|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сведения об авторе | | |
| Фамилия, имя, отчество (полностью) | | Сюбаева Елена Александровна |
| Район | | Володарский |
| Место работы | | МАОУСОШ №48 с/пНовосмолинский |
| Должность | | учитель начальных классов |

|  |  |
| --- | --- |
| Общая информация | |
| УМК | Школа XXI века Н.Ф. Виноградова |
| Тема урока | «Умножение и деление на 2. Половина числа» |
| Тип урока | Урок открытия нового знания (ОНЗ) |
| Цель, задачи | Создать условия для формирования умений выполнять умножение и деление на 2. Составить таблицы умножения числа 2 и умножения на 2, деления на 2. Обучать нахождению доли числа действием деления. |
| Необходимое оборудование | мультимедийное сопровождение (слайды презентации); интерактивные задания; сигнальные карточки (светофоры) |
| Дидактическое обеспечение | плакат «Таблица умножения и деления на 2»;индивидуальный раздаточный материал (отрезок, прямоугольник) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Планируемые результаты урока | | | |
| * личностные | формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи; высказывать собственные суждения и давать им обоснования; владеть элементарными приемами самооценки результатов деятельности. |
| * предметные | * научатся воспроизводить по памяти результаты табличных случаев умножения и деления на 2, решать учебные и практические задачи – выполнять умножение и деление, применяя табличные случаи, находить половину числа делением на 2. |
| * метапредметные (регулятивные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД) | - познавательные УУД   * составлять и использовать таблицы умножения и деления на 2; строить математические высказывания; осуществлять анализ объектов и устанавливать аналогии и взаимосвязи.   - коммуникативные УУД   * участвовать в диалоге, формулировать собственную позицию, слушать и понимать других; сотрудничать при работе в паре, контролировать действия партнера.   - регулятивные УУД   * планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. |
| Формы контроля и диагностики достижения результатов обучения\* | Взаимоконтроль, самоконтроль |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Литература и Интернет-ресурсы | | | |
| Основная | * Учебник В.Н.Рудницкая, Т.В.Юдачева «Математика» 2 класс ч.1 –М: Издательство «Вентана-Граф»2012г.,рабочая тетрадь №1 « Математика 2 класс |
| Дополнительная | * рабочая тетрадь №1 « Математика 2 класс» |
| Интернет-ресурсы | * <http://images.yandex.ru/yandsearch?text> * <http://yandex.ru/yandsearch?lr=8&oprn> * <http://images.yandex.ru/yandsearch?text> * <http://images.yandex.ru/yandsearch?text> * <http://yandex.ru/yandsearch?text> * <http://images.yandex.ru/yandsearch> * http://pozdravitel.ru/smajliki/ |
| ЭОРы |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| План проведения занятия с обоснованием выбора технологий, методов, форм организации деятельности обучающихся | | | | |
| Этап урока | Деятельность учителя, применяемые методы и приемы работы | Деятельность обучающихся с указанием форм организации | Формируемые УУД(с указанием конкретных действий) | |
| **1.Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности. Этап предполагает осознанное вхождение учащегося в пространство учебной деятельности на уроке; создание условий для возникновения внутренней потребности включения в деятельность («хочу»), выделения содержательной области («могу»).** | 1. Организационный этап.  Ровно встали, подтянулись и друг другу улыбнулись. Тихо сели.  2. Чистописание.  Угадайте, о какой цифре идет речь?  Сегодня эта цифра дежурная. Потренируйтесь ее написать.  Запишите двузначные числа, где цифра 2 обозначает число единиц.  Запишите двузначные числа, где цифра 2 будет обозначать число десятков | Прозвенел звонок – начинается урок.  - цифра 2  12, 22, 32, 42, 52, 62, 72, 82, 92  20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29 | Регулятивные:  саморегуляция к деятельности  Личностные:  осознание процесса учебной деятельности  Познавательные:  используют имеющиеся знания в новой ситуации  Коммуникативные:  учебное сотрудничество с учителем, одноклассниками | |
