихся и педагогов с элементами тренинга;

**Участниками психолого - педагогического сопровождения образовательного процесса являлись:**

1. учащиеся;
2. педагогический коллектив школы;
3. администрация школы;
4. родители

В течение года велась совместная работа с социальным педагогом и уполномоченным по защите прав участников педагогического процесса. Работа велась по трём основным направлениям: сопровождение, профилактика, коррекция.

В рамках психолого-педагогического сопровождения учебного процесса в этом году проводились следующие *мониторинги*:

№ п/п	Наименование работы	Цель деятельности	Форма проведения	Сроки	Ответственный	Отметка о выполнении
<b>Будущие первоклассники</b>						
1	Диагностика уровня произвольности	Выявить уровень готовности будущих первоклассников (не	Индивидуальная диагностика (по запросу	Сентябрь	Педагог – психолог С.А. Дудникова	Выполнено

		посещавших ДОУ) к школе	администрации)			
2	Диагностика уровня мотивации		Индивидуальная диагностика (по запросу администрации)	Сентябрь	Педагог – психолог С.А. Дудникова	Выполнено
3	Диагностика уровня психологической готовности к обучению и УУД	Выявить уровень готовности к обучению в школе	Групповая диагностика	Апрель	Педагог – психолог С.А. Дудникова	Выполнено
<b>Обучающиеся 1 – 4 классов</b>						
1	Диагностика уровня сформированности УУД обучающихся 1-4 классов (в соответствии с введением ФГОС НОО)	Выявить уровень сформированности УУД	Групповая диагностика	Октябрь-Ноябрь Апрель-Май	Педагог – психолог С.А. Дудникова	Выполнено
2	Изучение уровня адаптации учащихся 1 классов	Выявить уровень адаптации учащихся	Групповая диагностика	Октябрь Май	Педагог – психолог С.А. Дудникова	Выполнено
3	Углубленная диагностика дезадаптированных учащихся	Выявить уровень развития дезадаптированных учащихся	Индивидуальная диагностика	Ноябрь	Педагог – психолог С.А. Дудникова	Выполнено
4	Диагностика особенностей психологического здоровья учащихся	Изучить динамику формирования психологического здоровья школьников	Групповая диагностика	1 раз в полугодие	Педагог – психолог С.А. Дудникова	Выполнено
5	Диагностика уровня готовности учащихся 4 классов к переходу в среднее звено школы	Выявить уровень готовности учащихся	Групповая диагностика	Апрель	Педагог – психолог С.А. Дудникова	Выполнено
6	Диагностика учащихся по запросу родителей, учителей, узких специалистов, администрации школы	Выявить особенности учащихся, которые вызывают опасение у взрослых	Индивидуальная диагностика	В течение года	Педагог – психолог С.А. Дудникова	Выполнено
<b>Обучающиеся 5 – 8 классов</b>						
1	Диагностика уровня сформированности УУД обучающихся 5 классов (в соответствии с введением ФГОС ООО)	Выявить уровень сформированности УУД	Групповая диагностика	Октябрь-Ноябрь Апрель-Май	Педагог – психолог С.А. Дудникова	Выполнено
2	Мониторинг сформированности уровня когнитивного и психосоциального развития учащихся 5 классов и	Выявить особенности сформированности УУД, особенностей	Групповая диагностика	Октябрь-Ноябрь Апрель-	Педагог – психолог С.А. Дудникова	Выполнено

