

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ШКОЛА №8  
(МАОУ СШ №8)

606084, Нижегородская обл, Володарский р-н, с.п. Новосмолинский, ул. Танковая, д. 24  
Тел./Факс: (83136) 7-63-20, Email: [mou48sosh@mail.ru](mailto:mou48sosh@mail.ru), Веб-сайт: <http://www.shkola-48.ru>  
ОКПО 57170845, ОГРН 1025201759351, ИНН 5214006030, КПП 521401001

УТВЕРЖДЕНО:



МП

**Отчет**  
**педагога-психолога**  
**Дудниковой Светланы Алексеевны**  
**по результатам мониторинга ФГОС ООО**

В 2018-2019 учебном году в МАОУ СШ №8 был проведён мониторинг уровня сформированности УУД обучающихся основного общего образования (6 классы).

Работа педагога-психолога, стала необходимым элементом системы управления образовательным процессом школы, поскольку результаты его деятельности предполагают оценку качества обучения в школе по ряду обязательных критериев.

**Цель мониторинга** – отслеживание процесса уровня сформированности УУД обучающихся обучающихся средней школы для проектирования учебного процесса и принятия своевременных решений.

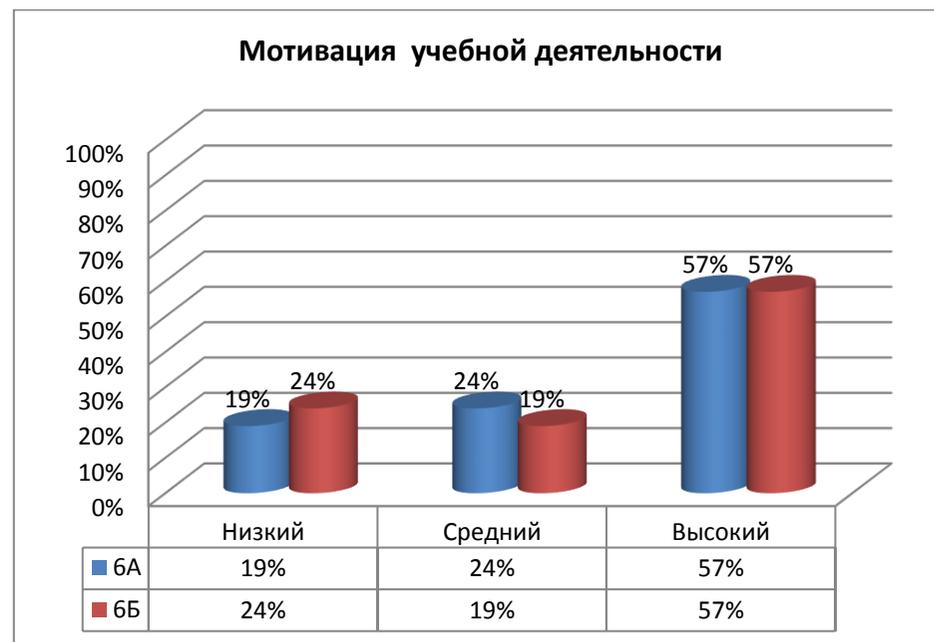
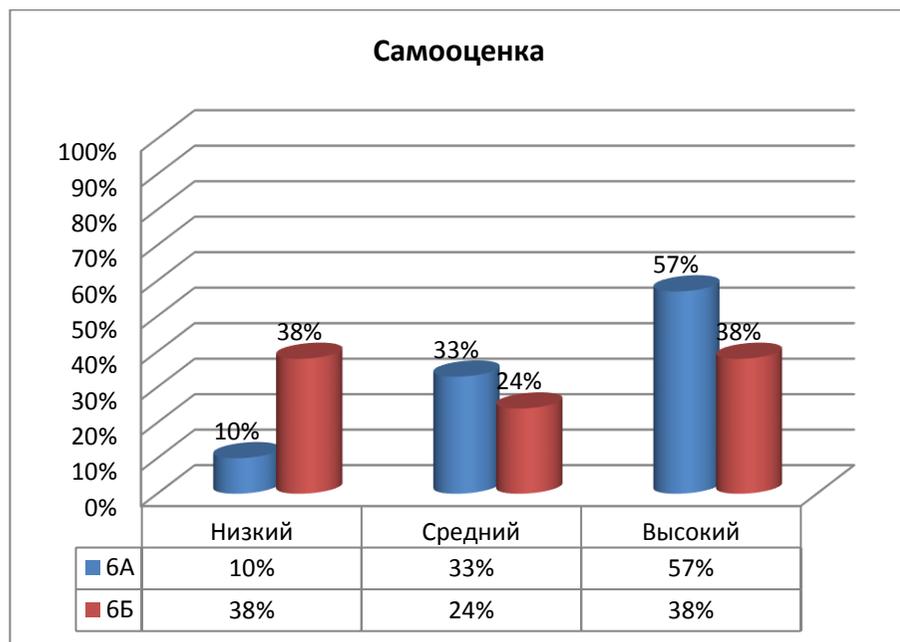
**Задачи мониторинга:**

