

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №8

«Рассмотрено»

на ШПМК учителей И.Мосфиренкова
«27» августа 2017 г. протокол № 1

Руководитель ШПМК

/Ю.А. Грибова/

«Согласовано»

Зам. директора по УВР
«30» 08 2017 г.

/Л.А. Муравьева/

«Утверждено»

Приказом по МАОУ СШ №8
от «31» 08 2017 г. № 242

Директор МАОУ СШ №8

/И.В.Васильева/



**Рабочая программа
по английскому языку
6 класс**

Год разработки: 2017

составлена на основе :

- 1) ФГОС ООО
- 2) Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ СШ №8, утвержденная приказом по МАОУ СШ №8 от 31.08.16г. по №292

Количество часов всего: 105, в неделю 3

Программу составила: Грибова Ю.А.

Учитель высшей квалификационной категории

с.п. Новосмолинский, 2017

Планируемые результаты

Предметные результаты

А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

В аудировании:

воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекста краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

В чтении:

читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

В письменной речи:

заполнять анкеты и формуляры;

писать поздравления, личные письма с опорой на образец с формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

применение правил написания слов, изученных в основной школе;

адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков;

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно- популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Личностные результаты

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоения правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознания значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающегося, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметные результаты

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ - компетенции);
- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку / ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Содержание программы учебного предмета

Наименование разделов и тем	Количество часов на раздел и тему	Текущий и промежуточный контроль. Формы контроля	Проектные работы, упражнения
Модуль 1 «Кто есть кто?»	11		
Члены семьи	2	Устный опрос Фронтальная беседа	
Кто ты?	2	Устный опрос. Сообщение по прочитанному.	
Моя страна	1	Устный опрос.	

		Сообщение по прочитанному	
Соединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии	1	Фронтальная беседа Контроль понимания прочитанного	Проектное упражнение, направленное на развитие навыков постановки проблемы проекта: «Составь информационный файл о своей стране»
Российские семьи	1	Устный опрос. Контроль монологической речи	
Представления и приветствия	1	Устный опрос. Контроль диалогической речи	
Наша планета земля	1	Устный опрос. Контроль понимания прочитанного	
Контрольная работа №1 по теме: «Кто есть кто»	1	Комплексная контрольная работа	
Работа над ошибками	1	Индивидуальная работа	
Модуль 2 «Вот и мы!»	10		
Счастливые времена	2	Устный опрос. Контроль понимания прочитанного	
Мой дом	2	Устный опрос. Словарный диктант. Контроль диалогической речи.	
По соседству	1	Устный опрос. Письменное сообщение по теме	
Знаменитые улицы	1	Устный опрос . письменное сообщение по теме	Проектное упражнение, направленное на развитие навыков планирования работы «Известная улица моего города»
Дачи в России	1	Устный опрос. Контроль	

		монологической речи	
Заявка на ремонт. План чертеж	1	Устный опрос. Контроль диалогической речи. Сообщение на основе выполненной работы	Проектное упражнение, направленное на развитие навыков работы в группе «План твоей комнаты»
Проверь себя	1	Самоконтроль.	
Контрольная работа № 2 по теме «Вот и мы»	1	Комплексная контрольная работа	
Модуль 3 «Поехали!»	11		
Безопасность на дорогах	2	Устный опрос. Контроль понимания прочитанного	
В движении	2	Устный опрос. Словарный диктант. Контроль диалогической речи.	
С ветерком	1	Устный опрос. Письменное сообщение по теме	
Путешествуя по Лондону. Виды транспорта.	1	Устный опрос . письменное сообщение	Проектное упражнение , направленное на развитие навыков постановки цели и задач проекта «Плакат о правилах ДД в России »
Метро в России	1	Устный опрос. Контроль монологической речи	
Как пройти?..	1	Устный опрос. Контроль диалогической речи.	
Что значит красный цвет?	1	Устный опрос. Контроль понимания прочитанного	
Проверь себя	1	Самоконтроль.	

Тест №3 по теме «Поехали»	1	Комплексная контрольная работа	
Модуль 4 «День за днем»	10		
День за днем	2	Устный опрос. Грамматический тест.	
Как насчет,,,	2	Устный опрос. Контроль понимания прочитанного.	
Мой любимый день	1	Устный опрос. Контроль понимания прочитанного. Письменное сообщение.	
Жизнь подростков в Великобритании	1	Устный опрос. Фронтальная беседа. Контроль понимания прочитанного.	Проектное упражнение направленное на развитие навыков формулирования гипотезы проекта по теме : «Жизнь подростков в моей стране»
Привет!	1	Устный опрос. Фронтальная беседа. Письменное сообщение по теме.	
Назначаем и отменяем встречу.	1	Устный опрос. Контроль диалогической речи	
Проверь себя	1	Самоконтроль	
Тест №4 по теме: «День за днем»	1	Комплексная контрольная работа	
Модуль 5 «Праздники»	11		
Время праздников	2	Устный опрос. Контроль понимания прочитанного	
Давайте праздновать	2	Устный опрос. Словарный диктант. Контроль	

		диалогической речи.	
Особенные дни	1	Устный опрос. Адирование. Письменное сообщение по теме	
Игры в Шотландии	1	Устный опрос . письменное сообщение	Проектное упражнение, направленное на развитие навыков презентации продукта проекта по теме: «События в моей школе»
Белые ночи	1	Устный опрос. Контроль монологической речи	
Заказываем цветы	1	Устный опрос. Контроль диалогической речи.	
Через дверной глазок	1	Устный опрос. Контроль понимания прочитанного	
Проверь себя	1	Самоконтроль.	
Тест №5 по теме: «Праздники»	1	Комплексная контрольная работа	
Модуль 6 «Время отдыха»	10		
Свободное время	2	Устный опрос. Контроль понимания прочитанного	
Идет игра	2	Устный опрос. Словарный диктант. Контроль диалогической речи.	
Скоротаем время	1	Устный опрос. Письменное сообщение по теме	
Настольные игры	1	Устный опрос . письменное сообщение	Проектное упражнение направленное на развитие навыков работы в группе во внеурочное время по теме: «Моя

		по теме	настольная игра»
Свободное время в России	1	Устный опрос. Контроль монологической речи	
Покупаем презент. Кукольный театр	1	Устный опрос. Контроль диалогической речи. Сообщение на основе выполненной работы	
Проверь себя	1	Самоконтроль.	
Тест №6 по теме «Свободное время»	1	Комплексная контрольная работа	
Модуль 7 «Сейчас и тогда»	11		
В прошлом	2	Устный опрос. Фронтальная беседа. Грамматический тест	
Дух Хэллоуина	2	Устный опрос. Контроль понимания прочитанного. Грамматический тест	
Они были первыми	1	Контроль понимания прочитанного. Письменная речь (сообщение по теме)	Проектное упражнение направленное на развитие навыков проведения мини- исследования по теме «Супергерой в моей стране»
Человек из стали	1	Контроль понимания прочитанного. Монологическая речь	
Национальная гордость	1	Контроль понимания прочитанного. Монологическая речь	
Бюро находок	1	Устный опрос. Контроль диалогической речи	
Игрушки прошлого		Устный опрос.	

		Фронтальная беседа. Контроль понимания прочитанного.	
Проверь себя	1	Самоконтроль	
Тест №7 по теме «Сейчас и тогда»	1	Комплексная контрольная работа	
Модуль 8 «Правила и инструкции»	10		
Таковы правила	2	Устный опрос. Словарный диктант. Грамматический тест	
А давай?,,,	2	Устный опрос. Контроль понимания прочитанного. Грамматический тест	
Домашние правила	1	Устный опрос. Контроль понимания прочитанного.	
Большие здания	1	Устный опрос. Контроль понимания прочитанного. Письменное сообщение по теме	Проектное упражнение направленное на развитие навыков формулировки проблемы проекта по теме: «Знаменитые здания в твоей стране»
Московский зоопарк	1	Устный опрос. Контроль понимания прочитанного. Фронтальная беседа	
Заказываем билеты в театр.	1	Устный опрос. Контроль диалогической речи	
Проверь себя.	1	Самоконтроль	
Тест № 8 по теме: «Правила и инструкции»	1	Комплексная контрольная работа	
Модуль №9 «Еда и освежающие напитки»	10		
Еда и напитки	2	Устный опрос.	