	психологического климата в коллективе (в соответствии с введением ФГОС НОО)	психологического климата в классе		Май		
3	Изучение удовлетворенности учащихся школьной жизнью	Определить уровень удовлетворенности учащихся	Групповая диагностика	Сентябрь	Педагог – психолог С.А. Дудникова	Выполнено
4	Изучение уровня сформированности учебного коллектива (по запросу)	Выявить стадию развития учебного коллектива	Групповая диагностика	В течение года	Педагог – психолог С.А. Дудникова	Выполнено
5	Изучение уровня адаптации учащихся 5 классов	Выявить уровень адаптации учащихся	Групповая Индивидуальная диагностика	Октябрь	Педагог – психолог С.А. Дудникова	Выполнено
6	Углубленная диагностика дезадаптированных учащихся (5 кл)	Изучить особенности мотивации и уровня интеллектуального развития учащихся	Групповая Индивидуальная диагностика	Ноябрь	Педагог – психолог С.А. Дудникова	Выполнено
7	Анкетирование учащихся по теме «Классный час глазами учащихся»	Изучить особенности восприятия учащимися организации, проведения и восприятия классных часов	Групповая диагностика	Декабрь	Педагог – психолог С.А. Дудникова	Выполнено
8	Диагностика учащихся по запросу родителей, учителей, узких специалистов, администрации школы	Выявить особенности учащихся, которые вызывают опасение у взрослых	Индивидуальная диагностика	В течение года	Педагог – психолог С.А. Дудникова	Выполнено
9	Мониторинг употребления и отношения к ПАВ	Выявление уровня употребления ПАВ	Индивидуальная диагностика	(1 раз в год)	Педагог – психолог С.А. Дудникова	Выполнено
<b>Обучающиеся 9 – 11 классов</b>						
1	Изучение уровня сформированности учебного коллектива (по запросу)	Выявить стадию развития учебного коллектива	Групповая диагностика	В течение года	Педагог – психолог С.А. Дудникова	Выполнено
2	Изучение уровня адаптации учащихся профильных классов (10кл.)	Выявить уровень адаптации учащихся	Групповая Индивидуальная диагностика	Октябрь	Педагог – психолог С.А. Дудникова	Выполнено
3	Изучение особенностей профессиональной готовности учащихся (9 кл)	Выявить сформированность профессиональной позиции учащихся	Групповая диагностика	Декабрь	Педагог – психолог С.А. Дудникова	Выполнено

4	Диагностика учащихся в период подготовки к сдаче экзаменов (9,11 кл)	Выявить уровень тревожности и стрессоустойчивости учащихся	Групповая диагностика	Январь-Февраль	Педагог – психолог С.А. Дудникова	Выполнено
5	Диагностика по предпрофильному обучению (10,11 кл.)	Помочь старшеклассникам в определении и формировании социальной и профессиональной готовности.	Групповая диагностика	Октябрь - май	Педагог – психолог С.А. Дудникова	Выполнено
6	Диагностика психологической готовности к ОГЭ, ЕГЭ обучающихся выпускных классов	Выявить уровень готовности к сдаче экзаменов	Групповая диагностика	Октябрь - май	Педагог – психолог С.А. Дудникова	Выполнено
7	Мониторинг употребления и отношения к ПАВ	Выявление уровня употребления ПАВ	Индивидуальная диагностика	(1 раз в год)	Педагог – психолог С.А. Дудникова	Выполнено
<b>Обучающиеся «группы риска»</b>						
1	Изучение личностных особенностей учащихся	Выявить основные черты личности, особенности поведения учащегося	Индивидуальная диагностика	В течение года	Педагог – психолог С.А. Дудникова	Выполнено
2	Изучение особенностей внутрисемейных отношений	Выявить особенности семейного воспитания учащегося	Индивидуальная диагностика	В течение года	Педагог – психолог С.А. Дудникова	Выполнено
3	Изучение особенностей профессиональной готовности учащихся (9 кл)	Выявить сформированность профессиональной позиции учащихся	Индивидуальная диагностика	Декабрь	Педагог – психолог С.А. Дудникова	Выполнено
4	Мониторинг употребления и отношения к ПАВ	Выявление уровня употребления ПАВ	Индивидуальная диагностика	(1 раз в год)	Педагог – психолог С.А. Дудникова	Выполнено
<b>Обучающиеся «дети - инвалиды»</b>						
1	Изучение учащихся с помощью различных психологических методик.	Изучение личностных особенностей, мотивации обучения, развития познавательной	Индивидуальная диагностика	Октябрь, апрель	Педагог – психолог С.А. Дудникова	Выполнено

