

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ШКОЛА №8**

«Рассмотрено»

на ШПМК прикладных дисциплин

«28» 08 2017 г. протокол № 1

Руководитель ШПМК

 /Кожехова И.В./

«Согласовано»

Зам. директора по УВР

«30» 08 2017 г.

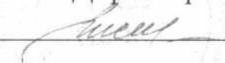
 /Муравьева Л.А./


«Утверждено»

Приказом по МАОУ СШ №8

от «31» августа 2017 г. №272

Директор МАОУ СШ №8

 /Васильева И.В./



**Рабочая программа
по ОБЖ
6 класс (базовый уровень)**

Срок реализации: 2017-2018 учебный год

Год разработки: 2017

*составлена на основе: ФГОС ООО, основной образовательной программы основного общего образования МАОУ СШ №8,
утвержденной приказом по МАОУ СШ №8 от 31.08.2016г № 292*

Количество часов всего: 35 (в неделю 1час)

Программу составил:
учитель 1 квалификационной категории
Соболев С.И.

с.п. Новосмолинский

1. Планируемые результаты

Личностными результатами обучения в 6 классах являются:

- осознание важности здорового образа жизни;
- соблюдение правил здорового образа жизни;
- соблюдение правил безопасности в быту, в школе, на прогулках;
- способность оценивать своё поведение в разных жизненных ситуациях с точки зрения безопасности;
- способность видеть опасные ситуации и избегать их;
- быть готовыми к преодолению опасных ситуаций в случае их неизбежности;

Метапредметные результаты обучения представлены универсальными учебными действиями:

- анализом ситуаций, влияющих положительно и отрицательно на самочувствие и здоровье человека;
- сравнением примеров опасного и безопасного поведения;
- планированием и организацией своей жизни и деятельности с учётом безопасности;
- обобщением изученного материала, формулированием выводов о возможных причинах возникновения опасных ситуаций.

Предметные результаты обучения нацелены на решение, прежде всего образовательных задач:

- расширение знаний о здоровом образе жизни, ситуациях, которые нарушают его, и причинах их возникновения;
- использование полученных знаний в учебных ситуациях, применение знаний для прогнозирования и оценки поведения;
- расширение кругозора культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

2. Содержание курса «Основы безопасности жизнедеятельности»

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» для 6 класса содержит следующие разделы.

Введение

Почему нужно изучать предмет «Основы безопасности жизнедеятельности».

Чтобы сохранить здоровье, нужно знать себя

Особенности организма человека. Организм человека как единое целое. Функции разных систем органов тела. Почему нужно знать свой организм. Укрепление нервной системы, тренировка сердца, дыхательной системы. Принципы рационального питания. Первая помощь при отравлении и пищевой аллергии.

Здоровье органов чувств. Охрана органов чувств. Первая помощь при попадании в глаз инородного тела.

Как вести здоровый образ жизни. Факторы, влияющие на здоровье. Организованность и здоровье. Гигиенические процедуры младшего подростка. Заболевания, вызванные отсутствием гигиены (дизентерия, глисты, вши).

Движение – это жизнь. Комплекс упражнений и игры для поддержания двигательной активности.

Закаливание как условие сохранения и укрепления здоровья. Правила закаливания младшего подростка.

Компьютер и здоровье. Правила безопасного пользования компьютером. Виды занятий, снимающих утомление.

Безопасный дом. Поддержание чистоты и порядка в доме, на рабочем месте. Правила уборки квартиры и мытья посуды. Животные и насекомые, распространяющие инфекцию (мыши, тараканы, клопы). Техника безопасности в доме. Первая помощь при ушибах, отравлении химическими веществами (парами клея, краски, газом) и поражении электрическим током.

Школьная жизнь

Выбор пути: безопасная дорога в школу. Пешеходы и пассажиры – участники дорожного движения. Дорожное движение в населённом пункте и за городом. Безопасная дорога. Выбор безопасного пути в школу. Правила поведения на дорогах и на улицах. Оценка пешеходом дорожной ситуации. «Дорожные ловушки» - способы определения опасных для пешехода мест и ситуаций. Школьник как пассажир. Правила поведения пассажира в разных видах транспорта.

Правила поведения в школе. Общие правила поведения в школьном помещении и во дворе школы. Поведение на занятиях, переменах, во время передвижения в школе, в столовой. Может ли общение привести к беде. Первая помощь при сотрясении мозга, ушибах и кровотечении. Помощь заболевшему ребёнку.

Ориентирование в школьных помещениях. Меры предупреждения пожаров, правила эвакуации при пожаре. Помощь при отравлении угарным газом и при ожогах.

На игровой площадке

Подготовка к прогулке. Выбор одежды и обуви с учётом погоды и планируемых подвижных игр.

Меры безопасности при пользовании качелями, игровым оборудованием на площадке, при езде на велосипеде. Зимние игры, безопасность при езде на санках-ледянках. Первая помощь при переломах и вывихах. Поиск подростками «приключений»: оправдан ли риск.

