

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ШКОЛА №8

«Рассмотрено»

на ШПМК учителей

«23» августа 2017 г. протокол № 1

Руководитель ШПМК

/Н.С. Толкачева/

«Согласовано»

Зам. директора по УВР

«08» 08 2017 г.

/Л.А. Муравьева/

«Утверждено»

Приказом по МАОУ СШ № 8

от «31» 08 2017 г. № 172

Директор МАОУ СШ № 8

/И.В. Васильева/



**Рабочая программа**

**по математике**

(наименование учебного предмета, курса, дисциплины(модуля))

**6 класс**

(класс, уровень общего образования)

**2017-2018 учебный год**

(срок реализации)

Год разработки: **2017**

составлена на основе:

1. **ФГОС ООО**

2. **Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ СШ №8, утверждённая приказом по МАОУ СШ №8 от 31.08.16 г. №292**

(ФГОС, УМК)

Количество часов всего: 175, в неделю 5 часов

Программу составила: Толкачева Наталья Сергеевна  
(Ф.И.О. педагога)

учитель математики 1 квалификационной категории  
(преподаваемый предмет, квалификационная категория)

с.п. Новосмолинский

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение математики способствует формированию у учащихся **личностных, метапредметных и предметных результатов** обучения, соответствующих требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

### **Личностные результаты:**

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, осознания вклада отечественных учёных в развитие мировой науки;
- 2) ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- 3) осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;
- 4) умение контролировать процесс и результат учебной и математической деятельности;
- 5) критичность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач.
- 6) умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- 7) умение распознавать логически некорректные высказывания, критически мыслить, отличать гипотезу от факта.

### **Метапредметные результаты:**

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 3) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- 4) умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 5) развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- 6) первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;
- 7) умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- 8) умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме, принимать решение в условиях неполной или избыточной, точной или вероятностной информации;

- 9) умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- 10) умение выдвигать гипотезы при решении задачи, понимать необходимость их проверки;
- 11) понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.

### **Предметные результаты:**

- 1) осознание значения математики для повседневной жизни человека;
- 2) представление о математической науке как сфере математической деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
- 3) развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования;
- 4) владение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания;
- 5) практически значимые математические умения и навыки, их применение к решению математических и нематематических задач, предполагающее умения:
  - выполнять вычисления с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами;
  - решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью составления и решения уравнений;
  - изображать фигуры на плоскости;
  - использовать геометрический язык для описания предметов окружающего мира;
  - измерять длины отрезков, величины углов, вычислять площади и объёмы фигур;
  - распознавать и изображать равные и симметричные фигуры;
  - проводить несложные практические вычисления с процентами, использовать прикидку и оценку; выполнять необходимые измерения;
  - использовать буквенную символику для записи общих утверждений, формул, выражений, уравнений;
  - строить на координатной плоскости точки по заданным координатам, определять координаты точек;
  - читать и использовать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы (столбчатой или круговой), в графическом виде;
  - решать простейшие комбинаторные задачи перебором возможных вариантов.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ В 6 КЛАССЕ**

#### **Арифметика**

##### **По окончании изучения курса учащийся научится:**

- понимать особенности десятичной системы счисления;
- использовать понятия, связанные с делимостью натуральных чисел;
- выражать числа в эквивалентных формах, выбирая наиболее подходящую в зависимости от конкретной ситуации;
- сравнивать и упорядочивать рациональные числа;
- выполнять вычисления с рациональными числами, сочетая устные и письменные приёмы вычислений, применять калькулятор;

- использовать понятия и умения, связанные с пропорциональностью величин, процентами, в ходе решения математических задач и задач из смежных предметов, выполнять несложные практические расчёты;
- анализировать графики зависимостей между величинами (расстояние, время; температура и т. п.).

**Учащийся получит возможность:**

- познакомиться с позиционными системами счисления с основаниями, отличными от 10;
- углубить и развить представления о натуральных числах и свойствах делимости; научиться использовать приемы, рационализирующие вычисления, приобрести навык контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ.

### **Числовые и буквенные выражения. Уравнения**

**По окончании изучения курса учащийся научится:**

выполнять операции с числовыми выражениями; выполнять преобразования буквенных выражений (раскрытие скобок, приведение подобных слагаемых); решать линейные уравнения, решать текстовые задачи алгебраическим методом.

**Учащийся получит возможность:**

развить представления о буквенных выражениях и их преобразованиях; овладеть специальными приёмами решения уравнений, применять аппарат уравнений для решения как текстовых, так и практических задач.

### **Геометрические фигуры. Измерение геометрических величин**

**По окончании изучения курса учащийся научится:**

распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире плоские и пространственные геометрические фигуры и их элементы; строить углы, определять их градусную меру; распознавать и изображать развёртки куба, прямоугольного параллелепипеда, правильной пирамиды, цилиндра и конуса; определять по линейным размерам развёртки фигуры линейные размеры самой фигуры и наоборот; вычислять объём прямоугольного параллелепипеда и куба.

**Учащийся получит возможность:**

- научиться вычислять объём пространственных геометрических фигур, составленных из прямоугольных параллелепипедов;
- углубить и развить представления о пространственных геометрических фигурах;
- научиться применять понятие развёртки для выполнения практических расчётов.

### **Элементы статистики, вероятности. Комбинаторные задачи**

**По окончании изучения курса учащийся научится:**

- использовать простейшие способы представления и анализа статистических данных;

- решать комбинаторные задачи на нахождение количества объектов или комбинаций.

**Учащийся получит возможность:**

- приобрести первоначальный опыт организации сбора данных при проведении опроса общественного мнения, осуществлять их анализ, представлять результаты опроса в виде таблицы, диаграммы;
- научиться некоторым специальным приемам решения комбинаторных задач.

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА МАТЕМАТИКИ 6 КЛАССА**

Содержание математического образования в 6 классе представлено в виде следующих содержательных разделов: «Арифметика», «Числовые и буквенные выражения. Уравнения», «Геометрические фигуры. Измерения геометрических величин», «Элементы статистики, вероятности. Комбинаторные задачи», «Математика в историческом развитии».

Содержание раздела «Арифметика» служит базой для дальнейшего изучения учащимися математики и смежных дисциплин, способствует развитию вычислительной культуры и логического мышления, формированию умения пользоваться алгоритмами, а также приобретению практических навыков, необходимых в повседневной жизни. Развитие понятия о числе связано с изучением рациональных чисел: натуральных чисел, обыкновенных и десятичных дробей, положительных и отрицательных чисел.

Содержание раздела «Числовые и буквенные выражения. Уравнения» формирует знания о математическом языке. Существенная роль при этом отводится овладению формальным аппаратом буквенного исчисления. Изучение материала способствует формированию у учащихся математического аппарата решения задач с помощью уравнений.

Содержание раздела «Геометрические фигуры. Измерения геометрических величин» формирует у учащихся понятия геометрических фигур на плоскости и в пространстве, закладывает основы формирования геометрической речи, развивает пространственное воображение и логическое мышление.

Содержание раздела «Элементы статистики, вероятности. Комбинаторные задачи» — обязательный компонент школьного образования, усиливающий его прикладное и практическое значение. Этот материал необходим прежде всего для формирования у учащихся функциональной грамотности, умения воспринимать и критически анализировать информацию, представленную в различных формах, понимать вероятностный характер многих реальных зависимостей, производить простейшие вероятностные расчёты. Изучение основ комбинаторики позволит учащемуся осуществлять рассмотрение случаев, перебор вариантов, в том числе в простейших прикладных задачах.

Раздел «Математика в историческом развитии» предназначен для формирования представлений о математике как части человеческой культуры, для общего развития школьников, для создания культурно-исторической среды обучения.

### **Арифметика. Натуральные числа (17 ч)**

- Делители и кратные натурального числа. Наибольший общий делитель. Наименьшее общее кратное. Признаки делимости на 2, на

3, на 5, на 9, на 10.

- Простые и составные числа. Разложение чисел на простые множители.
- Решение текстовых задач арифметическими способами.

#### Дроби (52 ч)

Обыкновенные дроби. Основное свойство дроби. Нахождение дроби от числа. Нахождение числа по значению его дроби. Правильные и неправильные дроби. Смешанные числа.

Сравнение обыкновенных дробей и смешанных чисел. Арифметические действия с обыкновенными дробями и смешанными числами.

Десятичные дроби. Сравнение и округление десятичных дробей. Арифметические действия с десятичными дробями. Прикидки результатов вычислений. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной дроби и обыкновенной в виде десятичной. Бесконечные периодические десятичные дроби. Десятичное приближение обыкновенной дроби.

- Отношение. Процентное отношение двух чисел. Деление числа в данном отношении. Масштаб.
- Пропорция. Основное свойство пропорции. Прямая и обратная пропорциональные зависимости.
- Решение текстовых задач арифметическими способами.

#### Рациональные числа (50 ч)

- Положительные, отрицательные числа и число 0.
- Противоположные числа. Модуль числа.
- Целые числа. Рациональные числа. Сравнение рациональных чисел. Арифметические действия с рациональными числами.

Свойства сложения и умножения рациональных чисел.

- Координатная прямая. Координатная плоскость.

#### Числовые и буквенные выражения. Уравнения (18 ч)

Числовые выражения. Значение числового выражения. Порядок действий в числовых выражениях. Буквенные выражения. Раскрытие скобок. Подобные слагаемые, приведение подобных слагаемых. Формулы.

- Уравнения. Корень уравнения. Основные свойства уравнений. Решение текстовых задач с помощью уравнений.

#### Элементы статистики, вероятности. Комбинаторные задачи (6ч)

- Случайное событие. Достоверное и невозможное события. Вероятность случайного события. Решение комбинаторных задач.

#### Геометрические фигуры (8ч)

- Окружность и круг. Длина окружности.
- Равенство фигур. Понятие и свойства площади. Площадь прямоугольника и квадрата. Площадь круга. Ось симметрии фигуры.
- Наглядные представления о пространственных фигурах: цилиндр, конус, шар, сфера. Примеры развёрток многогранников, цилиндра, конуса. Понятие и свойства объёма.

- Взаимное расположение двух прямых. Перпендикулярные прямые. Параллельные прямые.
- Осевая и центральная симметрии.

#### Математика в историческом развитии (2ч)

Дроби в Вавилоне, Египте, Риме, на Руси. Открытие десятичных дробей. Мир простых чисел. Золотое сечение. Число нуль. Появление отрицательных чисел. Л.Ф. Магницкий. П.Л. Чебышев. А.Н. Колмогоров.

#### Повторение ( 22ч)

Систематизация учебного материала курса математики 5-6 класса

Проектная деятельность предполагает следующую классификацию проектов по продолжительности: краткосрочные, среднесрочные и долгосрочные. По форме выполнения работы проекты делятся на индивидуальные, групповые и коллективные проекты.

Ученикам предлагаются групповые проекты:

- Как с помощью НОК и НОД решаются разнообразные и интересные задачи.
- Загадочный мир пропорций!
- История модуля

Индивидуальную форму выполнения проектов учащиеся выбирают самостоятельно и выполняют во внеурочное время.

### **ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

**(в строгом соответствии с авторской программой):**

Номер параграфа	Номер урока	Содержание учебного материала	Количество часов по рабочей программе	Характеристика основных видов деятельности (на уровне учебных действий)
<b>ПОВТОРЕНИЕ КУРСА МАТЕМАТИКИ 5 КЛАССА</b>			<b>4</b>	
	1-3	Повторение и систематизация учебного материала курса математики 5 класса	3	
	<b>4</b>	<b>Входная контрольная работа</b>	<b>1</b>	
<b>ГЛАВА 1. ДЕЛИМОСТЬ НАТУРАЛЬНЫХ ЧИСЕЛ</b>			<b>17</b>	
1	5-6	Делители и кратные	2	Применять понятия, связанные с

Номер параграфа	Номер урока	Содержание учебного материала	Количество часов по рабочей программе	Характеристика основных видов деятельности (на уровне учебных действий)
2	7-8	Признаки делимости на 10, на 5 и на 2	3	делимостью натуральных чисел. Использовать свойства и признаки делимости. Выполнять разложение составных чисел на простые множители. Находить наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное двух и более чисел
3	10-12	Признаки делимости на 9 и на 3	3	
4	13	Простые и составные числа	1	
5	14-16	Наибольший общий делитель	3	
6	17-19	Наименьшее общее кратное	3	
	<b>20</b>	<b>Повторение и систематизация учебного материала</b>	<b>1</b>	
	<b>21</b>	<b>Контрольная работа № 1</b>	1	
<b>ГЛАВА 2. ОБЫКНОВЕННЫЕ ДРОБИ</b>			<b>38</b>	
7	22-23	Основное свойство дроби	2	Соотносить дроби и точки на координатной прямой. Преобразовывать дроби, сравнивать и упорядочивать их. Выполнять сложение и вычитание дробей с разными знаменателями. Выполнять действия со смешанными числами. Проводить несложные исследования, связанные со свойствами дробных чисел, опираясь на числовые эксперименты. Решать текстовые задачи на дроби и проценты
8	24-26	Сокращение дробей	3	
9	27-29	Приведение дробей к общему знаменателю. Сравнение дробей	3	
10	30-34	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	5	
	<b>35</b>	<b>Контрольная работа № 2</b>	1	
11	36-40	Умножение дробей	5	
12	41-43	Нахождение дроби от числа	3	
	<b>44</b>	<b>Контрольная работа № 3</b>	1	
13	45	Взаимно обратные числа	1	
14	46-50	Деление дробей	5	



