

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ШКОЛА №8

«Рассмотрено»

на ШПМК учителей участия в работе  
«28» августа 2017 г. протокол № 1

Руководитель ШПМК

И.В. Степаненко /Степаненко И.В./

«Согласовано»

Зам. директора по УВР

«30» 08 2017 г.

Л.А. Муравьева /Муравьева Л.А./

«Утверждено»

Приказом по МАОУ СШ №8

от «31» 08 2017 г. № 272

Директор МАОУ СШ №8

И.В. Васильева /Васильева И.В./

## Рабочая программа по русскому языку

6- класс (общеобразовательный уровень)  
Срок реализации 2017 – 2018 учебный год

Год разработки 2017

составлена на основе:

1. ФГОС ООО
2. Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ СШ № 8, утверждённая приказом по МАОУ СШ № 8 от 31.08.2016 г. № 292

(ФГОС, УМК)

Количество часов всего: 204, в неделю 6

Программу составила: Сюбаева Е.А.

Учитель русского языка и литературы, 1 категория

с.п. Новосмолинский

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

**Личностными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

1. понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
2. осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
3. достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
4. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
8. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1. владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различного типа, справочной литературой;
- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

2.применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и т. д.);

**3.**коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения каких-либо задач, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1.представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2.понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3.усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4.освоение базовых основ лингвистики;

5.овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета;

6.опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка;

7.проведение различных видов анализа слова, словосочетания, предложения и текста;

8.понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9.осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

## Содержание учебного предмета

**О ЯЗЫКЕ.** Слово - основная единица языка.

**РЕЧЬ. ЯЗЫК. ПРАВОПИСАНИЕ. КУЛЬТУРА РЕЧИ** (повторение изученного в 5 классе).

*Речь.* Что мы знаем о речи, ее стилях и типах.

Развитие речи (далее - Р.Р.). Тип речи. Стили речи. Основная мысль текста. Составление диалога. Стилистический анализ текста.

**Правописание.** Орфография и пунктуация. Употребление прописных букв. Буквы *ъ* и *ь*. Орфограммы корня. Правописание окончаний. Слитное и раздельное написание не с глаголами, существительными и прилагательными.

*Речь.* Что мы знаем о тексте.

**МОРФОЛОГИЯ. РЕЧЬ** (на основе изученного в 5 классе).

Части речи и члены предложения.

**Имя существительное.** Морфологические признаки имени существительного. Словообразование имен существительных. Правописание сложных имен существительных. Употребление имен существительных в речи. Произношение имен существительных.

РР. Составление плана сообщения на лингвистическую тему. Устное сочинение по картине В.М. Васнецова «Витязь на распутье».

Контрольная работа (далее — К.Р.). Контрольный диктант № 1 с грамматическим заданием по теме «Имя существительное».

**Речь. Стили речи.** Разграничение деловой и научной речи. Характеристика научного стиля. Определение научного понятия. Рассуждение-объяснение. Характеристика делового стиля.

Р.Р. Сравнительный анализ текстов. Сообщение на лингвистическую тему. Составление текста объявления. Составление делового описания. Составление инструкции.

**Имя прилагательное.** Морфологические признаки имени прилагательного. Словообразование имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных. Буквы я и яя в именах прилагательных, образованных от имен существительных. Употребление имен прилагательных в речи. Произношение имен прилагательных.

Р.Р. Анализ поэтического текста. Сочинение по картине А.М. Герасимова «Дары осени». Устное сочинение-описание по картине А.А. Пластова «Сенокос».

К.Р. Контрольный диктант № 2 с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное».

**Текст.** Способы связи предложений в тексте. Средства связи предложений в тексте. Употребление параллельной связи с повтором. Как исправить текст с неудачным повтором.

Р.Р. Комплексный анализ текста. Редактирование текста. Конструирование текста.

**Глагол.** Морфологические признаки глагола. Словообразование глаголов. Правописание приставок при- и пре-. Буквы ы-и в корне после приставок. Употребление глаголов в речи. Проверьте свою подготовку по орфографии.

Р.Р. Анализ поэтического текста. Сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень».

К.Р. Контрольный диктант № 3 с грамматическим заданием по теме «Глагол».

## **МОРФОЛОГИЯ. РЕЧЬ**

**Причастие.** Что такое причастие. Причастный оборот. Образование причастий. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие причастия. Буквы н и nn в причастиях. Слитное и раздельное написание не с причастиями.

Р.Р. Сжатое изложение. Устное выступление на лингвистическую тему.

К.Р. Контрольный диктант № 4 с грамматическим заданием по теме «Причастие». Тест № 1 по теме «Причастие»

**Типы речи. Повествование.** Повествование художественного и разговорного стилей. Повествование в рассказе. Повествование делового и научного стилей.

Р.Р. Комплексный анализ художественного текста, картина Н. Радлова. Изложение с творческим заданием. Составление сборника рассказов. Составление книги «Полезные советы»

**Деепричастие.** Что такое деепричастие. Деепричастный оборот. Правописание не с деепричастиями. Образование деепричастий. Деепричастия несовершенного и совершенного вида. Употребление причастий и деепричастий в речи. Правописание причастий и деепричастий. Проверьте свою подготовку по орфографии и пунктуации.

Р.Р. Анализ поэтического текста. Сжатое изложение. Устное выступление на лингвистическую тему. Комплексный анализ текста.

К.Р. Контрольный диктант № 5 с грамматическим заданием по теме «Деепричастие». Тест № 2 по теме «Деепричастие».

**Типы речи. Описание.** Описание места.

Р.Р. Различные виды пересказа. Пересказ текста с использованием иллюстраций. Художественное описание «Моя комната».

**Имя числительное.** Что обозначает имя числительное. Простые, сложные и составные числительные. Их правописание. Количественные числительные. Их разряды, склонение, правописание. Изменение порядковых числительных. Употребление числительных в речи. Произношение имен числительных.

Р.Р. Составление рассказа по картинкам. Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему. Комплексный анализ текста. Сочинение по картине З.Е. Серебряковой «За завтраком».

К.Р. Контрольный диктант № 6 с грамматическим заданием теме «Числительное». Тест № 3 по теме «Имя числительное».

**Типы речи. Описание** (продолжение).

Описание состояния окружающей среды.

Р.Р. Сочинение-описание (миниатюра) «Ливень». Сочинение-описание «Сегодняшний день».

**Местоимение.** Какие слова называются местоимениями. На какие разряды делятся местоимения по значению. Личные местоимения. Возвратное местоимение себя. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Вопросительно-относительные местоимения. Отрицательные местоимения. Неопределенные местоимения. Употребление местоимений в речи. Произношение местоимений.

Р.Р. Конструирование текста. Комплексный анализ текста. Сочинение-описание (рассуждение) по картине А.А. Рылова «Цветистый луг». Анализ поэтического текста. Составление рассказа по картинкам Н. Радлова.

К.Р. Контрольный диктант № 7 с грамматическим заданием по теме «Местоимение». Тест № 4 по теме «Местоимение».

**Речь. Текст.** Соединение в тексте разных типовых фрагментов. Проверьте свою подготовку по орфографии и пунктуации.

Р.Р. Изложение с творческим заданием. Сочинение «Как я однажды искал грибы». Комплексный анализ текста. Редактирование текста. Сочинение-описание картины И.И. Левитана «Лесистый берег».

К.Р. Итоговый диктант с грамматическим заданием.

#### Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Наименование разделов, тем	Количество часов на раздел и тему	Текущий и промежуточный контроль, формы	Проектные работы
Раздел «О языке»	1		
Раздел «Речь. Язык. Правописание. Культура речи» (повторение изученного в 5 кл.)	7		
Тема «Правописание»	6		
Тема «Речь»	1		
<b>Морфология. Речь</b> (на основе изученного в 5 кл.)	<b>65</b>		
Тема «Части речи и члены предложения»	4		
Тема «Имя существительное»	16		
Тема «Речь. Стили речи»	5		

Тема «Имя прилагательное»	20		
Тема «Текст»	3		
Тема «Глагол»	17		
<b>Морфология. Речь</b>	<b>130</b>		
Тема «Причастие»	40		
Тема «Типы речи. Правописание»	4		
Тема «Деепричастие»	33		
Тема «Типы речи. Описание»	2		
Тема «Имя числительное»	22		
Тема «Типы речи. Описание» (продолжение).	2		
Тема «Местоимение»	24		
Тема «Речь. Текст»	3		
<b>Итоговый контроль</b>	<b>1</b>		
<b>ИТОГО</b>	<b>204</b>		

**Тематическое планирование по предмету русский язык**  
*6 класс 6 часов в неделю*

[illegible]

2	Правописание. Орфография и пунктуация.	1	Урок общеметодической направленности	Формирование у уч-ся деятельностных способностей и способности к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: текст № 14 (анализ текста-диалога по алгоритму выполнения задания с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя); работа в парах сильный-слабый (конструирование диалога текст № 15), проверочный диктант); построение рассуждения на лингв тему (текст № 11), групповая работа (стилист анализ текста с последующей взаимопроверкой по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя); самостоятельное составление памятки для лингвистич портфолио (с.7,8); проектирование выполнения домашнего задания.	<b>Личностные:</b> Формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира; формирование сознания того, что русский язык — важнейший показатель культуры человека <b>Предметные:</b> Научиться различать способы передачи мысли, настроения, информации <b>Коммуникативные:</b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность) <b>Регулятивные:</b> применять методы информационного поиска, в т.ч. с помощью компьютерных средств <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	Стартовое тестирование, проверочный диктант, комментирование выставленных оценок	Что мы знаем о речи, ее стилях и типах. Что изучает орфография?	<b>Базовый:</b>  <b>Повышенный:</b>  <b>Творческий:</b>		
3	Употребление прописных букв	1	Р.Р. Урок общеметодической направленности	Формирование у уч-ся деятельностных способностей и способности к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: лабораторная работа по упр 35 с послед взаимопроверкой по памятке самопроверки; самост работа с портфолио (составление памятки по теорет	<b>Личностные:</b> Формирование навыков конструирования текста-рассуждения <b>Предметные:</b> научиться применять правила написания прописных букв в словах <b>Коммуникативные:</b> проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутр мира; <b>Регулятивные:</b> осознавать самого	Самостоятельная работа, работа в парах, лабораторная работа, комментирование выставленных оценок	Зачем нужны правила орфографии?	<b>Базовый:</b>  <b>Повышенный:</b>  <b>Творческий:</b>		