Животные на игровой площадке. Правила поведения при встрече с собакой. Первая помощь при укусе собаки.

На природе

Ориентирование на местности. Что такое ориентир. Ориентирование по компасу, Солнцу и часам; Полярной звезде; местным признакам. Измерение расстояния на местности.

Опасности, которые могут встретиться во время прогулок. Общие правила поведения во время экскурсий на природу. Правила поведения в экстремальных ситуациях (при потере ориентиров на незнакомой местности и др.). Первая помощь при укусе змеи, насекомого. Правила поведения на водоёмах. Выбор и оценка места для купания. Первая помощь при судорогах, солнечном ударе, утоплении. Оценка состояния льда в осеннее и весеннее время. Правила безопасного поведения на льду. Переправа через водные преграды.

Туристический поход: радость без неприятностей

Правила организации безопасного туристического похода. Подготовка к походу: сбор снаряжения, продуктов. Одежда и обувь для похода. Правила упаковки рюкзака. Спальный мешок.

Режим дня в туристическом походе. Правила организации режима дня путешественника: время для передвижения, отдыха, сна, питания, активных занятий и игр.

Первая помощь при потёртостях кожи, пищевых отравлениях, ожогах. Походная аптечка. Лечебные травы.

Когда человек сам себе враг

При каких обстоятельствах человек сам себе враг. Вредные привычки и пагубные последствия курения и употребления алкоголя для растущего организма.

Практические работы

Измерение пульса, проверка выносливости; тренировка дыхательной системы; проверка степени загрязнения воды; анализ режима питания; овладение приёмами тренировки глаз; проверка уровня физической подготовки учащегося; составление программы закаливания; освоение правилами пользования компьютером; выбор безопасного маршрута от дома до школы; оценка дорожной обстановки; освоение правил дорожного движения; выбор правильного решения в конфликтной ситуации; эвакуация из здания школы; действия при пожаре в школе; оказание первой помощи при лёгких травмах; оказание первой помощи при переломах; оценка поведения собаки; выбор ориентиров на местности; ориентирование на местности по компасу; определение сторон света по Солнцу и часам; определение сторон света по местным признакам; измерение расстояния шагами; оказание доврачебной помощи при укусах змей и насекомых; обучение приёмам искусственного дыхания; составление режима дня многодневного туристического похода; определение отличительных признаков ядовитых грибов.

Проектная деятельность по темам «Органы чувств человека», «Курить – здоровью вредить», «Экскурсия в природу» и др.

Ведущие содержательные линии программы соответствуют разделам учебника «Основы безопасности жизнедеятельности» для 6 класса.

Во введении к учебнику обсуждается необходимость изучения курса ОБЖ и роль полученных знаний и приобретённых на занятиях по этому предмету умений в правильной организации жизни человека.

При изучении раздела «Чтобы сохранить здоровье, нужно знать себя» обсуждается проблема зависимости здоровья и благополучие человека от знания индивидуальных и типологических особенностей организма. Изучаются правила поведения, обеспечивающие нормальную работу систем органов (кровеносной, дыхательной, пищеварительной, нервной), а так же даются рекомендации по соблюдению принципов рационального питания, движения и гигиены.

В разделе «Мой безопасный дом» содержится информация о чрезвычайных (аварийных) ситуациях, которые могут возникнуть в доме, в школе при нарушении правил поведения и техники безопасности.

В разделе «Школьная жизнь» рассматривается две проблемы. День школьника начинается с дороги, поэтому учащиеся знакомятся с правилами дорожного движения и рассматривают опасные ситуации, участниками которых могут стать пешеход и пассажир. Особое внимание уделяется поведению учащихся в школе и на пришкольной территории, выбору безопасных способов разрешения возможных конфликтов.

В разделе «На игровой площадке» излагаются правила поведения на игровой площадке. Обсуждается проблема выбора досуговых занятий в зависимости от погоды (времени года, температуры воздуха, ветра, осадков) и индивидуальными интересами детей.

Изучая раздел «На природе», школьники знакомятся с опасными ситуациями, которые могут возникнуть во время прогулок в лес, к водоёму, при встрече с дикими животными и др.

В разделе «Туристический поход: радость без неприятностей» изучаются правила организации и проведения походов, которые обеспечивают безопасность для здоровья и жизни туристов. Излагаются требования, предъявляемые к снаряжению юного путешественника и уходу за ним в походе.

В разделе «Когда человек сам себе враг» раскрываются проблемы, возникающие у человека, имеющие вредные привычки: курение, употребление алкогольных напитков и наркотиков. Особое внимание уделяется проблеме возникновения острого чувства опасности перед их пагубными последствиями для здоровья человека.

В каждом разделе учебника, кроме основного содержания, есть рубрики: «Знаешь ли ты себя», «Медицинская страничка», «Практическая работа», «Для любознательных». Их содержание позволяет организовать разнообразную познавательную деятельность учащихся.