		деятельности учащихся. Анализ негативных изменений поведенческих реакций, эмоциональной сферы; проблем в общении; наличие страхов, комплексов, модели поведения «жертва».				
<b>Учителя школы</b>						
1	Изучение особенностей психологического климата в коллективе учителей	Выявить степень благоприятности климата в коллективе	Индивидуальная диагностика	Ноябрь	Педагог – психолог С.А. Дудникова	Выполнено
2	Выявление личностных характеристик педагогов	Выявить особенности личности педагога	Индивидуальная диагностика	Декабрь	Педагог – психолог С.А. Дудникова	Выполнено
3	Выявление уровня владения проектно – исследовательскими навыками	Выявит уровень готовности к работе в проектно – исследовательской деятельности	Индивидуальная диагностика	январь	Педагог – психолог С.А. Дудникова	Выполнено
4	Диагностика уровня профессиональной компетентности педагогов	Выявить уровень проф. компетентности	ИГ диагностика	Октябрь, апрель	Педагог – психолог С.А. Дудникова	Выполнено
<b>Классные руководители</b>						
1	Выявление стиля руководства классным коллективом	Выявить стиль руководства классным коллективом	Индивидуальная диагностика	Январь	Педагог – психолог С.А. Дудникова	Выполнено
<b>Аттестующиеся учителя</b>						
1	Изучение уровня тревожности учителей в период подготовки к аттестации	Выявить уровень тревожности аттестующихся учителей	Индивидуальная диагностика	Сентябрь	Педагог – психолог С.А. Дудникова	Выполнено
2	Изучение стиля поведения учителя в конфликтной ситуации (в период подготовки к аттестации)	Выявить уровень конфликтности аттестующихся учителей	Индивидуальная диагностика	Сентябрь	Педагог – психолог С.А. Дудникова	Выполнено
3	Изучение уровня удовлетворенности результатами аттестационного периода	Выявить уровень удовлетворенности	Индивидуальная диагностика	Апрель	Педагог – психолог С.А.	Выполнено

					Дудникова	
<b>Родители обучающихся начальных классов</b>						
1	Изучение адаптированности ребенка к школе	Выявить уровень адаптации учащихся	Индивидуальная диагностика	Октябрь	Педагог – психолог С.А. Дудникова	Выполнено
2	Изучение особенностей ДРО	Выявить особенности детско-родительских отношений	Индивидуальная диагностика	Ноябрь	Педагог – психолог С.А. Дудникова	Выполнено
3	Изучение особенностей отношений между родителями и классными руководителями	Выявить проблематику, имеющуюся во взаимоотношениях между классным руководителем и родителями	Индивидуальная диагностика	Декабрь	Педагог – психолог С.А. Дудникова	Выполнено
4	Диагностика уровня владения родителями ФГОС НОО	С помощью заполнения диагностических карт определить уровень сформированности УУД у обучающихся с точки зрения родителей	Индивидуальная диагностика	Октябрь, декабрь, май	Педагог – психолог С.А. Дудникова	Выполнено
<b>Родители старшеклассников</b>						
1	Изучение особенностей ДРО	Выявить особенности детско-родительских отношений	Индивидуальная диагностика	Ноябрь	Педагог – психолог С.А. Дудникова	Выполнено
2	Изучение восприятия родителями особенностей профессиональной готовности учащихся (9 кл)	Выявить взгляд родителей на особенности профильной готовности	Индивидуальная диагностика	Декабрь	Педагог – психолог С.А. Дудникова	Выполнено
3	Изучение особенностей отношений между родителями и классными руководителями	Выявить проблематику, имеющуюся во взаимоотношениях между классным руководителем и родителями	Индивидуальная диагностика	Декабрь	Педагог – психолог С.А. Дудникова	Выполнено
<b>Родители обучающихся «группы риска»</b>						
1	Изучение стиля детско-родительских отношений	Выявить особенности детско-родительских отношений	Индивидуальная диагностика	В течение года	Педагог – психолог С.А. Дудникова	Выполнено

2	Изучение особенностей внутрисемейного климата	Выявить благоприятность внутрисемейного климата	Индивидуальная диагностика	В течение года	Педагог – психолог С.А. Дудникова	Выполнено
3	Комплексное диагностическое обследование в процессе индивидуальной беседы с семьями детей-инвалидов	Исследование семейной атмосферы(межличностное взаимодействие в результате заболевания с супругами, с ребенком, другими родственниками); Определение семейной ситуации в процессе болезни ребенка (кризисная или нет).	Индивидуальная диагностика	Октябрь, апрель	Педагог – психолог С.А. Дудникова	Выполнено

**Проведена работа по адаптации учащихся первого класса (ФГОС)** (посещение уроков, тестирование учеников и их родителей, беседы-консультации с учителями, родителями, выявление и коррекционная работа по предупреждению дезадаптации первоклассников). Проводились занятия с играми, релаксациями, сказкотерапия. Это позволило на 50% повысить уровень адаптации первоклассников (диаграмма). С отдельной группой детей проводились занятия по программе «Трудности в поведении» Данная программа была направлена на предупреждение дезадаптации, на помощь тем детям, которые испытывали сложности в общении и поведении.

