|  |
| --- |
| Сведения об авторе |
| Фамилия, имя, отчество (полностью) | Сюбаева Елена Александровна |
| Район | Володарский |
| Место работы | МАОУСОШ №48 с/пНовосмолинский |
| Должность | учитель начальных классов |

|  |
| --- |
| Общая информация |
| УМК | Школа XXI века Н.Ф. Виноградова |
| Тема урока | «Умножение и деление на 2. Половина числа» |
| Тип урока | Урок открытия нового знания (ОНЗ) |
| Цель, задачи | Создать условия для формирования умений выполнять умножение и деление на 2. Составить таблицы умножения числа 2 и умножения на 2, деления на 2. Обучать нахождению доли числа действием деления. |
| Необходимое оборудование | мультимедийное сопровождение (слайды презентации); интерактивные задания; сигнальные карточки (светофоры) |
| Дидактическое обеспечение | плакат «Таблица умножения и деления на 2»;индивидуальный раздаточный материал (отрезок, прямоугольник) |

|  |
| --- |
| Планируемые результаты урока |
| * личностные
 | формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи; высказывать собственные суждения и давать им обоснования; владеть элементарными приемами самооценки результатов деятельности. |
| * предметные
 | * научатся воспроизводить по памяти результаты табличных случаев умножения и деления на 2, решать учебные и практические задачи – выполнять умножение и деление, применяя табличные случаи, находить половину числа делением на 2.
 |
| * метапредметные(регулятивные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД)
 | - познавательные УУД* составлять и использовать таблицы умножения и деления на 2; строить математические высказывания; осуществлять анализ объектов и устанавливать аналогии и взаимосвязи.

- коммуникативные УУД* участвовать в диалоге, формулировать собственную позицию, слушать и понимать других; сотрудничать при работе в паре, контролировать действия партнера.

- регулятивные УУД* планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.
 |
| Формы контроля и диагностики достижения результатов обучения\* | Взаимоконтроль, самоконтроль |

|  |
| --- |
| Литература и Интернет-ресурсы |
| Основная | * Учебник В.Н.Рудницкая, Т.В.Юдачева «Математика» 2 класс ч.1 –М: Издательство «Вентана-Граф»2012г.,рабочая тетрадь №1 « Математика 2 класс
 |
| Дополнительная | * рабочая тетрадь №1 « Математика 2 класс»
 |
| Интернет-ресурсы | * <http://images.yandex.ru/yandsearch?text>
* <http://yandex.ru/yandsearch?lr=8&oprn>
* <http://images.yandex.ru/yandsearch?text>
* <http://images.yandex.ru/yandsearch?text>
* <http://yandex.ru/yandsearch?text>
* <http://images.yandex.ru/yandsearch>
* http://pozdravitel.ru/smajliki/
 |
| ЭОРы |  |