Номер параграфа	Номер урока	Содержание учебного материала	Количество часов по рабочей программе	Характеристика основных видов деятельности (на уровне учебных действий)
15	51-53	Нахождение числа по заданному значению его дроби	3	
16	54	Преобразование обыкновенной дроби в десятичную	1	
17	55	Бесконечные периодические десятичные дроби	1	
18	56-57	Десятичное приближение обыкновенной дроби	2	
	<b>58</b>	<b>Повторение и систематизация учебного материала</b>	<b>1</b>	
	<b>59</b>	<b>Контрольная работа № 4</b>	1	
<b>ГЛАВА 3. ОТНОШЕНИЯ И ПРОПОРЦИИ</b>			<b>28</b>	
19	60-61	Отношения	2	Находить отношения чисел и величин. Составлять и решать пропорции. Решать задачи с помощью пропорций на прямую и обратную пропорциональные зависимости, в том числе задачи практического характера. Решать задачи на проценты, в том числе задачи с реальными данными, применяя округление, приемы прикидки. Решать задачи с использованием масштаба. Вычислять длину окружности и площадь круга
20	62-65	Пропорции	4	
21	66-68	Процентное отношение двух чисел	3	
	<b>69</b>	<b>Контрольная работа № 5</b>	1	
22	70-71	Прямая и обратная пропорциональные зависимости	2	
23	72-73	Деление числа в данном отношении	2	
24	74-75	Окружность и круг	2	
25	76-78	Длина окружности. Площадь круга	3	
26	79	Цилиндр, конус, шар	1	
27	80-81	Диаграммы	2	
28	82-84	Случайные события. Вероятность случайного события	3	
	<b>85-86</b>	<b>Повторение и систематизация учебного материала</b>	<b>2</b>	

Номер параграфа	Номер урока	Содержание учебного материала	Количество часов по рабочей программе	Характеристика основных видов деятельности (на уровне учебных действий)
	<b>87</b>	<b>Контрольная работа № 6</b>	1	
<b>ГЛАВА 4. РАЦИОНАЛЬНЫЕ ЧИСЛА И ДЕЙСТВИЯ НАД НИМИ</b>			<b>70</b>	
29	88-89	Положительные и отрицательные числа	2	Знать понятие отрицательных целых чисел. Сравнить целые числа. Изображать целые числа точками на координатной оси. Выполнять арифметические действия с ними. Знать и уметь применять законы сложения и умножения, правила раскрытия скобок, заключения в скобки и действия с суммами нескольких слагаемых. Изображать рациональные числа точками координатной прямой. Применять и понимать геометрический смысл понятия модуля числа, находить модуль рационального числа. Моделировать с помощью координатной прямой отношения «больше» или «меньше», для рациональных чисел, сравнивать или упорядочивать рациональные числа. Выполнять вычисления с рациональными числами. Находить значения буквенных выражений при заданных значениях букв. Решать уравнения вида $ax=b$ при
30	90-92	Координатная прямая	3	
31	93-94	Целые числа. Рациональные числа	2	
32	95-97	Модуль числа	3	
33	98-101	Сравнение чисел	4	
	<b>102</b>	<b>Контрольная работа № 7</b>	1	
34	103-106	Сложение рациональных чисел	4	
35	107-108	Свойства сложения рациональных чисел	2	
36	109-113	Вычитание рациональных чисел	5	
	<b>114</b>	<b>Контрольная работа № 8</b>	1	
37	115-118	Умножение рациональных чисел	4	
38	119-121	Свойства умножения рациональных чисел. Коэффициент.	3	
39	122-126	Распределительное свойство умножения	5	
40	127-130	Деление рациональных чисел	4	
	<b>131</b>	<b>Контрольная работа № 9</b>	1	
41	132-135	Решение уравнений	4	
42	136-140	Решение задач с помощью уравнений	5	

Номер параграфа	Номер урока	Содержание учебного материала	Количество часов по рабочей программе	Характеристика основных видов деятельности (на уровне учебных действий)
	<b>141</b>	<b>Контрольная работа № 10</b>	1	различных $a$ и $b$ , а также несложные уравнения, сводящиеся к ним. Использовать аппарат уравнений для решения текстовых задач, интерпретировать результат. Уметь изображать параллельные и перпендикулярные прямые. Строить на координатной плоскости точки и фигуры по заданным координатам, определять координаты точек
43	142-144	Перпендикулярные прямые	3	
44	145-147	Осевая и центральная симметрии	3	
45	148-149	Параллельные прямые	2	
46	150-152	Координатная плоскость	3	
47	153-154	Графики	2	
	<b>155-156</b>	<b>Повторение и систематизация учебного материала</b>	<b>2</b>	
	<b>157</b>	<b>Контрольная работа № 11</b>	1	
<b>ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ЗА КУРС 6 КЛАССА</b>			<b>18</b>	
	158-175	Повторение и систематизация учебного материала курса математики 6 класса	17	
		<b>Итоговая контрольная работа</b>	1	

Принятые сокращения в календарно-тематическом планировании

МД - математический диктант
СР - самостоятельная работа
ФО, УО- фронтальный (устный) опрос
ГР – групповая работа
ИР- индивидуальная работа
КР - контрольная работа

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 КЛАСС

№ п/п	Наименование раздела	Тема урока	Количество часов	Тип урока	Элементы содержания урока	Планируемые результаты			Вид конт- роля	Элементы дополни- тельного содержания	Домашнее задание	Дата проведения	
						предметные	личностные	метапредметные				план	факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
<b>ПОВТОРЕНИЕ КУРСА МАТЕМАТИКИ 5 КЛАССА (4Ч)</b>													
1		Обыкновенные дроби	1	урок рефлексии	Ответы на вопросы; запись смешанного числа в виде неправильной дроби, сложение и вычитание обыкновенных дробей	Исследуют ситуации, требующие сравнения чисел, их упорядочения	Проявляют положительное отношение к урокам математики, к способам решения познавательных задач, оценивают свою учебную деятельность	<i>Регулятивные</i> – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. <i>Познавательные</i> – записывают выводы в виде правил «если... то...». <i>Коммуникатив- ные</i> – умеют критично относиться к своему мнению	ФО, ИР, УО	презентация по теме урока			
2		Сложение и вычитание десятичных дробей	1	урок рефлексии	Ответы на вопросы; нахождение значения буквенного выражения. <i>Решение задач на течение</i>	Объясняют ход решения задачи	Проявляют положительное отношение к урокам математики, к способам решения познавательных задач, оценивают свою учебную деятельность, применяют правила делового сотрудничества	<i>Регулятивные</i> – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. <i>Познавательные</i> – делают предположения об информации, которая нужна для решения	УО, ИР	презентация по теме урока			

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
								учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> – умеют отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами					
3		Умножение и деление десятичных дробей	1	<i>урок рефлексии</i>	нахождение значения выражения; нахождение значения буквенного выражения, решение задачи на нахождение общего пути, пройденного теплоходом, с учетом собственной скорости и скорости течения	Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия	Дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения познавательных задач	<i>Регулятивные</i> – обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем. <i>Познавательные</i> – сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет). <i>Коммуникативные</i> – умеют понимать точку зрения другого, слушать	УО, ФО, ИР	презентация по теме урока			
4		Входная контрольная работа	1	<i>урок развивающего контроля</i>	Учащиеся используют различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения	Научиться применять приобретенные знания, умения и навыки для решения практических задач	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения задач	<i>Регулятивные</i> – понимают причины своего успеха и находят способы выхода из этой ситуации. <i>Познавательные</i> – делают предположения об информации, которая нужна для решения	КР				

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
								учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> – умеют критично относиться к своему мнению					
<b>ДЕЛИМОСТЬ НАТУРАЛЬНЫХ ЧИСЕЛ (17 Ч)</b>													
<b>Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий):</b> <i>Формулировать</i> определения понятий: делитель, кратное, простое число, составное число, общий делитель, наибольший общий делитель, взаимно простые числа, общее кратное, наименьшее общее кратное и признаки делимости на 2, на 3, на 5, на 9, на 10. <i>Описывать</i> правила нахождения наибольшего общего делителя (НОД), наименьшего общего кратного (НОК) нескольких чисел, разложения натурального числа на простые множители													
5	§1	Делители и кратные	1	<i>открытие новых знаний</i>	Обсуждение и выведение определений <i>делителя</i> и <i>кратного</i> натурального числа. Устные вычисления; выбор чисел, которые являются делителями (кратными) данных чисел. <i>Индивидуальная</i> – запись делителей данных чисел; нахождение остатка деления	Выводят определения <i>делителя</i> и <i>кратного</i> натурального числа; находят делители и кратные чисел, остаток деления	Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников	<i>Регулятивные</i> – составляют план последовательно сти действий, формирование способности к волевому усилию в преодолении препятствий. <i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> – умеют при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждать аргументы фактами	ФО, ИР	презентация по теме урока			

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
6	§1	Делители и кратные	1	<i>урок рефлексии</i>	выполнение действий; запись чисел, кратных данному числу, решение задач на нахождение делителя и кратного	Формируют умения находить делители и кратные данного числа, применять свойства деления нацело суммы двух натуральных чисел	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения	<i>Регулятивные</i> – определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения. <i>Познавательные</i> – записывают выводы в виде правил «если ..., то ...». <i>Коммуникативные</i> – умеют организовывать учебное взаимодействие в группе	УО, ГР	презентация по теме урока			
7	§2	Признаки делимости на 10, на 5 и на 2	1	<i>открытие новых знаний</i>	Выведение признаков делимости на 10, на 5 и на 2, ответы на вопросы; нахождение чисел, которые делятся на 10, на 5 и на 2 <i>Индивидуальная</i> – запись трехзначных чисел, в запись которых входят данные цифры и те, которые делятся на 2, на 5; решение уравнений	Называют и записывают числа, которые делятся на 10, на 5 и на 2; выводят признаки делимости на 10, на 5 и на 2; решают уравнения	Формирование устойчивой мотивации к обучению, адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников	<i>Регулятивные</i> – формирование целевой установки учебной деятельности, выстраивание алгоритма действий <i>Познавательные</i> – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной	УО, СР	презентация по теме урока			

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
								задачи. <i>Коммуникативные</i> – умеют слушать других, пытаются принять другую точку зрения, готовы изменить свою точку зрения					
8	§2	Признаки делимости на 10, на 5 и на 2	1	урок рефлексии	Решение задач с использованием признаков делимости на 10, на 5 и на 2. <i>Индивидуальная</i> – решение задачи при помощи уравнений; нахождение числа, удовлетворяющего неравенству	Формируют умение применять признаки делимости на 10, на 5 и на 2 при решении задач, в частности, научить учащихся быстро распознавать, какие числа делятся нацело на 10, на 5 и на 2, а какие не делятся	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития; проявляют познавательный интерес к изучению математики; понимают причины успеха в учебной деятельности; дают адекватную оценку и самооценку учебной деятельности; анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи	<i>Регулятивные</i> – в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. <i>Познавательные</i> преобразовывают модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область. <i>Коммуникативные</i> – умеют при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее	ИР, МД	презентация по теме урока			



1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
9	§2	Решение упражнений по теме «Признаки делимости на 10, на 5 и на 2»	1	<i>урок общеметодологической направленности</i>	Выбор из данных чисел числа, которые делятся на 100, на 1000; формулировка признаков делимости на 100, на 1000 <i>Индивидуальная</i> – нахождение среди чисел числа, которое кратно 2, кратно 5, кратно 10, нечетных; запись четырехзначных чисел кратных 5	Формируют умение применять признаки делимости на 10, на 5, на 2 при решении задач	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельно составленному плану	<i>Регулятивные</i> – удерживать цель деятельности до получения ее результата. <i>Познавательные</i> – уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных ситуаций <i>Коммуникативные</i> – умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций	ФО, СР				
10		Признаки делимости на 9 и на 3	1	<i>открытие новых знаний</i>	Выведение признаков делимости на 9, на 3. нахождение чисел, которые делятся на 3, на 9. запись четырехзначных чисел, которые делятся на 9; решение уравнений	Выводят признаки делимости чисел на 9, на 3; называют и записывают числа, которые делятся на 9, на 3; решают уравнения	Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное	<i>Регулятивные</i> – составлять план последовательно сти действий, формировать способность к волевому усилию в преодолении препятствий <i>Познавательные</i> – записывают	УО, ГР	презентация по теме урока			

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
							отношение к сверстникам; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников	выводы в виде правил «если ... , то ...». <i>Коммуникативные</i> – умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций					
11-12	§3	Признаки делимости на 9 и на 3	2	урок рефлексии	Подбор цифр, которые можно поставить вместо звездочек, чтобы получившиеся числа делились на 3. <i>Индивидуальная</i> – нахождение пропущенного числа ; решение задач с использованием признаков делимости на 9, на 3	Сформируют навыки применения признаков делимости на 9 и на 3 при решении задач	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения	<i>Регулятивные</i> – контролировать в форме сравнения способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и вносить необходимые коррективы <i>Познавательные</i> – записывают выводы в виде правил «если ... , то ...». <i>Коммуникативные</i> умеют организовывать учебное взаимодействие в группе	ФО				
									УО, СР				

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
13	§4	Простые и составные числа	1	<i>открытие новых знаний</i>	Выведение определений <i>простого и составного</i> числа. ответы на вопросы; определение простых и составных чисел. <i>Индивидуальная</i> – построение доказательства о данных числах, которые являются составными	Сформируют понятие простого и составного числа, научить раскладывать число на простые множители	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	<i>Регулятивные</i> – определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения. <i>Познавательные</i> – сравнивать различные объекты, выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства <i>Коммуникативные</i> – умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных и жизненных речевых ситуаций	МД, ГР	презентация по теме урока			