				материалам учебника по образцу); работа по Р/Р (упр 39) с послед взаимопроверкой при консульт помощи учителя; работа в парах сильн-слаб (ЗСП № 1); коллективное проектирование выполнения домашнего задания	себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энегрии, волевому усилию — к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова					
4	Буквы ь и ъ	1	Урок общеметодичес кой направленности	Формирование у уч-ся способностей );Формирование у уч-ся деятельностных способностей и способности к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивид и парная работа с дидактич материалом для проведения фонетич разбора слова с послед самопроверкой по памятке выполнения задания (упр 41), групп лабораторная работа (упр 42) с послед взаимопроверкой при консультативной помощи ученика — эксперта, работа в парах сильн-слаб (упр 43)с послед самопроверкой, проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	<b>Личностные:</b> познавательного интереса к предмету исследования <b>Предметные:</b> Научиться применять правила употребления ь и ъ как разделительного, Ъ для обозначения мягкости согласных <b>Коммуникативные:</b> владеть монологич и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпич нормами родного яз <b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности <b>Познавательные:</b> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	Работа в парах, индивидуальная работа, групп лаборат работа	Каковы функции букв Ъ и Ь?	<b>Базовый:</b> <b>Повышенный:</b> <b>Творческий:</b>		
5	Орфограммы корня.	1	Урок общеметодичес кой направленности	формирование у уч-ся деятельностных способностей и способности к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение ранее изучен орфограмм на основе	<b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу) <b>Предметные:</b> научиться определять орфограмму по образцу, находить и объяснять орфограммы в разных частях слова (корень, приставка <b>Коммуникативные:</b> устанавливать	Стартовое тестирование диктант со взаимопроверкой	Что изучает орфография? Что такое орфограмма? Какие мы знаем орфограммы корня?	<b>Базовый:</b> <b>Повышенный:</b> <b>Творческий:</b>		

				художественного текста (упр 45), стартовое тестирование с послед самопроверкой по алгоритму выполнения задания; комплексн анализ текстов (упр 46) при консультат помощи учителя; работа в парах сильн-слаб по вариантам (упр 48) с послед взаимопроверкой, самост составление памятки по теоретич материалам учебника для лингвистич портфолио проектирование выполнения диффер домашнего задания, комментирование выставленных оценок	рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации <b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова					
6	Правописание окончаний		Урок общеметодиче ской направленност и	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа с портфолио в парах сильный — слабый (взаимопроверка диктанта и грамматического задания при консультативной помощи учителя (упр. 61)); групповая лабораторная работа (упр. 55) с последующей взаимопроверкой по алгоритму выполнения задания; работа в парах сильный — слабый (упр. 57, 58) с последующей взаимопроверкой; групповое проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование	<b>Личностные:</b> Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности <b>Предметные:</b> Научиться определять в слове, применять орфографические правила написания окончаний, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы, пользоваться справочной литературой <b>Коммуникативные:</b> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений). <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Работа в парах, групповая лабораторная работа	Как проверить написание окончаний? Как научиться использовать алгоритм проведения самопроверки и взаимопроверки?	<b>Базовый:</b> <b>Повышенный:</b> <b>Творческий:</b>		

				выставленных оценок						
7	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с глаголами, существительными и прилагательными		Урок рефлексии	<p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности);</p> <p>практическая работа в парах сильный — слабый (упр. 62, 63) по образцу выполнения задания;</p> <p>групповая работа по вариантам (упр. 67—72) с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя; самостоятельное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок</p>	<p><b>Личностные:</b> Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности</p> <p><b>Предметные:</b> Научиться применять правила написания <i>не</i> с разными частями речи</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию — к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова</p>	Практическая работа в парах, групповая работа по вариантам	Каковы правила написания <i>не</i> с разными частями речи?	<p><b>Базовый:</b></p> <p><b>Повышенный:</b></p> <p><b>Творческий:</b></p>		
8	Что мы знаем о тексте		Р.Р. Урок обще- методической направленности	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания:</p> <p>коллективная работа (упр. 74—76) по алгоритму выполнения задачи с последующей взаимопроверкой;</p> <p>составление плана текста (упр. 77); написание сочинения-миниатюры «Что я увидел(а) из окна»; работа в парах сильный — слабый по памятке (с. 32): конструирование и редактирование творческой работы при</p>	<p><b>Личностные:</b> Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности</p> <p><b>Предметные:</b> Научиться составлять и использовать алгоритм написания творческой работы</p> <p><b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и конструирования текста</p>	Сочинение-миниатюра	Как писать сочинение?	<p><b>Базовый:</b></p> <p><b>Повышенный:</b></p> <p><b>Творческий:</b></p>		

				консультативной помощи учителя; групповое проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок						
РАЗДЕЛ 3. МОРФОЛОГИЯ. РЕЧЬ (на основе изученного в 5 классе (65 ч))										
Части речи и члены предложения (4 ч)										
9	Части речи и члены предложения		Урок общеметодической направленности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный — слабый (выделение и группировка частей речи (упр. 82. 83) по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя с последующей самопроверкой); работа в парах сильных — слабых с заданием пункта <i>Учимся читать и пересказывать лингвистический текст</i> (с. 36, 37); групповая лабораторная работа (упр. 88) по алгоритм., выполнения задания с последующей самопроверкой; групповое проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок	<b>Личностные:</b> Формирование устойчивой мотивации к обучению <b>Предметные:</b> Научиться применять алгоритм различения частей речи и членов предложения <b>Коммуникативные:</b> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничества в совместном решении задач. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования частей речи	Работа в парах, групп лабораторн работа	Что изучает морфология? Что мы знаем о частях речи?	<b>Базовый:</b> <b>Повышенный:</b> <b>Творческий:</b>		
10	Части речи и члены предложения		Урок общеметодической	Формирование у учащихся деятельностных способностей и	<b>Личностные:</b> Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной	Индивидуальная работа, орфографический	Каковы условия различения частей	<b>Базовый:</b>		

			направленности	способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальная и коллективная работа с лингвистическим портфолио (составление таблицы «Члены предложения и части речи, которыми они выражаются»), выполнение упр. 92 с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания; составление материалов для лингвистического портфолио (с. 89, 90); орфографический диктант с последующей самопроверкой; самостоятельное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок	аналитической деятельности <b>Предметные:</b> Научиться различать части речи и члены предложения <b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности; проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования частей речи и членов предложения	диктант	речи и членов предложения?	<b>Повышенный:</b> <b>Творческий:</b>		
11	Части речи и члены предложения		Урок рефлексии	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): коллективное конструирование предложений и определение частей речи, членов предложения (по алгоритму выполнения задания с последующей самопроверкой при консультативной помощи учителя); групповая работа (анализ предложений (упр. 90) при консультативной	<b>Личностные:</b> Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности <b>Предметные:</b> Научиться применять алгоритм определения частей речи и членов предложения <b>Коммуникативные:</b> формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию — к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. <b>Познавательные:</b>	Групп лабораторная работа	Каков алгоритм определения частей речи и членов предложения?	<b>Базовый:</b> <b>Повышенный:</b> <b>Творческий:</b>		

				помощи учителя с последующей взаимопроверкой); групповая лабораторная работа по вариантам (упр. 91, 93—95); коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования языковых единиц					
12	Части речи и члены предложения		Урок рефлексии	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): коллективная лабораторная работа; самостоятельная работа (упр. 94, 95) по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя с последующей самопроверкой по диагностической карте типичных ошибок; работа в парах сильный — слабый с заданием пункта <i>Учимся собирать и систематизировать информацию</i> ; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок	<b>Личностные:</b> Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности <b>Предметные:</b> Научиться давать характеристику частей речи и членов предложения <b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования частей речи и членов предложения	Самост работа, работа в парах	Как провести диагностику результатов усвоения темы?	<b>Базовый:</b> <b>Повышенный:</b> <b>Творческий:</b>		
Имя существительное (16 ч)										
13	Морфологические признаки имени существительного		Урок «открытия» нового знания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий):	<b>Личностные:</b> Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности <b>Предметные:</b> Научиться опреде-	Самостоят работа, лабораторн работа	Каковы морфологические признаки имени существительного?	<b>Базовый:</b> <b>Повышенный:</b> <b>Творческий:</b>		

				самостоятельная работа с лингвистическим портфолио (упр. 96); составление материалов памяток для лингвистического портфолио при консультативной помощи ученика-эксперта (с. 41, 42); лабораторная работа с заданием пункта <i>Учимся говорить на лингвистическую тему</i> с последующей; : взаимопроверкой; групповое проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок	лать морфологические признаки имени существительного <b>Коммуникативные:</b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). <b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений); сотрудничать в совместном решении задач. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен существительных					
14	Морфологические признаки имени существительного		Урок общеметодической направленности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа (конструирование словосочетаний (упр. 99) по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя); работа в парах сильный — слабый (составление памятки в лингвистическое портфолио (с. 43)); самостоятельная работа (упр. 108) с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи ученика-эксперта; составление текста на лингвистическую тему по алгоритму выполнения задания; самостоятельное проектирование способов выполнения	<b>Личностные:</b> Формирование устойчивой мотивации к обучению <b>Предметные:</b> Научиться определять морфологические признаки имен существительных <b>Коммуникативные:</b> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. <b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен существительных	Групп работа, работа в парах	Каковы морфологические признаки имен существительных?	<b>Базовый:</b> <b>Повышенный:</b> <b>Творческий:</b>		

				дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок						
15	Словообразование имен существительных		Урок общеметодической направленности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективное составление памяток в лингвистическое портфолио с заданием пункта <i>Учимся читать и пересказывать лингвистический текст</i> (упр. 109) при консультативной помощи учителя; работа в парах сильный — слабый (упр. 110); самостоятельное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок	<b>Личностные:</b> Формирование устойчивой мотивации к обучению <b>Предметные:</b> Научиться определять способы образования имен существительных <b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <b>Регулятивные:</b> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования словообразования имен существительных	Работа в парах	Каковы способы образования имен существительных?	<b>Базовый:</b> <b>Повышенный:</b> <b>Творческий:</b>		
16	Словообразование имен существительных		Урок общеметодической направленности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: лабораторная работа по определению ключевых слов в тексте, фронтальная беседа по результатам работы; составление продолжения сказочной истории «Мишина сказка»; составление схемы основных признаков текста; написание рассказа «Все для счастья» (по вариантам); проектирование способов	<b>Личностные:</b> Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности <b>Предметные:</b> Научиться определять способы образования имен существительных <b>Коммуникативные:</b> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <b>Регулятивные:</b> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и	Лаборат работа, написание рассказа	Каковы способы образования имен существительных?	<b>Базовый:</b> <b>Повышенный:</b> <b>Творческий:</b>		