1. Определить уровень сформированности УУД каждого обучающегося на начальном этапе обучения в средней школе.
2. Определить проблемные зоны в решении задач образования обучающихся и определение возможных путей их ликвидации.
3. Разработать стратегию помощи обучающимся, испытывающим трудности в формировании тех или иных УУД.
4. Инструментарий контроля: задания УУД, карта наблюдений, тест, оценочные листы мониторинга. Результаты диагностик уровня сформированности УУД показаны в таблицах.

**Уровень сформированности личностных УУД**

у обучающихся 6-х классов на конец 2018-2019 учебного года

	Личностные УУД											
	Самооценка						Смыслообразование (мотивация учебной деятельности)					
	Низкий		Средний		Высокий		Низкий		Средний		Высокий	
Классы	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
6А-21	2	10	7	33	12	57	4	19	5	24	12	57
6Б-16	6	38	4	24	6	38	4	24	3	19	9	57
ВСЕГО-37	8	22	11	30	18	58	8	22	8	22	21	56



**Рекомендации:**

В целях развития метапредметных, личностных УУД педагогам, работающим в 5-9 классах:

1. активизировать работу по формированию и развитию универсальных учебных действий;
2. создавать условия для эффективного формирования и развития УУД у учащихся на интерактивной основе;
3. создавать условия для сотрудничества с родителями по вопросу формирования УУД;