		Контроль понимания прочитанного	
В меню	2	Устный опрос. Словарный диктант. Контроль диалогической речи.	
Давайте готовить	1	Устный опрос. Адирование. Письменное сообщение по теме	
Где можно поесть в Лондоне	1	Устный опрос. Фронтальная беседа. Письменное сообщение	Проектное упражнение, направленное на развитие навыков презентации продукта проекта по теме: «Где можно поесть в моей стране»
Грибы в России	1	Устный опрос. Контроль монологической речи	
Заказ еды в ресторане. Технология Питания	1	Устный опрос. Контроль диалогической речи. Контроль понимания прочитанного	
Проверь себя	1	Самоконтроль.	
Тест №9 по теме: «Еда и освежающие напитки»	1	Комплексная контрольная работа	
Модуль №10 «Каникулы»	11		
Планы на каникулы	2	Устный опрос. Контроль понимания прочитанного	
Какая погода	2	Устный опрос. Словарный диктант. Контроль диалогической речи.	
Выходные	1	Устный опрос.	

		Адирование. Письменное сообщение по теме	
Эдинбург	1	Устный опрос. Фронтальная беседа. Письменное сообщение	Проектное упражнение, направленное на развитие навыков презентации продукта проекта по теме: «Брошюра о столице моей страны»
Сочи	1	Устный опрос. Контроль монологической речи	
Заказываем комнату в отеле	1	Устный опрос. Контроль диалогической речи. Контроль понимания прочитанного	
Проверь себя	1	Самоконтроль.	
Тест №10 по теме «Каникулы»	1	Комплексная контрольная работа	
Обобщающее повторение	1		

Учебно-тематическое планирование уроков английского языка в 6м классе на 2017-2018 учебный год

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержания				УУД	Вид контро	Элементы дополнитель ного содержания	Дома шнее задани е	Дата проведения	
				Чтение	Аудирован	Устная речь	Письмо					Пл ан	Факт
Модуль 1 Кто есть кто? 10 часов													
1.	Члены семьи	1	УО НЗ	Просмотровое и поисковое чтение - письмо другу о своей семье: упр. 3	Аудиосопро- вождение текста: упр. 3	Диалоги о семье Билла Упр. 4	Притяжатель ный падеж Упр. 5	К.: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач Р: анализировать условия достижения цели, учитывая выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материала П.: строить логическое рассуждение, владеть основами ознакомительного и поискового чтения Л: формирование мотивации к продолжению изучения английского языка, стремления к самосовершенствов анию, воспитание уважения к семейным ценностям	Устный опрос . фронтальная беседа.	.			

2.	Члены семьи	1	УО МН	Просмотровое и поисковое чтение - письмо другу о своей семье: упр. 3	Аудиосопро- вождение текста: упр. 3	Описание внешности: упр. 6	Письмо другу о себе и своей семье: упр. 8	К: владеть устной и письменной речью в рамках изученной темы, строить продуктивное взаимодействие со сверстниками. Р.: адекватно и самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить в него необходимые коррективы. П.: осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей Л: воспитание уважения к семейным традициям, к личности и ее достоинствам, развитие навыков коллективной деятельности, умение работать в паре в группах	Устный опрос . контроль монологической речи					
----	-------------	---	----------	---	---	----------------------------------	---	---	---	--	--	--	--	--

3	Кто ты?	1	УО МН	Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение - диалог: запись в видеоклуб: упр. 2	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Предоставление/запрос информации личного характера: упр. 3	Притяжательный падеж Упр. 4	К.: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач Р: адекватно и самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить в него необходимые коррективы. П: работать с текстом , выделять и фиксировать нужную информацию Л: воспитание уважения к личности и ее достоинствам, развитие навыков коллективной деятельности, умение работать в паре в группах	Устный опрос . контроль понимания прочитанного					
---	---------	---	----------	--	-----------------------------------	--	-----------------------------	---	--	--	--	--	--	--

4.	Кто ты?		УО МН	Сообщение по прочитанному упр. 5,7	Аудиосопровождение текста: упр. 6	Представление человека по его удостоверению личности: упр. 7	Библиотечный формуляр друга: упр. 9	К.: строить продуктивные взаимоотношения со сверстниками и учителем Р: адекватно и самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить в него необходимые коррективы. П: осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, презентация информации личного характера, самостоятельного заполнения библиотечного формуляра. Л: воспитание уважения к личности и ее достоинствам, доброжелательного отношения к окружающим, стремления к самосовершенствованию речевой культуры	Устный опрос. Сообщение по прочитанному контроль навыков письменной речи.					
----	---------	--	----------	------------------------------------	-----------------------------------	--	-------------------------------------	--	---	--	--	--	--	--

5.	Моя страна	1	УО МН	Прогнозирова- ние содержания текста, поисковое чтение - статья о Чили: упр. 3	Аудиоспро- вождение текста: упр. 3	Описание Местонахож- дения: упр. 2 Высказыва- ние на основе прочитан- ного: упр. 4	Короткий текст о своей стране: упр. 5	К.: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач Р.: адекватно и самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить в него необходимые коррективы. П.: осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, владеть основами ознакомительного и поискового чтения Л: формирование выраженной устойчивой учебно- познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию	Устный опрос. Рассказ на основе прочитанного.					
----	------------	---	----------	---	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

6.	Великобритания	1	УОН 3	Поисковое чтение - краткие сведения о Великобритании: упр. 2а	Аудиосопровождение текста: упр. 1b	Рассказ на основе прочитанного с использованием географической карты: упр. 2с	Опорная схема к тексту: <i>Study Skills</i> Краткие сведения и связный текст о своей стране: упр. 3	К.: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. Р: анализировать условия достижения цели, учитывая выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материала. П: структурировать текст, включая умение выделять главное и второстепенное, владеть основами реализации проектно-исследовательской деятельности Л: формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию	Фронтальная беседа Контроль понимания прочитанного	Проектное упражнение, направленное на развитие навыков постановки проблемы проекта: «Составь информационный файл о своей стране»			
----	----------------	---	----------	---	------------------------------------	---	--	---	---	--	--	--	--

7.	Семьи в России	1	УО МН	Изучающее чтение - интервью		Сравнительное высказывание; обсуждение текста; интервью	Текст для журнала: о себе и своей семье1	К: формулировать собственное мнение и позицию, использовать адекватные языковые средства для выражения чувств и мыслей. Р: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. П: осуществлять сравнение, строить логические рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи. Л: формирование общекультурной и этнической идентичности личности и ее достоинств, к семейным ценностям	Устный опрос.. Контроль монологической речи.					
----	----------------	---	----------	-----------------------------	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

8.	Знакомство, приветствия	1	УО МН	Поисковое чтение – диалоги: упр. 2	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Диалоги этикетного характера: упр. 3	Поисковое чтение – диалоги: упр. 2	<p>К: вести диалог этикетного характера в ситуации бытового общения, строить монологическое контекстное высказывание</p> <p>Р: анализировать условия достижения цели, учитывая выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материала.</p> <p>П: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</p> <p>Л: умение вести диалог на основе взаимного уважения, развитие готовности и способности к саморазвитию и к самообразованию</p>	Устный опрос. Контроль диалогической речи				
----	-------------------------	---	----------	------------------------------------	-----------------------------------	--------------------------------------	------------------------------------	--	---	--	--	--	--

9.	Планета Земля	1	комб	Поисковое чтение – текст, включающий таблицу: упр. 1—3		Рассказ на основе прочитанного с использованием географической карты: упр. 4	Поисковое чтение – текст, включающий таблицу: упр. 1—3	К: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач., строить монологическое контекстное высказывание Р: анализировать условия достижения цели, учитывая выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материала. П: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач Л: развитие готовности и способности к саморазвитию и к самообразованию	Устный рассказ. Сообщение на основе прочитанного				
----	---------------	---	------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

10.	Тест № 1 по теме: «Кто есть кто»	1	УРК	Комплексная контрольная работа	<p>К: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат</p> <p>Р: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>П: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач, в зависимости о конкретных условий</p> <p>Л: формирование навыков самоанализа и самоконтроля</p>	Итоговый					
-----	----------------------------------	---	-----	--------------------------------	---	----------	--	--	--	--	--

11	Работа над ошибками.	1	УР	По материалам комплексной контрольной работы	К: осуществлять самоконтроль коррекцию, оценивать свой результат Р: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок. П: владеть различными формами познавательной и личностной рефлексии Л: развитие готовности и способности к саморазвитию и к самообразованию	Индивидуальная работа					
	Модуль 2 Вот и мы! 10 часов										

12.	Время радости.	1	УО МН	Просмотровое, поисковое чтение - приглашение на праздник: упр. 1	Аудиосопровождение текста: упр. 1	Микро-диалоги о любимом дне недели	Дни недели и месяца упр.2,4	<p>К.: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач</p> <p>Р: анализировать условия достижения цели, учитывая выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материала</p> <p>П.: строить логическое рассуждение, владеть основами ознакомительного и поискового чтения</p> <p>Л: формирование мотивации к продолжению изучения английского языка, стремления к самосовершенствованию речевой культуры</p>	Устный опрос. Фронтальная беседа					
-----	----------------	---	----------	---	--------------------------------------	------------------------------------	--------------------------------	---	----------------------------------	--	--	--	--	--