				выполнения домашнего задания; комментирование оценок	конструирования текста					
17	Словообразование имен существительных		Урок общеметодической направленности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: фронтальная беседа по результатам выполнения домашнего задания; работа в парах сильный — слабый с лингвистическим портфолио (с. 47); лабораторная работа с заданием пункта <i>Учимся читать и пересказывать лингвистический текст</i> . составление конспекта статьи учебника: написание объяснительного диктанта с последующей взаимопроверкой; самостоятельное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование оценок	<b>Личностные:</b> Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности <b>Предметные:</b> Научиться использовать знания о словообразовании имен существительных при объяснении орфограмм <b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования способов образования имен существительных	Работа в парах, лабораторная работа, конспект статьи	Каковы способы образования имен существительных?	<b>Базовый:</b> <b>Повышенный:</b> <b>Творческий:</b>		
18	Словообразование имен существительных		Урок «открытия» нового знания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): работа в парах сильный — слабый с интерактивной доской по алгоритму выполнения заданий (объяснение орфограмм в словах); лабораторная работа по алгоритму решения лингвистической задачи при консультативной помощи учителя по	<b>Личностные:</b> Формирование познавательного интереса <b>Предметные:</b> Научиться использовать знания о словообразовании имен существительных при объяснении орфограмм <b>Коммуникативные:</b> интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. <b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений); сотрудничества	Работа в парах, лабораторная работа	Как научиться использовать знания о словообразовании имен существительных при объяснении орфограмм?	<b>Базовый:</b> <b>Повышенный:</b> <b>Творческий:</b>		

				<p>вариантам (упр. 116, 124); <b>групповая работа (проект)</b> «Словообразование имен существительных»; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок</p>	<p>в совместном решении задач. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования значения слова</p>					
19	<p>Правописание сложных имен существительных</p>		<p>Урок общеметодической направленности</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: урок-презентация (опорный материал для составления памятки в лингвистическое портфолио, с. 52, 53), составление алгоритма для рассуждения на лингвистическую тему (упр. 133) с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи ученика-эксперта; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок</p>	<p><b>Личностные:</b> Формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному проектированию, конструированию, творческой деятельности <b>Предметные:</b> Научиться применять правила написания сложных имен существительных <b>Коммуникативные:</b> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. <b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения правил</p>	<p>Работа в парах</p>	<p>Каковы условия правописания сложных имен существительных?</p>	<p><b>Базовый:</b> <b>Повышенный:</b> <b>Творческий:</b></p>		
20	<p>Правописание сложных имен существительных</p>		<p>Урок «открытия» нового знания</p>	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): самостоятельная работа с лингвистическим портфолио по составлению памяток написания сложных имен</p>	<p><b>Личностные:</b> Формирование познавательного интереса, устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному исследованию <b>Предметные:</b> Научиться применять правила написания сложных имен существительных <b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отно-</p>	<p>Самост. работа, групп. работа, работа в парах</p>	<p>Каковы условия написания сложных имен существительных?</p>	<p><b>Базовый:</b> <b>Повышенный:</b> <b>Творческий:</b></p>		

				существительных; групповая работа (анализ текста: определение профессионализмов); работа в парах сильный — слабый (конструирование текста с использованием сложных имен существительных); групповое проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок	шения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные:</b> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и применения правил					
21	Правописание сложных имен существительных		Урок «открытия» нового знания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): комплексное повторение с использованием дидактического материала, на основе памяток лингвистического портфолио; составление плана лингвистического описания сложных имен существительных; работа в парах сильный — слабый (упр. 134) с последующей самопроверкой; групповое проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок	<b>Личностные:</b> Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности <b>Предметные:</b> Научиться определять и применять условия написания сложных имен существительных <b>Коммуникативные:</b> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <b>Регулятивные:</b> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования сложных имен существительных		Каковы условия правописания сложных имен существительных?	<b>Базовый:</b> <b>Повышенный:</b> <b>Творческий:</b>		
22	Правописание сложных имен существительных		Урок рефлексии	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования	<b>Личностные:</b> Формирование устойчивой мотивации к обучению, изучению и закреплению нового <b>Предметные:</b> Научиться применять правила написания сложных имен существительных <b>Коммуникативные:</b> владеть	Парная работа, объяснительный диктант	Каковы правила написания сложных имен существительных?	<b>Базовый:</b> <b>Повышенный:</b> <b>Творческий:</b>		

				собственных затруднений в деятельности); самостоятельная и парная работа с дидактическим материалом; составление алгоритма текста-рассуждения на лингвистическую тему (упр. 135); объяснительный диктант; самостоятельное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок	монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <b>Регулятивные:</b> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен существительных					
23	Употребление имен существительных в речи		Урок «открытия» нового знания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): коллективная работа на основе памятки выполнения задания при консультативной помощи учителя; самостоятельная работа с учебником (тезисное конспектирование материалов для лингвистического портфолио); составление лингвистического описания (упр. 138); самостоятельное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок	<b>Личностные:</b> Формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе решения общей задачи <b>Предметные:</b> Научиться выявлять особенности употребления имен существительных в речи <b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные:</b> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования условий употребления имен существительных в речи	Самост работа	Каковы условия употребления имен существительных в речи?	<b>Базовый:</b> <b>Повышенный:</b> <b>Творческий:</b>		
24	Сочинение по картине В.М. Васнецова «Витязь на распутье»		<b>Р.Р.</b> Урок «открытия» нового знания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): урок-презентация, конспектирование материала презентации; написание сочинения по	<b>Личностные:</b> Формирование познавательного интереса и устойчивой мотивации к исследовательской деятельности <b>Предметные:</b> Научиться составлять и редактировать текст творческой работы <b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической	Сочинение	Как написать творческую работу?	<b>Базовый:</b> <b>Повышенный:</b> <b>Творческий:</b>		

				теме урока с последующим редактированием материала по алгоритму выполнения задания; групповое проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок	формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <b>Регулятивные:</b> проектировать траектории через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления и редактирования творческой работы					
25	Редактирование сочинения по картине В.М. Васнецова «Витязь на распутье»		<b>Р.Р.</b> Урок общеметодической направленности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: вторичное итоговое редактирование текста сочинения; взаимопроверка в парах сильный — слабый; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок	<b>Личностные:</b> Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности <b>Предметные:</b> Научиться редактировать текст творческой работы Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. <b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе редактирования текста	Работа над ошибками	Каковы принципы редактирования текста творческой работы?	<b>Базовый:</b> <b>Повышенный:</b> <b>Творческий:</b>		
26	<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием №1 по теме «Имя существительное»</b>		<b>К. Р.</b> Урок развивающего контроля	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание диктанта, выполнение грамматических заданий (по вариантам) с последующей взаимопроверкой по алгоритму выполнения задания; самостоятельное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания;	<b>Личностные:</b> Формирование интереса к творческой деятельности <b>Предметные:</b> Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах <b>Коммуникативные:</b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). <b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничества в совместном решении задач. <b>Познавательные:</b> объяснять	Диктант	Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон изученной теме?	<b>Базовый:</b> <b>Повышенный:</b> <b>Творческий:</b>		

				комментирование выставленных оценок	языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы					
27	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктante		Урок рефлексии	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): анализ допущенных ошибок с использованием памятки для проведения анализа и работы над ошибками; работа с интерактивной доской по составлению алгоритма для проведения анализа; проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок	<b>Личностные:</b> Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию <b>Предметные:</b> Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению <b>Коммуникативные:</b> формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками	Работа над ошибками	Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме?	<b>Базовый:</b> <b>Повышенный:</b> <b>Творческий:</b>		
28	Произношение имен существительных		Урок общеметодической направленности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный — слабый (составление памятки для лингвистического портфолио (с. 64, 65) с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи ученика-эксперта); работа в парах сильный — слабый (упр. 160) по алгоритму выполнения задания; самостоятельная работа (упр. 163) по памятке выполнения задания с последующей самопроверкой;	<b>Личностные:</b> Формирование навыков самоанализа и самоконтроля <b>Предметные:</b> Научиться воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности <b>Коммуникативные:</b> формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи	Работа в парах, самостоятельная работа	Как воспроизвести приобретенные навыки в определенном виде деятельности?	<b>Базовый:</b> <b>Повышенный:</b> <b>Творческий:</b>		

				коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок						
<i>Речь. Стили речи (5 ч)</i>										
29	Разграничение деловой и научной речи		<b>Р.Р.</b> Урок обще- методической направленности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: сравнительный анализ текстов (упр. 172) при консультативной помощи учителя; лабораторная работа (упр. 174) с последующей взаимопроверкой; самостоятельное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок	<b>Личностные:</b> Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности <b>Предметные:</b> Научиться выявлять признаки речевой ситуации <b>Коммуникативные:</b> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. <b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Сравнительный анализ текстов, лабораторная работа	Что такое речевая ситуация?	<b>Базовый:</b> <b>Повышенный:</b> <b>Творческий:</b>		
30	Характеристика научного стиля		<b>Р.Р.</b> Урок «открытия» нового знания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): презентация на тему «Научный стиль», работа в парах сильный — слабый по алгоритму выполнения задачи (с. 70, 71); работа в парах сильный — слабый с заданием пункта <i>Учимся анализировать текст</i> (с. 71, упр. 175); коллективное проектирование способов выполнения диф-	<b>Личностные:</b> Формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности <b>Предметные:</b> Научиться определять признаки научного стиля, производить стилистический анализ текста <b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Работа в парах	Каковы признаки научного стиля?	<b>Базовый:</b> <b>Повышенный:</b> <b>Творческий:</b>		

				ференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок	<b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе стилистического анализа текста					
31	Определение научного понятия		<i>Р.Р.</i> Урок обще- методической направленности	Формирование у учащихся деятель- ностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа (анализ текста научного стиля по алгоритму выполнения задания); самостоятельная работа с дидактическим материалом; практическая работа в парах сильный — слабый (упр. 177—179) при консультативной помощи учителя; групповое проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок	<b>Личностные:</b> Формирование устойчивой мотивации к исследовательской и творческой деятельности <b>Предметные:</b> Научиться подбирать к родовым понятиям видовые <b>Коммуникативные:</b> представлять конкретное со-держание и сообщать его в письменной и устной форме. <b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста научного стиля		Что называют по- нятиями? Что такое термины?	<b>Базовый:</b> <b>Повышенный:</b> <b>Творческий:</b>		
32	Рассуждение-объ-яснение		<i>Р.Р.</i> Урок рефлексии	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа с лингвистическим портфолио (составление памятки, с. 75—77), работа в группах сильный — слабый (конструирование текста с использованием образных языковых средств), работа в парах сильный — слабый (упр. 189) при консультативной помощи	<b>Личностные:</b> Формирование устойчивого интереса к исследовательской, аналитической деятельности <b>Предметные:</b> Научиться читать и пересказывать лингвистический текст <b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы,		Как научиться читать и пере-сказывать лингви-стический текст?	<b>Базовый:</b> <b>Повышенный:</b> <b>Творческий:</b>		



				учителя с последующей взаимопроверкой; самостоятельное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок	связи и отношения, выявляемые в ходе исследования лингвистического текста					
33	Характеристика делового стиля		Р.Р. Урок рефлексии	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): выполнение работы над ошибками в домашнем задании по диагностической карте типичных ошибок; работа в парах сильный — слабый (составление памятки для лингвистического портфолио по материалам учебника (с. 77, 78) при консультативной помощи учителя); групповая практическая работа с заданием пункта <i>Учимся создавать текст</i> (упр. 193); самостоятельная работа (конструирование текста (упр. 197,198)); самостоятельное проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок	<b>Личностные:</b> Формирование навыков индивидуального и коллективного проектирования в ходе выполнения творческого задания <b>Предметные:</b> Научиться давать характеристику делового стиля <b>Коммуникативные:</b> формировать навыки самостоятельной работы с последующей самопроверкой. <b>Регулятивные:</b> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования и редактирования текста		Как научиться давать характеристику делового стиля?	<b>Базовый:</b> <b>Повышенный:</b> <b>Творческий:</b>		
Имя прилагательное (20 ч)										
34	Морфологические признаки имени		Урок общеметодической	Формирование у учащихся деятельностных	<b>Личностные:</b> Формирование познавательного интереса в ходе исследования		Каковы морфологические имени прилагательного?	<b>Базовый:</b> <b>Повышенный:</b>		

	прилагательного		направленности	способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальная работа с дидактическим материалом и учебником (с. 81), практическая работа в парах сильный — слабый (упр. 199, 200); самостоятельная работа (упр. 201) по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя; групповая лабораторная работа (упр. 202); групповое проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок	<b>Предметные:</b> Научиться определять морфологические признаки имени прилагат <b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения имени прилагательного			<b>Творческий:</b>		
35	Морфологические признаки имени прилагательного		Урок общеметодической направленности	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): лабораторная работа в группах с интерактивной доской (упр. 203); групповое составление алгоритма определения морфологических признаков имен прилагательных при консультативной помощи ученика-эксперта с последующей взаимопроверкой; самостоятельное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок	<b>Личностные:</b> Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи <b>Предметные:</b> Научиться определять морфологические признаки имени прилагательного <b>Коммуникативные:</b> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен прилагательных		Каковы морфологические признаки имени прилагательного?	<b>Базовый:</b> <b>Повышенный:</b> <b>Творческий:</b>		

36	Словообразование имен прилагательных		Урок «открытия» нового знания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): работа в парах сильный — слабый с теоретическим материалом учебника (с. 83, 84); составление алгоритма устного ответа на лингвистическую тему с использованием презентации учителя (упр. 207); оформление лингвистического портфолио по материалам учебника (с. 85); индивидуальное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок	<b>Личностные:</b> Формирование устойчивого интереса к исследовательской, аналитической деятельности <b>Предметные:</b> Научиться применять алгоритм выявления способа словообразования имен прилагательных <b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова		Какие бывают способы образования имен прилагательных?	<b>Базовый:</b> <b>Повышенный:</b> <b>Творческий:</b>		
37	Словообразование имен прилагательных		Урок общеметодической направленности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа с интерактивной доской (упр. 206, 208); групповая лабораторная работа (анализ структуры слова и определение способов его образования); самостоятельная работа с печатными тетрадями; групповое проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок	<b>Личностные:</b> Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы <b>Предметные:</b> Научиться определять способ образования имен прилагательных <b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова		Какие бывают способы образования имен прилагательных?	<b>Базовый:</b> <b>Повышенный:</b> <b>Творческий:</b>		

38	Словообразование имен прилагательных		Урок рефлексии	<p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности):</p> <p>выполнение тестовых заданий с использованием памяток лингвистического портфолио с последующей самопроверкой, взаимопроверкой при консультативной помощи учителя;</p> <p>групповая практическая работа (упр. 210, 211) по алгоритму выполнения задания; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок</p>	<p><b>Личностные:</b> Формирование навыков организации и анализа своей деятельности</p> <p><b>Предметные:</b> Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме при помощи средств самодиагностики результатов в составе группы</p> <p><b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения диагностической работы</p>		Как провести диагностику (самодиагностику) результатов изученной темы?	<p><b>Базовый:</b></p> <p><b>Повышенный:</b></p> <p><b>Творческий:</b></p>		
39	Словообразование имен прилагательных		Урок «открытия» нового знания	<p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности):</p> <p>выполнение тестовых заданий с использованием памяток лингвистического портфолио с</p>	<p><b>Личностные:</b> Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи</p> <p><b>Предметные:</b> Научиться работать со словообразовательным словарем</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы</p>		Как знания по словообразованию имен прилагательных помогают при объяснении их написания?	<p><b>Базовый:</b></p> <p><b>Повышенный:</b></p> <p><b>Творческий:</b></p>		

				<p>последующей самопроверкой, взаимопроверкой при консультативной помощи учителя; групповая практическая работа (упр. 210, 211) по алгоритму выполнения задания; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок</p>	<p>сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования словообразовательной цепочки имен прилагательных</p>					
40	<p>Правописание сложных имен прилагательных</p>		<p><b>Р.Р.</b> Урок общеметодической направленности</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный — слабый по учебнику с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи (с. 87, упр. 218); групповая работа с лингвистическим портфолио (упр. 219, 220) при консультативной помощи учителя по алгоритму выполнения задания с последующей самопроверкой; самостоятельная работа (лингвистическое описание); коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания;</p>	<p><b>Личностные:</b> Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы <b>Предметные:</b> Научиться использовать правила написания сложных имен прилагательных <b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения правила</p>		<p>Каковы правила написания сложных имен прилагательных?</p>	<p><b>Базовый:</b> <b>Повышенный:</b> <b>Творческий:</b></p>		

				комментирование выставленных оценок						
41	Правописание сложных имен прилагательных		Урок рефлексии	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): самостоятельная и парная работа с дидактическим материалом; работа в парах сильный — слабый (упр. 222, 223); составление алгоритма рассуждения на лингвистическую тему; групповая практическая работа (упр. 223) по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи ученика-эксперта; самостоятельное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок	<b>Личностные:</b> Формирование устойчивой мотивации к обучению, изучению и закреплению нового <b>Предметные:</b> Научиться применять правила написания сложных имен прилагательных <b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <b>Регулятивные:</b> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения правила		Каковы правила написания сложных имен прилагательных?	<b>Базовый:</b> <b>Повышенный:</b> <b>Творческий:</b>		
42	Правописание сложных имен прилагательных		Урок «открытия» нового знания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): работа в парах сильный — слабый с интерактивной доской по алгоритму выполнения заданий (объяснение орфограмм в словах); лабораторная работа по алгоритму решения лин-	<b>Личностные:</b> Формирование познавательного интереса <b>Предметные:</b> Научиться применять правила написания сложных имен прилагательных <b>Коммуникативные:</b> интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. <b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт		Каковы условия написания сложных имен прилагательных?	<b>Базовый:</b> <b>Повышенный:</b> <b>Творческий:</b>		

				<p>гвистической задачи при консультативной помощи учителя (упр. 224); групповая работа (упр. 225) (проект) по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой; самостоятельное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок</p>	<p>(учебных знаний и умений); сотрудничества в совместном решении задач.  <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и способов образования слова</p>					
43	<p>Правописание сложных имен прилагательных</p>		<p>Урок общеметодической направленности</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: фронтальная беседа по результатам выполнения домашнего задания; работа в парах сильный — слабый с лингвистическим портфолио (составление обобщающей таблицы по теме «Написание сложных имен прилагательных»); лабораторная работа (определение структуры и способа образования имен прилагательных по алгоритму выполнения задания); написание объяснительного диктанта; самостоятельное проектирование</p>	<p><b>Личностные:</b> Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности  <b>Предметные:</b> Научиться применять правила написания сложных имен прилагательных  <b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования сложных имен прилагательных</p>		<p>Каковы правила написания сложных имен прилагательных?</p>	<p><b>Базовый:</b>  <b>Повышенный:</b>  <b>Творческий:</b></p>		

				способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок						
44	Буквы Н и НН в именах прилагательных, образованных от имен существительных		Урок общеметодической направленности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный — слабый по теоретическим материалам учебника (с. 91); индивидуальная творческая работа по дидактическому материалу с использованием алгоритма выполнения задачи; самостоятельное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок	<p><b>Личностные:</b> Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи</p> <p><b>Предметные:</b> Научиться применять правила написания букв Н и НН в прилагательных</p> <p><b>Комментирование:</b> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения данного правила</p>		Каковы условия написания букв <i>Н</i> и <i>НН</i> в прилагательных, образованных от существительных?	<p><b>Базовый:</b></p> <p><b>Повышенный:</b></p> <p><b>Творческий:</b></p>		
45	Буквы <i>н</i> и <i>nn</i> в именах прилагательных, образованных от имен существительных		Урок обобщающей направленности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальная практическая работа (упр. 227) с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания; работа в парах сильный —	<p><b>Личностные:</b> Формирование познавательного интереса к творческой деятельности</p> <p><b>Предметные:</b> Научиться применять правила написания <i>н</i> (<i>nn</i>) в прилагательных</p> <p><b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><b>Регулятивные:</b> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).</p>		При каких условиях в прилагательных пишется <i>н</i> ( <i>nn</i> )?	<p><b>Базовый:</b></p> <p><b>Повышенный:</b></p> <p><b>Творческий:</b></p>		