Содержание учебника, методический аппарат и структура средств обучения:

- обеспечивают организацию учебного диалога, позволяют рассмотреть на конкретных примерах особенности поведения в неординарных ситуациях;
- отражают основное содержание текстов учебника в иллюстративном ряде (тематические фотографии и рисунки);
- обеспечивают последовательное введение новых терминов и понятий (текстовое объяснение; наличие словарика).

Подбор содержания и организация обучения с предлагаемым учебником позволяют реализовать требования стандарта и достичь планируемых результатов обучения.

3. Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Количество часов	
			теоретические	практические
	Раздел 1. Введение	1	1	
1	Тема 1. Введение в предмет ОБЖ	1	1	
	Раздел 2. Безопасность на улице	8	5	3
2	Тема 1. На игровой площадке	8	5	3
	Раздел 3. Туристический поход	21	12	9
3	Тема 1. На природе	7	3	4
4	Тема 2. Туристический поход	10	6	4
5	Тема 3. Природа полна неожиданностей	4	3	1
	Раздел 4. Здоровый образ жизни	5	4	1
6	Тема 1. Когда человек сам себе враг	5	4	1

Календарно-тематическое планирование по предмету ОБЖ
6 класс 1 час в неделю

№ п/ п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержани я	Планируемые результаты или компетенции	Вид (форма) контроля, измерители	Элементы дополнитель- ного содержания	Домашнее задание	Дата проведения	
									План	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Введение (1 час)										
1	Введение	1	Урок «открытия» нового знания	Необходимость изучения предмета ОБЖ.	Личностные: осознание важности безопасности жизнедеятельности в современном мире. Предметные: Научатся: работать с текстом учебника; давать определения понятиям. Получат возможность научиться: анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения. Метапредметные: Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации, организовать свою познавательную деятельность. Коммуникативные: допускать возможность существования различных точек зрения; высказывать свое мнение. Регулятивные: определять цели и личностно значимую проблему урока; действовать по плану.	Фронтальный педагогический контроль		Поговорки, загадки, пословица про предмет ОБЖ п/з Сообщения на тему: «Какая обувь лучше подходит для прогулки?», «Одеваемся по погоде!» и т.п.		
На игровой площадке (8 часов)										
2	Подготовка к прогулке.	1	Урок «открытия» нового знания	Выбор одежды и обуви с учётом погоды и планируемых подвижных игр.	Личностные: осознавать важность выбора одежды и обуви в различных природных условиях. Предметные: Научатся: различать виды одежды и обуви, определять их строение. Получат возможность научиться: понимать значение и их функции. Метапредметные: Познавательные: основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения; Коммуникативные: уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать ее и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности Регулятивные: целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную	Фронтальный педагогический контроль	Сообщение. Создание карточек-символов, отражающих приёмы снятия усталости	Стр. 88-89 читать п/з Рассказ «Качели – это весело или грустно»		

3	На игровой площадке	1	Урок развивающего контроля	Меры безопасност и при пользовани и качелями, игровым оборудован ием на площадке.	<p><u>Личностные:</u> осознавать важность требований правил поведения и техники безопасности при использовании качелей, игровым оборудованием на площадке.</p> <p><u>Предметные:</u> Научатся: использовать игровое оборудование на игровой площадке по назначению. Получат возможность научиться: применять знания для прогнозирования и оценки поведения.</p> <p><u>Метапредметные:</u></p> <p><u>Познавательные:</u> основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;</p> <p><u>Коммуникативные:</u> уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать ее и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p> <p><u>Регулятивные:</u> целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную</p>	Индивидуаль ный опрос	Создание памятки «Ездим на роликовых коньках»	Стр. 89-91 читать п/з Сообщения на тему: «История появления велосипеда», «Этот дорожный знак для велосипедист а» и т.п.		
4	На игровой площадке	1	Урок развивающего контроля	Меры безопасност и при езде на велосипеде.	<p><u>Личностные:</u> Усваивать правила индивидуального и коллективного безопасного поведения.</p> <p><u>Предметные:</u> Научатся: оценивать дорожную ситуацию с позиции безопасности. Получат возможность научиться: выявлять безопасную дорожную обстановку.</p> <p><u>Метапредметные:</u></p> <p><u>Познавательные:</u> осваивать приёмы действий в опасных чрезвычайных ситуациях техногенного характера.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.</p> <p><u>Регулятивные:</u> уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p>	Фронтальный педагогическ ий контроль.	Создание памятки для велосипедиста	Стр. 91-93 читать Составить памятку для велосипедист а п/з Сообщения на тему: «Безопасная зимняя игра»		
5	На игровой площадке	1	Урок развивающего контроля	Зимние игры, безопасност ь при езде на санках-ледянках.	<p><u>Личностные:</u> соблюдать правила безопасности на прогулках, осознавать важность здорового образа жизни, предвидеть опасные ситуации и избегать их.</p> <p><u>Предметные:</u> Научатся: играть в зимние игры. Получат возможность научиться: определять опасность.</p> <p><u>Метапредметные:</u></p> <p><u>Познавательные:</u> давать определение понятиям; устанавливать причинно-следственные связи;</p> <p><u>Коммуникативные:</u> уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом.</p> <p><u>Регулятивные:</u> планировать пути достижения целей; устанавливать целевые приоритеты..</p>	Взаимоконтр оль, самоконтроль	Практическая работа «Зимняя игра»	Стр.94-95 читать Подготовка к практической работе. Принести бинт п/з Сообщение на тему: «Что я знаю о вывихе»		