13.	Время радости	1	УО МН	Чтение с извлечением конкретной информации Упр 4,5.	Аудио приложение упр. 4,5	Микро- диалог: о дате, времени, о дне рождения: упр. 4, 5, 7	Открытка- приглашение: упр. 8	К: проводит опрос (сбор информации) строить продуктивное взаимодействие со сверстниками. Р.: адекватно и самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить в него необходимые коррективы. П: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач Л: развитие навыков коллективной учебной деятельности, умения работать в паре в группе	Устный опрос. Диалогическая речь					
-----	---------------	---	----------	---	---------------------------------	--	-------------------------------------	---	----------------------------------	--	--	--	--	--

14.	Мой дом	1	УО МН	Чтение с извлечением конкретной информации упр1, 3,5	Речь учителя и одноклассник ов	Микро- диалоги упр. 4,5	НЛЕ по теме упр1 Предлоги места. Упр.4	К.: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач Р.: адекватно и самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить в него необходимые коррективы. П: осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирать критерии, создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач Л: формирование навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремления к самосовершенствов анию речевой культуры	Устный опрос. Фронтальная беседа					
-----	---------	---	----------	--	---	-------------------------------	---	---	----------------------------------	--	--	--	--	--

15	Мой дом	1	УОН 3	Ознакомительное, поисковое чтение - диалог: переезд в новый дом: упр. 6, 7	Аудиосопровождение текста: упр. 6	Диалог: переезд в новый дом: упр. 8	Описание своей гостиной: упр. 10	К: эффективно сотрудничать со сверстниками, владеть основами коммуникативной рефлексии Р: адекватно и самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить в него необходимые коррективы. П: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач, адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач Л: развитие навыков коллективной учебной деятельности, умения работать в паре в группе	Словарный диктант. Устный опрос. Контроль понимания прочитанного					
----	---------	---	----------	--	-----------------------------------	-------------------------------------	----------------------------------	---	--	--	--	--	--	--

16	По соседству	1	УО МН	Ознакомительное, поисковое чтение - текст о микро-районе: упр. 3	Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 2 Аудиосопровождение текста: упр. 3	Мини рассказ о своем микрорайоне на основе текста	Описание своего микрорайона: упр. 4	К.: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач Р.: адекватно и самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить в него необходимые коррективы. П.: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий,, владеть основами ознакомительного и поискового чтения Л: формирование навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремления к самосовершенствованию речевой культуры	Устный опрос письменное сообщение					
----	--------------	---	----------	--	--	---	-------------------------------------	--	-----------------------------------	--	--	--	--	--

17.	Знаменитые улицы	1	УОН 3	Ознакомител ь- ное, поисковое чтение - текст о знаме- нитых улицах: упр. 1, 2			Раздел ту- ристическо- го путеводите- ля: упр. 3	К: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач Р: анализировать условия достижения цели, учитывая выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материала П: осуществлять расширенный поиск информации с использованием интернет ресурсов, владеть основами реализации проектно- исследовательской деятельности Л: Формирование познавательного интереса и воспитание уважительного отношения к странам изучаемого языка и к своей стране	Устный опрос письменное сообщение по теме	Проектное упражнение, направленное на развитие навыков планирования работы «Известная улица моего города»			
-----	---------------------	---	----------	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

18.	Дачи	1	УО МН	Изучающее чтение - статья		Описание, сообщение на основе прочитанного; оценочные суждения, обсуждение текста	Текст для журнала: о своей даче	<p>К: формулировать собственное мнение, аргументировать его, устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор</p> <p>Р: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p>П: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач, адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач</p> <p>Л: формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности, стремления к лучшему осознанию культуры своего народа.</p>	Устный опрос монологическая речь					
-----	------	---	----------	---------------------------------	--	--	---------------------------------------	---	----------------------------------	--	--	--	--	--

19	Заявка на ремонт План-чертеж	1	УО МН	Ознакомительное, изучающее чтение - диалоги: упр. 2 Изучающее чтение - текст, включающий план-чертеж: упр. 1-2	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Диалоги этикетного характера: упр. 3 Рассказ на основе выполненной графической работы: упр. 3	Графическая работа на основе прочитанного: упр. 3	К: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, отображать в речи содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной, так и в форме внутренней речи Р: анализировать условия достижения цели, учитывая выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материала П.: владеть основами реализации проектно-исследовательской деятельности, основами изучающего чтения Л: формирование умения вести диалог расспрос на основе взаимного уважения, развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразованию, знание правил поведения в ЧС	Устный опрос. Контроль диалогической речи. Сообщение на основе выполненной работы	Проектное упражнение, направленное на развитие навыков работы в группе «План твоей комнаты»			
----	-------------------------------------	---	----------	---	-----------------------------------	--	---	--	---	---	--	--	--

20.	Проверь себя	1	УР	Комплексная проверочная работа	<p>К: осуществлять самоконтроль коррекцию, оценивать свой результат</p> <p>Р: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок.</p> <p>П: владеть различными формами познавательной и личностной рефлексии</p> <p>Л: развитие готовности и способности к саморазвитию и к самообразованию</p>	самоконтроль					
-----	--------------	---	----	--------------------------------	---	--------------	--	--	--	--	--

21	Тест №2 по теме: «Вот и мы»	1	УРК	Комплексная контрольная работа	<p>К: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат</p> <p>Р: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>П: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач, в зависимости о конкретных условий</p> <p>Л: формирование навыков самоанализа и самоконтроля</p>	итоговый					
	Модуль 3 Поехали! 10 часов										

22.	Безопасность на дорогах	1	УОН 3	Прогнозирование информации с извлечением конкретной информации упр 4	Аудиосопровождение текста: упр. 4	Инструкции безопасности упр.1 (б)	НЛЕ по теме упр 1,2,3	К: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач Р: анализировать условия достижения цели, учитывая выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материала П.: строить логическое рассуждение, владеть основами ознакомительного и поискового чтения Л: формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса у учению, признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях	Устный опрос Фронтальная беседа	.				
-----	-------------------------	---	----------	--	-----------------------------------	-----------------------------------	-----------------------	---	---------------------------------	---	--	--	--	--

23	Безопасность на дорогах	1	УО МН	Прогнозирование содержания текста, просмотрное , чтение - буклет по безопасности на дорогах: упр. 4	Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 8	Описание дороги в школу и обратно: упр. 6 Рассказ на основе прочитанного: Game	Буклет о правилах дорожной безопасности: упр. 9	К: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач Р.: адекватно и самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить в него необходимые коррективы. П: осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей Л: признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, развитие навыков коллективной учебной деятельности	Устный опрос. Словарный диктант. Контроль понимания прочитанного				
----	-------------------------	---	----------	---	---	---	---	--	--	--	--	--	--

24.	В движении	1	УО МН	Чтение с извлечением конкретной информации	Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 4	Описание действий на картинках упр 2,3,4	НЛЕ по теме упр1,2	К.: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач Р.: адекватно и самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить в него необходимые коррективы. П.: строить логическое рассуждение, включающее установление причинно- следственно связей. Л:Формирование переноса знаний в новую ситуацию, стремления к самосовершенствов анию речевой культуры	устный опрос. Фронтальная беседа					
-----	------------	---	----------	---	---	---	-----------------------	---	----------------------------------	--	--	--	--	--

25	В движении	1	УО МН	Ознакомительное, поисковое чтение – диалог: на уроке вождения: упр. 5	Аудиосопровождение текста: упр. 5	Диалог: на уроке вождения: упр. 8	Плакат с дорожными знаками РФ: упр. 10	К: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, отображать в речи содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной, так и в форме внутренней речи Р.: адекватно и самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить в него необходимые коррективы. П.: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач, владеть основами ознакомительного и поискового чтения Л.: Формирование переноса знаний в новую ситуацию, навыков коллективной деятельности, умения работать в паре (В группе)	Устный опрос. Контроль диалогической речи				
----	------------	---	----------	---	-----------------------------------	-----------------------------------	--	--	---	--	--	--	--

26.	С ветерком	1	УО МН	Поисковое чтение – текст о Михаиле Шумахере: упр. 3	Аудиосопровождение текста: упр. 1, 2	Рассказ о знаменитости с опорой на резюме	Резюме на основе прочитанного: упр. 2b Короткая статья об известном спортсмене: упр. 5	К.: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью Р.: адекватно и самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить в него необходимые коррективы. П.: владеть основами ознакомительного и поискового чтения, осуществлять расширенный поиск информации с использованием интернет – ресурсов Л: воспитание уважения к личности и ее достоинствам, ориентация в системе моральных ценностей и норм	Устный опрос. Письменное сообщение по теме					
-----	------------	---	----------	---	--------------------------------------	---	---	---	--	--	--	--	--	--