Всеобуч для родителей «Психологические особенности первоклассников». В течение года проводился родительский лекторий и выступление на родительских собраниях по запросам классных руководителей.

Одним из важных компонентов психологического сопровождения является изучение учащихся начальной школы. Для изучения были подобраны методики, позволяющие выделить тревожных детей, изучить личностные характеристики ребенка, оценить самооценку ребенка, его самоощущение в мире:

1. тесты цветового выбора М. Люшер;
2. проективные методики: “Рисунок семьи”, “Дерево”;
3. анкета для оценки уровня школьной мотивации учащихся начальных классов

Н.Г. Лускановой;

Представленные методики позволяют проводить диагностику, как в групповой форме, так и индивидуально. Методики валидны, надежны. Данные, полученные при групповом исследовании, коррелируют с данными других методик, что позволяет проводить мониторинг возрастного развития детей. Во втором классе будет продолжена коррекционная работа с группой детей со средним уровнем адаптации и детьми с низкой учебной мотивацией.

**Проведена работа по адаптации учащихся пятого класса** (посещение уроков, анкета для родителей «Хорошо ли вы знаете своего ребёнка», анкетирование пятиклассников «Мои интересы», беседы-консультации с классными руководителями, родителями). Отметив эффективность проделанной работы, в этом году вновь проведена диагностика готовности учащихся начальной школы к переходу в среднее звено.

Учитывая психологическую, интеллектуальную и социальную готовность учащихся к обучению в среднем звене школы можно утверждать, что 60% учащихся полностью прошли адаптацию в 5 классе. Трудности возникли у 40% из параллели так как, изменится социальный статус (ученик среднего звена), появится «разногласица» в требованиях новых учителей, значительно увеличится учебная нагрузка.

В течение года велась *диагностическая работа, групповая коррекционно-развивающая* и тренинговая работа с разными категориями детей.

**Коррекционно – развивающая работа**

№ п/п	Наименование работы	Цель деятельности	Форма проведения	Сроки	Ответственный	Отметка о выполнении
<b>Обучающиеся 1 – 4 классов</b>						
1	Сопровождение группы дезадаптированных учащихся	Создать условия для устранения причин дезадаптации	Групповые занятия	Ноябрь-декабрь	Педагог – психолог С.А. Дудникова	Выполнено
2	Сопровождение учащихся, имеющих нарушения в поведении	Создать условия для устранения сложностей поведения	Групповые занятия	В течение года	Педагог – психолог С.А. Дудникова	Выполнено
3	Сопровождение талантливых учащихся	Создать условия для развития одаренности	Групповые занятия	В течение года	Педагог – психолог С.А. Дудникова	Выполнено
4	Индивидуальные занятия с учащимися (по запросу)	Создать условия для гармоничного развития учащихся	Индивидуальные занятия	В течение года	Педагог – психолог С.А. Дудникова	Выполнено
5	Сопровождение учащихся, испытывающих трудности в формировании УУД	Создать условия для устранения причин нарушения формирования УУД	Групповые и индивидуальные занятия	В течение года	Педагог – психолог С.А. Дудникова	Выполнено
<b>Обучающиеся 5 – 8 классов</b>						
1	Сопровождение учащихся, имеющих низкий уровень готовности к переходу в среднее звено школы	Создать условия для повышения уровня готовности учащихся	Групповые занятия	Сентябрь-октябрь	Педагог – психолог С.А. Дудникова	Выполнено
2	Проведение адаптационных занятий с учащимися параллели 5 классов	Создать условия для повышения уровня готовности учащихся	Групповые занятия	Сентябрь-октябрь	Педагог – психолог С.А. Дудникова	Выполнено
3	Сопровождение группы дезадаптированных учащихся	Создать условия для устранения причин дезадаптации	Групповые занятия	Декабрь-январь	Педагог – психолог С.А. Дудникова	Выполнено
4	Сопровождение развития талантливых обучающихся	Создать условия для развития одаренности	Групповые занятия	В течение года	Педагог – психолог С.А. Дудникова	Выполнено
5	Сопровождение учащихся,	Создать условия для	Групповые и	В	Педагог –	Выполнено