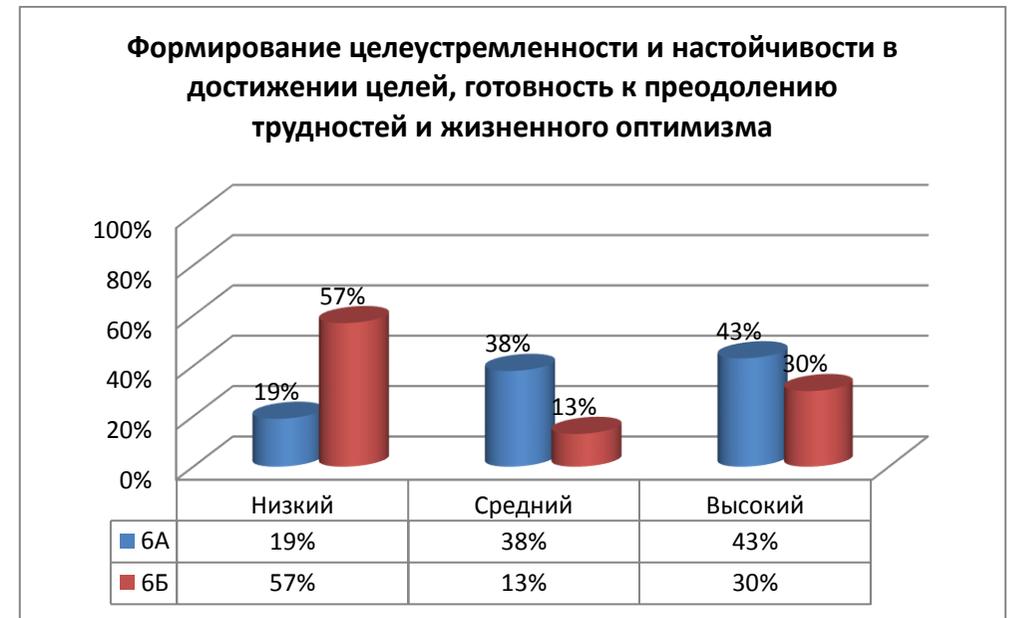
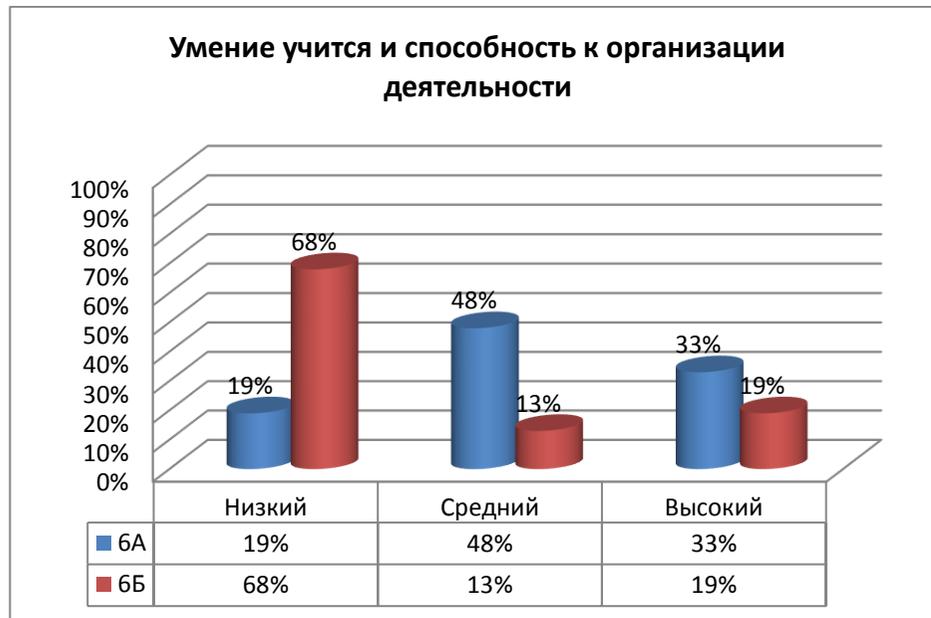
**в рамках развития личностных УУД:**

- оказывать помощь учащимся в освоении позиции субъекта, создавать условия для развития субъектной позиции;
- на уроках использовать разнообразные методы и приёмы, повышающие учебную мотивацию;
- создавать ситуации успеха, формировать стремление к достижению успеха, а не к избеганию неудач;
- создавать на уроках ситуации, позволяющих учащимся проявить свои собственные способности, возможности;

- организовывать групповую работу учащихся (в парах), использовать на уроках такие учебные задания, где сильна взаимозависимость результатов индивидуальной и групповой работы, подчёркивать значимость достижений каждого в решении общей задачи;
- создавать ситуации, обеспечивающие самопознание учащихся;
- обучать учеников рефлексии, побуждать к самооценке, самоконтролю, самоанализу деятельности;
- поощрять инициативу, самостоятельность в учебном процессе;
- выявлять мнение учащихся об уроке, о характере взаимодействия на уроке;
- способствовать созданию благоприятного психологического климата на уроках, проявлять доброжелательность, заинтересованность в предложениях, пожеланиях, замечаниях учеников

**Уровень сформированности регулятивных УУД  
у обучающихся 6-х классов на конец 2018-2019 учебного года**

Классы	Регулятивные УУД											
	Умение учиться и способность к организации деятельности						Формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовность к преодолению трудностей и жизненного оптимизма					
	Низкий		Средний		Высокий		Низкий		Средний		Высокий	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
6А-21	4	19	10	48	7	33	4	19	8	38	9	43
6Б-16	11	68	2	13	3	19	9	57	2	13	5	30
<b>ВСЕГО-37</b>	<b>15</b>	<b>41</b>	<b>12</b>	<b>32</b>	<b>10</b>	<b>27</b>	<b>13</b>	<b>35</b>	<b>10</b>	<b>27</b>	<b>14</b>	<b>38</b>



**Рекомендации:**

В целях развития метапредметных, личностных УУД педагогам, работающим в 5-9 классах:

