**Технологическая карта урока английского языка в 2 классе по теме: «*Let’s Go*!»**

***Учитель:*** Гафарова Татьяна Геннадьевна

***Класс:***  2

***Автор и название УМК:*** Н.И. Быкова, Дж. Дули и др. «Spotlight»

***Тема урока:*** Let’s Go!

***Тип урока:*** урок «открытия» новых знаний

***Форма урока:*** комбинированный

***Формы работы:*** фронтальная работа

 ***Цель урока:***

 1) **Обучающая**: формирование лексических навыков по теме «Знакомство»;

 2) **Развивающая**: развитие логического мышления, памяти, внимания и языковой догадки;

 3) **Воспитательная**: воспитание культуры общения на иностранном языке и развитие познавательного интереса.

***Задачи урока:***научить детей приветствовать друг друга, знакомиться и прощаться;формировать навыки аудирования и говорения;сформировать представление об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с другими людьми, говорящими на нем.

***Оборудование:*** буклет с раздаточным материалом Picture Flashcards; CD для работы в классе.

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Формируемые УУД** | **Используемые ресурсы, приемы, оргформы** |
| 1. **Организационный момент**
 | - Hello, everyone! I’m Tatyana Genadievna. I’m your English teacher. Здравствуйте, дети! Меня зовут Татьяна Геннадьевна. Я буду учить вас говорить на английском языке. Думаю, что вы уже догадались, что вначале я поздоровалась с вами и представилась по-английски.- Сейчас я хочу познакомиться с вами. Давайте попробуем сделать это по-английски.*Учитель еще раз представляется.*- I’m Tatyana Genadievna. | *Учащиеся здороваются с учителем.**Учащиеся по очереди встают и назвают себя*- I’m … и т.д. | **Регулятивные:** волевая саморегуляция, целеполагание**Личностные**: действие смыслообразования, нравственно-этическая ориентация, в том числе, и оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор.**Коммуникативные:** планирование учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками | ***Знакомство***  |
| 1. **Постановка целей**
 | - Как вы уже поняли, общение начинается с приветствия и знакомства. Сегодня на уроке вы научитесь приветствовать друг друга и знакомиться на английском языке. Для этого вам нужно выучить несколько слов. | *Учащиеся выдвигают цели и задачи.*  | **Регулятивные:** целеполагание **Коммуникативные:** инициативное сотрудничество в поиске сбора информации**Познавательные:** самостоятельное выделение познавательной цели, формирование проблемы |  |
| 1. **Работа по теме**
 | *Учитель показывает картинку с изображением няни Шайн (из буклета Picture Flashcards)*- This is Nanny Shine. Это няня Шайн. Няня заботится о детях и помогает им. Няня Шайн поможет вам научиться говорить по-английски.*Учитель пишет на доске цифру 4.*- Open your books at page four. *При этом учитель открывает свой учебник и показывает на цифру 4.*Няня Шайн здоровается с детьми и представляется: - Hello! I’m Nanny Shine. Поздоровайтесь с ней тоже.- Listen to Nanny Shine’s song. Послушайте песенку няни Шайн, в которой она здоровается с детьми и представляется им.- Listen to the song again and put up your hand when you hear the words *hello* and *Nanny Shine*. Послушайте песенку снова и поднимайте руку, когда слышите слова *hello* и *Nanny Shine.*- Давайте изобразим, как няня Шайн поет эту песню. Повторяйте за мной движения, а также те слова в песне, которые вы уже знаете. Come on, everyone – let’s go!*Учитель может сам исполнить песню, сопровождая ее соответствующими жестами (например, Hello! – помахать рукой в знак приветствия, I’m Nanny Shine – показать на себя), или включить запись.**Учитель вводит новые структуры, показывает на картинку в учебнике.*- Няня Шайн хочет знать, как зовут девочку. Она спрашивает: What’s your name? *Учитель читает фразы вслух.*  | - Hello! *Ученики несколько раз хором вместе с учителем произносят приветствие:* Hello!*Ученики слушают песню**Ученики слушают песню снова и выполняют задание.**Ученики стараются повторить за ним слова и движение**Учащиеся повторяют вопрос хором и индивидуально.* | **Регулятивные:** целеполагание как постановка учебной задачи,планирование, прогнозирование.**Познавательные:***общеучебные:* знаково-символические – моделирование;выбор наиболее эффективных способов решение задач в зависимости от конкретных условий. | ***Работа с картинкой: картинка няни Шайн.******Работа по учебнику:******Упр. 1, с. 4. – аудирование.******Упр. 2, стр. 4.*** |