27.	Виды транспорта в Лондоне	1	комб	Просмотровое, поисковое чтение – текст о видах транспорта в Лондоне: упр. 1	Аудиосопровождение текста: упр. 1 Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 3	Диалог на основе прочитанного: упр. 2	Плакат о правилах безопасного вождения в России: упр. 3	К.: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач Р: анализировать условия достижения цели, учитывая выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материала П: структурировать текст, включая умение выделять главное и второстепенное, владеть основами реализации проектно-исследовательской деятельности Л: формирование познавательного интереса, уважительного отношения к своей стране и стране изучаемого языка	Устный опрос . письменное сообщение	Проектное упражнение , направленное на развитие навыков цели и задач проекта «Плакат о правилах ДД в России » постановки			
-----	---------------------------	---	------	---	--	---------------------------------------	---	---	-------------------------------------	--	--	--	--

28	Метро	1	УО МН	Изучающее чтение – статья		Описание, сообщение на основе прочитанного ; диалог: в московском метро	Текст для журнала: о метрополи_ тене и своей любимой станции метро	К: Проявлять готовность и способность к осуществлению межкультурного общения на английском языке. Р: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. П: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач, владеть основами ознакомительного и поискового чтения Л: формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности, стремления к лучшему осознанию культуры своего народа.	Устный опр. Контроль монологической речи.					
----	-------	---	----------	---------------------------------	--	---	--	---	---	--	--	--	--	--

29.	Как пройти...?	1	УО МН	Изучающее чтение – диа- логи: упр. 3	Аудиоспро- вождение текста: упр. 3	Диалоги этикетного характера: упр. 4	Изучающее чтение – диа- логи: упр. 3	К.: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью Р: анализировать условия достижения цели, учитывая выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материала П: осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей Л: Знание правил поведения в общественных местах, формирование умения вести диалог на основе взаимного уважения.	Устный опрос . Контроль диалогической речи.					
-----	-------------------	---	----------	--	--	---	--	--	---	--	--	--	--	--

30.	Что означает красный цвет?	1	УО МН	Поисковое чтение: упр. 3	Аудиосопряжение текста: упр. 3	Диалог - обмен мнениями: упр. 2 Сообщение на основе прочитанного : упр. 5	Связный текст по теме на основе самостоятельно собранной информации: упр. 3	К.: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач Р: анализировать условия достижения цели, учитывая выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материала П: осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей Л: формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности, стремления к лучшему осознанию культуры своего народа.	Устный опрос. контроль понимания прочитанного. Письменное сообщение по теме	Проектное упражнение, направленное на развитие навыков на определение продукта проекта по теме: «Что красный символизирует в нашей стране»			
-----	----------------------------	---	----------	--------------------------	--------------------------------	--	---	--	---	--	--	--	--

31.	Проверь себя	1	УР	Комплексная проверочная работа	<p>К: осуществлять самоконтроль коррекцию, оценивать свой результат</p> <p>Р: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок.</p> <p>П: владеть различными формами познавательной и личностной рефлексии</p> <p>Л: развитие готовности и способности к саморазвитию и к самообразованию</p>	Самоконтроль					
-----	--------------	---	----	--------------------------------	---	--------------	--	--	--	--	--

32.	Тест №3 по теме «Поехали»	1	УРК	Комплексная контрольная работа	<p>К: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат</p> <p>Р: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>П: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач, в зависимости о конкретных условий</p> <p>Л: формирование навыков самоанализа и самоконтроля</p>	Итоговый				
Модуль 4 День за днём 10 часов										

33.	День за днем	1	УО МН	Ознакомительное, просмотровое чтение – викторина про Гарри Поттера: упр. 2	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Фронтальная беседа упр.1,2	НЛЕ упр. 1	К: строить монологическое контекстное высказывание, владеть основами коммуникативной рефлексии Р: анализировать условия достижения цели, учитывая выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материала П: владеть основами ознакомительного и поискового чтения Л: Формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации, знание основ здорового образа жизни, признание ценности своего здоровья и здоровья других людей	Устный опрос . Фронтальная беседа					
-----	--------------	---	----------	--	-----------------------------------	----------------------------	------------	--	-----------------------------------	--	--	--	--	--

34	День за днем	1	УО МН	Чтение текстов грамматическ их заданий Упр. 3-6	Аудиоспро- вождение текста: упр. 7	Диалог- интервью о распорядке дня: упр. 8	Связный текст о своем распо- рядке дня: упр. 9	К: проводит опрос (сбор информации) строить продуктивное взаимодействие со сверстниками. Р.: адекватно и самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить в него необходимые коррективы. П: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач Л: знание основ здорового образа жизни, признание ценности своего здоровья и здоровья других людей	Устный опрос. Грамматический тест					
----	--------------	---	----------	---	--	---	--	--	-----------------------------------	--	--	--	--	--

35.	Как насчет...?	1	УО МН	Чтение с извлечением конкретной информации упр.3		Выражение предпочтени й и неприязни, внесение предложений: упр. 3, 4, 5	НЛЕ упр. 3,4	К: вести диалог этикетного характера в ситуации бытового общения, строить монологическое контекстное высказывание Р.: адекватно и самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить в него необходимые коррективы. П: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач, владеть основами ознакомительного и поискового чтения Л:Формирование навыков переноса знаний в новую ситуацию	устный опрос. Фронтальная беседа					
-----	----------------	---	----------	--	--	---	--------------	---	----------------------------------	--	--	--	--	--

36.	Как насчет...?	1	УО МН	Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – диалог о вкусах и предпочтениях: упр. 6	Аудиосопровождение текста: упр. 6 Аудирование с выборочным пониманием основной информации: упр. 9	Выражение предпочтений и неприязни, внесение предложений: упр. 3, 4, 5	Отчет о результатах опроса о любимых ТВ_программах: упр. 11	К: эффективно сотрудничать со сверстниками, владеть основами коммуникативной рефлексии Р: адекватно и самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить в него необходимые коррективы. П: осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. Л: Формирование навыков переноса знаний в новую ситуацию	Устный опрос. Диалогическая речь. Письменное сообщение по теме				
-----	----------------	---	----------	---	--	--	---	--	--	--	--	--	--

37.	Мой любимый день	1	УО МН	Ознакомительное и просмотровое чтение: упр. 2	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Диалог о своем идеальном дне: упр. 4	Текст о своем идеальном дне: упр. 5	К: эффективно сотрудничать со сверстниками, владеть основами коммуникативной рефлексии Р: адекватно и самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить в него необходимые коррективы. П: владеть основами ознакомительного и поискового чтения, включающие установление причинно-следственных связей	Устный опрос, Контроль понимания прочитанного.					
-----	------------------	---	----------	---	-----------------------------------	--------------------------------------	-------------------------------------	---	--	--	--	--	--	--

38.	Жизнь подростков в Великобритании	1	УО МН	Просмотровое, поисковое чтение – текст о жизни британских подростков: упр. 1, 2	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Сообщение на основе прочитанного : упр. 3	Короткая статья в журнал о жизни российских подростков: упр. 4	<p>К.: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач</p> <p>Р: анализировать условия достижения цели, учитывая выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материала</p> <p>П: структурировать текст, включая умение выделять главное и второстепенное, владеть основами реализации проектно-исследовательской деятельности</p> <p>Л: формирование оптимизма в восприятии мира, стремления к самосовершенствованию в речевой культуре в целом</p>	Устный опрос . Фронтальная беседа. Письменное сообщение по теме	Проектное упражнение направленное на развитие навыков формулирования гипотезы проекта по теме : «Жизнь подростков в моей стране»			
-----	-----------------------------------	---	----------	---	-----------------------------------	---	--	--	---	--	--	--	--

39.	Привет!	1	УО МН	Изучающее чтение – статья		Сообщение на основе прочитанного	Текст для журнала: о своем образе жизни	<p>К: Проявлять готовность и способность к осуществлению межкультурного общения на английском языке.</p> <p>Р: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p>П: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач, владеть основами ознакомительного и поискового чтения</p> <p>Л: формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности, стремления к лучшему осознанию культуры своего народа.</p>	Устный опрос. Фронтальная беседа. Письменное сообщение по теме.					
-----	---------	---	----------	---------------------------------	--	---	--	---	---	--	--	--	--	--

40.	Назначение (отмена) встречи	1	УО МН	Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение: упр. 1, 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Диалоги этикетного характера: упр. 4		<p>К.: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач</p> <p>Р: анализировать условия достижения цели, учитывая выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материала</p> <p>П: осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.</p> <p>Л: Формирование навыков переноса знаний в новую ситуацию</p>	Устный опрос диалогическая речь					
-----	-----------------------------------	---	----------	---	-----------------------------------	--------------------------------------	--	--	---------------------------------	--	--	--	--	--