6	Учимся оказывать помощь	1	Урок развивающего контроля	Первая помощь при вывихах.	<p><u>Личностные:</u> Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания.</p> <p><u>Предметные:</u> Научатся: выполнять повязки при вывихе. Получают возможность научиться: работать с текстом учебника, высказывать собственное мнение, суждения.</p> <p><u>Метапредметные:</u></p> <p><u>Познавательные:</u> объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;</p> <p><u>Коммуникативные:</u> уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом.</p> <p><u>Регулятивные:</u> планировать пути достижения целей; устанавливать целевые приоритеты.</p>	Взаимоконтроль, самоконтроль Тестовая работа Индивидуальные задания	Практическая работа «Первая помощь при вывихе»	Стр. 95-97 читать Подготовка к практической работе. Принести бинт Оказать первую помощь при вывихе. п/з Сообщение на тему: «Что я знаю о травмах»		
7	Учимся оказывать помощь	1	Урок развивающего контроля	Первая помощь при переломах.	<p><u>Личностные:</u> Проявляют не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания.</p> <p><u>Предметные:</u> Научатся: выполнять перевязки при переломах. Получают возможность научиться: работать с текстом учебника, высказывать собственное мнение, суждения.</p> <p><u>Метапредметные:</u></p> <p><u>Познавательные:</u> структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p> <p><u>Регулятивные:</u> принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров.</p>	Взаимоконтроль, самоконтроль Индивидуальные задания	Практическая работа «Первая помощь при переломе».	Стр. 95-97 читать Памятка «Действия по оказанию первой помощи при травмах» п/з Оказать первую помощь при переломе. Сообщение на тему: «Какие бывают собаки»		

8	Встреча с животными	1	Урок развивающего контроля	Животные на игровой площадке. Правила поведения при встрече с собакой. Первая помощь при укусе собаки.	<p><u>Личностные:</u> Проявляют не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания.</p> <p><u>Предметные:</u> Научатся: обобщать и систематизировать полученные знания. Получат возможность научиться: высказывать собственное мнение, суждения.</p> <p><u>Метапредметные:</u></p> <p>Познавательные: структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.</p> <p>Коммуникативные: уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p> <p>Регулятивные: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров.</p>	Взаимоконтроль, самоконтроль Индивидуальные задания	Практическая работа «Оценка поз собаки», «Первая помощь при укусе»	Стр. 98-101 п/з Рассказ на тему: «Моя рискованная ситуация. Оправдана ли она?»		
9	Стоит ли бездумно рисковать?	1	Урок рефлексии	Поиск подросткам и «приключений»: оправдан ли риск.	<p><u>Личностные:</u> Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу.</p> <p><u>Предметные:</u> Научатся: бережно относиться к органам чувств. Получат возможность научиться: работать с текстом учебника, высказывать собственное мнение, суждения.</p> <p><u>Метапредметные:</u></p> <p>Познавательные: строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.</p> <p>Коммуникативные: уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале.</p>	Взаимоконтроль, самоконтроль Тестирование	Анализ и оценка жизненных ситуаций			

На природе (7 часов)

10	Ориентирование.	1	Урок «открытия» нового знания	Ориентирование на местности. Что такое ориентир, масштаб.	<p><u>Личностные:</u> Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу.</p> <p><u>Предметные:</u> Научатся: определять ориентиры, масштаб. Получат возможность научиться: работать с текстом учебника, с картой.</p> <p><u>Метапредметные:</u></p> <p><u>Познавательные:</u> строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.</p> <p><u>Регулятивные:</u> самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале.</p>	Взаимоконтроль, самоконтроль	Запуск проекта «Способы ориентирования» Проблематизация Формулирование цели и задачи проекта. Разработка банка идей Выбор базовой идеи. Практическая работа «Ориентиры»	Стр. 103-104 читать п/з Выучить таблицу «Топографические знаки». Сообщение на тему: «История возникновения компаса», «Виды компасов»		
11	Ориентирование по компасу.	1	Урок развивающего контроля	Компас. Азимут. Ориентирование по компасу	<p><u>Личностные:</u> Проявляют доброжелательность и эмоционально – нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им.</p> <p><u>Предметные:</u> Научатся: обобщать и систематизировать полученные знания. Получат возможность научиться: ориентироваться в природных условиях по компасу, двигаться по азимуту.</p> <p><u>Метапредметные:</u></p> <p><u>Познавательные:</u> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p><u>Регулятивные:</u> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p>	Взаимоконтроль, самоконтроль Тестовая работа	Предпроектное исследование (опережающее задание) Разработка критериев оценки готового продукта. Планирование. Концептуализация (создание концепции объекта проектирования) Спецификация. Практическая работа «Определение сторон горизонта»	Стр. 105-107 читать п/з Подготовка презентации.		