| 1. **Закрепление изученного материала**
 | - Няня Шайн хочет познакомиться с вами.*Учитель держит картинку с изображением няни Шайн, подходит к каждому ученику и задает вопрос от ее имени.*- Hello! What’s your name? | - Hello! I’m … (My name is …). И т.д. | **Коммуникативные:**управление поведением партнера; умение выражать свои мысли. |  |
| 1. **Динамическая пауза**
 | - Let’s have a break and do exercises. Давайте сделаем и выполним упражнения.Stand up!Hands up!Hands downs!Sit down! | *Ученики повторяют движения за учителем несколько раз.* |  |  |
| 1. **Продолжение работы по теме урока**
 | - Когда люди встречают друзей и знакомых, какой вопрос они обычно задают, после того как поздороваются?- Я задам вам этот вопрос по-английски: How are you? А вы ответите мне тоже по-английски: Fine, thanks. Хорошо, спасибо. Повторите за мной.- Для того чтобы правильно произнести слово thanks, надо язычок просунуть между зубами: [θ], [θ], [θ]. Сделайте это вместе со мной. | *-* Вопрос «как дела?»*Ученики повторяют хором несколько раз:* Fine, thanks.*Ученики тренируются в произнесении звука* [θ], *а затем еще раз повторяют слово* thanks *и фразу* Fine, thanks. | **Регулятивные:** контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном; коррекция; оценка – оценивание качества и уровня усвоения; коррекция.**Познавательные:** *общеучебные*: умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание |  |
| 1. **Закрепление изученного материала**
 | - А сейчас я поприветствую каждого из вас. - Hello, …- How are you?- Вы хотите научиться приветствовать друг друга? Повторите за мной: How are you?*Учитель хлопает в ладоши, и ученики, стоящие во внешнем круге, перемещаются по часовой стрелке к следующему партнеру, стоящему во внутреннем круге.**Перемещение происходит до тех пор, пока учащиеся не окажутся в первоначальном положении.* | - Hello!- Fine, thanks.*Ученики повторяют хором несколько раз:* How are you? *Затем встают так, чтобы получилось два круга, один внутри другого. При этом количество учащихся в обоих кругах одинаково и они стоят лицом друг к другу. Между стоящими друг против друга учениками происходит следующий диалог.*- Hello, …- Hello, …- How are you?- Fine, thanks. How are you?- Fine, thanks.*Диалог повторяется с новым партнером.* | **Регулятивные:**- планирование, - ориентация в ситуации; - прогнозирование результата; - обозначают цель; - принимают решения;- проводят самоконтроль;- оценивают свою деятельность. |  |
| 1. **Подведение итогов урока**
 | - Наш урок подходит к концу. Подведем итоги. Вы научились приветствовать друг друга, и знакомится на английском языке?- Какие слова и фразы вы запомнили?- Какое задание вам понравилось больше всего?*Учитель оценивает деятельность учащихся на уроке.*- Пришло время прощаться. Goodbye! И вы тоже скажите мне: Goodbye!- Say goodbye to Nanny Shine, please. Попрощайтесь с няней Шайн, пожалуйста.- Goodbye, everyone! | *Ученики несколько раз хором произносят* Goodbye!- Goodbye, Nanny Shine! | **Познавательные:** *общенаучные:* умение структурировать знания;оценка процесса и результатов деятельности.**Коммуникативные:** умение выражать свои мысли.**Регулятивные:** волевая саморегуляция; оценка – выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, прогнозирование. |  |