	испытывающих трудности в формировании УУД	устранения причин нарушения формирования УУД	индивидуальные занятия	течение года	психолог С.А. Дудникова	
<b>Обучающиеся 9 – 11 классов</b>						
1	Сопровождение развития одаренности (учащиеся 10 кл)	Создать условия для развития творческих способностей учащихся	Групповые занятия	В течение года	Педагог – психолог С.А. Дудникова	Выполнено
2	Сопровождение учащихся в период подготовки и сдачи экзаменов (9, 11 кл)	Создать условия для повышения стрессоустойчивости выпускников	Групповые занятия	2 полугодие	Педагог – психолог С.А. Дудникова	Выполнено
3	Сопровождение учащихся 9 классов в рамках профессионального самоопределения	Создать условия для осуществления осознанного профессионального выбора	Групповые занятия	2 полугодие	Педагог – психолог С.А. Дудникова	Выполнено
<b>Обучающиеся «группы риска»</b>						
1	Проведение групповых занятий с элементами тренинга	Создать условия для осознания своего поведения	Групповые занятия	1 раз в месяц	Педагог – психолог С.А. Дудникова	Выполнено
2	Индивидуальные занятия (по запросу)	Создать условия для изменения поведения	Индивидуальные занятия	В течение года	Педагог – психолог С.А. Дудникова	Выполнено
1	Психокоррекционная работа индивидуально или(и) в специальных группах с детьми-инвалидами.	Снятие нервно-психического напряжения; коррекция самооценки; развитие психических функций – памяти, мышления, воображения, внимания; преодоления пассивности; формирование самостоятельности, ответственности и активной жизненной позиции; преодоление отчужденности и формирование коммуникативных навыков.	Групповые (индивидуальные) занятия	В течение года	Педагог – психолог С.А. Дудникова	Выполнено
2	Сопровождение учащихся 9 классов в рамках профессионального самоопределения	Создать условия для осуществления осознанного профессионального выбора	Групповые занятия	2 полугодие	Педагог – психолог С.А. Дудникова	Выполнено

**За 2017 -2018 учебный год проведено** 521 консультация, из них 231 с учащимися, 152 с педагогами, 138 с родителями. Консультирование проводилось по проблемам: агрессивности, конфликтности, психотравмам, личностным проблемам, проблемам общения, воровства, школьной неуспеваемости, школьным прогулам, по вопросам развития, по конфликтам в семье и школе, профориентации, индивидуальные особенности обучающихся, уровень обучаемости школьников, проблемы, возникающие у детей в процессе обучения, результаты диагностических исследований, профессиональное самоопределение, подготовка к экзаменам, помощь при подготовке к экзаменам.

Обобщив результат можно сделать вывод, что наиболее актуальными являются вопросы связанные с:

- конфликтными ситуациями и низким уровнем толерантности в окружающем социуме,
- неопределённостью в выборе профессии и профиля.
- стрессом перед сдачей экзаменов
- уровнем сформированности УУД в НОО
- уровнем сформированности УУД в ОО
- личностными особенностями педагогов
- ИПР педагогов
- Трудности в обучении детей с ОВЗ
- уровень сформированности УУД в НОО по ФГОС ОВЗ

С каждым годом наблюдается увеличение количества проведенных индивидуальных и групповых консультаций, что свидетельствует о повышении заинтересованности обучающихся, родителей и педагогов в повышении психологических знаний.

Ориентируясь на это, я планирую в новом учебном году продолжать работу по формированию толерантности и профилактике девиантного поведения учащихся через реализацию дополнительных программ «Дружный класс», классных часов по запросам классных руководителей.

Также будет продолжен комплекс работ по профориентации (диагностика интересов, склонностей, пожеланий и успешности учащихся; рекомендации по выбору элективных курсов; ведение элективного курса по самоопределению; индивидуальная (семейная) консультация по выбору профиля обучения).

В следующем учебном году мною запланировано продолжить диагностику педагогов, с целью повышения их профессионализма, путём учёта личностных особенностей каждого.

В соответствии с годовым планом, а также по заявке классных руководителей и администрации школы велось психологическое просвещение участников педагогического процесса.

**Определённая работа по профилактике эмоционального напряжения во время сдачи ОГЭ и ЕГЭ** велась с учениками 11, 9 и 4 классов. Два раза в год проводилась диагностика уровня тревожности во время экзамена (Октябрь - апрель). Курс занятий «Экзамен без стресса».

**Проводилась психолого-педагогическая коррекционная работа с трудными подростками**, в том числе: посещение семей дома, личные беседы-консультации с родителями, тренинги, тестирование детей «группы риска».