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
14	§5	Наибольший общий делитель	1	<i>открытие новых знаний</i>	Обсуждение и выведение правил: какое число называют наибольшим общим делителем для двух натуральных чисел; какие числа называют взаимно простыми; как найти наибольший общий делитель нескольких натуральных чисел. <i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы; нахождение всех делителей данных чисел <i>Индивидуальная</i> – нахождение наибольшего общего делителя чисел; сравнение чисел	Сформируют понятие наибольшего общего делителя среди данных чисел, взаимно простых чисел; выводят определения <i>наибольшего общего делителя</i> для всех натуральных чисел, связанных с разложением данных чисел на простые множители	Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников	<i>Регулятивные</i> – составляют план выполнения заданий совместно с учителем. <i>Познавательные</i> – записывают выводы в виде правил «если ... , то ...». <i>Коммуникативные</i> – умеют уважительно относиться к позиции другого, пытаются договориться	УО, ГР	выбр рабочей группы для проекта «Как с помощью НОК и НОД решаются разнообразные и интересные задачи»			
15	§5	Наибольший общий делитель	1	<i>урок рефлексии</i>	Устные вычисления; нахождение взаимно простых чисел. <i>Индивидуальная</i> – запись правильных дробей с данным знаменателем, у которых числитель и знаменатель – взаимно простые числа определение с помощью рисунка, являются ли числа простыми	Закрепление навыков нахождения наибольшего общего делителя, взаимно простых чисел среди данных чисел	Формирование устойчивой мотивации к обучению, адекватно воспринимают оценку учителя и сверстников; анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи	<i>Регулятивные</i> – формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивание алгоритма действий <i>Познавательные</i> – сопоставляют и отбирают необходимую информацию из источников	ИР, МД	Постановка проблемы к проекту. Определение цели и задач проекта			

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
								Коммуникативные – умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций					
16	§5	Решение упражнений по теме «Наибольший общий делитель»	1	урок <i>общеметодологической направленности</i>	Решение задач с использованием понятий <i>наибольший общий делитель, взаимно простые числа</i> . <i>Индивидуальная</i> – нахождение наибольшего общего делителя; построение доказательства, что числа являются взаимно простыми	Обобщение и систематизация знания учащихся о НОД, учащиеся действуют по самостоятельно составленному алгоритму решения нестандартной задачи	Проявляют познавательный интерес к изучению математики, способам решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя и сверстников; анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи	<i>Регулятивные</i> – <i>формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно</i> <i>Познавательные</i> – приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. <i>Коммуникативные</i> – умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций	СР	презентация по теме урока  Планирование действий по разрешению проблемы (планирование проекта).			

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
17	§6	Наименьшее общее кратное	1	<i>открытие новых знаний</i>	Обсуждение и выведение правил: какое число называется наименьшим общим кратным, как найти наименьшее общее кратное, ответы на вопросы; разложение на простые множители наименьшего общего кратного чисел $a$ и $b$ <i>Индивидуальная</i> – нахождение наименьшего общего кратного; запись в виде дроби частного	Выводят определение <i>наименьшего общего кратного</i> ; находят наименьшее общее кратное двух чисел	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам; дают позитивную оценку и самооценку деятельности	<i>Регулятивные</i> – формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по теме <i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> – умеют слушать других, пытаются принимать другую точку зрения, готовы изменить свою точку зрения	УО, ИР	презентация по теме урока  поиск информации, сравнение, классификация; установление связей и проведение аналогий			
18	§6	Наименьшее общее кратное	1	<i>урок рефлексии</i>	Устные вычисления; решение задач с использованием понятий <i>наименьшее общее кратное, взаимно простые числа</i> . <i>Индивидуальная</i> – нахождение наименьшего общего кратного; запись дроби в виде частного	Находят наименьшее общее кратное; решают задачи с использованием понятий <i>наименьшее общее кратное, взаимно простые числа</i>	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	<i>Регулятивные</i> – работают по составленному плану, используют дополнительные средства получения информации. <i>Познавательные</i> – сопоставляют и отбирают информацию, полученную из.	УО, ГР	презентация по теме урока  конструирование и изготовление проектного продукта			

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
								разных источников <i>Коммуникативные</i> – умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничают в совместном решении задачи	ИР, УО				
19	§6	Решение упражнений по теме «Наименьшее общее кратное»	1	<i>урок общеметодологической направленности</i>	Нахождение наибольшего общего делителя для числителя и знаменателя дроби ; решение уравнений , нахождение наименьшего общего кратного	Находят наименьшее общее кратное; решают уравнения	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения	<i>Регулятивные</i> – определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения. <i>Познавательные</i> – записывают выводы в виде правил «если ... , то ...». <i>Коммуникативные</i> – умеют организовывать учебное взаимодействие в группе	ГР, СР	Подготовка презентации проекта			

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
20	§1-6	Повторение и систематизация учебного материала по теме: «Делимость натуральных чисел»	1	<i>урок рефлексии</i>	Нахождение наименьшего общего кратного и наименьшего общего делителя чисел. <i>Индивидуальная</i> – нахождение значения выражения; решение задачи на движение	Обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера; решают задачи на движение	Проявляют познавательный интерес к изучению математики, способам решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя и сверстников; анализируют соответствие результатов требованиям конкретной учебной задачи	<i>Регулятивные</i> – определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения. <i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> – умеют высказывать свою точку зрения и пытаются ее обосновать	ИР, тест	презентация по теме урока защита проекта «Как с помощью НОК и НОД решаются разнообразные и интересные задачи»			
21	§1-6	Контрольная работа № 1 по теме «Делимость натуральных чисел» <i>(урок развивающего контроля)</i>	1	<i>Урок проверки, оценки и коррекции знаний</i>	Проверка знаний по теме «НОК и НОД чисел»	Используют различные приемы проверки правильности выполняемых заданий	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; дают адекватную самооценку учебной деятельности; анализируют соответствие результатов требованиям конкретной учебной задачи	<i>Регулятивные</i> – понимают причины неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. <i>Познавательные</i> – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения задачи.	КР				



1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
								Коммуникативные – умеют критично относиться к своему мнению					
<b>ОБЫКНОВЕННЫЕ ДРОБИ (38 ч)</b>													
<b>Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий):</b> <i>Формулировать</i> определения понятий: несократимая дробь, общий знаменатель двух дробей, взаимно обратные числа. Применять основное свойство дроби для сокращения дробей. Приводить дроби к новому знаменателю. Сравнивать обыкновенные дроби. Выполнять арифметические действия над обыкновенными дробями.													
22	§7	Основное свойство дроби	1	открытие новых знаний	Обсуждение и выведение основного свойства дроби, ответы на вопросы, устные вычисления; построение объяснения, почему равны дроби; <i>Индивидуальная</i> – изображение координатного луча и точек с заданными координатами	Учащийся научиться формулировать основное свойство дроби, находить дроби, равные данной	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития; проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам	Регулятивные – работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. <i>Познавательные</i> – записывают выводы в виде правил «если ... , то ...». <i>Коммуникативные</i> – умеют организовывать учебное взаимодействие в группе	УО, ИР				
23	§7	Основное свойство дроби	1	урок рефлексии	Умножение (деление) числителя и знаменателя дроби на одно и то же число; нахождение значения выражения.	Учащийся научиться использовать основное свойство дроби	Формирование познавательного интереса	Регулятивные – работают по составленному плану	ИР, МД	презентация по теме урока			

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
						при решении задач		<p><i>Познавательные</i> – сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников.</p> <p><i>Коммуникативные</i> – умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничают в совместном решении задачи</p>					
24	§8	Сокращение дробей	1	<i>открытие новых знаний</i>	Обсуждение и выведение правила: что называют сокращением дроби и какую дробь называют несократимой. <i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы, сокращение дробей, запись десятичной дроби в виде обыкновенной несократимой дроби. <i>Индивидуальная</i> – нахождение равных среди чисел, выполнение действий	Сокращают дроби, выполняют действия и сокращают результат вычислений; выводят понятия <i>сокращение дроби, несократимая дробь</i> . Учащиеся научатся определять является ли данная дробь несократимой	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения	<p><i>Регулятивные</i> – определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения.</p> <p><i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.</p> <p><i>Коммуникативные</i> – умеют организовать учебное взаимодействие в группе</p>	ФО, ИР				

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
25	§8	Сокращение дробей	1	<i>урок рефлексии</i>	Устные вычисления, выполнение действий с использованием распределительного закона умножения, нахождение натуральных значений букв, при которых равны дроби; нахождение части килограмма, которую составляют граммы	Сокращают дроби, применяют распределительный закон умножения при нахождении значения выражения, а затем сокращают дробь; решают задачи на нахождение части килограмма, которую составляют граммы	Проявляют познавательный интерес к изучению математики; понимают причины успеха в учебной деятельности; дают адекватную оценку и самооценку учебной деятельности; анализируют соответствие результатов требованиям конкретной учебной задачи	<i>Регулятивные</i> – в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. <i>Познавательные</i> – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> – умеют слушать других, пытаются принимать другую точку зрения, готовы изменить свою точку зрения	ИР, МД	презентация по теме урока			
26	§8	Решение упражнений по теме «Сокращение дробей»	1	<i>урок общеметодологической направленности</i>	выполнение действий и сокращение результата, сокращение дробей	Обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	<i>Регулятивные</i> – составляют план выполнения задач, решают проблемы творческого и поискового характера <i>Познавательные</i> – самостоятельно предполагают, какая нужна	ФО, СР				

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
								информация для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> – умеют при необходимости отстаивать точку зрения					
27	§9	Приведение дробей к общему знаменателю	1	<i>открытие новых знаний</i>	Обсуждение и выведение правил: какое число называют дополнительным множителем, как привести дроби к наименьшему общему знаменателю, ответы на вопросы, приведение дроби к новому знаменателю; сокращение дробей. <i>Индивидуальная</i> – сокращение дробей и приведение их к новому знаменателю	Приводят дроби к новому знаменателю; выводят понятие <i>дополнительный множитель</i> , правило: как привести дробь к наименьшему общему знаменателю	Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам; адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников	<i>Регулятивные</i> – работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. <i>Познавательные</i> преобразовывают модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область. <i>Коммуникативные</i> – умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций	УО, ИР	презентация по теме урока			

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
28	§9	Решение упражнений по теме «Приведение дробей к общему знаменателю»	1	урок общеметодической направленности	Нахождение значений $x$ , при которых верно равенство; приведение дробей к наименьшему общему знаменателю Индивидуальная – сокращение дробей и приведение их к данному знаменателю	Используют различные приемы проверки правильности выполняемых заданий	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют познавательный интерес к изучению математики, способам решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя и сверстников	Регулятивные – определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения. Познавательные – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи. Коммуникативные – умеют организовывать учебное взаимодействие в группе	ФО, СР				
29	§9	Сравнение дробей с разными знаменателями	1	открытие новых знаний	Выведение правила: как сравнить две дроби с разными знаменателями. Индивидуальная – ответы на вопрос: что больше, что меньше	Выводят правило: как сравнить две дроби с разными знаменателями; сравнивают дроби с разными знаменателями; исследуют ситуации, требующие сравнения чисел	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	Регулятивные – планировать решение учебной задачи. Познавательные – передают содержание в сжатом или развернутом виде	УО, ИР				

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
						Учащийся научиться сравнивать дроби с разными знаменателями		<i>Коммуникативные</i> – умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом ситуаций					
30	§10	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	1	<i>открытие новых знаний</i>	Выведение правила: как сложить (вычесть) дроби с разными знаменателями. <i>Индивидуальная</i> – нахождение значения выражения; выполнение действия с помощью замены десятичной дроби на обыкновенную	Складывают и вычитают дроби с разными знаменателями; выполняют действия; изображают точку на координатном луче	Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам; адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников	<i>Регулятивные</i> – составляют план выполнения заданий совместно с учителем. <i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> – умеют высказывать свою точку зрения и пытаются ее обосновать, приводя аргументы	УО, ИР	презентация по теме урока			
31	§10	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	1	<i>урок рефлексии</i>	Решение уравнений; нахождение значения выражения с использованием свойства вычитания числа из суммы <i>Индивидуальная</i> – нахождение значения буквенного	Складывают и вычитают дроби с разными знаменателями; решают уравнения; находят значения выражений,	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения	<i>Регулятивные</i> – определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения	ФО				

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
						используя свойство вычитания числа из суммы		<i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом или развернутом виде. <i>Коммуникативн ые</i> – умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом ситуаций					
32-33	§10	Решение упражнений по теме «Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями»	2	<i>урок общемето дологичес кой направлен ности</i>	Нахождение пропущенного числа; решение задач на сложение и вычитание дробей с разными знаменателями <i>Индивидуальная</i> – нахождение значения выражения с использованием свойства вычитания суммы из числа	Сравнивают, складывают и вычитают дроби с разными знаменателями; решают задачи на сложение и вычитание дробей с разными знаменателями; находят значения выражения, используя свойство вычитания суммы из числа	Формирование мотивации к изучению и закреплению нового	<i>Регулятивные</i> – работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. <i>Познавательные</i> – записывают выводы в виде правил «если ... , то ...». <i>Коммуникативн ые</i> – умеют организовывать учебное взаимодействие в группе	УО, ИР	презентация по теме урока			
									СР	презентация для устного счета			

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
34	§10	Решение упражнений по теме «Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями»	1	<i>урок общемето дологичес кой направлен ности</i>	Сравнение дробей, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями. <i>Индивидуальная</i> – решение задач на сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	Обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера	Проявляют познавательный интерес к изучению математики, способам решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя и сверстников; анализируют соответствие результатов требованиям конкретной учебной задачи	<i>Регулятивные</i> – определяют цель учебной деятельности и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения. <i>Познавательные</i> – передают содержание в развернутом виде <i>Коммуникативные</i> – умеют высказывать свою точку зрения и пытаются ее обосновать	ИР, тест				
35		Контрольная работа №2 по теме «Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями»	1	<i>урок развиваю щего контроля</i>	Проверка знаний учащихся по теме	Используют различные приемы проверки правильности выполняемых заданий	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; дают адекватную самооценку учебной деятельности; анализируют соответствие результатов требованиям конкретной учебной задачи	<i>Регулятивные</i> – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. <i>Познавательные</i> – предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи <i>Коммуникативные</i> – умеют критично относиться к своему мнению	КР				