12	Ориентирование по Солнцу и часам.	1	Урок развивающего контроля	Ориентирование по Солнцу и часам.	<p>Личностные: Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к участию в общественной жизни.</p> <p>Предметные: Научатся: находить и извлекать социальную информацию об обществе из адаптированных источников разного типа. Получают возможность научиться: оценить собственное отношение к другим людям, в том числе для корректировки собственного поведения ориентироваться в природных условиях по Солнцу.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Познавательные: строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.</p> <p>Коммуникативные: уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p> <p>Регулятивные: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров.</p>	Взаимоконтроль, самоконтроль Педагогический контроль.	Планирование. Концептуализация (создание концепции объекта проектирования) Спецификация. Практическая работа «Стороны света по Солнцу без часов»	Стр. 108 читать п/з Подготовка презентации. Выучить карту основных созвездий. Сообщение на тему: «Созвездия»		
13	Ориентирование по звёздам.	1	Урок развивающего контроля	Ориентирование по полярной звезде.	<p>Личностные: осознание важности ориентирования в природных условиях.</p> <p>Предметные: Научатся: обобщать и систематизировать полученные знания. Получают возможность научиться: ориентироваться в природных условиях по звёздам.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p> <p>Коммуникативные: уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом.</p> <p>Регулятивные: планировать пути достижения целей; устанавливать целевые приоритеты.</p>	Фронтальный опрос. Педагогический контроль.	Моделирование. Конструирование. Практическая работа «Стороны света и звёзды»	Стр. 109 читать п/з Подготовка презентации. Способы ориентирования по местным признакам		

14	Ориентирование по местным и природным признакам.	1	Урок развивающего контроля	Ориентирование по местным и природным признакам.	<p><u>Личностные:</u> Применяют правила делового сотрудничества, сравнивают разные точки зрения, оценивают собственную учебную деятельность.</p> <p><u>Предметные:</u> Научатся: работать над выполнением проекта. Получат возможность научиться: высказывать собственное мнение, суждения, делать выводы.</p> <p><u>Метапредметные:</u></p> <p>Познавательные: основам реализации проектно-исследовательской деятельности</p> <p>Коммуникативные: уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале.</p>	Взаимоконтроль, самоконтроль Тестовая работа	Моделирование. Конструирование.	Стр. 109-110 читать Подготовка презентации.		
15	Измерение расстояния на местности.	1	Урок -проект	Измерение расстояния на местности.	<p><u>Личностные:</u> Применяют правила делового сотрудничества, сравнивают разные точки зрения, оценивают собственную учебную деятельность.</p> <p><u>Предметные:</u> Научатся: работать над выполнением проекта. Получат возможность научиться: высказывать собственное мнение, суждения, делать выводы.</p> <p><u>Метапредметные:</u></p> <p>Познавательные: основам реализации проектно-исследовательской деятельности</p> <p>Коммуникативные: уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале.</p>	Устный опрос. Защита проекта. Взаимоконтроль, самоконтроль Тестовая работа	Презентация полученного продукта. Рефлексия.	Стр. 110-111 читать п/з транслирование полученного продукта на социум.		

16	Движение по карте.	1	Урок рефлексии	<p>Движение по карте. Если заблудился в лесу.</p> <p>Личностные: Выбирать верные критерии для оценки своих поступков с учетом мнения других людей.</p> <p>Предметные: Научатся: находить и извлекать социальную информацию об обществе из адаптированных источников разного типа. Получат возможность научиться: оценить собственное отношение к другим людям, в том числе для корректировки собственного поведения.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Познавательные: структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.</p> <p>Коммуникативные: уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы.</p> <p>Регулятивные: планировать пути достижения целей; устанавливать целевые приоритеты.</p>	Фронтальный педагогический контроль, взаимоконтроль, самоконтроль	Практическая работа «Движение по карте»			
Туристический поход (10 часов)									
17	Любим ли мы туристские походы	1	Урок «открытия» нового знания	<p>Наше отношение к туристскому походу. Какие походы нам известны и какие мы предпочитаем.</p> <p>Личностные: Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к участию в общественной жизни.</p> <p>Предметные: Научатся: находить и извлекать социальную информацию об обществе из адаптированных источников разного типа. Получат возможность научиться: оценить собственное отношение к другим людям, в том числе для корректировки собственного поведения.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Познавательные: строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.</p> <p>Коммуникативные: уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p> <p>Регулятивные: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров.</p>	Работа в группах. Педагогический контроль. Самоконтроль. Взаимоконтроль.	Запуск проекта «Наш совместный поход» Проблематизация. Формулирование цели и задачи проекта. Разработка банка идей	Стр. 131-132 читать, записать в тетрадь трудности, с которыми мы встретились на природе. п/з Сообщение на тему: «Спальный мешок»		