41.	Проверь себя	1	УР	Комплексная проверочная работа	<p>К: осуществлять самоконтроль коррекцию, оценивать свой результат</p> <p>Р: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок.</p> <p>П: владеть различными формами познавательной и личностной рефлексии</p> <p>Л: развитие готовности и способности к саморазвитию и к самообразованию</p>	Самоконтроль					
-----	--------------	---	----	--------------------------------	---	--------------	--	--	--	--	--

42.	Тест №4 по теме «День за днем»	1	УРК	Комплексная контрольная работа	<p>К: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат</p> <p>Р: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>П: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач, в зависимости о конкретных условий</p> <p>Л: формирование навыков самоанализа и самоконтроля</p>	Итоговый	
Модуль 5 Праздники 11 часов							

43	Время праздников	1	УО МН	Ознакомительное, просмотровое чтение - поздравительное сообщение по электронной почте: упр. 2, 3	Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр 3	Высказывания по прочитанному упр3		К: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач Р: анализировать условия достижения цели, учитывая выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материала П.: строить логическое рассуждение, владеть основами ознакомительного и поискового чтения Л: формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса у учению, признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях	Устный опрос. Контроль понимания прочитанного					
----	------------------	---	----------	--	--	-----------------------------------	--	---	--	--	--	--	--	--

44	Время праздников	1	УО МН		Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 8	Описание события: упр. 6	Открытка-приглашение на праздник: упр. 9	К: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач Р.: адекватно и самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить в него необходимые коррективы. П: осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей Л: признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, развитие навыков коллективной учебной деятельности	Устный опрос грамматически тест					
----	------------------	---	----------	--	---	--------------------------	--	--	---------------------------------	--	--	--	--	--

45.	Давайте праздновать	1	УО МН	Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение – диалог о праздничном вечере: упр. 3, 5	Аудиосопровождение текста: упр. 3			К.: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач Р.: адекватно и самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить в него необходимые коррективы. П.: строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Л:Формирование переноса знаний в новую ситуацию, стремления к самосовершенствованию речевой культуры	Устный опрос. Контроль понимания прочитанного				
-----	---------------------	---	----------	--	-----------------------------------	--	--	--	---	--	--	--	--

46	Давайте праздновать	1	УО МН	Чтение текстов грамматических заданий упр: 4-5	Аудиосопровождение текста: упр юб-8	Обмен мнениями: упр. 6	Описание праздника: упр. 9	К: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, отображать в речи содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной, так и в форме внутренней речи Р.: адекватно и самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить в него необходимые коррективы. П: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач, владеть основами ознакомительного и поискового чтения Л: Формирование переноса знаний в новую ситуацию, навыков коллективной деятельности, умения работать в паре (В группе)	Устный опрос. Письменное сообщение					
----	---------------------	---	----------	--	-------------------------------------	------------------------	----------------------------	--	------------------------------------	--	--	--	--	--

47.	Особые дни	1	УО МН	Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – речь о национальном празднике: упр. 2	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Выступление/речь о национальном празднике (на основе прочитанного): упр. 5	Текст речи о Национальном празднике: упр. 6	<p>К.: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью</p> <p>Р.: адекватно и самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить в него необходимые коррективы.</p> <p>П.: владеть основами ознакомительного и поискового чтения, осуществлять расширенный поиск информации с использованием интернет – ресурсов</p> <p>Л.: воспитание уважения к личности и ее достоинствам, ориентация в системе моральных ценностей и норм</p>	Устный опрос. Контроль аудирования. Письменное сообщение по теме					
-----	------------	---	----------	---	-----------------------------------	--	---	---	--	--	--	--	--	--

48.	Шотландские игры	1	УОН 3	Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – статья о национальной традиции: упр. 2	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Описание иллюстраций к тексту, устное сообщение (на основе прочитанного): упр. 4, 5	Плакат-объявление о традиционном школьном празднике: упр. 6	К.: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач Р: анализировать условия достижения цели, учитывая выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материала П: структурировать текст, включая умение выделять главное и второстепенное, владеть основами реализации проектно-исследовательской деятельности Л: формирование познавательного интереса, уважительного отношения к своей стране и стране изучаемого языка	Контроль понимания прочитанного. Сообщение по теме.	Проектное упражнение, направленное на развитие навыков презентации продукта проекта по теме: «События в моей школе»			
-----	------------------	---	----------	--	-----------------------------------	---	---	---	---	---	--	--	--

49.	Белые ночи	1	УО МН	Изучающее чтение – статья		Описание иллюстраций к тексту, сообщение на основе прочитан- ного, обсуждение текста	Текст/статья для журнала: о тради- ционном празднике	К: Проявлять готовность и способность к осуществлению межкультурного общения на английском языке. Р: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. П: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач, владеть основами ознакомительного и поискового чтения Л: формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности, стремления к лучшему осознанию культуры своего народа.	Устный опрос. Контроль понимания прочитанного					
-----	------------	---	----------	---------------------------------	--	---	--	---	---	--	--	--	--	--

50.	Как заказать цветы?	1	УО МН	Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение: упр. 3	Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 3	Диалоги этикетного характера: упр. 4		К.: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, вести диалог этикетного характера Р: анализировать условия достижения цели, учитывая выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материала П: осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей Л: Знание правил поведения в общественных местах, формирование умения вести диалог на основе взаимного уважения.	Устный опрос. Контроль диалогической речи.				
-----	---------------------	---	----------	--	---	--------------------------------------	--	---	--	--	--	--	--

51.	Через дверной глазок	1	УО МН	Ознакомительное и поисковое чтение: упр. 1–3	Аудиосопровождение текста: упр. 3		Список подарков членам семьи: упр. 4	К.: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач Р: анализировать условия достижения цели, учитывая выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материала П: осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей Л: формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности, стремления к лучшему осознанию культуры своего народа.	Устный опрос. Контроль чтения с полным пониманием прочитанного				
-----	-------------------------	---	----------	--	--------------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--

52	Проверь себя	1	УР	Комплексная проверочная работа	<p>К: осуществлять самоконтроль коррекцию, оценивать свой результат</p> <p>Р: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок.</p> <p>П: владеть различными формами познавательной и личностной рефлексии</p> <p>Л: развитие готовности и способности к саморазвитию и к самообразованию</p>	Самоконтроль					
----	--------------	---	----	--------------------------------	---	--------------	--	--	--	--	--

53.	Тест	1	УРК	Комплексная контрольная работа	<p>К: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат</p> <p>Р: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>П: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач, в зависимости о конкретных условий</p> <p>Л: формирование навыков самоанализа и самоконтроля</p>	ИТОГОВЫЙ				
Модуль 6 На досуге 10 часов										

54.	Свободное время	1	УО МН	Ознакомительное, просмотрев чтение – буклет английской школы: упр. 3	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Мини диалоги упр 4	НЛЕ упр 1,2	К: строить монологическое контекстное высказывание, владеть основами коммуникативной рефлексии Р: анализировать условия достижения цели, учитывая выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материала П: владеть основами ознакомительного и поискового чтения Л: Формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации, знание основ здорового образа жизни	Устный опрос. Фронтальная беседа					
-----	-----------------	---	----------	--	-----------------------------------	--------------------	-------------	--	----------------------------------	--	--	--	--	--

55.	Свободное время	1	УО МН		Аудиосопровождение текста: упр. 3	Опрос о досуге, обобщение результатов опроса: упр. 6	Связный текст о любимых видах досуга: упр. 8	<p>К: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач</p> <p>Р.: адекватно и самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить в него необходимые коррективы.</p> <p>П: осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей</p> <p>Л: признание высокой ценности жизни во всех ее проявления, развитие навыков коллективной учебной деятельности</p>	Устный опрос. Контроль понимания прочитанного.					
-----	-----------------	---	----------	--	-----------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--

56.	Игра идет	1	УО МН	Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение – диалог о выборе игры: упр. 3	Аудиосопряжение текста: упр. 3	Диалог: совместное принятие решения о выборе игры: упр. 4	Грамматические правила	К.: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач Р.: адекватно и самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить в него необходимые коррективы. П.: строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Л:Формирование переноса знаний в новую ситуацию, стремления к самосовершенствованию речевой культуры	Устный опрос . контроль понимания прочитанного					
-----	-----------	---	----------	--	--------------------------------	---	------------------------	--	--	--	--	--	--	--