|  |
| --- |
| План проведения занятия с обоснованием выбора технологий, методов, форм организации деятельности обучающихся |
| Этап урока | Деятельность учителя, применяемые методы и приемы работы | Деятельность обучающихся с указанием форм организации | Формируемые УУД(с указанием конкретных действий) |
| **1.Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности. Этап предполагает осознанное вхождение учащегося в пространство учебной деятельности на уроке; создание условий для возникновения внутренней потребности включения в деятельность («хочу»), выделения содержательной области («могу»).** | 1. Организационный этап.Ровно встали, подтянулись и друг другу улыбнулись. Тихо сели. 2. Чистописание.Угадайте, о какой цифре идет речь? Сегодня эта цифра дежурная. Потренируйтесь ее написать.Запишите двузначные числа, где цифра 2 обозначает число единиц.Запишите двузначные числа, где цифра 2 будет обозначать число десятков | Прозвенел звонок – начинается урок.- цифра 212, 22, 32, 42, 52, 62, 72, 82, 9220, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29  | Регулятивные: саморегуляция к деятельностиЛичностные:осознание процесса учебной деятельностиПознавательные:используют имеющиеся знания в новой ситуацииКоммуникативные:учебное сотрудничество с учителем, одноклассниками |
| **2. Актуализация знаний и фиксация индивидуального затруднения в пробном действии. Этап предполагает создание мотивации к самостоятельному выполнению пробного учебного действия; актуализацию знаний, умений и навыков, достаточных для построения нового способа действий; тренировку соответствующих мыслительных операций; создание затруднения в индивидуальной деятельности учащихся, фиксируемое ими самими.** | 1.Обозначение темы урока.Внимание на экран. Какие выражения записаны?Можем ли мы записать эти суммы выражением с другим знаком действия?Кто догадался, какая тема нашего урока?2.Постановка учебной задачи.Прочитайте задание.Заменим сложение умножениемЧто получили? | Суммы числа 2Да. Умеем записывать суммы одинаковых слагаемых умножением.Будем умножать число 2.Дети комментируют действия учителя в интерактивном задании | Коммуникативные:участвуют в диалогеРегулятивные:отделяют знания от незнаний, формулируют тему.Личностные:обосновывают свои знания. |
| **3. Выявление места и причины затруднения. Этап предполагает выявление и фиксацию учащимися места, шага, где возникло затруднение; определение причины затруднения - каких конкретно знаний, умений не хватает для решения исходной задачи такого класса или типа.** | 1 ученик работает индивидуально.Попробуем выполнить № 4 с.100 уч.Сравните полученные результаты с таблицей. | 1 ученик работает на компьютере с интерактивным заданием.Дети комментируют выполнение задания.Сравнивают результаты с таблицей. | Коммуникативные:принимают учебную задачу учителя.Регулятивные:соотносят выполнение задания с образцом, предложением товарища.Личностные:оценивают свое понимание новой учебной задачи.Определяют причины затруднений.Познавательные:извлекают информацию из полученной таблицы |
| **4. Построение проекта выхода из затруднения ("открытие" детьми нового знания). Этап предполагает обдумывание учащимися в коммуникативной форме проекта будущих учебных действий: постановку цели, построение плана достижения цели, выбор метода и средств разрешения проблемной ситуации (алгоритмы модели, учебник).** | 1. Создание проблемной ситуацииНам нужно составить таблицу умножения на 2. Что для этого нужно вспомнить?Сравните первую и вторую таблицы, что заметили?Давайте сделаем вывод2.Первичное закреплениеНазови устно результаты умножения №7 с.100уч.3.Применение полученных знаний.Сравните результаты умножения | Сумму одинаковых слагаемых заменим умножениемМножители переставили местами, а результат не изменился.При перестановке множителей произведение не меняется.Дети показывают ответы на индивидуальных планшетахУстное проговаривание | Коммуникативные:Построение математических высказываний.Регулятивные:Планирование своих действий в соответствии с поставленной задачейЛичностные:Обоснование своих высказыванийПознавательные:Продуктивное использование новых учебных действий;Развитие мыслительных операций сравнения, анализа. |