18	Правила организации безопасного отдыха	1	Урок развивающего контроля	Подготовка к походу: сбор снаряжения, продуктов. Правила упаковки рюкзака. Спальный мешок.	<p><u>Личностные:</u> Выражают адекватное понимание причин успешности / не успешности учебной деятельности.</p> <p><u>Предметные:</u> Научатся: определять многосоставность процесса образования, характеризовать основные слагаемые безопасного отдыха, собирать рюкзак. Получат возможность научиться: обосновывать свое отношение к правилам безопасности.</p> <p><u>Метапредметные:</u></p> <p>Познавательные: структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.</p> <p>Коммуникативные: уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p> <p>Регулятивные: овладеть основами прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.</p>	Работа в парах. Педагогический контроль. Самоконтроль. Взаимоконтроль.	Планирование. Концептуализация (создание концепции объекта проектирования) Спецификация. Разработка банка идей. Выбор базовой идеи. Практическая работа «Удобный рюкзак»	Стр. 133- 136 читать п/з Сообщение на тему: «Виды обуви и одежды для похода», «Как ухаживать за одеждой и обувью в походе»		
19	Правила организации безопасного отдыха	1	Урок развивающего контроля	Одежда и обувь для похода.	<p><u>Личностные:</u> Выбирать верные критерии для оценки своих поступков с учетом мнения других людей.</p> <p><u>Предметные:</u> Научатся: давать сравнительную характеристику обуви и одежды для похода, определять их виды. Получат возможность научиться: ухаживать за одеждой и обувью в природных условиях.</p> <p><u>Метапредметные:</u></p> <p>Познавательные: структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.</p> <p>Коммуникативные: уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы.</p> <p>Регулятивные: планировать пути достижения целей; устанавливать целевые приоритеты.</p>	Взаимоконтроль, самоконтроль	Разработка критериев оценки готового продукта. Моделирование. Конструирование.	Стр.136-138 читать п/з Сообщение на тему: «Какое время лучше всего подходит для сна, питания, движения»		

20	Режим дня в туристском походе	1	Урок развивающего контроля	Режим дня в туристическом походе. Правила организации сна, отдыха, передвижения, питания.	<p><u>Личностные:</u> Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к участию в общественной жизни.</p> <p><u>Предметные:</u> Научатся: находить и извлекать социальную информацию об обществе из адаптированных источников разного типа. Получают возможность научиться: оценить собственное отношение к другим людям, в том числе для корректировки собственного поведения.</p> <p><u>Метапредметные:</u></p> <p><u>Познавательные:</u> строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p> <p><u>Регулятивные:</u> принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров.</p>	Тестовая работа	Моделирование. Конструирование. Практическая работа «Режим дня в походе»	Стр. 142-143 читать Составить режим дня для пятидневного похода п/з поиск и выделение необходимой информации работа над продуктом проектирования Сообщения на тему: «Грибы», «Лесные ягоды»		
21	Походная еда	1	Урок развивающего контроля	Организация питания в походе. Походная еда. Правила, обеспечивающие безопасность питания в условиях похода.	<p><u>Личностные:</u> Выбирать верные критерии для оценки своих поступков с учетом мнения других людей.</p> <p><u>Предметные:</u> Научатся: правилам поведения и техники безопасности при обращении с продуктами питания и условиями их хранения. Получают возможность научиться: организовывать своё питание с учётом безопасности.</p> <p><u>Метапредметные:</u></p> <p><u>Познавательные:</u> структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы.</p> <p><u>Регулятивные:</u> планировать пути достижения целей; устанавливать целевые приоритеты.</p>	Фронтальный опрос, игра-опрос	Моделирование. Конструирование. Практическая работа «Меню питания»	Стр. 144-147 Выполнить задание на стр.147 п/з Сообщение на тему: «Что находится в аптечке?»		

22	Походная аптечка	1	Урок развивающего контроля	Состав лекарственных средств, инструментов и материалов в походной аптечке.	<p><u>Личностные:</u> Формировать понимание ценности безопасного образа жизни.</p> <p><u>Предметные:</u> Научатся: определять правила поведения в природных условиях.</p> <p>Получат возможность научиться: определять необходимые лекарственные средства для конкретного повреждения или заболевания.</p> <p><u>Метапредметные:</u></p> <p><u>Познавательные:</u> осваивать приёмы действий в опасных чрезвычайных ситуациях природного характера.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.</p> <p><u>Регулятивные:</u> уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p>	Педагогический контроль, взаимоконтроль, самоконтроль	Моделирование. Конструирование. Викторина	Стр. 138-139 читать п/з оформление дизайн листов. Изучение проблемы на примере социума Сообщение на тему: «Лекарственные травы»		
23	Походная аптечка	1	Урок развивающего контроля	Лечебные травы. Лесная аптека.	<p><u>Личностные:</u> Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания.</p> <p><u>Предметные:</u> Научатся: определять правила поведения в природных условиях.</p> <p>Получат возможность научиться: определять необходимые лекарственные средства для конкретного повреждения или заболевания.</p> <p><u>Метапредметные:</u></p> <p><u>Познавательные:</u> давать определение понятиям; устанавливать причинно-следственные связи;</p> <p><u>Коммуникативные:</u> уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом.</p> <p><u>Регулятивные:</u> планировать пути достижения целей; устанавливать целевые приоритеты.</p>	Педагогический контроль. Индивидуальные задания. Тестовая работа.	Моделирование. Конструирование.	Стр. 139-142 читать Выучить таблицу. п/з Сообщение на тему: «Виды травм»		