1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
36	§11	Умножение дробей	1	<i>открытие новых знаний</i>	знать правило: как умножить дробь на натуральное число <i>Индивидуальная</i> – решение задачи на работу; выполнение умножения величины, выраженной дробным числом, на натуральное число	Выводят правило умножения дроби на натуральное число; умножают обыкновенные дроби на натуральное число; решают задачи на нахождение периметра квадрата и др. Учащиеся научатся умножать дробь на натуральное число, умножать две обыкновенные дроби	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения	<i>Регулятивные</i> – работают по составленному плану <i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> – умеют с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	ФО, ИР	презентация по теме урока			
37	§11	Умножение дробей	1	<i>урок рефлексии</i>	Умножение дробей; решение задачи на нахождение площади квадрата, решение задачи на нахождение объема куба <i>Индивидуальная</i> – умножение десятичной дроби на обыкновенную дробь	Умножают обыкновенные дроби, решают задачи, в условии которых введены обыкновенные дроби	Формирование мотивации к изучению и закреплению нового	<i>Регулятивные</i> – определяют цель учебной деятельности и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения. <i>Познавательные</i> – записывают выводы в виде правил если - то <i>Коммуникативные</i> – умеют организовывать учебное взаимодействие в группе	ГР, МД				

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
38	§11	Решение упражнений по теме «Умножение дробей».	1	урок <i>обще- методичес- кой направлен- ности</i>	Выведение правила: как выполнить умножение смешанных чисел. <i>Фронтальная</i> – умножение смешанных чисел; нахождение по формуле пути расстояния; решение задачи на нахождение объема прямоугольного параллелепипеда <i>Индивидуальная</i> – нахождение значения выражения	Выводят правило умножения смешанных чисел; умножают смешанные числа, используют переместительно-сочетательное свойство для умножения обыкновенных дробей; решают задачи на нахождение объема прямоугольного параллелепипеда находят значение выражения	Проявляют познавательный интерес к изучению математики, способам решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя и сверстников; анализируют соответствие результатов требованиям конкретной учебной задачи	<i>Регулятивные</i> – работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. <i>Познавательные</i> – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> – умеют слушать других, пытаются принимать другую точку зрения, готовы изменить свою точку зрения	Тест, ИР	презентация по теме урока			
39-40	§11	Решение упражнений по теме «Умножение дробей»	2	урок <i>обще- методичес- кой направлен- ности</i>	Выполнение умножения обыкновенных дробей и смешанных чисел. <i>Индивидуальная</i> – нахождение значения буквенного выражения	Учащийся научиться решать задачи, применяя правило умножения дробей	Формирование мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	<i>Регулятивные</i> – в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки	ГР				
									СР				

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
								<p><i>Познавательные</i> преобразовывают модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область.</p> <p><i>Коммуникативные</i> – умеют при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее</p>					
41	§12	Нахождение дроби от числа	1	открытие новых знаний	Знать правило нахождения дроби от числа. <i>Индивидуальная</i> – решение задач на нахождение дроби от числа	Выводят правило нахождения дроби от числа; находят дробь от числа	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития; проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам; адекватно воспринимают оценку учителя	<p><i>Регулятивные</i> – составляют план выполнения задач, решают проблемы творческого и поискового характера.</p> <p><i>Познавательные</i> – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи.</p> <p><i>Коммуникативные</i> – умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции</p>	ИР, ФО	презентация по теме урока			

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
42	§12	Нахождение дроби от числа	1	<i>урок рефлексии</i>	Выведение правила: как найти проценты от числа. <i>Фронтальная</i> – устные вычисления; решение задач на нахождение процентов от числа. <i>Индивидуальная</i> – решение задач на нахождение процентов от числа	Выводят правило нахождения процентов от числа; находят проценты от числа	Формирование мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	<i>Регулятивные</i> – в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. <i>Познавательные</i> – записывают выводы в виде правил «если ... , то ...». <i>Коммуникативные</i> – умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом ситуаций	ИР, УО				
43	§12	Решение упражнений по теме «Нахождение дроби от числа»	1	<i>урок общеметодологической направленности</i>	Нахождение значения выражения ; решение задач на нахождение дроби от числа <i>Индивидуальная</i> – решение уравнений; решение задачи на движение	Находят дробь от числа и процентов от числа; самостоятельно выбирают способ решения задачи; решают уравнения	Проявляют познавательный интерес к способам решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя и сверстников	<i>Регулятивные</i> – формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий <i>Познавательные</i> – записывают выводы в виде правил «если ... , то ...». <i>Коммуникативные</i>	ИР, тест	презентация по теме урока			

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
								Воспринимать текст с учетом поставленной задачи, находить в нем информацию, необходимую для решения					
44	§ 11-12	Контрольная работа №3 по теме «Умножение дробей»	1	урок развивающего контроля	Индивидуальная – решение контрольной работы	Используют различные приемы проверки правильности выполняемых заданий	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; дают адекватную самооценку учебной деятельности; анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи; понимают причины успеха/неуспеха в учебной деятельности	Регулятивные – понимают причины своего успеха и находят способы выхода из этой ситуации. Познавательные – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи. Коммуникативные – умеют критично относиться к своему мнению	КР				
45	§ 13	Взаимно обратные числа	1	открытие новых знаний	Выведение правила: какие числа называются взаимно обратными; как записать число, обратное дроби $a/b$ , обратное натуральному числу, обратное смешанному числу	Находят число, обратное дроби $a/b$ , обратное натуральному числу, обратное смешанному числу	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	Регулятивные – работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства	ФО, ИР	Презентация по теме урока			

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
								<p><i>Познавательные</i> – сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников.</p> <p><i>Коммуникативные</i> – умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении учебной задачи</p>					
46	§ 14	Деление дробей	1	открытие новых знаний	<p>Выведение правила деления дроби на дробь, ответы на вопросы, нахождение частного от деления; запись в виде дроби частного.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – нахождение по формуле площади прямоугольника, значение <math>S</math> и <math>a</math>; решение задачи на нахождение объема</p>	<p>Выводят правило деления дроби на дробь; выполняют деление обыкновенных дробей; решают задачи на нахождение <math>S</math> и <math>a</math> по формуле площади прямоугольника, объема</p>	<p>Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам; адекватно воспринимают оценку учителя; понимают причины успеха в учебной деятельности</p>	<p><i>Регулятивные</i> – определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения.</p> <p><i>Познавательные</i> – умеют передавать содержание в сжатом или развернутом виде.</p> <p><i>Коммуникативные</i> – высказывают свою точку зрения и пытаются ее обосновать</p>	ИР, МД	презентация по теме урока			

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
47	§ 14	Деление дробей	1	<i>урок рефлексии</i>	выведение правила деления смешанных чисел. <i>Фронтальная</i> – устные вычисления; сравнение без выполнения умножения. <i>Индивидуальная</i> – решение задач при помощи уравнений	Выполняют деление смешанных чисел, составляют уравнение как математическую модель задачи	Формирование мотивации к изучению и закреплению нового	<i>Регулятивные</i> – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. <i>Познавательные</i> – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> – умеют критично относиться к своему мнению	ФО				
48	§ 14	Деление дробей	1	<i>урок общеметодологической направленности</i>	Решение задач на нахождение периметра и площади прямоугольника. <i>Индивидуальная</i> – запись делимого в виде обыкновенной дроби и выполнение деления, выполнение действий	Выполняют деление обыкновенных дробей и смешанных чисел, используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия	Проявляют познавательный интерес к изучению математики, способам решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя; анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи	<i>Регулятивные</i> – работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. <i>Познавательные</i> – сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников. <i>Коммуникативные</i> – умеют выполнять различные роли в группе	ИР, тест				

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
49	§14	Решение упражнений по теме «Деление дробей»	1	<i>урок общемето дологичес кой направлен ности</i>	Нахождение числа, обратного данному, и сравнение этих чисел; решение задачи при помощи уравнения . <i>Индивидуальная –</i> решение уравнений	Наблюдают за изменением решения задачи при изменении ее условия	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	<i>Регулятивные</i> – составляют план выполнения задач; решают проблемы творческого и поискового характера. <i>Познавательные</i> – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> – умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции	ГР, СР	презентация по теме урока			
50	§14	Решение упражнений по теме «Деление дробей»	1	<i>урок общемето дологичес кой направлен ности</i>	Выполнение деления. <i>Индивидуальная –</i> нахождение значения выражения	Обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера	Проявляют познавательный интерес к способам решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи	<i>Регулятивные</i> – определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения. <i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом или развернутом виде	ИР, тест				



1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
								Коммуникативные – умеют высказывать свою точку зрения и пытаются ее обосновать					
51	§15	Нахождение числа по значению его дроби	1	открытие новых знаний	Выведение правила нахождения числа по заданному значению его дроби, по данному значению его процентов. Фронтальная – решение задачи на нахождение числа по заданному значению его дроби. Индивидуальная – сокращение дробей; решение задачи на движение	Находят число по заданному значению его дроби; прогнозируют результат вычислений	Проявляют интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам; адекватно воспринимают оценку учителя	Регулятивные – работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. Познавательные – записывают выводы в виде правил «если ... , то ...». Коммуникативные – умеют организовывать учебное взаимодействие в группе	УО, ГР	презентация по теме урока			
52	§15	Нахождение числа по значению его дроби	1	урок рефлексии	решение задач на нахождение числа по данному значению его процентов	Находят число по данному значению его процентов; действуют по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи	Проявляют интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную оценку и самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха/неуспеха	Регулятивные – работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. Познавательные – сопоставляют и	ФО	презентация по теме урока			

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
								отбирают информацию, полученную из разных источников. <i>Коммуникативные</i> – умеют выполнять различные роли в группе,					
53	§15	Решение упражнений по теме «Нахождение числа по значению его дроби»	1	<i>урок общеметодологической направленности</i>	Решение задачи на нахождение числа по заданному значению его дроби; решение задачи на нахождение числа по данному значению его процентов	Моделируют изученные зависимости; находят и выбирают способ решения текстовой задачи	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	<i>Регулятивные</i> – определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения. <i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> – умеют организовывать учебное взаимодействие в группе	ФО, СР				

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
54	§16	Преобразование обыкновенных дробей в десятичные	1	<i>открытие новых знаний</i>	Выведение <i>правила</i> преобразования обыкновенных дробей в десятичные, запись дробного выражения с данными числителем и знаменателем. <i>Индивидуальная</i> – нахождение значения выражения	Преобразовывают обыкновенные дроби в десятичные	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам; адекватно воспринимают оценку учителя	<i>Регулятивные</i> – в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. <i>Познавательные</i> – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> – умеют слушать других, принимать другую точку зрения, готовы изменить свою точку зрения	УО	презентация по теме урока			
55	§17	Бесконечные периодические десятичные дроби	1	<i>открытие новых знаний</i>	Устные вычисления; составление задачи по уравнению. <i>Индивидуальная</i> – запись дроби в виде бесконечной периодической	Записывают обыкновенные дроби в виде бесконечной периодической	Проявляют познавательный интерес к способам решения учебных задач, анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи	<i>Регулятивные</i> – составляют план выполнения задач, решают проблемы творческого и поискового характера <i>Познавательные</i> – предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи	УО, ГР	презентация по теме урока			

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
								Коммуникативные – умеют при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее					
56	§18	Десятичное приближение обыкновенной дроби	1	открытие новых знаний	Выведение правила нахождения десятичного приближения обыкновенной дроби <i>Индивидуальная</i> – нахождения десятичного приближения обыкновенной дроби	Находят десятичное приближения обыкновенной дроби, округляют десятичные дроби до заданного разряда	Проявляют познавательный интерес к изучению математики, способам решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя; анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи	Регулятивные – работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. <i>Познавательные</i> преобразовывают модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область. <i>Коммуникативные</i> – умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций	ФО, СР	презентация по теме урока			
57	§18	Десятичное приближение обыкновенной дроби	1	урок рефлексии	составление задачи по уравнению. <i>Индивидуальная</i> – нахождения десятичного приближения обыкновенной дроби	Находят десятичное приближения обыкновенной дроби, округляют десятичные дроби	Дают адекватную самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха в учебной деятельности	Регулятивные – составляют план выполнения задач, решают проблемы творческого и поискового	УО				

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
						до заданного разряда	анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи	характера <i>Познавательные</i> – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> – умеют при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее					
58	§13-18	Повторение и систематизация учебного материала по теме: «Деление дробей»	1	<i>урок общеметодологической направленности</i>	Правила деления дробей. <i>Индивидуальная</i> – деление дробей; нахождение числа по заданному значению его дроби	Обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	<i>Регулятивные</i> – определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно; осуществляют поиск средств ее достижения. <i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> – умеют высказывать свою точку зрения	ФО, тест				