| **5.Реализация построенного проекта. Этап предполагает решение исходной задачи (обсуждение различных вариантов, предложенных учащимися, выбор оптимального варианта); фиксацию преодоления затруднения; уточнение характера нового знания.** | Как связаны действия умножения и деления?А что значит обратные?Используя свойства обратных действий, составим таблицу деления на 2.Сравните полученные таблицы с образцом в учебнике с. 101. К чему побуждает эта таблица?Физминуткасколько пятен видим в круге, столько раз поднимем руки.-сколько елочек зеленых, столько сделаем поклонов.-сколько видим мы кружков, столько делаем прыжков.-дружно звездочки считаем, столько вместе приседаем.Закрыли глазки крепко-крепко, открыли и еще раз, посмотрели в левый верхний угол, затем в правый 2раза.Тихо сели. | Они обратные.Проверяют друг друга.Запомни!Дети выполняют физические упражнения. | Коммуникативные:Участвуют в диалоге, формулируют собственную позицию.Регулятивные:Планируют действие в соответствии с поставленной задачей.Личностные:Формируется учебно-познавательный интерес к новому учебному действию и способам решения новой частной задачи.Познавательные:Учатся использовать таблицу умножения, устанавливать аналогии.Ругулятивные:Сознательность выполнения физических упражнений.Личностные:Забота о здоровье.Познавательные:Применение усвоенных знаний в нестандартной ситуации. |
| **6. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи. Этап предполагает усвоение детьми нового способа действий при решении типовых задач с их проговариванием во внешней речи (фронтально, в парах или группах).** | На сколько частей поделили фигуры?Как найти половину фигуры? А числа?Сравним с правилом в учебнике с. 102.Практическая работа. Работа в парах.Получите половину каждой имеющейся у вас фигуры.Решение задач.А) В каждый из 6 кувшинов налили по 2 стакана молока. Сколько молока в этих кувшинах?Б)На 8 тарелочек положили по 2 кусочка торта. Сколько кусочков торта положили на все тарелочки?В)10 яблок бабушка поделила между 2 внуками. Сколько яблок получил каждый внук?Г)У Тани 12 копеек. . Половину своих денег она отдала брату. Сколько копеек Таня отдала брату?Решим задачу №10 с.101 уч.Рассмотреть разные варианты решения задачи. | На 2Разделить на 2 Сгибают пополам и поднимают , показывая учителю. Рассматриваем разные способы получения половины прямоугольника.Дети записывают решение задач в тетрадь.1 уч-к у доски1)9\*2=18(л)2)40-18=22(л)Ответ: 22литра осталось | Коммуникативные:Участвуют в диалоге;Учатся принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою.Регулятивные:Слушают, контролируют, сравнивают, исправляют, уточняют, пробуют на практике свои действия.Поиск и выделение необходимой информацииЛичностные:Мотивация к включению в дальнейшую познавательную деятельность.Приобретение практического опыта.Обоснование выбора своего способа решения.Познавательные:Учатся применять новое учебное задание в типовых ситуациях.Производят анализ объектов.Учатся применять знания на практике в бытовой ситуации.Построение логической цепи рассуждений. |
| **7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону. Этап предполагает самостоятельное выполнение учащимися задания с использованием нового способа действия, самопроверку на основе сопоставления с эталоном. Эмоциональная направленность данного этапа состоит в организации, по возможности, для каждого ученика ситуации успеха, мотивирующей его к включению в дальнейшую познавательную деятельность.** | Выполните №14 с.102 на 2 варианта1в:1-2 столбик2в:3-4 столбикПосле выполнения поменяться тетрадями и проверить работу товарища.Что поможет в спорной ситуации | Таблица умножения. | Коммуникативные:Учебное сотрудничество.Диалог в паре.Регулятивные:Коррекция выполненного задания, сличение с эталономЛичностные:Интерес к новому учебному материалу.Формирование уверенности в собственных знанияхПознавательные:Проверка качества усвоения новых знаний. |
| **8. Включение в систему знаний и повторение. Этап предполагает выявление границ применения нового знания, повторение учебного содержания, необходимого для обеспечения содержательной непрерывности.** | Проверим себя вместе с Машей, как усвоили таблицу умножения числа 2. | Дети отвечают на вопросы хором | Личностные:Осознание качества и уровня усвоенного.Самооценка. |
| **9. Рефлексия учебной деятельности. Этап предполагает оценивание учащимися собственной деятельности, фиксацию неразрешённых затруднений на уроке как направлений будущей учебной деятельности, обсуждение и запись домашнего задания.** | РефлексияОцените свою работу сигналом определенного цвета.Домашнее заданиеВыучить таблицу с. 101 уч. №1-№5 с.39-40 печатная тетрадь. | У детей веер из 3-х цветов светофора: зеленый, красный, желтый.Оценивают свою работу на уроке.Записывают в дневник. | Коммуникативные:Сравнение своей работы с работой других.Регулятивные:Оценка успешности достижения цели и наметить перспективуЛичностные:Понимание причин успехов и неуспехов.Самоорганизованность. |