24	Первая помощь пострадавшему в походе	1	Урок развивающего контроля	Первая помощь при потёртостях кожи, пищевых отравлениях, ожогах.	<p><u>Личностные:</u> Выбирать верные критерии для оценки своих поступков с учетом мнения других людей.</p> <p><u>Предметные:</u> Научатся: оказывать первую помощь при потёртостях кожи, пищевых отравлениях, ожогах. Получат возможность научиться: организовывать свой отдых с учётом безопасности.</p> <p><u>Метапредметные:</u></p> <p>Познавательные: структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.</p> <p>Коммуникативные: уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы.</p> <p>Регулятивные: планировать пути достижения целей; устанавливать целевые приоритеты.</p>	Педагогический контроль. Индивидуальные задания. Фронтальный опрос.	Моделирование. Конструирование. Промежуточная рефлексия. Практическая работа «Первая помощь при повреждениях»	Стр. 148 п/з. оформление дизайн листов. Изучение проблемы на примере социума		
25	Проектная деятельность	1	Урок-проект	Поход на природу.	<p><u>Личностные:</u> Применяют правила делового сотрудничества, сравнивают разные точки зрения, оценивают собственную учебную деятельность.</p> <p><u>Предметные:</u> Научатся: работать над выполнением проекта. Получат возможность научиться: высказывать собственное мнение, суждения, делать выводы.</p> <p><u>Метапредметные:</u></p> <p>Познавательные: основам реализации проектно-исследовательской деятельности</p> <p>Коммуникативные: уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале.</p>	Взаимоконтроль, самоконтроль Педагогический контроль. Защита проекта.	Презентация полученного продукта. Рефлексия.	п/з транслирование полученного продукта на социум		

26	Повторение и обобщение пройденного	1	Урок рефлексии	<p>Что такое поход. Правила успешного похода.</p> <p><u>Личностные:</u> Выражают адекватное понимание причин успешности и неуспешности учебной деятельности.</p> <p><u>Предметные:</u> Научатся: определять многосоставность процесса образования, характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни. Получают возможность научиться: обосновывать свое отношение к образованию.</p> <p><u>Метапредметные:</u></p> <p>Познавательные: структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.</p> <p>Коммуникативные: уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p> <p>Регулятивные: овладеть основами прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.</p>	Самостоятельная работа	Игра-викторина			
Природа полна неожиданностей (4 часа)									
27	Правила поведения на экскурсии или прогулке	1	Урок «открытия» нового знания	<p>Характеристика опасностей, которые могут встретиться во время прогулок на природе. Общие правила поведения во время экскурсий в природу.</p> <p><u>Личностные:</u> Формировать понимание ценности безопасного образа жизни.</p> <p><u>Предметные:</u> Научатся: владеть основными правилами поведения на экскурсии или прогулке. Получают возможность научиться: принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.</p> <p><u>Метапредметные:</u></p> <p>Познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.</p> <p>Коммуникативные: уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.</p> <p>Регулятивные: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации</p>	Взаимоконтроль, самоконтроль Индивидуальные задания	Карточки-задания	Стр 113-114 п/з Сообщение на тему: «Опасные животные», «Опасные насекомые»		

28	Если встретила опасность...	1	Урок развивающего контроля	<p>Правила поведения в экстремальных ситуациях (при потере ориентиров на незнакомой местности и др.). Опасные встречи (звери, насекомые, змеи). Первая помощь при укусе насекомого, змеи.</p>	<p>Личностные: Осваивать социальные нормы, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества. Предметные: Научатся: владеть основными правилами поведения в экстремальных ситуациях. Получат возможность научиться: принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей. Метапредметные: Познавательные: структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий. Коммуникативные: уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. Регулятивные: овладеть основами прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.</p>	Взаимоконтроль, самоконтроль Педагогический контроль.	Практическая работа: «Оказание первой помощи при укусе змей и насекомых».	Стр.115-121 п/з Рассказ «Опасные водоёмы нашей местности»		
29	На водоёме	1	Урок развивающего контроля	<p>Правила поведения на водоёмах. Выбор и оценка места для купания. Первая помощь при судорогах, солнечном ударе, утоплении.</p>	<p>Личностные: Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к участию в общественной жизни. Предметные: Научатся: находить и извлекать социальную информацию об обществе из адаптированных источников разного типа. Получат возможность научиться: оценить собственное отношение к другим людям, в том числе для корректировки собственного поведения. Метапредметные: Познавательные: строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Коммуникативные: уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Регулятивные: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров.</p>	Педагогический контроль	Практическая работа: «Свойства воды».	Стр. 121-129 Читать п/з. Памятка «Правила безопасного поведения на водоёмах»		