| **2. Актуализация знаний и фиксация индивидуального затруднения в пробном действии. Этап предполагает создание мотивации к самостоятельному выполнению пробного учебного действия; актуализацию знаний, умений и навыков, достаточных для построения нового способа действий; тренировку соответствующих мыслительных операций; создание затруднения в индивидуальной деятельности учащихся, фиксируемое ими самими.** | 1.Обозначение темы урока.  Внимание на экран. Какие выражения записаны?  Можем ли мы записать эти суммы выражением с другим знаком действия?  Кто догадался, какая тема нашего урока?  2.Постановка учебной задачи.  Прочитайте задание.  Заменим сложение умножением  Что получили? | Суммы числа 2  Да. Умеем записывать суммы одинаковых слагаемых умножением.  Будем умножать число 2.  Дети комментируют действия учителя в интерактивном задании | Коммуникативные:  участвуют в диалоге  Регулятивные:  отделяют знания от незнаний, формулируют тему.  Личностные:  обосновывают свои знания. | |
| **3. Выявление места и причины затруднения. Этап предполагает выявление и фиксацию учащимися места, шага, где возникло затруднение; определение причины затруднения - каких конкретно знаний, умений не хватает для решения исходной задачи такого класса или типа.** | 1 ученик работает индивидуально.  Попробуем выполнить № 4 с.100 уч.  Сравните полученные результаты с таблицей. | 1 ученик работает на компьютере с интерактивным заданием.  Дети комментируют выполнение задания.  Сравнивают результаты с таблицей. | Коммуникативные:  принимают учебную задачу учителя.  Регулятивные:  соотносят выполнение задания с образцом, предложением товарища.  Личностные:  оценивают свое понимание новой учебной задачи.  Определяют причины затруднений.  Познавательные:  извлекают информацию из полученной таблицы | |
| **4. Построение проекта выхода из затруднения ("открытие" детьми нового знания). Этап предполагает обдумывание учащимися в коммуникативной форме проекта будущих учебных действий: постановку цели, построение плана достижения цели, выбор метода и средств разрешения проблемной ситуации (алгоритмы модели, учебник).** | 1. Создание проблемной ситуации  Нам нужно составить таблицу умножения на 2. Что для этого нужно вспомнить?  Сравните первую и вторую таблицы, что заметили?  Давайте сделаем вывод  2.Первичное закрепление  Назови устно результаты умножения №7 с.100уч.  3.Применение полученных знаний.  Сравните результаты умножения | Сумму одинаковых слагаемых заменим умножением  Множители переставили местами, а результат не изменился.  При перестановке множителей произведение не меняется.  Дети показывают ответы на индивидуальных планшетах  Устное проговаривание | Коммуникативные:  Построение математических высказываний.  Регулятивные:  Планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей  Личностные:  Обоснование своих высказываний  Познавательные:  Продуктивное использование новых учебных действий;  Развитие мыслительных операций сравнения, анализа. | |
| **5.Реализация построенного проекта. Этап предполагает решение исходной задачи (обсуждение различных вариантов, предложенных учащимися, выбор оптимального варианта); фиксацию преодоления затруднения; уточнение характера нового знания.** | Как связаны действия умножения и деления?  А что значит обратные?  Используя свойства обратных действий, составим таблицу деления на 2.  Сравните полученные таблицы с образцом в учебнике с. 101. К чему побуждает эта таблица?  Физминутка  сколько пятен видим в круге, столько раз поднимем руки.  -сколько елочек зеленых, столько сделаем поклонов.  -сколько видим мы кружков, столько делаем прыжков.  -дружно звездочки считаем, столько вместе приседаем.  Закрыли глазки крепко-крепко, открыли и еще раз, посмотрели в левый верхний угол, затем в правый 2раза.  Тихо сели. | Они обратные.  Проверяют друг друга.  Запомни!  Дети выполняют физические упражнения. | Коммуникативные:  Участвуют в диалоге, формулируют собственную позицию.  Регулятивные:  Планируют действие в соответствии с поставленной задачей.  Личностные:  Формируется учебно-познавательный интерес к новому учебному действию и способам решения новой частной задачи.  Познавательные:  Учатся использовать таблицу умножения, устанавливать аналогии.  Ругулятивные:  Сознательность выполнения физических упражнений.  Личностные:  Забота о здоровье.  Познавательные:  Применение усвоенных знаний в нестандартной ситуации. | |