				слабый (упр. 228) при консультативной помощи ученика-эксперта; индивидуальное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок	<b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила					
46	Буквы н и nn в именах прилагательных, образованных от имен существительных		Урок рефлексии	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный — слабый с теоретическим материалом учебника (с. 92, 93) при консультативной помощи учителя; групповая практическая работа (упр. 229, 230) с последующей взаимопроверкой; самостоятельное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок	<b>Личностные:</b> Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи <b>Предметные:</b> Научиться применять правила написания н (nn) в прилагательных <b>Коммуникативные:</b> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. <b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения правила		При каких условиях в прилагательных пишется н (nn)?	<b>Базовый:</b> <b>Повышенный:</b> <b>Творческий:</b>		
47	Буквы н и nn в именах прилагательных, образованных от имен существительных		Урок «открытия» нового знания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): составление памятки по теоретическим материалам учебника (с.	<b>Личностные:</b> Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности <b>Предметные:</b> Научиться применять правила написания н (nn) в прилагательных <b>Комментирование:</b> управлять		При каких условиях в прилагательных пишется н (nn)?	<b>Базовый:</b> <b>Повышенный:</b> <b>Творческий:</b>		

				<p>94); работа в парах сильный — слабый по составлению лингвистического рассуждения при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой (упр. 233); групповая практическая работа (упр. 235) по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя с последующей самопроверкой; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок</p>	<p>поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).  <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения правила</p>					
48	Употребление имен прилагательных в речи		Урок общеметодической направленности	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа с заданием пункта <i>Учимся читать и пересказывать лингвистический текст</i> по алгоритму выполнения задачи; фронтальная беседа по содержанию учебника (с. 97, 98); индивидуальные задания (анализ поэтического текста (упр. 240)); самостоятельное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование</p>	<p><b>Личностные:</b> Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи  <b>Предметные:</b> Научиться определять условия употребления имен прилагательных в речи  <b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе определения условия употребления имен прилагательных в речи</p>		Каковы условия употребления прилагательных в речи?	<p><b>Базовый:</b></p> <p><b>Повышенный:</b></p> <p><b>Творческий:</b></p>		

				выставленных оценок						
49	Сочинение по картине А.М. Герасимова «Дары осени»		Р.Р. Урок «открытия» нового знания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): работа в парах сильный — слабый (составление плана к сочинению); групповая работа по составлению текста-описания картины при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок	<p><b>Личностные:</b> Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи</p> <p><b>Предметные:</b> Научиться составлять и редактировать текст творческой работы</p> <p><b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания и редактирования творческой работы</p>		Как составить и отредактировать текст творческой работы?	<p><b>Базовый:</b></p> <p><b>Повышенный:</b></p> <p><b>Творческий:</b></p>		
50	Произношение имен прилагательных		Урок «открытия» нового знания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): составление конспекта статьи учебника (с. 104); работа в парах сильный — слабый по составлению лингвистического рассуждения при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой (упр. 259); коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок	<p><b>Личностные:</b> Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности</p> <p><b>Предметные:</b> Научиться правильно произносить имена прилагательные</p> <p><b>Коммуникативные:</b> слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания, значения и особенностей произношения слова</p>		Каковы правила произношения имен прилагательных?	<p><b>Базовый:</b></p> <p><b>Повышенный:</b></p> <p><b>Творческий:</b></p>		

51	Произношение имен прилагательных		Урок об-щественно-дидактической направленности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение; индивидуальная работа с лингвистическим порт-фолио (с. 106); практическая работа в парах сильный — слабый (упр. 260, 261) с последующей взаимопроверкой по алгоритму выполнения задания; самостоятельная работа (упр. 262, 263) при консультативной помощи учителя с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания; групповое проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок	<b>Личностные:</b> Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи <b>Предметные:</b> Научиться правильно произносить имена прилагательные <b>Коммуникативные:</b> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над произношением имен прилагательных		Каковы условия произношения имен прилагательных?	<b>Базовый:</b> <b>Повышенный:</b> <b>Творческий</b>		
52	<b>Контрольный диктант № 2 с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное»</b>		<b>К. Р.</b> Урок развивающего контроля	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание диктанта с последующим выполнением грамматических заданий; проектирование способов выполнения домашнего задания;	<b>Личностные:</b> Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности <b>Предметные:</b> Научиться применять изученные правила в ходе написания диктанта и выполнения грамматического задания <b>Коммуникативные:</b> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).		Как применить полученные знания в ходе выполнения грамматического задания, написания диктанта?	<b>Базовый:</b> <b>Повышенный:</b> <b>Творческий</b>		

				комментирование выставленных оценок	<b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания контрольного диктанта, выполнения грамматического задания					
53	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктante		Урок рефлексии	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): выполнение работы над ошибками по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя с использованием материалов лингвистического портфолио; самостоятельное проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок	<b>Личностные:</b> Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану <b>Предметные:</b> Научиться применять правила про-верки и написания имен прилагательных, составлять индивидуальные маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах <b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения работы над ошибками		Как научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме?	<b>Базовый:</b> <b>Повышенный:</b> <b>Творческий</b>		
Текст (3 ч)										
54	Способы связи предложений в тексте		<b>Р.Р.</b> Урок общеметодической направленности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного	<b>Личностные:</b> Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности <b>Предметные:</b> Научиться определять способы связи		Каковы способы связи предложений в тексте?			

				<p>содержания: работа в парах сильный — слабый по материалам учебника (с. 109, 110); групповая лабораторная работа (упр. 268) с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания; составление лингвистического рассуждения (упр. 269) по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой; самостоятельное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок</p>	<p>предложений в тексте</p> <p><b>Коммуникативные:</b> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе определения способов связи предложений в тексте</p>					
55	Средства связи предложений в тексте		Р.Р. Урок рефлексии	<p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): лабораторная работа по тексту художественной литературы по вариантам (упр. 271) с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя; работа в парах сильный — слабый с</p>	<p><b>Личностные:</b> Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности</p> <p><b>Предметные:</b> Научиться определять средства связи предложений в тексте</p> <p><b>Коммуникативные:</b> слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию.</p>		Каковы средства связи предложений в тексте?	<p><b>Базовый:</b></p> <p><b>Повышенный:</b></p> <p><b>Творческий</b></p>		

				заданием пункта <i>Учимся употреблять средства языка;</i> самостоятельное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок	<b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования средств связи предложений в тексте					
56	Употребление параллельной связи с повтором		<i>Р.Р.</i> Урок рефлексии	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контроль-ного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): лабораторная работа по тексту художественной литературы по вариантам (упр. 280, 283) с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя; самостоятельное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок	<b>Личностные:</b> Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи  <b>Предметные:</b> Научиться определять условия употребления параллельной связи с повтором  <b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения		Каковы условия употребления параллельной связи с повтором?	<b>Базовый:</b>  <b>Повышенный:</b>  <b>Творческий</b>		
<i>Глагол (17 ч)</i>										
57	Морфологические признаки глагола		Урок «открытия» нового знания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): коллективная работа с интерактивной доской (дидактический материал); индивидуальная практическая работа с заданием пункта	<b>Личностные:</b> Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового  <b>Предметные:</b> Научиться определять морфологические признаки глагола  <b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные		Каковы морфологические признаки глагола?	<b>Базовый:</b>  <b>Повышенный:</b>  <b>Творческий</b>		

				<p><i>Учимся говорить на лингвистическую тему</i> (упр. 300) при консультативной помощи ученика-эксперта; работа в группах (упр. 301, 302) с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок</p>	<p>языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глагола</p>					
58	Морфологические признаки глагола		Урок общеметодической направленности	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: урок-презентация, лабораторная работа с орфограммами (упр. 306); составление лингвистического описания (упр. 305); работа в парах сильный - слабый с заданием пункта <i>Учимся говорить на лингвистическую тему</i> (упр. 308) с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя; самостоятельное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок</p>	<p><b>Личностные:</b> Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану</p> <p><b>Предметные:</b> Научиться определять грамматические признаки глагола</p> <p><b>Коммуникативные:</b> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования языковых единиц</p>		Каковы морфологические признаки глагола?	<p><b>Базовый:</b></p> <p><b>Повышенный:</b></p> <p><b>Творческий</b></p>		



59	Словообразование глаголов		Урок «открытия» нового знания	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): работа с учебником (составление памятки для лингвистического портфолио по материалам учебника (с. 124, 125)), групповая практическая работа (комплексный анализ текста) при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой; индивидуальная работа по учебнику и дидактическому материалу (упр. 321); групповое проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок</p>	<p><b>Личностные:</b> Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи</p> <p><b>Предметные:</b> Научиться определять способы образования глаголов</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов</p>		Каковы способы образования глаголов?	<p><b>Базовый:</b></p> <p><b>Повышенный:</b></p> <p><b>Творческий</b></p>		
60	Словообразование глаголов		Урок обобщающего дидактического направления	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный — слабый по конструированию словосочетаний с глаголами с последующей взаимопроверкой; написание лингвистического описания (рассуждения) (упр. 319) по алгоритму выполнения задания</p>	<p><b>Личностные:</b> Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового</p> <p><b>Предметные:</b> Научиться определять способы образования глаголов</p> <p><b>Коммуникативные:</b> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать)</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять</p>		Каковы способы образования глаголов?	<p><b>Базовый:</b></p> <p><b>Повышенный:</b></p> <p><b>Творческий</b></p>		

				при консультативной помощи учителя; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок	языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры глагола					
61	Право- писание приставок <i>при-</i> и <i>пре-</i>		Урок ре-флексии	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контроль- ного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности); групповая работа по дидактическому материалу с использованием материалов лингвистического портфолио с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя; работа в парах сильный — слабый (анализ слов с приставками <i>пре-</i> и <i>при-</i> с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания); самостоятельная работа по вариантам (упр. 333—336); коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок	<p><b>Личностные:</b> Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану</p> <p><b>Предметные:</b> Научиться объяснять написание гласных в приставках с опорой на алгоритм выполнения лингвистической задачи</p> <p><b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи, отношения, выявляемые в ходе исследования значения и структуры слова</p>		Каковы условия написания гласных <i>е</i> и <i>и</i> в приставках <i>при-</i> и <i>пре-</i> ? Как научиться составлять и применять алгоритм решения лингвистической задачи?	<b>Базовый:</b> <b>Повышенный:</b> <b>Творческий</b>		
62	Право- писание приставок <i>при-</i> и <i>пре-</i>		Урок ре-флексии	Формирование у учащихся способностей к	<b>Личностные:</b> Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по		Каковы условия написания гласных <i>е</i> и <i>и</i> в	<b>Базовый:</b> <b>Повышенный:</b>		