30	На водоёме	1	Урок развивающего контроля	Оценка состояния льда в осеннее и весеннее время. Правила безопасного поведения на льду. Переправа через водные преграды	<p>Личностные: Проявляют эмпатию как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им, которое выражается в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.</p> <p>Предметные: Научатся: использовать полученные знания в учебных ситуациях. Получат возможность научиться: применять знания для прогнозирования и оценки поведения.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p> <p>Коммуникативные: уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом.</p> <p>Регулятивные: планировать пути достижения целей; устанавливать целевые приоритеты.</p>	Взаимоконтроль, самоконтроль Тестовая работа	Практическая работа: «Искусственное дыхание».	Стр. 121-129 Читать п/з. Памятка «Правила безопасного купания»		
Когда человек сам себе враг (5 часов)										
31	Когда человек сам себе враг	1	Урок «открытия» нового знания	При каких обстоятельствах человек сам себе враг.	<p>Личностные: Проявляют эмпатию как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им, которое выражается в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.</p> <p>Предметные: Научатся: использовать полученные знания в учебных ситуациях. Получат возможность научиться: применять знания для прогнозирования и оценки поведения.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p> <p>Коммуникативные: уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом.</p> <p>Регулятивные: планировать пути достижения целей; устанавливать целевые приоритеты.</p>	Взаимоконтроль, самоконтроль	Запуск проекта «Здоровый образ жизни» Предпроектное исследование (опережающее задание) Проблематизация Формулирование цели и задачи проекта	п/з. оформление дизайн листов. Изучение проблемы на примере социума		

32	Вред алкоголя	1	Урок развивающего контроля	Вред алкоголя для растущего организма	<p><u>Личностные:</u> формировать положительное отношение к необходимости соблюдения здорового образа жизни.</p> <p><u>Предметные:</u> Научатся: выполнять правила бережного отношения к своему здоровью. Получат возможность научиться: укреплять своё здоровье.</p> <p><u>Метапредметные:</u></p> <p>Познавательные: структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий,</p> <p>Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве</p> <p>Регулятивные: самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале.</p>	Фронтальный педагогический контроль Тестовая работа	Планирование. Концептуализация (создание концепции объекта проектирования) Спецификация. Разработка банка идей	Стр. 150-154 читать п/з поиск и выделение необходимой информации работа над продуктом проектирования		
33	Вред алкоголя	1	Урок развивающего контроля		<p><u>Личностные:</u> осознание важности ведения здорового образа жизни</p> <p><u>Предметные:</u> Научатся: организовывать ведение здорового образа жизни. Получат возможность научиться: выявлять факторы, влияющие на здоровье человека.</p> <p><u>Метапредметные:</u></p> <p>Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p> <p>Коммуникативные: уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом.</p> <p>Регулятивные: планировать пути достижения целей; устанавливать целевые приоритеты.</p>	Педагогический контроль	Разработка критериев оценки готового продукта. Выбор базовой идеи. Моделирование. Конструирование. Промежуточная рефлексия.	Стр. 150-154 читать п/з работа над продуктом проектирования Подготовка презентации		

34	Вред курения		Урок-проект	Защита проекта	<p><u>Личностные:</u> Применяют правила делового сотрудничества, сравнивают разные точки зрения, оценивают собственную учебную деятельность.</p> <p><u>Предметные:</u> Научатся: работать над выполнением проекта. Получат возможность научиться: высказывать собственное мнение, суждения, делать выводы.</p> <p><u>Метапредметные:</u></p> <p>Познавательные: основам реализации проектно-исследовательской деятельности</p> <p>Коммуникативные: уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале.</p>	Взаимоконтроль, самоконтроль Педагогический контроль. Защита проекта.	Презентация полученного продукта. Рефлексия.	Стр. 155-156 п/з транслирование полученного продукта на социум		
35	Обобщение пройденного.	1	Урок рефлексии	Повторение основных вопросов курса.	<p><u>Личностные:</u> Выражают адекватное понимание причин успешности / неуспешности учебной деятельности.</p> <p><u>Предметные:</u> Научатся: определять многосоставность процесса образования, характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни. Получат возможность научиться: обосновывать свое отношение к образованию.</p> <p><u>Метапредметные:</u></p> <p>Познавательные: структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.</p> <p>Коммуникативные: уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p> <p>Регулятивные: овладеть основами прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.</p>	Взаимоконтроль, самоконтроль Педагогический контроль.				