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
59	§13-18	Контрольная работа №4 по теме «Деление дробей»	1	урок развивающего контроля	Индивидуальная – решение контрольной работы	Используют различные приемы проверки правильности выполняемых заданий	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; дают адекватную самооценку учебной деятельности; анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи; понимают причины успеха/неуспеха в учебной деятельности	Регулятивные – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. Познавательные – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи. Коммуникативные – умеют критично относиться к своему мнению	КР				
Отношения и пропорции (28 ч)													
<p><b>Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий):</b></p> <p><i>Формулировать</i> определения понятий: отношение, пропорция, процентное отношение двух чисел, прямо пропорциональные и обратно пропорциональные величины. Применять основное свойство отношения и основное свойство пропорции. Приводить примеры и описывать свойства величин, находящихся в прямой и обратной пропорциональных зависимостях. Находить процентное отношение двух чисел. Делить число на пропорциональные части.</p> <p><i>Записывать</i> с помощью букв основные свойства дроби, отношения, пропорции.</p> <p><i>Анализировать</i> информацию, представленную в виде столбчатых и круговых диаграмм. Представлять информацию в виде столбчатых и круговых диаграмм.</p> <p><i>Приводить</i> примеры случайных событий. Находить вероятность случайного события в опытах с равновероятными исходами.</p>													
60	§19	Отношения	1	открытие новых знаний	выведение правила: что называют отношением двух чисел, что показывает отношение двух чисел, как узнать, какую часть число $a$ составляет от числа	Определяют, что показывает отношение двух чисел; умеют находить, какую часть число $a$ составляет от числа $b$ , решать	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития; проявляют положительное отношение к урокам	Регулятивные – работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства	ФО, ИР	презентация по теме урока			

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
						задачи на нахождение отношения одной величины к другой; осуществляют запись числа в процентах	интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам	<i>Познавательные</i> – записывают выводы в виде правил «если ... , то ...». <i>Коммуникативные</i> – организуют учебное взаимодействие в группе (распределяют роли, договариваются друг с другом)					
61	§19	Решение упражнений по теме «Отношения»	1	<i>урок общеметодологической направленности</i>	Составление выражения для решения задачи и нахождение значения полученного выражения; нахождение значения дробного выражения <i>Индивидуальная</i> – решение задач на отношение двух чисел	Находят способ решения задачи и выбирают удобный способ решения задачи	Проявляют познавательный интерес к изучению математики, способам решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя; анализируют соответствие результатов требованиям конкретной учебной задачи	<i>Регулятивные</i> – в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. <i>Познавательные</i> – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> – умеют слушать других, принимать другую точку зрения	УО				

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
62	§20	Пропорции	1	<i>открытие новых знаний</i>	Выведение правила: что такое пропорция, как называются числа $x$ и $y$ , $m$ и $n$ в пропорции $x : m = n : y$ ; основное свойство пропорции. <i>Индивидуальная</i> – нахождение неизвестного члена пропорции	Записывают пропорции и проверяют полученные пропорции, определяя отношения чисел	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	<i>Регулятивные</i> – составляют план выполнения задач, решают проблемы творческого и поискового характера. <i>Познавательные</i> – умеют самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> – при необходимости отстаивают свою точку зрения, аргументируя ее	УО	презентация по теме урока Выбор рабочей группы проекта «Загадочный мир пропорций!»			
63	§20	Пропорции	1	<i>урок рефлексии</i>	выведение правила: останется ли пропорция верной, если поменять местами какой-нибудь средний ее член с одним из крайних. <i>Индивидуальная</i> – составление новой пропорции путем перестановки членов пропорции	Читают пропорции и проверяют, верны ли они, используя основное свойство пропорции	Проявляют познавательный интерес к способам решения учебных задач; дают адекватную самооценку учебной деятельности; анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи	<i>Регулятивные</i> – определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения. <i>Познавательные</i> – передают содержание	ФО, МД	Презентация по теме урока  Постановка проблемы к проекту. Определение целей и задач проекта.			



1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
								в сжатом, выборочном или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> – умеют организовывать учебное взаимодействие в группе					
64	§20	Решение упражнений по теме «Пропорции»	1	урок <i>общеметодологической направленности</i>	Решение уравнений. <i>Индивидуальная</i> – выяснение, верна ли пропорция	Находят неизвестный член пропорции, самостоятельно выбирают способ решения	Формирование мотивации к изучению и закреплению нового	<i>Регулятивные</i> – работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. <i>Познавательные</i> преобразовывают модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область. <i>Коммуникативные</i> – умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции	ИР, тест	Поиск информации, сравнение, классификация ее для проекта			
65	§20	Решение упражнений по теме «Пропорции»	1	урок <i>общеметодологической направленности</i>	Решение задач на процентное содержание одной величины в другой	Составляют новые верные пропорции из данной пропорции, переставив	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития; проявляют	<i>Регулятивные</i> – в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе	ИР, СР	Конструирование и изготовление проектного продукта			

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
						средние или крайние члены пропорции	познавательный интерес к изучению математики, способам решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя	оценки и самооценки. <i>Познавательные</i> – записывают выводы в виде правил «если ... , то ...». <i>Коммуникативные</i> – умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом ситуаций					
66	§21	Процентное отношение двух чисел	1	<i>открытие новых знаний</i>	Выведение правила: процентное отношение двух чисел, как его найти.  <i>Индивидуальная</i> – нахождение процентного отношения двух чисел	Записывают и находят процентное отношение чисел	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	<i>Регулятивные</i> – составляют план выполнения задач, решают проблемы творческого и поискового характера. <i>Познавательные</i> – умеют самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> – при необходимости отстаивают свою точку зрения	ГР, УО	презентация по теме урока  подготовка презентации проекта			

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
67	§21	Процентное отношение двух чисел	1	<i>урок рефлексии</i>	Запись процентного отношения двух чисел <i>Индивидуальная</i> – нахождение процентного отношения двух чисел	Записывают и находят процентное отношение чисел, решают задачи на использование процентного отношения двух чисел	Проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха в учебной деятельности; анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи	<i>Регулятивные</i> – определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения. <i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> – умеют организовывать учебное взаимодействие в группе	ГР, МД	Защита проекта «Загадочный мир пропорций!»			
68	§21	Решение упражнений по теме «Процентное отношение двух чисел»	1	<i>урок общеметодологической направленности</i>	Запись процентного отношения двух чисел <i>Индивидуальная</i> – нахождение процентного отношения двух чисел	Записывают и находят процентное отношение чисел, решают задачи на использование процентного отношения двух чисел	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний	<i>Регулятивные</i> – работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства <i>Познавательные</i> осознанно владеть общим приемом решения задач					

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
								Коммуникативные – умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции					
69	§19-21	Контрольная работа №5 по теме «Отношения и пропорции»	1	урок развивающего контроля	Индивидуальная – решение контрольной работы	Используют различные приемы проверки правильности выполняемых заданий	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; дают адекватную самооценку учебной деятельности; анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи; понимают причины успеха/неуспеха в учебной деятельности	Регулятивные – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. Познавательные – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи. Коммуникативные – умеют критично относиться к своему мнению	КР				
70	§22	Прямая и обратная пропорциональные зависимости	1	открытие новых знаний	Выведение правила: какие величины называются прямо пропорциональными и обратно пропорциональными. Индивидуальная – нахождение отношения величин	Определяют, является ли зависимость прямо пропорциональной, обратно пропорциональной или не является	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний	Регулятивные – определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения. Познавательные. Уметь осуществлять	УО, ГР	презентация по теме урока			

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
								анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков					
71	§22	Решение упражнений по теме «Прямая и обратная пропорциональные зависимости»	1	<i>урок общеметодологической направленности</i>	Составление пропорции из данных чисел; нахождение значения дробного выражения <i>Индивидуальная</i> – решение задач с обратной пропорциональной зависимостью	Обнаруживают и устраняют ошибки логического и арифметического характера	Проявляют познавательный интерес к изучению математики, способам решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя и сверстников	<i>Регулятивные</i> – составляют план выполнения заданий совместно с учителем. <i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> – умеют высказывать свою точку зрения и пытаются ее обосновать	ФО, ИР	презентация по теме урока			
72	§23	Деление числа в данном отношении	1	<i>открытие новых знаний</i>	Выведение правила деления числа в данном отношении. <i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы; решение задачи при помощи уравнения на деление числа в данном отношении	Делят число в данном отношении	Проявляют интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам; дают адекватную оценку деятельности	<i>Регулятивные</i> – составляют план выполнения заданий совместно с учителем. <i>Познавательные</i> передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде	УО, ГР	презентация по теме урока			

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
								Коммуникативные – умеют высказывать свою точку зрения и пытаются ее обосновать, приводя аргументы					
73	§23	Деление числа в данном отношении	1	урок рефлексии	Деление числа в данном отношении, решение задач при помощи уравнения на деление числа в данном отношении	Делят число в данном отношении, решают задачи при помощи уравнения на деление числа в данном отношении	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха в учебной деятельности; анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи	Регулятивные – определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения. Познавательные – передают содержание в сжатом или развернутом виде. Коммуникативные – умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом ситуаций	ФО, МД				

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
74-75	§24	Окружность и круг	2	<i>открытие новых знаний</i>	Выведение правила нахождения длины окружности и площади круга, нахождение длины окружности, если известен ее радиус <i>Индивидуальная</i> – решение задач при помощи составления пропорции	Строят окружность, круг с помощью циркуля	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	<i>Регулятивные</i> – составляют план выполнения заданий совместно с учителем. <i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> – умеют высказывать свою точку зрения и ее обосновать, приводя аргументы	УО	презентация по теме урока			
									ФО, СР				
76	§25	Длина окружности и площадь круга	1	<i>открытие новых знаний</i>	Выведение правила нахождения длины окружности и площади круга. <i>Индивидуальная</i> – решение задач при помощи составления пропорции	Находят длину окружности и площадь круга; решают задачи при помощи составления пропорции	Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам	<i>Регулятивные</i> – составляют план выполнения заданий совместно с учителем. <i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом, развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> – организовать и планировать сотрудничество	УО, ГР				

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
								с учителем и сверстниками					
77-78	§25	Длина окружности и площадь круга	2	<i>урок рефлексии</i>	Нахождение площади круга <i>Индивидуальная</i> – нахождение неизвестного члена пропорции	Моделируют разнообразные ситуации расположения объектов на плоскости	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную самооценку учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> – составляют план выполнения заданий совместно с учителем. <i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> – умеют высказывать свою точку зрения и ее обосновать, приводя аргументы	УО, ИР				
									ФО, СР				
79	§26	Цилиндр, конус, шар	1	<i>открытие новых знаний</i>	Нахождение радиуса и диаметра окружности	Выведение правила: что называется радиусом цилиндром, конусом, шара, диаметром шара, сферой. вычисление радиуса Земли и длины экватора по данному диаметру	Развитие творческих способностей через активные формы деятельности	<i>Регулятивные</i> – определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения <i>Познавательные</i> - уметь устанавливать					



1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
								причинно-следственные связи <i>Коммуникативные</i> – умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом ситуаций					
80	§27	Диаграммы	1	<i>открытие новых знаний</i>	Выведение правила, как построить столбчатые, круговые диаграммы. <i>Фронтальная</i> – построение столбчатой и круговой диаграмм; раскрытие скобок <i>Индивидуальная</i> – построение столбчатой диаграммы; нахождение значения выражения	Строят столбчатые диаграммы; наблюдают за изменением решения задачи при изменении ее условия	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития; проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам	<i>Регулятивные</i> – определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения. <i>Познавательные</i> – записывают выводы в виде правил «если ... , то ...». <i>Коммуникативные</i> – умеют организовывать учебное взаимодействие в группе	ИР, ФО				
81	§27	Диаграммы	1	<i>урок рефлексии</i>	построение столбчатой диаграммы по данным в таблице	Строят столбчатые диаграммы; объясняют ход решения задания	Формирование мотивации к самосовершенствованию	<i>Регулятивные</i> – определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и	УО, СР				

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
								самостоятельно осуществляют поиск средств ее достижения. <i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> – умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом ситуаций					
82	§28	Случайные события. Вероятность случайного события	1	<i>открытие новых знаний</i>	Обсуждение понятия случайного события– приведение примеров случайных событий, вычисление их вероятности	Приводят примеры случайных событий, вычисляют их вероятность	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	<i>Регулятивные</i> – обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем. <i>Познавательные</i> – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> – умеют уважительно относиться к позиции другого, пытаются договориться	ФО, ГР				

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
83	§28	Случайные события. Вероятность случайного события	1	<i>урок рефлексии</i>	приведение примеров случайных событий, вычисление их вероятности	Приводят примеры случайных событий, вычисляют их вероятность	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную оценку и самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха в учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> – составляют план выполнения задач, решают проблемы творческого и поискового характера. <i>Познавательные</i> – записывают выводы в виде правил «если ... , то ...». <i>Коммуникативные</i> – умеют принимать точку зрения другого, для этого владеют приемами слушания	ФО, МД				
84	§28	Случайные события. Вероятность случайного события	1	<i>открытие новых знаний</i>	Приведение примеров случайных событий, вычисление их вероятности	Приводят примеры случайных событий, вычисляют их вероятность	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам	<i>Регулятивные</i> – формулируют проблему совместно с учителем. <i>Познавательные</i> – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> – умеют уважительно относиться к позиции другого					

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
85-86	§19-28	Повторение и систематизация учебного материала по теме: «Отношения и пропорции»	2	урок <i>обще-методической направленности</i>	Прямая и обратная пропорциональные зависимости. Окружность и круг. Вероятность случайного события <i>Индивидуальная</i> – выполнение заданий по темам: Прямая и обратная пропорциональные зависимости. Окружность и круг. Вероятность случайного события	Обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера; решают задачи на движение	Проявляют познавательный интерес к изучению математики, способам решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя и сверстников; анализируют соответствие результатов требованиям конкретной учебной задачи	<i>Регулятивные</i> – определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения. <i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> – умеют высказывать свою точку зрения	ГР, тест				
									ИР, СР				
87	§19-28	Контрольная работа №6 по теме : «Отношения и пропорции»	1	урок <i>развивающего контроля</i>	<i>Индивидуальная</i> – решение контрольной работы	Используют различные приемы проверки правильности выполняемых заданий	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; дают адекватную самооценку учебной деятельности; анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи; в учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> – понимают причины неуспеха и находят способы выхода из ситуации. <i>Познавательные</i> – предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> – умеют критично относиться к своему мнению	КР				