57.	Игра идет!	1	УОН 3	Чтение грамматическ их заданий упр 5-8	Аудирование с общим пониманием ин- формации: упр. 9		Плакаты о любимых играх: упр. 9	К: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, отображать в речи содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной, так и в форме внутренней речи Р.: адекватно и самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить в него необходимые коррективы. П.: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач, владеть основами ознакомительного и поискового чтения Л.: Формирование переноса знаний в новую ситуацию, навыков коллективной деятельности, умения работать в паре (В группе)	Устный опрос. Грамматический тест					
-----	------------	---	----------	---	--	--	--	--	-----------------------------------	--	--	--	--	--

58.	Скоротаем время!	1	УОН 3	Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение – инструкция к настольной игре: упр. 2	Аудиосопровождение текста: упр. 2		Настольная игра: упр. 3	<p>К.: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью</p> <p>Р.: адекватно и самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить в него необходимые коррективы.</p> <p>П.: владеть основами ознакомительного и поискового чтения, осуществлять расширенный поиск информации с использованием интернет – ресурсов</p> <p>Л: воспитание уважения к личности и ее достоинствам, ориентация в системе моральных ценностей и норм</p>	Устный опрос . контроль понимания прочитанного. Письменное сообщение по теме				
-----	------------------	---	----------	--	-----------------------------------	--	-------------------------	--	--	--	--	--	--

59.	Настольные игры	1	УО МН	Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – статья об английских/американских настольных играх: упр. 1, 2	Аудиосопровождение текста: упр. 1	Сообщение по плану (на основе прочитанного): упр. 4	Связный текст о популярной русской настольной игре: упр. 5	К.: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач Р: анализировать условия достижения цели, учитывая выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материала П: структурировать текст, включая умение выделять главное и второстепенное, владеть основами реализации проектно-исследовательской деятельности Л: формирование познавательного интереса, уважительного отношения к своей стране и стране изучаемого языка	Устный опрос монологическая речь.	Проектное упражнение направленное на развитие навыков работы в группе во внеурочное время по теме: «Моя настольная игра»			
-----	-----------------	---	----------	---	-----------------------------------	---	--	---	-----------------------------------	--	--	--	--

60.	Свободное время в России	1	УО МН	Изучающее чтение – статья		Сообщение на основе прочитанного , обсуждение текста	Текст/статья для журнала: о своем досуге	К: Проявлять готовность и способность к осуществлению межкультурного общения на английском языке. Р: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. П: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач, владеть основами ознакомительного и поискового чтения Л: формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности, стремления к лучшему осознанию культуры своего народа.	Устный опрос Монологическая речь. (сообщение по теме)					
-----	--------------------------	---	-------	---------------------------	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

61.	Покупка подарка Кукольный театр	1	УО МН	Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение: упр. 2, 3	Аудиосопровождение текста Аудиосопровождение текста: упр. 2: упр. 3	Диалоги этикетного характера: упр. 4	Изготовление пальчиковой куклы по инструкции: упр. 4	К.: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, вести диалог этикетного характера Р: анализировать условия достижения цели, учитывая выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материала П: осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей Л: Знание правил поведения в общественных местах, формирование умения вести диалог на основе взаимного уважения.	Устный опрос диалогическая речь					
-----	------------------------------------	---	----------	--	--	--------------------------------------	--	---	---------------------------------	--	--	--	--	--

62	Проверь себя	1	УР	Комплексная самостоятельная работа	К: осуществлять самоконтроль коррекцию, оценивать свой результат Р: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок. П: владеть различными формами познавательной и личностной рефлексии Л: развитие готовности и способности к саморазвитию и к самообразованию	самоконтроль					
63	Тест №6 по теме: «На досуге»	1	УРК	Комплексная контрольная работа	К: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат Р: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. П: осуществлять выбор наиболее эффективных	Ито гов ый					

								способов решения задач, в зависимости о конкретных условий Л: формирование навыков самоанализа и самоконтроля					
Модуль 7 Тогда и сейчас 11 часов													
64..	В прошлом	1	УО МН	Ознакомительное поисковое чтение: упр. 3	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Фронтальная беседа по теме		К: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач Р: анализировать условия достижения цели, учитывая выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материала П.: строить логическое рассуждение, владеть основами ознакомительного и поискового чтения Л: формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к истории в целом	Устный опрос. Контроль понимания прочитанного				

65.	В прошлом	1	УО МН	Чтение заданий грамматических упражнений упр. 4-7	Аудирование с общим пониманием информации: упр. 9	Интервью о родном городе: упр. 8	Описание места: упр. 10	<p>К: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач</p> <p>Р.: адекватно и самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить в него необходимые коррективы.</p> <p>П: осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей</p> <p>Л: признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, развитие навыков коллективной учебной деятельности</p>	Устный опрос грамматически тест					
-----	-----------	---	----------	---	---	----------------------------------	-------------------------	---	---------------------------------	--	--	--	--	--

66.	Дух Хэллоуина	1	УО МН	Прогнозирова- ние содержания текста, поисковое чтение – «страшный» рассказ: упр. 2, 3	Аудиосопр- вождение текста: упр. 2	Фронтальная беседа по тексту упр. 2	НЛЕ упр.1	К.: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач Р.: адекватно и самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить в него необходимые коррективы. П.: строить логическое рассуждение, включающее установление причинно- следственно связей. Л:Формирование переноса знаний в новую ситуацию, стремления к самосовершенствов анию речевой культуры	Устный опрос . контроль понимания прочитанного					
-----	------------------	---	----------	---	--	---	-----------	---	--	--	--	--	--	--

67	Дух Хэллоуина	1	УО МН	Чтение грамматическ их упражнений 4-5	Аудирование с общим пониманием информации: упр. 6	Устный рассказ по плану: упр. 7	Рассказ на конкурс «Памятный день»: упр. 8	К: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, отображать в речи содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной, так и в форме внутренней речи Р.: адекватно и самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить в него необходимые коррективы. П: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач, владеть основами ознакомительного и поискового чтения Л: Формирование переноса знаний в новую ситуацию, навыков коллективной деятельности, умения работать в паре (В группе)	Устный опрос. Грамматический тест				
----	------------------	---	----------	---	---	--	--	--	-----------------------------------	--	--	--	--

68.	Они были первыми	1	УОН М	Поисковое чтение – био-графический текст о У. Диснее: упр. 1, 2	Аудиосопровождение текста: упр. 1	Ролевая игра (интервью): упр. 4	Краткая био-графия выдающегося деятеля прошлого: упр. 5	<p>К.: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью</p> <p>Р.: адекватно и самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить в него необходимые коррективы.</p> <p>П.: владеть основами ознакомительного и поискового чтения, осуществлять расширенный поиск информации с использованием интернет – ресурсов</p> <p>Л.: воспитание уважения к личности и ее достоинствам, ориентация в системе моральных ценностей и норм</p>	Устный опрос . контроль понимания прочитанного. Письменное сообщение по теме				
-----	------------------	---	----------	---	-----------------------------------	---------------------------------	---	---	--	--	--	--	--

69.	Стальной человек	1	УО МН	Просмотровое и поисковое чтение – статья о Супермене – американском киногерое-символе: упр. 3	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Пересказ текста: упр. 4	Связный текст о российском «герое нашего времени»: упр. 5	<p>К.: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач</p> <p>Р: анализировать условия достижения цели, учитывая выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материала</p> <p>П: структурировать текст, включая умение выделять главное и второстепенное, владеть основами реализации проектно-исследовательской деятельности</p> <p>Л: формирование оптимизма в восприятии мира, стремления к самосовершенствованию в речевой культуре в целом</p>	Устный опрос . Фронтальная беседа. Письменное сообщение по теме)					
-----	------------------	---	----------	---	-----------------------------------	-------------------------	---	--	--	--	--	--	--	--

70.	Национальная гордость	1	УО МН	Изучающее чтение – статья о А. С. Пушкине		Сообщение на основе прочитанного	Викторина о жизни и творчестве А. С. Пушкина Стихотворение	К: Проявлять готовность и способность к осуществлению межкультурного общения на английском языке. Р: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. П: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач, владеть основами ознакомительного и поискового чтения Л: формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности, стремления к лучшему осознанию культуры своего народа.	Устный опрос Монологическая речь.					
-----	--------------------------	---	----------	---	--	--	---	---	-----------------------------------	--	--	--	--	--

71.	Бюро находок	1	УО МН	Прогнозирова- ние содержа- ния текста, изучающее чтение: упр. 2, 3	Аудиосопро- вождение текста: упр. 3	Диалоги этикетного характера: упр. 4		<p>К.: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, вести диалог этикетного характера</p> <p>Р: анализировать условия достижения цели, учитывая выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материала</p> <p>П: осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей</p> <p>Л: Знание правил поведения в общественных местах, формирование умения вести диалог на основе взаимного уважения.</p>	Устный опрос. Контроль диалогической речи.					
-----	--------------	---	----------	---	---	---	--	--	--	--	--	--	--	--