| **6. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи. Этап предполагает усвоение детьми нового способа действий при решении типовых задач с их проговариванием во внешней речи (фронтально, в парах или группах).** | На сколько частей поделили фигуры?  Как найти половину фигуры? А числа?  Сравним с правилом в учебнике с. 102.  Практическая работа. Работа в парах.  Получите половину каждой имеющейся у вас фигуры.  Решение задач.  А) В каждый из 6 кувшинов налили по 2 стакана молока. Сколько молока в этих кувшинах?  Б)На 8 тарелочек положили по 2 кусочка торта. Сколько кусочков торта положили на все тарелочки?  В)10 яблок бабушка поделила между 2 внуками. Сколько яблок получил каждый внук?  Г)У Тани 12 копеек. . Половину своих денег она отдала брату. Сколько копеек Таня отдала брату?  Решим задачу №10 с.101 уч.  Рассмотреть разные варианты решения задачи. | На 2  Разделить на 2  Сгибают пополам и поднимают , показывая учителю. Рассматриваем разные способы получения половины прямоугольника.  Дети записывают решение задач в тетрадь.  1 уч-к  у доски  1)9\*2=18(л)  2)40-18=22(л)  Ответ: 22литра осталось | Коммуникативные:  Участвуют в диалоге;  Учатся принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою.  Регулятивные:  Слушают, контролируют, сравнивают, исправляют, уточняют, пробуют на практике свои действия.  Поиск и выделение необходимой информации  Личностные:  Мотивация к включению в дальнейшую познавательную деятельность.  Приобретение практического опыта.  Обоснование выбора своего способа решения.  Познавательные:  Учатся применять новое учебное задание в типовых ситуациях.  Производят анализ объектов.  Учатся применять знания на практике в бытовой ситуации.  Построение логической цепи рассуждений. | |
| **7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону. Этап предполагает самостоятельное выполнение учащимися задания с использованием нового способа действия, самопроверку на основе сопоставления с эталоном. Эмоциональная направленность данного этапа состоит в организации, по возможности, для каждого ученика ситуации успеха, мотивирующей его к включению в дальнейшую познавательную деятельность.** | Выполните №14 с.102 на 2 варианта  1в:1-2 столбик  2в:3-4 столбик  После выполнения поменяться тетрадями и проверить работу товарища.  Что поможет в спорной ситуации | Таблица умножения. | Коммуникативные:  Учебное сотрудничество.  Диалог в паре.  Регулятивные:  Коррекция выполненного задания, сличение с эталоном  Личностные:  Интерес к новому учебному материалу.  Формирование уверенности в собственных знаниях  Познавательные:  Проверка качества усвоения новых знаний. | |
| **8. Включение в систему знаний и повторение. Этап предполагает выявление границ применения нового знания, повторение учебного содержания, необходимого для обеспечения содержательной непрерывности.** | Проверим себя вместе с Машей, как усвоили таблицу умножения числа 2. | Дети отвечают на вопросы хором | Личностные:  Осознание качества и уровня усвоенного.  Самооценка. | |
| **9. Рефлексия учебной деятельности. Этап предполагает оценивание учащимися собственной деятельности, фиксацию неразрешённых затруднений на уроке как направлений будущей учебной деятельности, обсуждение и запись домашнего задания.** | Рефлексия  Оцените свою работу сигналом определенного цвета.  Домашнее задание  Выучить таблицу с. 101 уч. №1-№5 с.39-40 печатная тетрадь. | У детей веер из 3-х цветов светофора: зеленый, красный, желтый.  Оценивают свою работу на уроке.  Записывают в дневник. | Коммуникативные:  Сравнение своей работы с работой других.  Регулятивные:  Оценка успешности достижения цели и наметить перспективу  Личностные:  Понимание причин успехов и неуспехов.  Самоорганизованность. | |