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Рациональные числа и действия над ними(70 ч.)													
<p><b>Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий):</b></p> <p><i>Приводить</i> примеры использования положительных и отрицательных чисел. Формулировать определение координатной прямой. Строить на координатной прямой точку с заданной координатой, определять координату точки.</p> <p><i>Характеризовать</i> множество целых чисел. Объяснять понятие множества рациональных чисел.</p> <p><i>Формулировать</i> определение модуля числа. Находить модуль числа.</p> <p><i>Сравнивать</i> рациональные числа. Выполнять арифметические действия над рациональными числами. Записывать свойства арифметических действий над рациональными числами в виде формул. Называть коэффициент буквенного выражения.</p> <p><i>Применять</i> свойства при решении уравнений. Решать текстовые задачи с помощью уравнений.</p> <p><i>Распознавать</i> на чертежах и рисунках перпендикулярные и параллельные прямые, фигуры, имеющие ось симметрии, центр симметрии. Указывать в окружающем мире модели этих фигур. Формулировать определение перпендикулярных прямых и параллельных прямых. Строить с помощью угольника перпендикулярные прямые и параллельные прямые.</p> <p><i>Объяснять</i> и иллюстрировать понятие координатной плоскости. Строить на координатной плоскости точки с заданными координатами, определять координаты точек на плоскости. Строить отдельные графики зависимостей между величинами по точкам. Анализировать графики зависимостей между величинами (расстояние, время, температура и т. п.)</p>													
88	§29	Положительные и отрицательные числа	1	урок открытия новых знаний	Выведение правила: что такое положительные и отрицательные числа <i>Индивидуальная</i> – запись положительных и отрицательных чисел	Находят числа, противоположные данным; записывают натуральные числа по заданному условию, положительные и отрицательные числа. Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения задания	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	<i>Регулятивные</i> – обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем. <i>Познавательные</i> – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> – умеют уважительно относиться к позиции другого, пытаются договориться	УО	презентация по теме урока			

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
89	§29	Положительные и отрицательные числа	1	<i>урок рефлексии</i>	запись положительных и отрицательных чисел	Находят числа, противоположные данным; записывают натуральные числа по заданному условию, положительные и отрицательные числа.	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную оценку и самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха в учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> – составляют план выполнения задач, решают проблемы творческого и поискового характера. <i>Познавательные</i> – записывают выводы в виде правил «если ... , то ...». <i>Коммуникативные</i> – умеют принимать точку зрения другого	ИР, МД	презентация для устного счета			
90	§30	Координатная прямая	1	<i>открытие новых знаний</i>	Выведение правила: что такое координатная прямая, что называют координатой точки на прямой, какую координату имеет <i>Индивидуальная</i> – запись координат точек по рисунку	Определяют, какими числами являются координаты точек на горизонтальной прямой, расположенные справа (слева) от начала координат, какими числами являются координаты точек на вертикальной прямой, расположенные выше (ниже) начала координат	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	<i>Регулятивные</i> – формулируют учебную проблему совместно с учителем. <i>Познавательные</i> – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> – умеют уважительно относиться к позиции другого, пытаются договориться					

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
91	§30	Координатная прямая	1	<i>урок рефлексии</i>	Определение количества натуральных чисел, расположенных на координатном луче между данными дробями. <i>Индивидуальная</i> – изображение точек на координатном луче	Определяют координаты точки, отмечают точки с заданными координатами	Проявляют познавательный интерес к способам решения учебных задач; дают адекватную оценку и самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха в учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> – составляют план выполнения задач, решают проблемы творческого и поискового характера. <i>Познавательные</i> – записывают выводы в виде правил «если ... , то ...». <i>Коммуникативные</i> – умеют принимать точку зрения другого	ГР, МД	презентация для устного счета			
92	§30	Решение упражнений по теме «Координатная прямая»	1	<i>урок общеметодологической направленности</i>	Выписывание отрицательных (положительных) чисел из данных; запись чисел, которые расположены левее (правее) данного числа). <i>Индивидуальная</i> – изображение точек на координатной прямой	Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения задания	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения	<i>Регулятивные</i> – понимают причины своего успеха и находят способы выхода из этой ситуации. <i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> – умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменить свою точку зрения	УО				

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
93	§31	Целые числа. Рациональные числа	1	<i>открытие новых знаний</i>	Выведение правила: какие числа называются рациональными (положительные и отрицательные числа); какие числа называются целыми. <i>Индивидуальная</i> – нахождение значения выражения	Находят числа, противоположные данным; записывают натуральные числа по заданному условию	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют положительное отношение к урокам математики, интерес к способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам; дают адекватную оценку деятельности	<i>Регулятивные</i> – составляют план выполнения задач <i>Познавательные</i> – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> – умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций	УО, ГР	презентация по теме урока.  Выбор рабочей группы проекта «История модуля»			
94	§31	Целые числа. Рациональные числа	1	<i>урок рефлексии</i>	Нахождение целых чисел, расположенных на координатной прямой между данными числами	Обнаруживают и устраняют ошибки логического и арифметического характера	Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности	<i>Регулятивные</i> – работают по составленному плану <i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> – умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждать аргументы фактами	ИР, МД	Презентация по теме урока  Постановка проблемы к проекту. Определение цели и задач проекта. Планирование действий по разрешению проблемы (планирование проекта).			



1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
95	§32	Модуль числа	1	<i>открытие новых знаний</i>	Выведение правила: что называют модулем числа, как найти модуль числа. <i>Индивидуальная</i> – нахождение расстояния от начала отсчета до данной точки	Находят модуль числа; значение выражения, содержащего модуль	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявление креативных способностей	<i>Регулятивные</i> – работают по составленному плану, <i>Познавательные</i> – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> – умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменить свою точку зрения	ГР, ИР	презентация по теме урока, поиск информации, сравнение, классификация			
96	§32	Модуль числа	1	<i>урок рефлексии</i>	Нахождение значения выражения с модулем. <i>Индивидуальная</i> – нахождение числа, модуль которого больше	Находят все числа, имеющие заданный модуль; на координатной прямой отмечают числа, модули которых равны данным числам	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную оценку и самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха/неуспеха в учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> – совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. <i>Познавательные</i> преобразовывают модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область. <i>Коммуникативные</i> – умеют отстаивать свою точку зрения	УО, ГР	презентация по теме урока Конструирование и изготовление проектного продукта			

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
97	§32	Модуль числа	1	<i>урок рефлексии</i>	Нахождение значения выражения с модулем. <i>Индивидуальная</i> – нахождение числа, модуль которого больше	Находят все числа, имеющие заданный модуль; на координатной прямой отмечают числа, модули которых равны данным числам	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	<i>Регулятивные</i> – совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. <i>Познавательные</i> преобразовывают модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область. <i>Коммуникативные</i> – умеют при необходимости отстаивать свою точку зрения	УО, СР	презентация по теме урока подготовка презентации проекта			
98	§33	Сравнение чисел	1	<i>открытие новых знаний</i>	Выведение правила: какое число больше: положительное или отрицательное, какое из двух отрицательных чисел считают большим. <i>Индивидуальная</i> – сравнение чисел и запись результата в виде неравенства	Сравнивают числа; исследуют ситуацию, требующую сравнения чисел и их упорядочения	Формирование навыков анализа, способам обобщения и систематизации знаний	<i>Регулятивные</i> – составляют план выполнения задач <i>Познавательные</i> – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> – умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции	УО	Защита проекта «История модуля»			

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
99	§33	Сравнение чисел	1	<i>урок рефлексии</i>	Нахождение соседних целых чисел, между которыми заключено данное число <i>Индивидуальная</i> – запись вместо знака «снежинка» (*) такой цифры, чтобы получилось верное неравенство	Сравнивают числа; исследуют ситуацию, требующую сравнения чисел и их упорядочения	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения	<i>Регулятивные</i> – формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий <i>Познавательные</i> – записывают выводы в виде правил «если ... , то ...». <i>Коммуникативные</i> – умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом ситуаций	ИР, МД				
100 - 101	§29-33	Решение упражнений по теме «Сравнение чисел»	2	<i>урок общеметодологической направленности</i>	<i>Фронтальная</i> – запись чисел в порядке возрастания (убывания); нахождение неизвестного члена пропорции <i>Индивидуальная</i> – нахождение значения дробного выражения	Сравнивают числа; исследуют ситуацию, требующую сравнения чисел и их упорядочения	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют познавательный интерес к изучению математики, способам решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя	<i>Регулятивные</i> – определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения. <i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> – умеют высказывать свою точку зрения, ее обосновать	ИР, СР	презентация по теме урока			

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
102	§29-33	Контрольная работа №7 по теме «Рациональные числа. сравнение рациональных чисел»	1	урок развивающего контроля	Индивидуальная – решение контрольной работы	Используют различные приемы проверки правильности выполняемых заданий	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; дают адекватную самооценку учебной деятельности; анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи; понимают причины успеха/неуспеха в учебной деятельности	Регулятивные – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации Познавательные – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи Коммуникативные – умеют критично относиться к своему мнению	ИР, УО				
103	§34	Сложение чисел с помощью координатной прямой	1	открытие новых знаний	Выведение правила: что значит прибавить к числу $a$ число $b$ ; чему равна сумма противоположных чисел. Индивидуальная – нахождение значения выражения	Складывают числа с помощью координатной прямой	Формирование устойчивой мотивации к обучению	Регулятивные – составляют план выполнения заданий совместно с учителем Познавательные – записывают выводы в виде правил «если ... , то ...». Коммуникативные – умеют уважительно относиться к позиции другого, пытаются договориться	УО				

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
104	§34	Сложение чисел с разными знаками	1	<i>открытие новых знаний и первичное закрепление</i>	Выведение правила сложения чисел с разными знаками. <i>Индивидуальная</i> – запись числового выражения и нахождение его значения	Складывают числа с разными знаками; прогнозируют результат вычисления	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения	<i>Регулятивные</i> – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации <i>Познавательные</i> – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи <i>Коммуникативные</i> – умеют критично относиться к своему мнению	УО, ГР	презентация по теме урока			
105	§34	Сложение отрицательных чисел	1	<i>открытие новых знаний и урок рефлексии</i>	Выведение правила: как сложить два отрицательных числа. <i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы; сложение отрицательных чисел <i>Индивидуальная</i> – нахождение значения выражения	Складывают отрицательные числа, прогнозируют результат вычисления	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	<i>Регулятивные</i> – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. <i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> – умеют слушать других, принимать другую точку зрения	УО, ГР	презентация по теме урока			

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
106	§34	Решение упражнений по теме «Сложение рациональных чисел»	1	<i>открытие новых знаний и первичное закрепление</i>	Сложение рациональных чисел. <i>Индивидуальная</i> – нахождение значения буквенного выражения	Складывают рациональные числа; вычисляют числовое значение буквенного выражения при заданных значениях букв -	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют познавательный интерес к изучению математики, способам решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя -	<i>Регулятивные</i> – работают по составленному плану <i>Познавательные</i> – сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников. <i>Коммуникативные</i> – умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничают в совместном решении задачи	ИР, СР				
107	§35	Свойства сложения рациональных чисел	1	<i>открытие новых знаний</i>	Выведение свойств сложения рациональных чисел. <i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы; сложение рациональных чисел; нахождение количества целых чисел, расположенных между данными числами. <i>Индивидуальная</i> – запись числового выражения и нахождение его значения	Складывают рациональные числа, используя свойства сложения; прогнозируют результат вычисления	Формирование устойчивой мотивации к обучению	<i>Регулятивные</i> – <i>удерживать цель деятельности до получения ее результата</i> <i>Познавательные</i> – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> – умеют критично относиться к своему мнению	УО, ИР				

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
108	§35	Свойства сложения рациональных чисел	1	<i>урок рефлексии</i>	Сложение рациональных чисел; нахождение количества целых чисел, расположенных между данными числами .	Складывают рациональные числа, используя свойства сложения; прогнозируют результат	Проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха в учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> – понимают причины своего успеха и находят способы выхода из этой ситуации. <i>Познавательные</i> – предполагают, какая информация нужна для решения задачи. <i>Коммуникативные</i> – умеют критично относиться к своему мнению	ИР, МД				
109	§36	Вычитание рациональных чисел	1	<i>открытие новых знаний</i>	выведение правила: что означает вычитание отрицательных чисел; как найти длину отрезка на координатной прямой. <i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы; проверка равенства $a - (-b) = a + b$ при заданных значениях $a$ и $b$ <i>Индивидуальная</i> – выполнение вычитания	Заменяют вычитание сложением и находят сумму данных чисел; вычисляют числовое значение буквенного выражения при заданных значениях букв	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам; дают адекватную оценку деятельности	<i>Регулятивные</i> – составляют план выполнения задач, решают проблемы творческого характера. <i>Познавательные</i> – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> – умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций	УО, СР	презентация по теме урока			