72.	Игрушки в прошлом	1	УО МН	Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение: упр. 1, 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 1	Сообщение на основе прочитанного: упр. 4	Плакаты о популярных игрушках прошлого в России (на основе СА-мостоятельно собранной информации) : упр. 5	К.: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач Р: анализировать условия достижения цели, учитывая выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материала П: осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей Л: формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности, стремления к лучшему осознанию культуры своего народа.	Устный опрос. Контроль чтения с полным пониманием прочитанного					
-----	-------------------	---	----------	---	-----------------------------------	--	---	--	--	--	--	--	--	--

73	Проверь себя	1	УР	Комплексная самостоятельная работа	К: осуществлять самоконтроль коррекцию, оценивать свой результат Р: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок. П: владеть различными формами познавательной и личностной рефлексии Л: развитие готовности и способности к саморазвитию и к самообразованию	Самоконтроль					
74.	Тест №7 по теме «Тогда и сейчас»	1	УРК	Комплексная контрольная работа	К: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат Р: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. П: осуществлять выбор наиболее эффективных	Итоговый					

								способов решения задач, в зависимости о конкретных условий Л: формирование навыков самоанализа и самоконтроля					
Модуль 8 Правила и инструкции 10 часов													
75.	Таковы правила	1	УОН 3	Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение: буклет с правилами летней школы английского языка: упр. 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Фронтальная беседа по тексту упр1	НЛЕ по теме упр.1	К: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач Р: анализировать условия достижения цели, учитывая выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материала П.: строить логическое рассуждение, владеть основами ознакомительного и поискового чтения Л: формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к истории в целом	Устный опрос. Контроль понимания прочитанного				

76.	Таковы правила	1	УОН 3	Чтение грамматических упр.5-6		Диалог_выяснение правил школы: упр. 6	Плакат о правилах в своей комнате: упр. 7	К: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач Р.: адекватно и самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить в него необходимые коррективы. П: осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей Л: признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, развитие навыков коллективной учебной деятельности	Устный опрос грамматически тест					
-----	----------------	---	----------	-------------------------------	--	---------------------------------------	---	--	---------------------------------	--	--	--	--	--

77.	А давай...?	1	УО МН	Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – диалог – приглашение к совместному действию: упр. 2	Аудиосопряжение текста: упр. 2	Фронтальная беседа по теме упр.1,2	Грамматические правила	К.: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач Р.: адекватно и самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить в него необходимые коррективы. П.: строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Л:Формирование переноса знаний в новую ситуацию, стремления к самосовершенствованию речевой культуры	Устный опрос . контроль понимания прочитанного					
-----	-------------	---	----------	---	--------------------------------	------------------------------------	------------------------	--	--	--	--	--	--	--

78.	А давай...?	1	УО МН		Аудирование с пониманием заданной информации: упр. 6	Предостережения, выдвижение/принятие/отклонение предложений: упр. 5	Написание правил поведения в общественных местах (в знаках): упр. 8	К: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, отображать в речи содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной, так и в форме внутренней речи Р.: адекватно и самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить в него необходимые коррективы. П.: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач, владеть основами ознакомительного и поискового чтения Л.: Формирование переноса знаний в новую ситуацию, навыков коллективной деятельности, умения работать в паре (В группе)	Устный опрос. Словарный диктант. Грамматический тест					
-----	-------------	---	----------	--	--	---	---	--	--	--	--	--	--	--

79.	Домашние правила	1	УО МН	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – диалог: упр. 1, 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 1	Диалог о правилах в туристическом лагере: упр. 6	Правила в Туристическом лагере: упр. 7	К.: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, вести диалог этикетного характера Р: анализировать условия достижения цели, учитывая выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материала П: осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей Л: Знание правил поведения в общественных местах, формирование умения вести диалог на основе взаимного уважения.	Устный опрос. Контроль диалогической речи.					
-----	------------------	---	----------	--	-----------------------------------	--	--	---	--	--	--	--	--	--

80.	Большие здания.	1	УОБ Н	Прогнозирование содержания текста, просмотровое и изучающее чтение – статья о ньюйоркском небоскребе Эмпайе Стейт: упр. 1, 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Связное высказывание на основе прочитанного: упр. 4	Связный текст об известном здании в России: упр. 5	К.: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач Р: анализировать условия достижения цели, учитывая выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материала П: осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей Л: формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности, стремления к лучшему осознанию культуры своего народа.	Устный опрос. Контроль чтения с полным пониманием прочитанного. Сообщение по теме	Проектное упражнение направленное на развитие навыков формулировок и проблемы проекта по теме: «Знаменитые здания в твоей стране»			
-----	-----------------	---	-------	---	-----------------------------------	---	--	--	---	---	--	--	--

81.	Московский зоопарк	1	УО МН	Изучающее чтение – статья о Московском зоопарке		Сообщение на основе прочитанного	Описание любимого животного (питомца)	<p>К.: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач</p> <p>Р: анализировать условия достижения цели, учитывая выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материала</p> <p>П: осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей</p> <p>Л: формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности, стремления к лучшему осознанию культуры своего народа.</p>	Устный опрос. Контроль чтения с полным пониманием прочитанного					
-----	--------------------	---	----------	---	--	----------------------------------	---------------------------------------	---	--	--	--	--	--	--

82.	Заказ театральных билетов	1	УОН 3	Прогнозирова- ние содержания текста, изучающее чтение: упр. 1, 2	Аудиосопро- вождение текста: упр. 1	Диалоги этикетного характера: упр. 3		К.: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, вести диалог этикетного характера Р: анализировать условия достижения цели, учитывая выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материала П: осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей Л: Знание правил поведения в общественных местах, формирование умения вести диалог на основе взаимного уважения.	Устный опрос. Контроль диалогической речи.					
-----	---------------------------------	---	----------	--	---	---	--	--	--	--	--	--	--	--

83.	Проверь себя	1	УР	Комплексная самостоятельная работа	К: осуществлять самоконтроль коррекцию, оценивать свой результат Р: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок. П: владеть различными формами познавательной и личностной рефлексии Л: развитие готовности и способности к саморазвитию и к самообразованию	Самоконтроль					
84.	Тест №8 по теме: «Правила и инструкции»	1	УРК	Комплексная контрольная работа	К: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат Р: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. П: осуществлять выбор наиболее эффективных	Итоговый					

								способов решения задач, в зависимости о конкретных условий Л: формирование навыков самоанализа и самоконтроля					
Модуль 9 Еда и прохладительные напитки 10 часов													
85.	Еда и питье	1	УО МН	Поисковое чтение упр3	Аудирование с пониманием заданной информации: упр. 5	Фронтальная беседа по теме	НЛЕ по теме упр.1	К: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач Р: анализировать условия достижения цели, учитывая выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материала П.: строить логическое рассуждение, владеть основами ознакомительного и поискового чтения Л: формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса у учению, признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях	Устный опрос. Контроль понимания прослушанного				

86.	Еда и питье	1	УО МН	Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение: статья о питании по_английски : упр. 7	Аудиосопровождение текста: упр. 7	Сообщение на основе прочитанного: упр. 8	Список покупок: упр. 9	К: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач Р.: адекватно и самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить в него необходимые коррективы. П: осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей Л: признание высокой ценности жизни во всех ее проявления, развитие навыков коллективной учебной деятельности	Устный опрос грамматически тест. Словарный диктант					
-----	-------------	---	----------	--	-----------------------------------	--	------------------------	---	--	--	--	--	--	--

87.	Что в меню?	1	УО МН	Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – диалог – заказ блюд по меню: упр. 4	Аудиосопровождение текста: упр. 4	Заказ еды и напитков: упр. 5.		К.: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач Р.: адекватно и самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить в него необходимые коррективы. П.: строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Л:Формирование переноса знаний в новую ситуацию, стремления к самосовершенствованию речевой культуры	Устный опрос . контроль понимания прочитанного					
-----	-------------	---	----------	---	-----------------------------------	-------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--

88.	Что в меню?	1	УО МН		Аудирование с пониманием заданной информации: упр. 10	Заказ еды и напитков: упр. 5.	Написание рекламного объявления ресторана: упр. 11	К: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, отображать в речи содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной, так и в форме внутренней речи Р.: адекватно и самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить в него необходимые коррективы. П: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач, владеть основами ознакомительного и поискового чтения Л: Формирование переноса знаний в новую ситуацию, навыков коллективной деятельности, умения работать в паре (В группе)	Устный опрос. Грамматический тест				
-----	-------------	---	----------	--	---	-------------------------------	--	--	-----------------------------------	--	--	--	--