				<p>рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности); групповая работа по дидактическому материалу с использованием материалов лингвистического портфолио с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя; работа в парах сильный — слабый (анализ слов с приставками <i>пре-</i> и <i>при-</i> с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания); самостоятельная работа по вариантам (упр. 333—336); коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок</p>	<p>алгоритму, индивидуальному плану</p> <p><b>Предметные:</b> Научиться объяснять написание гласных в приставках с опорой на алгоритм выполнения лингвистической задачи</p> <p><b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования значения и структуры слова</p>		<p>приставках <i>при-</i> и <i>пре-</i>? Как научиться составлять и применять алгоритм решения лингвистической задачи?</p>	<b>Творческий</b>		
63	Буквы <i>и</i> - <i>ы</i> после приставок		Урок рефлексии	<p>Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: групповая работа по материалам учебника (с. 135) с последующей взаимопроверкой, самопроверкой; работа в парах сильный — слабый (выполнение грамматического</p>	<p><b>Личностные:</b> Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи</p> <p><b>Предметные:</b> Научиться определять условия написания букв <i>ы</i> — <i>и</i> после приставок</p> <p><b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать</p>		<p>Каковы условия написания букв <i>ы</i> — <i>и</i> после приставок?</p>	<p><b>Базовый:</b></p> <p><b>Повышенный:</b></p> <p><b>Творческий</b></p>		

				задания с последующей проверкой учителя (упр. 343)); самостоятельное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок	самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова					
64	Буквы <i>ы</i> — <i>и</i> после приставок		Урок рефлексии	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный — слабый по проектированию домашнего задания с учетом допущенных в контрольном диктанте ошибок (при консультативной помощи учителя)	<b>Личностные:</b> Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей  <b>Предметные:</b> Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме  <b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.  <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования типа речи <i>описание</i>		Как при помощи диагностики и самодиагностики построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме?	<b>Базовый:</b>  <b>Повышенный:</b>  <b>Творческий</b>		
65	Употребление глаголов в речи		Урок обобщающей дидактической направленности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного	<b>Личностные:</b> Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового  <b>Коммуникативные:</b> Научиться определять условия упо-		Каковы условия употребления глаголов в речи?	<b>Базовый:</b>  <b>Повышенный:</b>  <b>Творческий</b>		

				<p>содержания: урок-презентация, составление памятки для лингвистического портфолио по теоретическим материалам учебника (с. 136, 137); групповая лабораторная работа с орфограммами; составление лингвистического описания (рассуждения), (упр. 346); самостоятельное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок</p>	<p>требления глаголов в речи</p> <p><b>Коммуникативные:</b> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования условий употребления глаголов в речи</p>					
66	Сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень»		Р.Р. Урок общеметодической работа	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа (подготовка к написанию сочинения по картине по дидактическому материалу с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания (упр. 361)); составление рассказа по рисункам (упр. 357); коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок</p>	<p><b>Личностные:</b> Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану</p> <p><b>Предметные:</b> Научиться составлять и редактировать текст творческой работы</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления и редактирования творческой работы</p>		Как научиться от составлять и редактировать творческой работы?	<p><b>Базовый:</b></p> <p><b>Повышенный:</b></p> <p><b>Творческий</b></p>		

67	Употребление глаголов в речи		Р.Р. Урок общеметодической направленности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая лабораторная работа по материалам учебника и дидактическому материалу (упр. 359) с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания; анализ предложений (упр. 359) с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания; составление лингвистического рассуждения (упр. 361); коллективное проектирование способов выполнения дифференцирование выставленных оценок	<p><b>Личностные:</b> Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи</p> <p><b>Предметные:</b> Научиться определять условия употребления глаголов в речи</p> <p><b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов</p>		Каковы условия употребления глаголов в речи?	<p><b>Базовый:</b></p> <p><b>Повышенный:</b></p> <p><b>Творческий</b></p>		
68	Произношение глаголов		Урок общеметодической направленности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая лабораторная работа по материалам учебника и дидактическому материалу (упр. 359) с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания; анализ предложений (упр. 359) с последующей самопроверкой по	<p><b>Личностные:</b> Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи</p> <p><b>Предметные:</b> Научиться определять условия употребления глаголов в речи</p> <p><b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать траектории развития через включение в новые виды</p>		Каковы условия употребления глаголов в речи?	<p><b>Базовый:</b></p> <p><b>Повышенный:</b></p> <p><b>Творческий</b></p>		

				памятке выполнения задания; составление лингвистического рассуждения (упр. 361); коллективное проектирование способов выполнения дифференцирован ДЗ, комментирование оценок	деятельности и формы сотрудничества.  <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов					
69	Произношение глаголов		Урок рефлексии	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: групповая работа (упр. 366) с последующей взаимопроверкой, самопроверкой; работа в парах сильный — слабый (выполнение грамматического задания с последующей проверкой учителя (упр. 367)); орфографическая работа по алгоритму выполнения задания и самопроверки (упр. 373, 374); самостоятельное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок	<b>Личностные:</b> Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуально - му плану  <b>Предметные:</b> Научиться собирать материал для сочинения, оформлять план сочинения, выявлять композиционные и языковые особенности текста типа речи <i>описание</i>  <b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.  <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи	Как реализовать алгоритм написания сочинения-описания?	<b>Базовый:</b>  <b>Повышенный:</b>  <b>Творческий</b>			
70	Анализ поэтического текста		Урок рефлексии	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контроль ного типа и реализации	<b>Личностные:</b> Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи  <b>Предметные:</b> Научиться ана-	Как составить анализ поэтического текста.	<b>Базовый:</b>  <b>Повышенный:</b>  <b>Творческий</b>			

				<p>коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный — слабый (упр. 366) при консультативной помощи учителя; анализ поэтического текста по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой; самостоятельное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок</p>	<p>лизировать поэтический текст с использованием алгоритма выполнения задачи</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста</p>				
71	Произношение глаголов		Урок рефлексии	<p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный — слабый (упр. 386) с последующей самопроверкой по памятке выполнения работы над ошибками при консультативной помощи учителя; самостоятельная работа (упр. 387) по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи ученика-эксперта с последующей взаимопроверкой;</p>	<p><b>Личностные:</b> Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи</p> <p><b>Предметные:</b> Научиться определять условия правильного произношения глаголов</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,</p>	Каковы правила произношения глаголов?	<p><b>Базовый:</b></p> <p><b>Повышенный:</b></p> <p><b>Творческий</b></p>		



				самостоятельное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок	выявляемые в ходе решения лингвистической задачи					
72	<b>Контрольный диктант № 3 с грамматическим заданием по теме «Глагол»</b>		<b>К.Р.</b> Урок развивающего контроля	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): написание контрольного диктанта; выполнение грамматических заданий с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок	<p><b>Личностные:</b> Формирование навыков самодиагностики и самоанализа</p> <p><b>Предметные:</b> Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах</p> <p><b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы</p>		Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах?	<b>Базовый:</b>  <b>Повышенный:</b>  <b>Творческий</b>		
73	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте		Урок обобщающей направленности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа над ошибками по диагностической карте типичных ошибок; групповая работа с интерактивной доской	<p><b>Личностные:</b> Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи</p> <p><b>Предметные:</b> Научиться производить самодиагностику и самоанализ результатов изученной темы</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).</p>		Как научиться производить самодиагностику и самоанализ результатов изученной темы?	<b>Базовый:</b>  <b>Повышенный:</b>  <b>Творческий</b>		

				по дидактическому материалу, материалу учебника (по вариантам); составление лингвистического рассуждения по теме урока; самостоятельное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок	<p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками</p>				
РАЗДЕЛ 4. МОРФОЛОГИЯ. РЕЧЬ (130 ч)									
<i>Причастие (40 ч)</i>									
74	Что такое причастие		Урок «открытия» нового знания	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): групповая работа по теоретическому материалу учебника (с. 151—153) для составления памятки в лингвистическое портфолио при консультативной помощи учителя; работа в парах сильный — слабый (упр. 390, 391) по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой; коллективное проектирование способов выполнения дифференц ДЗ, комментирование оценок</p>	<p><b>Личностные:</b> Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового</p> <p><b>Предметные:</b> Научиться определять часть речи — причастие</p> <p><b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий</p>		Каковы морфологические признаки причастий?	<p><b>Базовый:</b></p> <p><b>Повышенный:</b></p> <p><b>Творческий</b></p>	

75	Что такое причастие		Урок об- щмето- дической направ- ленности	Формирование у учащихся деятель- ностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа с интерактивной доской (упр. 392, 393); групповая лабораторная работа по теоретическому материалу учебника (с. 155); работа в парах сильный — слабый (упр. 395—399) с последующей взаимо- проверкой; самостоятельное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок	<b>Личностные:</b> Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы  <b>Предметные:</b> Научиться отли- чать причастие от других частей речи  <b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий		Каковы морфологически признаки причастий?	<b>Базовый:</b>  <b>Повышенный:</b>  <b>Творческий</b>		
76	Причастный оборот		Урок «от- крытия» нового знания	Формирование у учащихся умений по- строения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): работа в парах сильный — слабый (составление памятки в лингвистическое порт- фолио по теоретическому материалу учебника (с. 160) с последующей взаимопроверкой); лабораторная работа (упр. 410—412) по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи ученика-	<b>Личностные:</b> Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследова- тельской деятельности на основе алгоритма  <b>Предметные:</b> Научиться выде- лять причастный оборот  <b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  <b>Регулятивные:</b> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы		Каковы условия обособления причастного оборота?	<b>Базовый:</b>  <b>Повышенный:</b>  <b>Творческий</b>		