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
110	§36	Вычитание рациональных чисел	1	урок <i>рефлексии</i>	Решение уравнений и выполнение проверки; запись разности в виде суммы. <i>Индивидуальная</i> – составление суммы из данных слагаемых;	Обнаруживают и устраняют ошибки логического и арифметического характера	Проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха/неуспеха в учебной деятельности; анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи	<i>Регулятивные</i> – определяют цель учебной деятельности с помощью поиска средств ее достижения. <i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> – умеют высказывать свою точку зрения, ее обосновать, приводя аргументы	ИР, МД				
111 - 113	§36	Решение упражнений по теме «Вычитание рациональных чисел»	3	урок <i>общеметодологической направленности</i>	Нахождение расстояния между точками $A(a)$ и $B(b)$ . <i>Индивидуальная</i> – нахождение суммы двух чисел; решение уравнений	Находят расстояние между точками; решают простейшие уравнения	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения	<i>Регулятивные</i> – формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий <i>Познавательные</i> уметь устанавливать причинно-следственные связи <i>Коммуникативные</i> – умеют высказывать	УО, ГР				
									ФО, тест	презентация по теме урока			
									УО				



1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
								свою точку зрения, ее обосновать, приводя аргументы					
114	§34-36	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание рациональных чисел»	1	<i>урок развивающего контроля</i>	<i>Индивидуальная</i> – решение контрольной работы	Используют различные приемы проверки правильности выполняемых заданий	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; дают адекватную самооценку учебной деятельности; анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи; понимают причины успеха/неуспеха в учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. <i>Познавательные</i> – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> – умеют критично относиться к своему мнению	КР				
115	§37	Умножение рациональных чисел	1	<i>открытие новых знаний</i>	Выведение правила умножения двух чисел с разными знаками, правила умножения двух отрицательных чисел. выполнение умножения <i>Индивидуальная</i> – нахождение значения произведения	Умножают отрицательные числа и числа с разными знаками; прогнозируют результат вычисления	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний	<i>Регулятивные</i> – определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения. <i>Познавательные</i> – записывают выводы в виде правил «если ... , то ...».	УО, ГР	презентация по теме урока			

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
								Коммуникативные – умеют организовывать учебное взаимодействие в группе					
116	§37	Умножение рациональных чисел	1	урок рефлексии	Устные вычисления; постановка вместо знака «снежинка» (*) знаков «больше» (>) или «меньше» (<) так, чтобы получилось верное равенство <i>Индивидуальная</i> – запись в виде произведения суммы	Умножают отрицательные числа и числа с разными знаками; используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия	Проявляют познавательный интерес к способам решения учебных задач; дают адекватную самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха/неуспеха в учебной деятельности; анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи	<i>Регулятивные</i> – определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения. <i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом или развернутом виде <i>Коммуникативные</i> – умеют высказывать свою точку зрения, ее обосновать, приводя аргументы	ИР, МД				
117 - 118	§37	Решение упражнений по теме «Умножение рациональных чисел»	2	урок общеметодологической направленности	Нахождение значения буквенного выражения <i>Индивидуальная</i> – нахождение значения выражения	Умножают отрицательные числа и числа с разными знаками	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи, навыков выполнения творческого задания	<i>Регулятивные</i> – определяют последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата	ИР, ГР	презентация по теме урока			
								<i>составлять план</i>	ИР, МД				

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
								<p><i>Познавательные</i> – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи.</p> <p><i>Коммуникативные</i> – умеют критично относиться к своему мнению</p>					
119	§38	Свойства умножения рациональных чисел	1	<i>открытие новых знаний</i>	Выведение правила умножения двух чисел с разными знаками, свойства умножения двух рациональных чисел, выполнение умножения	Умножают рациональные числа используя соответствующие свойства умножения рациональных чисел	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам	<p><i>Регулятивные</i> – определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения.</p> <p><i>Познавательные</i> – записывают выводы в виде правил «если ... , то ...».</p> <p><i>Коммуникативные</i> – умеют организовывать учебное взаимодействие в группе</p>	УО, ГР	презентация по теме урока			
120	§38	Свойства умножения рациональных чисел	1	<i>урок рефлексии</i>	Умножение рациональных чисел, используя свойства умножения	Умножают рациональные числа используя соответствующие свойства умножения	Формирование навыков анализа, творческой инициативы и активности	<p><i>Регулятивные</i> – определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно</p>	ИР, МД				

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
						рациональных чисел; используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия		осуществляют поиск средств ее достижения. <i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> – умеют высказывать свою точку зрения, ее обосновать, приводя аргументы					
121	§38	Решение упражнений по теме «Свойства умножения рациональных чисел»	1	<i>урок обще- методичес- кой направлен- ности</i>	Свойства умножения рациональных чисел <i>Индивидуальная</i> – умножение рациональных чисел, используя свойства умножения	Умножают рациональные числа используя соответствующие свойства умножения рациональных чисел	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют познавательный интерес к изучению математики, способам решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя	<i>Регулятивные</i> – понимают причины своего успеха и неудачи и находят способы выхода из этой ситуации. <i>Познавательные</i> – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> – умеют критично относиться к своему мнению	ИР, СР	презентация по теме урока			

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
122	§39	Коэффициент. Распределительное свойство умножения	1	<i>открытие новых знаний</i>	Рассмотрение распределительного свойства свойства умножения двух рациональных чисел, коэффициент, выполнение умножения	Умножают рациональные числа используя распределительн ое свойство умножения рациональных чисел	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения	<i>Регулятивные</i> – определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения. <i>Познавательные</i> – записывают выводы в виде правил «если ... , то ...». <i>Коммуникативн ые</i> – умеют организовывать учебное взаимодействие в группе	УО	презентация по теме урока			
123	§39	Коэффициент. Распределительное свойство умножения	1	<i>урок рефлексии</i>	Умножение рациональных чисел, используя распределительное свойство умножения	Умножают рациональные числа используя распределительн ое свойство умножения рациональных чисел; используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметическог о действия	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний	<i>Регулятивные</i> – определяют новый уровень отношения к себе как субъекту деятельности. <i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом или развернутом виде. <i>Коммуникативн ые</i> – умеют высказывать свою точку зрения	ИР, МД				

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
124	§39	Коэффициент. Распределительное свойство умножения	1	урок рефлексии	Умножение рациональных чисел, используя распределительное свойство умножения	Умножают рациональные числа используя распределительное свойство умножения рациональных чисел	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи, навыков выполнения творческого задания	Регулятивные – понимают причины своего успеха и находят способы выхода из этой ситуации. Познавательные – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи. Коммуникативные – умеют критично относиться к своему мнению	ИР, СР	презентация по теме урока			
125	§39	Решение упражнений по теме «Коэффициент. Распределительное свойство умножения»	1	урок общеметодологической направленности	Умножение рациональных чисел, используя распределительное свойство умножения	Умножают рациональные числа используя распределительное свойство умножения рациональных чисел	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам	Регулятивные – определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения. Познавательные – записывают выводы в виде правил «если ... , то ...». Коммуникативные – умеют организовывать учебное взаимодействие в группе	УО, ГР				

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
126	§39	Решение упражнений по теме «Коэффициент. Распределительное свойство умножения»	1	<i>урок общемето дологичес кой направлен ности</i>	Умножение рациональных чисел, используя распределительное свойство умножения	Умножают рациональные числа используя распределительное свойство умножения рациональных чисел; используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия	Проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха/неуспеха в учебной деятельности; анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи	<i>Регулятивные</i> – определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и осуществляют поиск средств ее достижения. <i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> – умеют высказывать свою точку зрения, ее обосновать, приводя аргументы	ГР, ФО				
127	§40	Деление рациональных чисел	1	<i>открытие новых знаний</i>	Выведение правила деления отрицательного числа на отрицательное число, правила деления чисел, имеющих разные знаки	Находят частное от деления отрицательных чисел и чисел с разными знаками; прогнозируют результат вычисления	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения	<i>Регулятивные</i> – работают по плану, используют дополнительные средства. <i>Познавательные</i> – сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников. <i>Коммуникативные</i> – умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задачи	УО	презентация по теме урока			

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
128	§40	Деление рациональных чисел	1	<i>урок рефлексии</i>	Выполнение действий, нахождение значения буквенного выражения	Находят частное от деления отрицательных чисел и чисел с разными знаками; вычисляют числовое значение буквенного выражения при заданных значениях букв	Проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха/неуспеха в учебной деятельности; анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи	<i>Регулятивные</i> – составляют план выполнения задач, решают проблемы творческого и поискового характера. <i>Познавательные</i> – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> – умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций	ИО, МД	презентация по теме урока			
129 - 130	§40	Решение упражнений по теме «Деление рациональных чисел»	2	<i>урок общеметодологической направленности</i>	Решение уравнения и выполнение проверки, нахождение неизвестного члена пропорции	Находят частное от деления отрицательных чисел и чисел с разными знаками; решают простейшие уравнения	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний	<i>Регулятивные</i> – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства. <i>Познавательные</i> – записывают выводы в виде правил «если ... , то ...». <i>Коммуникативные</i> – организуют учебное взаимодействие в группе	УО, ГР	презентация по теме урока			
									ИР, СР				



1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
131	§37-40	Контрольная работа №9 по теме «Умножение и деление рациональных чисел»	1	<i>контроль и оценка знаний</i>	<i>Индивидуальная</i> – решение контрольной работы	Используют различные приемы проверки правильности выполняемых заданий	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; дают адекватную самооценку учебной деятельности; анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи; понимают причины успеха/неуспеха в учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. <i>Познавательные</i> – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> – умеют критично относиться к своему мнению	КР				
132	§41	Решение уравнений	1	<i>открытие новых знаний</i>	Выведение правила переноса слагаемых из одной части уравнения в другую, определения, какие уравнения называют линейными, решение уравнений	Решают уравнения, объясняют ход решения задачи	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению	<i>Регулятивные</i> – работают по плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. <i>Познавательные</i> – сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников. <i>Коммуникативные</i> – умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничают в решении задачи	УО, ГР	презентация по теме урока			

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
133 - 135	§41	Решение уравнений	3	дробных чисел	Приведение подобных слагаемых, решение уравнений с помощью умножения обеих частей уравнения на одно и то же число для освобождения от знаменателя	Решают уравнения, пошагово контролируют правильность и полноту выполнения задания	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха в учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> – в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. <i>Познавательные</i> – записывают выводы в виде правил: если-то. <i>Коммуникативные</i> – умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом ситуаций	УО, ГР	презентация по теме урока			
									ФО, ИР				
									ИР, МД				
136	§42	Решение задач с помощью уравнений	1	<i>урок рефлексии</i>	Решение уравнений и выполнение проверки; решение задач при помощи уравнений <i>Индивидуальная</i> – решение уравнений с использованием основного свойства пропорции	Решают уравнения и задачи при помощи уравнений; выбирают удобный способ решения задачи	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению	<i>Регулятивные</i> – определяют цель с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения. <i>Познавательные</i> строят логическую цепь рассуждений <i>Коммуникативные</i> формируют навыки сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	УО, ГР				

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
137 - 138	§42	Решение задач с помощью уравнений	2	<i>урок общемето дологичес кой направлен ности</i>	Построение доказательства о том, что при любом значении буквы значение выражения равно данному числу, нахождение значения выражения <i>Индивидуальная</i> – решение задач при помощи уравнений	Решают уравнения и задачи при помощи уравнений; действуют по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития; проявляют познавательный интерес к изучению математики, способам решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> – обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем. <i>Познавательные</i> – сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников. <i>Коммуникативные</i> – умеют принимать точку зрения другого	ФО, ГР				
									УО, СР				
139 - 140	§42	Решение задач с помощью уравнений	2	<i>урок общемето дологичес кой направлен ности</i>	решение задач при помощи уравнений. <i>Индивидуальная</i> – решение уравнений	Обнаруживают и устраняют ошибки логического и арифметического характера	Проявляют познавательный интерес к изучению математики, способам решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя и сверстников; понимают причины успеха в учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> – определяют цель деятельности с помощью учителя и осуществляют поиск средств ее достижения. <i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> – умеют высказывать свою точку зрения, ее обосновать	ИР, тест	презентация по теме урока			
									УО, ГР				

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
141	§41-42	Контрольная работа по теме «Решение уравнений и задач с помощью уравнений»	1	<i>контроль и оценка знаний</i>	<i>Индивидуальная</i> – решение контрольной работы	Используют различные приемы проверки правильности выполняемых заданий	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; дают адекватную самооценку учебной деятельности; анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи; понимают причины успеха/неуспеха в учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> – понимают причины своего успеха и находят способы выхода из этой ситуации. <i>Познавательные</i> – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> – умеют критично относиться к своему мнению	КР				
142	§43	Перпендикулярные прямые	1	<i>открытие новых знаний</i>	выведение правила: какие прямые называют перпендикулярными, с помощью каких чертежных инструментов строят перпендикулярные прямые, построение с помощью транспортира и угольника двух перпендикулярных прямых	Распознают на чертеже перпендикулярные прямые, строят перпендикулярные прямые при помощи чертежного треугольника и транспортира	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению	<i>Регулятивные</i> – работают по плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. <i>Познавательные</i> осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения <i>Коммуникативные</i> – умеют при необходимости отстаивать свою точку зрения	УО, ГР				

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
143 - 144	§43	Перпендикулярные прямые	2	<i>урок рефлексии</i>	Построение перпендикуляра к данной прямой; нахождение корня уравнения.	Распознают на чертеже перпендикулярные прямые, строят перпендикулярные прямые при помощи чертежного треугольника и транспортира	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха в учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> – определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения. <i>Познавательные</i> – записывают выводы в виде правил «если ... , то ...». <i>Коммуникативные</i> – умеют организовывать учебное взаимодействие в группе	УО, ГР				
145	§44	Осевая и центральная симметрия	1	<i>открытие новых знаний</i>	Выведение правила: какие фигуры называют симметричными, строят симметричные фигуры	Распознают на чертеже симметричные фигуры, строят симметричные фигуры.	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявление креативных способностей	<i>Регулятивные</i> – работают по плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. <i>Познавательные</i> умеют осуществлять сравнение и классифицировать по заданным критериям. <i>Коммуникативные</i> – умеют при необходимости отстаивать свою точку зрения	ГР, УО	презентация по теме урока			