89.	Давай готовить	1	УО МН	Поисковое и изучающее чтение – кулинарный рецепт: упр. 2, 3	Аудиоспро- вождение текста: упр. 3	Инструкция по приготовле- нию блюда: упр. 6	Написание кулинарного рецепта: упр. 5	К.: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, вести диалог этикетного характера Р: анализировать условия достижения цели, учитывая выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материала П: осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей Л: Знание правил поведения в общественных местах, формирование умения вести диалог на основе взаимного уважения.	Устный опрос. Контроль диалогической речи.					
-----	-------------------	---	----------	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

90.	Где можно поесть в Великобритании		УОН 3	Прогнозирование содержания текста, просмотровое и изучающее чтение – статья о местах общественног о питания в Великобритании: упр. 1, 2	Аудиосопровождение текста: упр. 1	Обсуждение темы на основе прочитанного: упр. 4	Связный текст о популярных местах общественного питания в России: упр. 5	К.: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач Р: анализировать условия достижения цели, учитывая выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материала П: осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей Л: формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности, стремления к лучшему осознанию культуры своего народа.	Устный опрос. Контроль чтения с полным пониманием прочитанного. Сообщение по теме	Проектное упражнение направленное на развитие навыков проведения исследования теме: «Где можно поесть в моей стране»			
-----	-----------------------------------	--	----------	---	-----------------------------------	--	--	--	---	--	--	--	--

91.	Грибы	1	УО МН	Изучающее – чтение текст о грибах		Сообщение на основе прочитанного	Кулинарный рецепт любимого блюда из грибов	<p>К.: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач</p> <p>Р: анализировать условия достижения цели, учитывая выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материала</p> <p>П: осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей</p> <p>Л: формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности, стремления к лучшему осознанию культуры своего народа.</p>	Устный опрос. Контроль чтения с полным пониманием прочитанного					
-----	-------	---	----------	--	--	---	--	---	--	--	--	--	--	--

92.	Заказ столика в ресторане	1	УО МН	Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение: упр. 1, 2	Аудиосопровождение текста: упр. 1	Диалоги этикетного характера: упр. 3		<p>К.: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, вести диалог этикетного характера</p> <p>Р: анализировать условия достижения цели, учитывая выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материала</p> <p>П: осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей</p> <p>Л: Знание правил поведения в общественных местах, формирование умения вести диалог на основе взаимного уважения.</p>	Устный опрос. Контроль диалогической речи.					
-----	---------------------------	---	----------	--	-----------------------------------	--------------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--

93.	Проверь себя	1	УР	Комплексная самостоятельная работа	<p>К: осуществлять самоконтроль коррекцию, оценивать свой результат</p> <p>Р: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок.</p> <p>П: владеть различными формами познавательной и личностной рефлексии</p> <p>Л: развитие готовности и способности к саморазвитию и к самообразованию</p>	Самоконтроль					
-----	--------------	---	----	------------------------------------	---	--------------	--	--	--	--	--

94.	Тест №9 по теме: «Еда и освежающие напитки»	1	УРК	Комплексная контрольная работа	К: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат Р: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. П: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач, в зависимости о конкретных условий Л: формирование навыков самоанализа и самоконтроля	итоговый				
<p>Модуль 10 Каникулы 11</p>										

95.	Планы на каникулы	1	УО МН	Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение – текст о каникулах в городе: упр. 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Фронтальная беседа по теме упр.2 (с)		К: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач Р: анализировать условия достижения цели, учитывая выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материала П.: строить логическое рассуждение, владеть основами ознакомительного и поискового чтения Л: формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса у учению, признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях	Устный опрос. Контроль понимания прослушанного					
-----	-------------------	---	----------	--	-----------------------------------	--------------------------------------	--	---	---	--	--	--	--	--

96.	Планы на каникулы	1	УО МН	Чтение грамматических упражнений 5-7	Аудирование с пониманием заданной информации: упр. 8	Высказывания о планах и намерениях: упр. 6, 7, Game	Письмо о каникулах в любимом городе: упр. 9	<p>К: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач</p> <p>Р.: адекватно и самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить в него необходимые коррективы.</p> <p>П: осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей</p> <p>Л: признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, развитие навыков коллективной учебной деятельности</p>	Устный опрос грамматически тест. Словарный диктант					
-----	-------------------	---	----------	--------------------------------------	--	---	---	---	--	--	--	--	--	--

97.	Какая погода?	1	УО МН	Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – диалог о погоде, одежде, ближайших планах: упр. 4, 5	Аудиосопровождение текста: упр. 4	Фронтальная беседа по теме упр.1-3	НЛЕ по теме упр.3	К.: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач Р.: адекватно и самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить в него необходимые коррективы. П.: строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Л:Формирование переноса знаний в новую ситуацию, стремления к самосовершенствованию речевой культуры	Устный опрос . контроль понимания прочитанного					
-----	---------------	---	----------	--	-----------------------------------	------------------------------------	-------------------	--	--	--	--	--	--	--

98.	Какая погода?	1	УО МН	Чтение грамматическ их упражнений 6-8		Как спросить разрешения – дать/отказать в разрешении: упр. 6	Прогноз по- годы на завтра в разных городах страны (таблица): упр. 10	К: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, отображать в речи содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной, так и в форме внутренней речи Р.: адекватно и самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить в него необходимые коррективы. П: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач, владеть основами ознакомительного и поискового чтения Л: Формирование переноса знаний в новую ситуацию, навыков коллективной деятельности, умения работать в паре (В группе)	Устный опрос. Грамматический тест				
-----	---------------	---	----------	---	--	---	--	--	-----------------------------------	--	--	--	--

99	Выходные с удовольствием!	1	УО МН	Поисковое чтение – email_сообщение о планах на выходные: упр. 2	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Высказывания о планировании выходных: упр. 1	email_сообщение о планах на выходные: упр. 5	К.: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, вести диалог этикетного характера Р: анализировать условия достижения цели, учитывая выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материала П: осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей Л: Знание правил поведения в общественных местах, формирование умения вести диалог на основе взаимного уважения.	Устный опрос. Контроль диалогической речи.					
----	------------------------------	---	----------	---	--------------------------------------	--	--	---	--	--	--	--	--	--

100.	Эдинбург на каникулы	1	УОН 3		Аудиосопровождение текста: упр. 1, 2	Высказывания на основе Прочитанного: упр. 4	Туристический буклет о Москве: упр. 5	К.: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач Р: анализировать условия достижения цели, учитывая выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материала П: осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей Л: формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности, стремления к лучшему осознанию культуры своего народа.	Устный опрос. Контроль чтения с полным пониманием прочитанного. Сообщение по теме	Проектное упражнение, направленное на развитие навыков презентации продукта проекта по теме: «Брошюра о столице моей страны»			
------	----------------------	---	----------	--	---	--	--	--	---	---	--	--	--

101.	Сочи	1	УО МН	Прогнозирование содержания, поисковое и изучающее чтение – статья о достопримечательностях Сочи: упр. 1		Высказывания на основе Прочитанного: упр. 4		К.: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач Р: анализировать условия достижения цели, учитывая выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материала П: осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей Л: формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности, стремления к лучшему осознанию культуры своего народа.	Устный опрос. Контроль чтения с полным пониманием прочитанного	.				
------	------	---	----------	---	--	---	--	--	--	---	--	--	--	--

102.	Бронирование номера в гостинице	1	УОН 3	Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение: упр. 1, 2	Аудиосопровождение текста: упр. 1	Диалоги этикетного характера: упр. 3		<p>К.: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, вести диалог этикетного характера</p> <p>Р: анализировать условия достижения цели, учитывая выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материала</p> <p>П: осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей</p> <p>Л: Знание правил поведения в общественных местах, формирование умения вести диалог на основе взаимного уважения.</p>	Устный опрос. Контроль диалогической речи.					
------	---------------------------------	---	----------	--	-----------------------------------	--------------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--

103.	Проверь себя.	УР	1	Комплексная самостоятельная работа	К: осуществлять самоконтроль коррекцию, оценивать свой результат Р: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок. П: владеть различными формами познавательной и личностной рефлексии Л: развитие готовности и способности к саморазвитию и к самообразованию	Самоконтроль					
104.	Тест №10 по теме : «Каникулы»	УРК	1	Комплексная контрольная работа	К: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат Р: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. П: осуществлять выбор наиболее эффективных	Итоговый					

					способов решения задач, в зависимости о конкретных условий Л: формирование навыков самоанализа и самоконтроля					
105.	Обобщающее повторение	УОМН	1		Фронтальная беседа					