С детьми проводились профилактические беседы, индивидуальные консультации, ежедневный контроль за посещаемостью, наблюдение на уроках. Давались рекомендации и консультации учителям-предметникам, работающим с такими детьми и их родителями.

В школе есть ещё одна категория детей и их не мало, это дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью. Перечисленные нарушения приводят к возникновению трудностей в освоении школьной программы (чтения, письма, счёта). Проявления СДВГ очень разнообразны: расстройства развития речи, расстройства развития школьных навыков, нарушения поведения и т.д. С этой группой ведутся занятия по коррекции. В них входят дыхательные упражнения, глазодвигательные упражнения, упражнения на развития мелкой моторики рук, упражнения на развития внимания, самоконтроля, релаксация. Детям занятия нравятся, они с удовольствием идут на них.

**Работа с родителями** представляет собой, во-первых, психолого-педагогический всеобучу – это подготовка и выступления на родительских собраниях, беседы на общешкольных собраниях.

Большая часть работы с родителями сводилась к индивидуальным консультациям и личным беседам по вопросам воспитания и обучения ребёнка и проблемам межличностных отношений в семье. С группой детей и родителей велась кропотливая работа на протяжении всего года.

«Нравственные аспекты в формировании личности ребёнка», «Роль семьи и школы в сохранении и укреплении здоровья детей», выступление на родительском собрании для родителей пятиклассников, первоклассников и т.д.

**Работа с пед. коллективом.** В качестве взаимоотношений педагогов и учеников необходимо затронуть вопрос об участии психолога в педсоветах. В течение года участвовала в работе педсоветов, готовя при этом диагностику и результат выносятся на обсуждение коллектива. Это позволяет вести работу в определённой системе, в единстве всех участников образовательного процесса и имеет практическую направленность.

### **По подготовке к ПП и ПО в течение года велась следующая работа**

- Консультации учащихся требующих особого внимания (индивидуально) уч-ся 1 - 11-х классов.
- Контрольная диагностика уч-ся 10-х кл. «Уровень комфортности» ПО
- Продолжение анкетирования учащихся 9-х классов.
- 1. Оформление информационного уголка психолога, куда входит различная информация.
- 2. Создание комплекса диагностических карт (родители (З/П), классный руководитель, обучающийся, педагог - психолог) по отслеживанию уровня сформированности УУД в 1-7 кл.
- 3. Подготовлены и поведены тематические классные часы совместно с классными руководителями. «Сделай правильный выбор», «Я выбираю своим делом», занятия с элементами тренинга различной направленности
- 4. Участие в классных родительских собраниях по данной теме.
- 5. Выступления на родительских собраниях по заполнению диагностических карт уровня сформированности УУД в НОО и ООО.

С целью профориентации проводились ряд исследований. Проводилась диагностика учащихся 8-х классов по различным методикам. Исследование проводилось фронтально в нескольких группах. Первоначальное исследование проводилось в феврале контрольное - в апреле - мае. Традиционно в конце учебного года проводилась диагностика уровня удовлетворённости родителей учащихся школы:

### **Уровень удовлетворённости школой родителей 2018– 2019 учебный год**

№	Вопросы	Да
1	Уровнем преподавания	75%
2	Организацией школьного быта	89%
3	Питанием в школе	55%
4	Материально-техническим оснащением школы	95%
5	Отношением между учащимися в классе	68%
6	Отношением вашего ребёнка с педагогами	85%
7	Может ли ваш ребёнок сказать: «Моя школа лучше всех»	80%

- уровень удовлетворённости родителей школой достаточно высок (уровень обучения, организация школьного быта, отношения с педагогами и др.).

- По-прежнему уровень удовлетворения родителей отношениями среди учащихся говорит о том, что особое внимание стоит обратить на воспитательную работу, как общешкольную, так и работу в классах. Но и роль родителей в данной работе имеет немаловажное значения, поэтому следует довести до их сведения эти данные и напомнить, что детей воспитывает не только школа, большая часть воспитания дети получают в семье.
- 80% детей могут сказать «Моя школа лучше всех» - это хороший показатель работы школы.

Проведена работа в оформлении кабинета, документации, оформлении коррекционно-развивающих занятий. Приобретены диски (медiateка психолога), психологическая литература, диагностический и тренинговый материал.