				эксперта; самостоятельное проектирование способов выполнения дифференцированных ДЗ, комментирование оценок	сотрудничества.  <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения					
77	Причастный оборот		Урок об-щмето-дической направленности	Формирование у учащихся деятель-ностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный — слабый по учебнику с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи (упр. 413); групповая работа по дидактическому материалу с опорой на лингвистическое портфолио; самостоятельная работа (лингвистическое описание по теме урока); групповое проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок	<b>Личностные:</b> Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе пары  <b>Предметные:</b> Научиться применять правила обособления причастных оборотов  <b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отно-шения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения	Каковы условия обособления причастного оборота?	<b>Базовый:</b>  <b>Повышенный:</b>  <b>Творческий</b>			
78	Причастный оборот		Урок «от-крытия» нового знания	Формирование у учащихся умений по-строения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): работа в парах сильный — слабый (конструирование предложений с	<b>Личностные:</b> Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследователь-ской деятельности на основе алгоритма выполнения лин-гвистической задачи  <b>Предметные:</b> Научиться опре-делять условия обособления	Каковы условия обособления причастного оборота?	<b>Базовый:</b>  <b>Повышенный:</b>  <b>Творческий</b>			

				<p>причастными оборотами с последующей взаимопроверкой); работа в парах сильный — слабый (составление текста-рассуждения на лингвистическую тему по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя с последующей самопроверкой); коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок</p>	<p>причастного оборота</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе рассуждения на лингвистическую тему</p>				
79	Причастный оборот	Урок об-щете-дической направ-ленности	<p>Формирование у учащихся деятель-ностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный — слабый (компрессия исходного текста с причастными оборотами (упр. 414)); индивидуальная творческая работа (редактирование тек-ста изложения) по алгоритму выполнения задания; групповое проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок</p>	<p><b>Личностные:</b> Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи</p> <p><b>Предметные:</b> Научиться произ-водить компрессию текста</p> <p><b>Коммуникативные:</b> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста-описания</p>		Как научиться производить ком-прессию текста?	<p><b>Базовый:</b></p> <p><b>Повышенный:</b></p> <p><b>Творческий</b></p>		

80	Причастный оборот		Урок «открытия» нового знания	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): лабораторная работа (анализ художественного текста с причастными оборотами, самостоятельное конструирование публицистической статьи с причастными оборотами с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя); работа по составлению памятки в лингвистическое портфолио на тему урока; самостоятельное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок</p>	<p><b>Личностные:</b> Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи</p> <p><b>Предметные:</b> Научиться определять условия обособления причастного оборота</p> <p><b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования условий обособления причастных оборотов</p>		Каковы условия обособления причастного оборота?	<p><b>Базовый:</b></p> <p><b>Повышенный:</b></p> <p><b>Творческий</b></p>		
81	Причастный оборот		Урок рефлексии	<p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): индивидуальная и коллективная работа с тестами с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя; рабо-</p>	<p><b>Личностные:</b> Формирование познавательного интереса к индивидуальной и коллективной проектной деятельности</p> <p><b>Предметные:</b> Научиться применять алгоритм построения предложений с причастными оборотами</p> <p><b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p>	Индивидуальная работа с тестами	Как научиться выполнять тестовые задания по алгоритму выполнения лингвистической задачи?	<p><b>Базовый:</b></p> <p><b>Повышенный:</b></p> <p><b>Творческий</b></p>		

				та в парах сильный - слабый (конструирование предложений с причастными оборотами при консультативной помощи ученика-эксперта); индивидуальное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок	<p><b>Регулятивные:</b> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и применения алгоритма выполнения тестовых заданий</p>					
82	Сжатое изложение		Р.Р. Урок рефлексии	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): групповая работа (сжатие текста) по алгоритму выполнения лингвистической задачи при консультативной помощи учителя; редактирование текста изложения при консультативной помощи ученика-эксперта; групповое проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок	<p><b>Личностные:</b> Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи</p> <p><b>Предметные:</b> Научиться производить компрессию текста</p> <p><b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе компрессии текста</p>	Изложение	Как произвести компрессию текста?	<p><b>Базовый:</b></p> <p><b>Повышенный:</b></p> <p><b>Творческий</b></p>		
83	Образование причастий		Урок общеметодических направлений	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к	<p><b>Личностные:</b> Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи</p>	Групп работа	Каковы способы образования причастий?	<p><b>Базовый:</b></p> <p><b>Повышенный:</b></p>		

			ленности	структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа по материалам учебника (составление памятки для лингвистического портфолио при консультативной помощи учителя (с. 164, 165)); работа в парах сильный — слабый (упр. 418) с последующей взаимопроверкой; самостоятельное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок	<p><b>Предметные:</b> Научиться определять способы образования причастий</p> <p><b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи</p>			<b>Творческий</b>		
84	Образование причастий		Урок «открытия» нового знания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): групповая лабораторная работа по материалам учебника с целью составления памятки для определения способов образования причастий (упр. 416, 417) с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя; самостоятельное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	<p><b>Личностные:</b> Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию</p> <p><b>Предметные:</b> Научиться определять способы образования причастий</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи</p>	Групп лабораторная работа	Каковы способы образования причастий?	<p><b>Базовый:</b></p> <p><b>Повышенный:</b></p> <p><b>Творческий</b></p>		
85	Образование прича-		Урок общеметодич	Формирование у учащихся	<b>Личностные:</b> Формирование устойчивой мотивации к	Индивид работа,	Каковы способы образования	<b>Базовый:</b>		



	ствий		еской направленности	<p>деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания;</p> <p>комплексное повторение, индивидуальная работа с лингвистическим портфолио (составление рассуждения на лингвистическую тему (упр. 420)); работа в парах сильный — слабый (упр. 419, 421) с последующей взаимопроверкой по алгоритму выполнения задания; групповое проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок</p>	<p>обучению на основе алгоритма выполнения задачи</p> <p><b>Предметные:</b> Научиться определять способы образования причастий</p> <p><b>Коммуникативные:</b> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения способов образования причастий</p>	работа в парах	причастий?	<p><b>Повышенный:</b></p> <p><b>Творческий</b></p>		
86	Образование причастий		Урок рефлексии	<p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный — слабый (упр. 422—424) по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи ученика-эксперта с последующей взаимопроверкой; групповая практическая работа с заданием пункта</p>	<p><b>Личностные:</b> Формирование познавательного интереса к индивидуальной и коллективной проектной деятельности в ходе выполнения творческого задания</p> <p><b>Предметные:</b> Научиться объяснять правописание причастий в соответствии со способом их образования</p> <p><b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать траектории развития через</p>	Работа в парах, практическая работа в группах	Как научиться объяснять правописание причастий в соответствии со способом их образования.	<p><b>Базовый:</b></p> <p><b>Повышенный:</b></p> <p><b>Творческий</b></p>		

				Учимся говорить на лингвистическую тему при консультативной помощи учителя; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок	включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования способов образования причастий					
87	Действительные и страдательные причастия		Урок рефлексии	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный — слабый (упр. 425) по алгоритму выполнения задания с последующей самопроверкой; объяснительный диктант; работа над ошибками в диктанте по памятке выполнения задачи; самостоятельное конструирование причастий с последующей взаимопроверкой; групповая работа (составление рассуждения на лингвистическую тему по алгоритму выполнения задания); проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок	<b>Личностные:</b> Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности  <b>Предметные:</b> Научиться применять изученные правила в ходе выполнения грамматического задания  <b>Коммуникативные:</b> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).  <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания контрольного диктанта, выполнения грамматического задания		Как применить полученные знания в ходе выполнения.	<b>Базовый:</b> <b>Повышенный:</b> <b>Творческий</b>		
88	Действительные и страдательные		Урок ре-	Формирование у учащихся способностей	<b>Личностные:</b> Формирование устойчивой мотивации к само-	Индивидуальная работа,	Как научиться различать	<b>Базовый:</b>		

	причастия		флексии	к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): групповая работа по алгоритму выполнения работы над ошибками в домашнем задании с использованием материалов лингвистического опорного материала при консультативной помощи учителя; работа в парах сильный — слабый (упр. 426) по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи ученика-эксперта; групповое проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок	совершенствованию  <b>Предметные:</b> Научиться различать действительные и страдательные причастия  <b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  <b>Регулятивные:</b> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи	работа в группах	действительные и страдательные причастия?	<b>Повышенный:</b> <b>Творческий</b>		
89	Действительные и страдательные причастия		Урок «открытия» нового знания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): индивидуальная работа с дидактическим материалом при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения грамматического задания; работа в парах сильный — слабый (анализ художественного	<b>Личностные:</b> Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового  <b>Предметные:</b> Научиться определять способы образования действительных и страдательных причастий  <b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  <b>Регулятивные:</b> осознавать	Действительные и страдательные причастия	Каковы способы образования действительных и страдательных причастий?	<b>Базовый:</b> <b>Повышенный:</b> <b>Творческий</b>		

				<p>текста с действительными и страдательными причастиями) по алгоритму выполнения задания; групповое проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок</p>	<p>самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий</p>					
90	Действительные и страдательные причастия		Урок об-щмето-дической направ-ленности	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): работа в парах сильный - слабый по практическим материалам учебника с последующей само-проверкой при консультативной помощи учителя; лабораторная работа (анализ худо-жественного текста с действительными и страдательными причастиями по алго-ритму выполнения анализа); составление текста-рассуждения на лингвистическую тему по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи ученика-эксперта; самостоятельное проектир способов выполнения ДЗ</p>	<p><b>Личностные:</b> Формирование устойчивой мотивации к само-совершенствованию</p> <p><b>Предметные:</b> Научиться определять морфологические признаки действительных и страдательных причастий</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий</p>	Работа в парах, лабораторная работа	Каковы морфологические признаки действительных и страдательных причастий?	<p><b>Базовый:</b></p> <p><b>Повышенный:</b></p> <p><b>Творческий</b></p>		

91	Действительные страдательные причастия	и	Урок «открытия» нового знания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): групповая работа с печатными тетрадями по памятке выполнения лингвистической задачи; групповая работа (составление памятки различения действительных и страдательных причастий по алгоритму выполнения задания); индивидуальная работа по дидактическому материалу на тему урока с последующей взаимопроверкой; самостоятельное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок	<p><b>Личностные:</b> Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма</p> <p><b>Предметные:</b> Научиться различать действительные и страдательные причастия</p> <p><b>Коммуникативные:</b> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования алгоритма выполнения лингвистической задачи</p>	Групп работа, индивид работа	Каковы морфологические признаки действительных и страдательных причастий?	<p><b>Базовый:</b></p> <p><b>Повышенный:</b></p> <p><b>Творческий</b></p>		
92	Сжатое изложение		Р.Р. Урок обще-методической направленности	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): работа в парах сильный — слабый (компрессия текста публицистического стиля с последующим редактированием творческой работы по алгоритму выполнения задачи); групповое проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование	<p><b>Личностные:</b> Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового</p> <p><b>Предметные:</b> Научиться производить компрессию текста</p> <p><b>Коммуникативные:</b> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы</p>	Работа в парах	Как производить компрессию текста?	<p><b>Базовый:</b></p> <p><b>Повышенный:</b></p> <p><b>Творческий</b></p>		