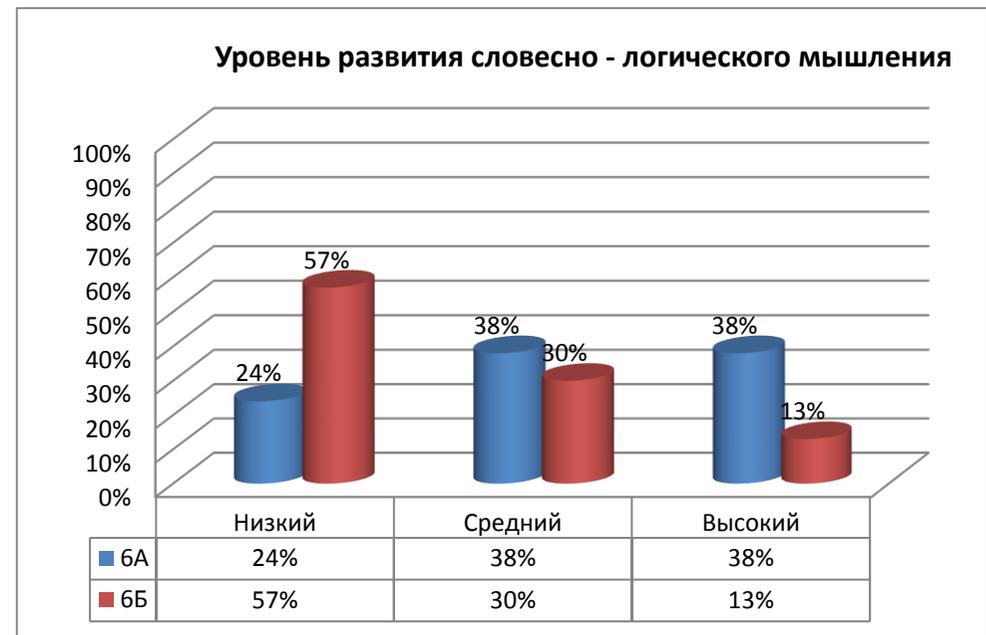
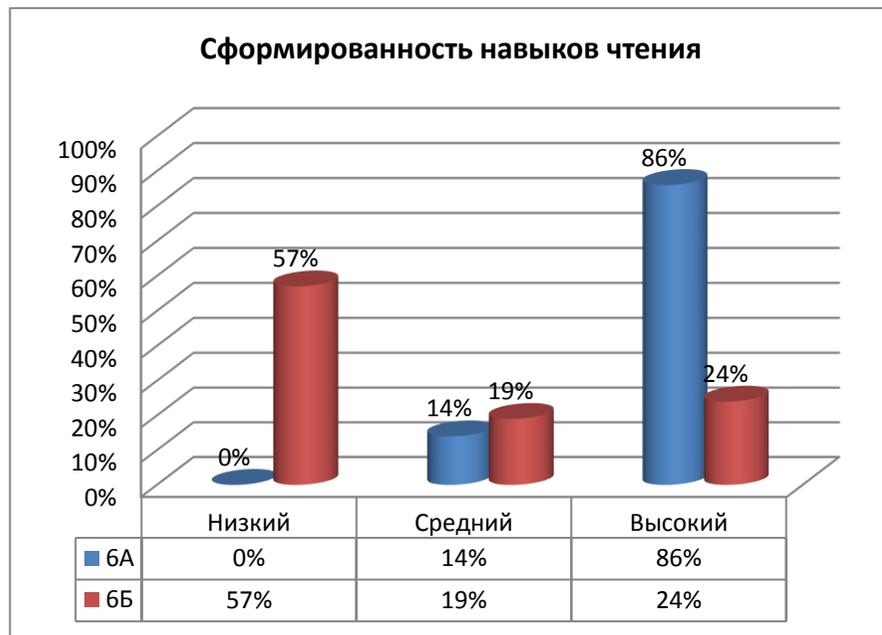
1. активизировать работу по формированию и развитию универсальных учебных действий;
2. создавать условия для эффективного формирования и развития УУД у учащихся на интерактивной основе;
3. создавать условия для сотрудничества с родителями по вопросу формирования УУД;

в рамках развития *регулятивных УУД*:

- использовать учебные задания, позволяющие обучать учащихся целеполаганию, умению ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, обучающие самостоятельной постановке новых учебных задач, планированию действий в соответствии с поставленной целью;
- развивать навыки самостоятельного контроля учебной деятельности, осуществления констатирующего и прогнозирующего контроля по результату и по способу действия; - учить оценивать способы действий, приведших к успеху или неудаче, побуждать к самооценке, самоконтролю, самоанализу деятельности;
- активизировать использование в учебном процессе проектных методов обучения, способствующих развитию как регулятивных, так и познавательных, коммуникативных, личностных УУД: проектная деятельность способствует развитию предметной, коммуникативной, социальной компетентностей, повышает учебную мотивацию, развивает мотивацию успеха, позволяет ощутить значимость собственных достижений учащимися
- уделять большое внимание самопроверке обучающихся, развивать навыки оценивания результатов выполнения заданий, как по заданным, так и по самостоятельно выбранным критериям;
- развивать способность к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий, воспитывать привычку к самоконтролю;
- классным руководителям особое внимание уделять проведению классных часов, рефлексивно-деловых, деловых, проектировочных игр, направленных на развитие волевой регуляции, навыков планирования своей деятельности, навыков преодоления препятствий, возникающих на пути к цели и т.п. (например, проектировочная игра «Как организовать свой день», рефлексивно-деловая игра «Как достичь успеха в учебной деятельности или личный план ученика» и т.п.)

**Уровень сформированности познавательных УУД  
у обучающихся 6-х классов на конец 2018-2019 учебного года**

	Познавательные УУД											
	Сформированность навыков чтения						Уровень развития словесно-логического мышления					
	Низкий		Средний		Высокий		Низкий		Средний		Высокий	
Классы	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
6А-21	0	0	3	14	18	86	5	24	8	38	8	38
6Б-16	9	57	3	19	4	24	9	57	5	30	2	13
<b>ВСЕГО-37</b>	<b>9</b>	<b>24</b>	<b>6</b>	<b>16</b>	<b>22</b>	<b>60</b>	<b>14</b>	<b>38</b>	<b>13</b>	<b>35</b>	<b>10</b>	<b>27</b>



#### Рекомендации:

В целях развития метапредметных, личностных УУД педагогам, работающим в 5-9 классах:

1. активизировать работу по формированию и развитию универсальных учебных действий;
2. создавать условия для эффективного формирования и развития УУД у учащихся на интерактивной основе;
3. создавать условия для сотрудничества с родителями по вопросу формирования УУД;

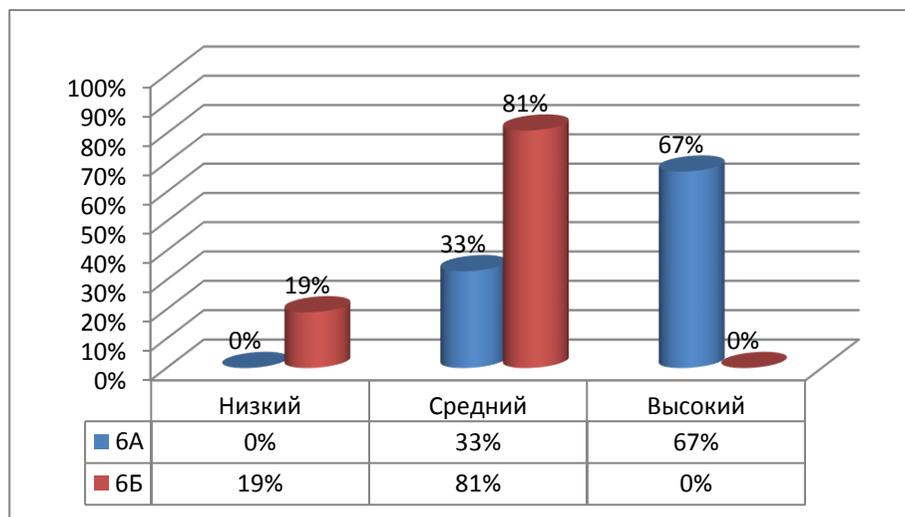
#### **в рамках развития познавательных УУД:**