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
146	§44	Осевая и центральная симметрия	1	<i>урок рефлексии</i>	Правила построение симметричных фигур <i>Индивидуальная</i> – построение симметричных фигур.	Распознают на чертеже симметричные фигуры, строят симметричные фигуры.	Формирование мотивации к совершенствованию	<i>Регулятивные</i> - корректировать деятельность, намечать способы устранения трудностей <i>Познавательные</i> – записывают выводы в виде правил: если, то <i>Коммуникативные</i> – умеют работать в группе	УО, ГР				
147	§44	Решение упражнений по теме «Осевая и центральная симметрия»	1	<i>урок общеметодологической направленности</i>	Выведение правила: какие прямые называют перпендикулярными, с помощью каких чертежных инструментов строят перпендикулярные прямые. <i>Индивидуальная</i> – построение симметричных фигур.	Распознают на чертеже симметричные фигуры, строят симметричные фигуры.	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам; дают адекватную оценку учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> – работают по плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. <i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> – умеют при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждая аргументами	УО, ГР				

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
148	§45	Параллельные прямые	1	<i>открытие новых знаний</i>	Выведение правила: какие прямые называют параллельными, сколько прямых, параллельных данной, можно провести через данную точку. <i>Индивидуальная</i> – построение прямых, параллельных данной, через точки, не лежащие на данной прямой	Распознают на чертеже параллельные прямые; строят параллельные прямые при помощи треугольника и линейки	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению	<i>Регулятивные</i> – определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения. <i>Познавательные</i> – записывают выводы в виде правил «если ... , то ...». <i>Коммуникативные</i> – умеют организовывать учебное взаимодействие в группе	УО, ИР	презентация по теме урока			
149	§45	Параллельные прямые	1	<i>урок рефлексии</i>	Нахождение с помощью линейки и треугольника всех пар параллельных прямых, изображенных на рисунке <i>Индивидуальная</i> – построение параллельных и перпендикулярных прямых; выполнение арифметических действий	Распознают на чертеже параллельные прямые; строят параллельные прямые при помощи треугольника и линейки	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	<i>Регулятивные</i> – определяют новый уровень отношения к себе как субъекту деятельности. <i>Познавательные</i> – предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> – умеют слушать других, принимать другую точку зрения					

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
150	§46	Координатная плоскость	1	<i>открытие новых знаний</i>	Выведение правил: под каким углом пересекаются координатные прямые $x$ и $y$ , образующие систему координат на плоскости; как называют пару чисел, определяющих положение точки на плоскости, нахождение координат точек по данным рисунка	Строят точки по заданным координатам, определяют координаты точки	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявление креативных способностей	<i>Регулятивные</i> – определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план <i>Познавательные</i> осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач <i>Коммуникативные</i> – умеют точно и грамотно выражать свои мысли	УО, ГР	презентация по теме урока			
151	§46	Координатная плоскость	1	<i>урок рефлексии</i>	Изображение точек на координатной плоскости <i>Индивидуальная</i> – построение на координатной плоскости четырехугольника с заданными координатами его вершин; решение уравнений	Строят точки по заданным координатам, определяют координаты точки	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения	<i>Регулятивные</i> – составляют план выполнения задач <i>Познавательные</i> – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> – умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми, имеющими другой взгляд	ФО, МД				



1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
152	§46	Решение упражнений по теме «Координатная плоскость»	1	<i>урок общемето дологичес кой направлен ности</i>	Построение ломаных линий по координатам точек и нахождение координат точек пересечения; нахождение значения выражения. <i>Индивидуальная</i> – построение треугольника по координатам его вершин и нахождение координат точек пересечения сторон треугольника с осями координат	Строят точки по заданным координатам, определяют координаты точки	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития; проявляют познавательный интерес к изучению математики, способам решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> – осознавать учащимся уровень и качество усвоения материала <i>Познавательные</i> – записывают выводы в виде правил- если , то. <i>Коммуникативные</i> -умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом ситуаций	ИР, СР	презентация по теме урока			
153	§47	Графики	1	<i>открытие новых знаний</i>	Выведение правила: какую линию называют графиком. <i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы по графику, изображенному на рисунке; решение уравнений с модулем. <i>Индивидуальная</i> – построение графика зависимости высоты сосны от ее возраста и ответы на вопросы с опорой на график	Читают графики; объясняют ход решения задания	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению	<i>Регулятивные</i> – составляют план выполнения заданий совместно с учителем. <i>Познавательные</i> – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> – умеют принимать точку зрения другого	УО, ИР				

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
154	§47	Графики	1	<i>урок рефлексии</i>	Нахождение дроби от числа; ответы на вопросы по графику, изображенному на рисунке. <i>Индивидуальная</i> – нахождение значения дробного выражения; ответы на вопросы по графику, изображенному на рисунке	Читают графики; объясняют ход решения задания	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявление креативных способностей	<i>Регулятивные</i> – обнаруживать и формулирование учебную проблему, составлять план выполнения работы <i>Познавательные</i> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения <i>Коммуникативные</i> – умеют при необходимости отстаивать свою точку зрения					
155 - 156	§46-47	Повторение и систематизация учебного материала по теме: «Координатная плоскость. Графики»	2	<i>урок общеметодологической направленности</i>	Решение задачи на нахождение дроби от числа; ответы на вопросы по графику, изображенному на рисунке. <i>Индивидуальная</i> – нахождение значения выражения; ответы на вопросы по графику, изображенному на рисунке	Обнаруживают и устраняют ошибки логического и арифметического характера	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и формирования знаний	<i>Регулятивные</i> – формировать способность к волевому усилию в преодолении препятствий <i>Познавательные</i> осознанно владеть общим приемом решения задач <i>Коммуникативные</i> – умеют высказывать свою точку зрения, ее обосновать	ИР, тест				
									ФО, ГР				

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
157	§46-47	Контрольная работа №11 по теме «Перпендикулярные и параллельные прямые. Координатная плоскость. Графики»	1	урок развивающего контроля	Индивидуальная – решение контрольной работы	Используют различные приемы проверки правильности выполняемых заданий	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; дают адекватную самооценку учебной деятельности; анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи; понимают причины успеха/неуспеха в учебной деятельности	Регулятивные – понимают причины своего успеха и находят способы выхода из этой ситуации. Познавательные – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи. Коммуникативные – умеют критично относиться к своему мнению	КР				
<b>ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА КУРСА МАТЕМАТИКИ 6 КЛАССА (18 Ч)</b>													
158		Делимость чисел	1	урок рефлексии	Фронтальная – ответы на вопросы; нахождение значения выражения	Раскладывают числа на простые множители; находят наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное	Формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками	Регулятивные – осознавать уровень и качество усвоения результата. Познавательные осознанно владеть приемом решения задач. Коммуникативные – умеют при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее	УО. ГР				

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
159		Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	1	урок <i>рефлексии</i>	Сравнение чисел с помощью вычитания; нахождение значения выражения. <i>Индивидуальная</i> – сравнение дробей с разными знаменателями	Сравнивают, складывают и вычитают дроби с разными знаменателями	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	<i>Регулятивные</i> – осознавать учащимися уровень и качество усвоения материала <i>Познавательные</i> владеть общим приемом решения задач <i>Коммуникативные</i> – умеют организовывать учебное взаимодействие в группе	ГР, тест	презентация по теме урока			
160		Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	1	урок <i>рефлексии</i>	Выполнение действий; решение задачи. <i>Индивидуальная</i> – решение уравнений	Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения и вычитания)	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха/неуспеха в учебной деятельности -	<i>Регулятивные</i> – работают по плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. <i>Познавательные</i> – сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников. <i>Коммуникативные</i> – умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничают в совместном решении задачи	ИР, МД	презентация по теме урока			

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
161		Умножение и деление обыкновенных дробей	1	<i>урок рефлексии</i>	Выполнение действий; нахождение значения буквенного выражения. <i>Индивидуальная</i> – нахождение значения буквенного выражения с предварительным его упрощением	Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	<i>Регулятивные</i> – в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. <i>Познавательные</i> преобразовывают модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область <i>Коммуникативные</i> – умеют отстаивать свою точку зрения	ИР, ГР				
162		Отношения и пропорции	1	<i>урок рефлексии</i>	Ответы на вопросы; определение, прямо пропорциональной или обратно пропорциональной является зависимость <i>Индивидуальная</i> – решение задач	Определяют, что показывает отношение двух чисел, находят, какую часть число $a$ составляет от числа $b$ , неизвестный член пропорции	Формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками	<i>Регулятивные</i> – осознавать учащимися уровень и качество усвоения результата <i>Познавательные</i> – записывают выводы в виде правил «если ... , то ...». <i>Коммуникативные</i> – умеют организовывать учебное взаимодействие в группе	УО, ИР				

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
163		Положительные и отрицательные числа	1	урок <i>рефлексии</i>	Нахождение коэффициента выражения; сравнение чисел <i>Индивидуальная</i> – решение задач	Находят числа, противоположные данным; записывают натуральные числа по заданному условию	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития; проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха/неуспеха в учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> – составляют план выполнения задач <i>Познавательные</i> – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> – умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций	ФО, СР				
164		Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел	1	урок <i>рефлексии</i>	Нахождение значения выражения <i>Индивидуальная</i> – составление программы для нахождения значения выражения	Складывают и вычитают положительные и отрицательные числа; пошагово контролируют правильность и полноту выполнения задания	Формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками	<i>Регулятивные</i> – понимают причины своего успеха и находят способы выхода из этой ситуации. <i>Познавательные</i> осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач <i>Коммуникативные</i> – умеют критично относиться к своему мнению					

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
165		Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел	1	урок <i>рефлексии</i>	<i>Фронтальная</i> – решение задачи при помощи уравнения, ответы на вопросы <i>Индивидуальная</i> – решение уравнений	Складывают и вычитают положительные и отрицательные числа; вычисляют числовое значение буквенного выражения при заданных значениях букв	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития; проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную самооценку учебной деятельности; понимают причин успеха/неуспеха в учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> – работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. <i>Познавательные</i> – сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников. <i>Коммуникативные</i> – умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничают в совместном решении задачи	ГР, УО	презентация по теме урока			
166		Умножение и деление положительных и отрицательных чисел	1	урок <i>рефлексии</i>	Выполнение действий; нахождение значения буквенного выражения <i>Индивидуальная</i> – найти неизвестный член пропорции	Умножают и делят числа с разными знаками и отрицательные числа; используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и формирования знаний	<i>Регулятивные</i> – определяют цель учебной деятельности и осуществляют поиск средства ее достижения. <i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> – умеют высказывать свою точку зрения, ее обосновать	ИР, МД				

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
167		Решение уравнений	1	<i>урок рефлексии</i>	решение уравнений	Решают уравнения, объясняют ход решения задачи	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития; проявляют познавательный интерес к способам решения учебных задач; дают адекватную самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха/неуспеха в учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> – работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. <i>Познавательные</i> – сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников. <i>Коммуникативные</i> – умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничают в совместном решении задачи	ИР, УО	презентация по теме урока			
168 - 169		Решение уравнений	2	<i>урок рефлексии</i>	Решение уравнений. <i>Индивидуальная</i> – решение задач при помощи уравнений	Решают уравнения, пошагово контролируют правильность и полноту выполнения задания	Формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками	<i>Регулятивные</i> – в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. <i>Познавательные</i> сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников <i>Коммуникативные</i> – умеют оформлять мысли в устной и письменной речи	ИР, МД  УО, ГР	  презентация по теме урока			



1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
170		Итоговая контрольная работа	1	<i>урок развивающего контроля</i>	<i>Индивидуальная</i> – решение контрольной работы	Используют различные приемы проверки правильности выполняемых заданий	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; дают адекватную самооценку учебной деятельности; анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи; понимают причины успеха/неуспеха в учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. <i>Познавательные</i> – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> – умеют критично относиться к своему мнению	КР				
171		Анализ контрольной работы	1	<i>рефлексия и оценка знаний</i>	<i>Фронтальная</i> – решение задач на проценты <i>Индивидуальная</i> – решение задачи с масштабом	Выполняют задания за курс 6 класса	Формирование навыков анализа, способам обобщения и формирования знаний	<i>Регулятивные</i> – удерживать цель деятельности до получения результата <i>Познавательные</i> – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> – умеют критично относиться к своему мнению	ФО, ИР				

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
172 - 173		Координаты на плоскости	2	<i>урок рефлексии</i>	Построение точек в координатной плоскости по заданным координатам <i>Индивидуальная</i> – построение треугольника в координатной плоскости по заданным координатам его вершин, измерение углов получившегося треугольника	Строят точки по заданным координатам, определяют координаты точки	Формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками	<i>Регулятивные</i> – составляют план выполнения задач, решают проблемы творческого и поискового характера. <i>Познавательные</i> – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> – умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции	ИР, ГР				
									ФО, СР				
174 - 175		Уроки обобщения, систематизации, коррекции знаний за курс математики 6 класса	2	<i>урок общемето дологичес кой направлен ности</i>	<i>Фронтальная</i> – выполнение действий <i>Индивидуальная</i> – решение задач при помощи уравнения	Выполняют задания за курс 6 класса	Проявляют познавательный интерес к изучению математики, способам решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя и сверстников; понимают причины успеха в учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> – понимают причины своего успеха и находят способы выхода из этой ситуации. <i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> – умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменить свою точку зрения	УО				
									ФО				