Неотъемлемой частью сопровождения ребенка в школе является школьная ПМПк. За истекший период 2017-2018 учебного года было проведено 3 заседания, направленных на оказание помощи педагогам и родителям при работе с обучающимися имеющими трудности в обучении. На школьной ПМПк рассматривались персональные дела обучающихся, состояние их здоровья, уровни адаптации, вопросы выполнению рекомендаций районного ПМПК, осуществляется сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья (дети инвалиды, обучающиеся с умственной отсталостью и ЗПР), динамика в развитии обучающихся и эффективность коррекционного воздействия.

С обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации (без учета обучающихся «группы риска», опекаемых, детей с ОВЗ) осуществлялось психологическое сопровождение, которое заключалось в организации и проведении диагностики личностных особенностей обучающихся, индивидуальных коррекционных занятиях, направленных на стабилизацию эмоционального состояния обучающихся, снижению уровня тревожности, повышение социального интеллекта и формирование навыков саморегуляции.

Из обучающихся находящихся в трудной жизненной ситуации обратились за психологической помощью 112 человек, из них:

- родители - 54;
- педагоги (классные руководители) – 20;
- обучающиеся – 38;

Причинами обращения стали: смерть одного из родителей, страх не соответствовать ожиданиям окружающих, личные страхи во взаимоотношениях со сверстниками, неустойчивое психическое состояние ребенка, депрессивные состояния, жестокое обращение, социальное неблагополучие семьи.

Также проведены индивидуальные консультации с родителями, даны рекомендации.

В 23 случаях наблюдается положительная динамика.

Проблемой в данном направлении, является, тот факт, что участники образовательного процесса несвоевременно обращаются за психологической помощью ребенку или не обращаются совсем (чаще зная о наличии проблемы).

В течение 2018-2019 учебного года проводились занятия с детьми «группы риска» с использованием различных приёмов по снятию агрессии, повышению самооценки, обучению навыкам саморегуляции, по развитию социального интеллекта с использованием методов арт-терапии (сказкотерапия, рисование красками, как пальцами, так и кистью и карандашами). Арт-терапевтические методы положительно воспринимаются обучающимися, дают значительный диагностический материал, но требуют больших материальных затрат, поэтому в своей деятельности использую только арт-терапевтические элементы.

Для выявления динамики в развитии обучающихся:

- уточнялся и пополнялся банк данных;
- оформлялись, пополнялись личные карты школьников;
- оформлялись личные карты детей «группы риска» обучающихся в специальной (коррекционной) программе VIII вида, опекаемых и детей – инвалидов.

Отдельным направлением в работе, считаю деятельность, по сопровождению **одаренных детей**. С целью реализации данного направления мною разработаны рекомендации, для обучающихся участвующих мероприятиях на различных уровнях, по снятию эмоционального и физического

(мышечного) напряжения, правилам публичного выступления, особенностям внешнего вида и подготовки (психологической, физиологической) к мероприятию.

В 2018-2019 учебном году с обучающимися проведено 8 групповых занятий по обозначенным темам и 12 индивидуальных консультаций по теме «Как научиться выступать публично».

Проблема при реализации данного направления, заключается в диагностике, на данный момент диагностический материал по выявлению какому-либо виду одаренности детей, особенно не академической, не разработан, по причине отсутствия качественной, научной литературы (как диагностической, так и теоретической) по данному направлению в информационных ресурсах (интернете, книгоиздательстве, библиотеке). Диагностика в нашей школе проводится по тестам Р. Амтхауэра, который направлен на оценку общего уровня развития интеллекта и его отдельных компонентов и выявляющим интересы и склонности ребенка к какому-либо виду деятельности.

В текущем учебном году важным направлением в работе считаю деятельность, направленную на изучение и внедрение федеральных государственных образовательных стандартов в 1-8 классах, дети с ОВЗ

Мною разработана программа коррекционно – развивающих занятий и программа по формированию здоровьесберегающего поведения, которые реализованы в полном объеме.

В 2019-2020 учебном году планируется в рамках данного направления сопровождение 1-9 - х классов, а также ФГОС ОВЗ.

## ВЫВОДЫ

В течение этого года велась планомерная работа по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса.

За этот год в кабинете психолога пополнилась методическая копилка, приобретены аудиодиски с музыкой для релаксации.

Большим плюсом в работе для меня было согласованность в работе с администрацией. Помощь в организации и проведении психологических занятий (расписание), согласованность в действиях – немаловажный аспект в работе.