- поощрять познавательную активность учащихся, ориентироваться на развитие интеллектуальных умений, а не только на запоминание учебного материала;
- учитывать формы индивидуальной дифференцированной работы в классе, активно использовать специально подобранные задания для развития мыслительных операций, речи, внимания, памяти и пр., занимающие небольшую по времени часть урока;
- активно использовать методы кооперативного обучения в целях коллективного решения той или иной логической или творческой задачи;
- привлекать учащихся к работе с разными источниками информации, развивать основные мыслительные операции, умения устанавливать логические связи, используя для этого задания проблемно-поискового характера
- разнообразить задания по обучению умений определять структуру, описывать объект познания, выделять характерные причинно-следственные связи, сравнивать объекты по нескольким критериям, комбинировать известные алгоритмы учебных действий в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;
- обучать умению ориентироваться в разнообразии способов решения задач, выбирать наиболее эффективные способы решения;
- разнообразить приёмы обучения умениям осуществлять рефлексию способов и условий действий, контролировать и оценивать результат деятельности;
- активизировать использования на уроках метода моделирования и анализа проблемных ситуаций (с целью обучения учащихся постановке и решению проблем);

- обучать умению самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера
- развивать навыки осознанного и произвольного построения сообщений в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера

**Уровень сформированности коммуникативных УУД  
у обучающихся 6-х классов на конец 2018-2019 учебного года**

Классы	Коммуникативные УУД					
	Низкий		Средний		Высокий	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
6А-21	0	0	7	33	14	67
6Б-16	3	19	13	81	0	0
ВСЕГО-37	3	11	20	54	14	35



**Рекомендации:**

- В целях развития метапредметных, личностных УУД педагогам, работающим в 5-9 классах:
1. активизировать работу по формированию и развитию универсальных учебных действий;
  2. создавать условия для эффективного формирования и развития УУД у учащихся на интерактивной основе;
  3. создавать условия для сотрудничества с родителями по вопросу формирования УУД;
    - развивать умения слушать, вступать в диалог, участвовать в совместном обсуждении проблем, строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество с окружающими;
- в рамках урочной и внеурочной деятельности способствовать развитию навыков инициативного сотрудничества, проявлению активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;

- обучать планированию учебного сотрудничества;
- особое внимание уделять формированию и развитию навыка формулировать и аргументировать свою позицию, координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве, ориентироваться на точку зрения других людей;
- развивать навыки адекватного оценивания собственного поведения и поведения окружающих, конструктивного общения;
- моделировать ситуации, в которых старшеклассники должны решать поведенческие, социальные проблемы

### **Выводы**

Уровень сформированности универсальных учебных действий на начало года по результатам диагностики оценивается как средний, что соответствует возрастным нормам;

- на высоком уровне у основной массы сформированы умения классифицировать и находить признаки, по которым произведена классификация; выбрать и выполнить операции сложения и вычитания. Данные умения лежат в основе формирования таких универсальных учебных действий, как познавательные (логические) и регулятивные;

В конце учебного года учителям – предметникам и классным руководителям были даны рекомендации по развитию универсальных учебных действий, которыми они смогут воспользоваться в новом учебном году.

В целях повышения уровня сформированности универсальных учебных действий у обучающихся *учителям – предметникам* рекомендуется:

1. Продолжить работу по формированию и развитию у обучающихся 6-х классов универсальных учебных действий:

**для развития личностных УУД** необходимо проявлять заинтересованность деятельностью ребенка, создавать на уроках ситуацию успеха, поощрять за положительный результат;

**для развития регулятивных УУД** – формировать произвольность учебной деятельности через постановку цели, составление плана, обращение к алгоритмам выполнения учебных действий, привлечению обучающихся к проектно-исследовательской деятельности;

**для формирования познавательных УУД** – привлекать обучающихся к работе с разными источниками информации, развивать основные мыслительные операции, умения устанавливать логические связи, используя для этого задания проблемно-поискового характера;

**для развития коммуникативных навыков** у обучающихся педагогам рекомендуется формировать навыки позитивного общения, используя групповые формы работы на уроках, положительное одобрение за результат.

2. Строить урок на основе системно-деятельностного подхода, при котором ребенок сам добывает знания в процессе собственной учебно-познавательной деятельности.

3. На каждом уроке формулировать совместно с обучающимися тему и цели урока, создавать мотивационное поле для активизации познавательной деятельности.

4. Организуя учебную деятельность по предмету учитывать индивидуально-психологические особенности каждого ученика. Использовать данные психологической диагностики.

Педагог-психолог  
С.А. Дудникова