Одним из сложных направлений моей деятельности являлась тренинговая работа. Проведение данной работы требует большого количества времени (чего в школьной жизни катастрофически не хватает), поэтому эта работа ведётся отдельными упражнениями.

И всё-таки я старалась строить свои взаимоотношения с учителями предметниками и классными руководителями через организацию совместных классных часов и индивидуальную работу с учителями, учениками и родителями.

Достаточно сложным направлением в этом учебном году являлась работа с педагогами, а именно, диагностика педагогов по выявлению личностных особенностей педагога.

Некоторые из них уже стали моими постоянными клиентами. Есть, конечно же, и такие родители, которые на конкретные требования учителей и рекомендации психолога реагируют просто неадекватно. Это является **немаловажной проблемой**, которая встаёт передо мной на будущее.

С каждым годом увеличивается количество обращений родителей, которые пытаются решить семейные проблемы (развод в частности) путём привлечения ребёнка на свою сторону, не думая о том, что для него и папа и мама являются любимыми и родными.

Со всеми, кто обращался, я проводила индивидуальные консультации, которые давали положительный результат. В отдельных «сложных» случаях привлекались администрация и отдел опеки.

В школе достаточно детей с различными отклонениями в поведении, с которыми ведётся кропотливая, порой неблагодарная работа. Беседы, посещение семей, работа с родителями, которые не всегда понимают своих детей. С детьми проводились профилактические беседы, индивидуальные консультации, ежедневный контроль за посещаемостью уроков, наблюдение на уроках, мероприятия с приглашением правоохранительных органов, участвовала в работе Совета профилактики, где давались рекомендации и консультации учителям-предметникам, работающим с такими детьми, родителям.

**Предполагаемые причины** увеличения правонарушений имеют как объективный, так и субъективный характер:

1. Снижение воспитывающей роли семьи.
2. Возможно недостаточная воспитательная работа школы (правильно спланировать профилактическую работу по **предупреждению** правонарушений на ранней стадии, в начальной школе).
3. Важно **не напугать наказанием, а научить жить в этом мире**, оставаясь человеком, уметь противостоять всем пагубным влияниям.
4. Нет единства требований в воспитательной цепочке: администрация – классный руководитель – родители.
5. Многие воспитательные мероприятия по-прежнему носят формальный характер.

**Что может сделать школа:**

1. В воспитательной работе применять эффективные **профилактические** программы по предупреждению правонарушений, опять же на ранней стадии.
2. Каждому классному руководителю особое внимание уделить **нравственному воспитанию**.
3. Активизировать родительский всеобуч в данном направлении. Мероприятия должны носить **системный характер**, а не эпизодический. Возможно это должен быть родительский клуб.
4. Занятость детей внеурочной деятельностью (спорт, творчество, НИД и др.)

Также важно, чтобы каждый сотрудник школы относился к детям как своим, не пропуская ни одного проступка мимо, чтобы потом эти проступки не перерастали в правонарушения и преступления.

**В новом учебном году поставлены следующие цели и задачи:**

1. Направить работу психологической службы на разрешение конфликтов учитель-родитель-учащийся.
2. Усилить психолого-педагогическую поддержку категории детей с девиантным поведением в начальной школе с обязательным привлечением их у внеурочной деятельности.
3. Осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса с целью решения проблем образования и школьного воспитания.
4. Осуществлять психолого-педагогическое сопровождение по внедрению ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС ОВЗ.
5. Осуществлять психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ.
6. Осуществлять психолого-педагогическое сопровождение по внедрению ФГОС для детей с ОВЗ.
7. Осуществление всеобуча для педагогов и родителей по внедрению ФГОС для детей с ОВЗ с целью обеспечения индивидуального подхода к каждому ребёнку.
8. Продолжение сопровождения обучения детей-инвалидов.
9. Осуществлять психолого – педагогического сопровождение родителей
10. Осуществлять психолого – педагогического сопровождение педагогов по работе над повышением уровня профессиональной компетентности
11. Осуществлять тренинги для педагогов с целью повышения уровня их профессиональной компетентности
12. Осуществление всеобуча для педагогов и родителей с целью обеспечения индивидуального подхода к каждому ребёнку.
13. Пополнение методической базы педагога - психолога
14. Пройти курсы повышения квалификации для проведения тренингов

Педагог-психолог  
С.А. Дудникова