				выставленных оценок	сотрудничества.  <i><b>Познавательные:</b></i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе компрессии текста					
93	Полные и краткие причастия		Урок рефлексии	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): групповая практическая работа (составление памятки для лингвистического портфолио по теоретическому материалу учебника (с. 171) при консультативной помощи учителя); работа в парах сильный — слабый (упр. 432) при помощи консультанта; самостоятельное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок	<i><b>Личностные:</b></i> Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей  <i><b>Предметные:</b></i> Научиться образовывать краткую форму причастия  <i><b>Коммуникативные:</b></i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  <i><b>Регулятивные:</b></i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  <i><b>Познавательные:</b></i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе образования кратких причастий	Групп практич работа, работа в парах	Каковы морфологические признаки полных и кратких причастий?	<i><b>Базовый:</b></i> <i><b>Повышенный:</b></i> <i><b>Творческий</b></i>		
94	Полные и краткие причастия		Урок рефлексии	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных	<i><b>Личностные:</b></i> Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану  <i><b>Предметные:</b></i> Научиться образовывать краткую форму причастий	Групп работа, работа в парах	Как научиться использовать опорные материалы лингвистического портфолио?	<i><b>Базовый:</b></i> <i><b>Повышенный:</b></i> <i><b>Творческий</b></i>		

				<p>затруднений в деятельности): коллективная работа (выполнение составленных самостоятельных тестов); групповая проектная работа (анализ текста с полными и краткими причастиями) с последующей самопроверкой и взаимопроверкой; работа в парах сильный — слабый (составление словарика кратких причастий); индивидуальное задание (упр. 433) с последующей взаимопроверкой; групповое проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи</p>					
95	Тест № 1 по теме «Причастие»		К. Р. Урок развивающего контроля	<p>Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание текста по теме «Причастие» с последующей взаимопроверкой по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя; самостоятельное проектирование индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах;</p>	<p><b>Личностные:</b> Формирование навыков самоанализа и самоконтроля</p> <p><b>Предметные:</b> Научиться применять алгоритм выполнения тестовых заданий</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять</p>	Текст с заданием	Как на-учиться применять алгоритм выполнения тестовых заданий?	<p><b>Базовый:</b></p> <p><b>Повышенный:</b></p> <p><b>Творческий</b></p>		

				групповое проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок	языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий					
96	Анализ ошибок, допущенных в тестовой работе		Урок рефлексии	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): групповая аналитическая работа над типичными ошибками в тестовых заданиях (по памятке проведения работы над ошибками); индивидуальное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок	<p><b>Личностные:</b> Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию</p> <p><b>Предметные:</b> Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу над ошибками</p> <p><b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками</p>	Работа над ошибками	Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах?	<b>Базовый:</b>		
								<b>Повышенный:</b>		
								<b>Творческий</b>		
97	Буквы Н и НН в причастиях		Урок общеметодической направленности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный — слабый (составление памятки в лингвистическое портфолио по теоретическим материалам учебника)	<p><b>Личностные:</b> Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового</p> <p><b>Предметные:</b> Научиться применять правила написания букв н и нн в причастиях</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать</p>	Работа в парах, групповая работа	Каковы условия написания букв <i>Н и НН</i> в причастиях?	<b>Базовый:</b>		
								<b>Повышенный:</b>		
								<b>Творческий</b>		



				(с. 178-181)); фронтальная работа с орфограммами (по дидактическому материалу), групповая работа (анализ текста (упр. 453) с последующей взаимопроверкой); индивидуальное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок	маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  <i><b>Познавательные:</b></i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий					
98	Буквы Н и НН в причастиях		<i><b>Р.Р.</b></i> Урок общеметодической направленности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный — слабый (составление памятки в лингвистическое портфолио по теоретическим материалам учебника (с. 178-181)); фронтальная работа с орфограммами (по дидактическому материалу); групповая работа (анализ текста (упр. 453) с последующей взаимопроверкой); индивидуальное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок	<i><b>Личностные:</b></i> Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового  <i><b>Предметные:</b></i> Научиться применять правила написания букв н и nn в причастиях  <i><b>Коммуникативные:</b></i> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).  <i><b>Регулятивные:</b></i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  <i><b>Познавательные:</b></i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения правила	Работа в парах	Каковы условия написания букв <i>Н и НН</i> в причастиях?	<i><b>Базовый:</b></i>  <i><b>Повышенный:</b></i>  <i><b>Творческий</b></i>		

99	Буквы Н и НН в причастиях		Урок рефлексии	<p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): составление текста с краткими и полными причастиями с последующим редактированием чернового варианта работы при консультативной помощи учителя; работа в парах сильный — слабый (упр. 457) по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя; самостоятельная работа (упр. 459) с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения работы над ошибками; самостоятельное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок</p>	<p><b>Личностные:</b> Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания</p> <p><b>Предметные:</b> Научиться применять правила написания букв Н и НН в причастиях</p> <p><b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе групповой и самостоятельной работы</p>	Составление текста, работа в парах	Каковы правила написания букв Н и НН в причастиях ?	<p><b>Базовый:</b></p> <p><b>Повышенный:</b></p> <p><b>Творческий</b></p>		
100	Буквы Н и НН в причастиях		Урок «открытия» нового знания	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): индивидуальная работа по учебнику и дидактическому материалу, проектиро-</p>	<p><b>Личностные:</b> Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма</p> <p><b>Предметные:</b> Научиться применять правила написания букв Н и НН в полных и</p>	Индивиду работа	Каковы правила написания букв Н и НН в полных и кратких причастиях?	<p><b>Базовый:</b></p> <p><b>Повышенный:</b></p> <p><b>Творческий</b></p>		

				вание способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок	<p>кратких причастиях</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения правила</p>				
101	Буквы <i>н</i> и <i>nn</i> в причастиях		Урок об-щественно-дидактической направленности	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: урок-презентация; групповая работа с орфограммами с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания; групповая работа (конструирование синтаксических единиц с краткими и полными причастиями при консультативной помощи учителя); составление лингвистического рассуждения на тему урока с последующим редактированием работы по алгоритму выполнения задания;</p>	<p><b>Личностные:</b> Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового</p> <p><b>Предметные:</b> Научиться применять алгоритм написания букв <i>н</i> и <i>nn</i> в полных и кратких причастиях</p> <p><b>Коммуникативные:</b> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания букв <i>н</i> и <i>nn</i></p>	Групп работа	Каков алгоритм написания букв <i>н</i> и <i>nn</i> в полных и кратких причастиях?	<p><b>Базовый:</b></p> <p><b>Повышенный:</b></p> <p><b>Творческий</b></p>	

				объяснительный диктант с последующей взаимопроверкой; самостоятельное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок						
102	Буквы н и nn в причастиях		Урок рефлексии	<p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный — слабый (написание текста-повествования (описания) по памятке выполнения задания с краткими и полными причастиями по алгоритму выполнения задания с последующей взаимопроверкой); самостоятельная творческая работа (написание текста лингвистического рассуждения с краткими и полными причастиями) при помощи консультанта; групповое проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок</p>	<p><b>Личностные:</b> Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей</p> <p><b>Предметные:</b> Научиться применять алгоритм лингвистического рассуждения в практической деятельности</p> <p><b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования части речи</p>	Работа в парах, самостоятельная творческая работа	Каков алгоритм написания лингвистического рассуждения?	<b>Базовый:</b> <b>Повышенный:</b> <b>Творческий</b>		

103	Буквы <i>Н</i> и <i>НН</i> в причастиях		Урок общеметодической направленности	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания:</p> <p>коллективная работа (групповая, проектная) с использованием алгоритма составления плана описания уголка родной местности с использованием полных и кратких причастий и прилагательных; работа в парах сильный — слабый (составление словарика кратких причастий и кратких прилагательных); индивидуальное задание (составление словарика образных кратких и полных причастий); проверочный диктант с последующей взаимопроверкой; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок</p>	<p><b>Личностные:</b> Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану</p> <p><b>Предметные:</b> Научиться различать краткие причастия и краткие прилагательные</p> <p><b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования языковых единиц</p>	Коллектив работа, работа в парах, проверочный диктант	Как научиться отличать краткие причастия от кратких прилагательных?	<p><b>Базовый:</b></p> <p><b>Повышенный:</b></p> <p><b>Творческий</b></p>		
104	Выступление на лингвистическую тему		Урок «открытия» нового знания	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): урок-презентация; составление плана выступления на лингвистическую тему при консультативной помощи ученика-эксперта; работа в</p>	<p><b>Личностные:</b> Формирование навыков самоанализа и самоконтроля в самостоятельной и коллективной практической деятельности</p> <p><b>Предметные:</b> Научиться составлять текст выступления на лингвистическую тему</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного</p>	Работа в парах	Как составить вступление на лингвистическую тему?	<p><b>Базовый:</b></p> <p><b>Повышенный:</b></p> <p><b>Творческий</b></p>		

				<p>парах сильный — слабый (составление текста выступления с использованием материалов лингвистического портфолио, теоретических материалов учебника, справочной литературы) при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой по алгоритму выполнения задания; лабораторная работа по вариантам (редактирование текста выступления при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой); коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок</p>	<p>сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста</p>					
105	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с причастиями		Урок общеметодической направленности	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный — слабый с теоретическим материалом учебника (с. 184) для составления памятки в лингвистическое портфолио по алгоритму выполнения задачи с последующей самопроверкой; групповая работа по</p>	<p><b>Личностные:</b> Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию</p> <p><b>Предметные:</b> Научиться определять условия слитного и раздельного написания <i>не</i> с причастиями</p> <p><b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять</p>	Работа в парах	Каковы условия слитного и раздельного написания <i>не</i> с причастиями?	<p><b>Базовый:</b></p> <p><b>Повышенный:</b></p> <p><b>Творческий</b></p>		

				<p>вариантам (упр. 460, 461) при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой; самостоятельное проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок</p>	<p>языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования языковых явлений</p>					
106	<p>Слитное и раздельное написание <i>не</i> с причастиями</p>		<p>Урок общеметодической направленности</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальная и коллективная работа с презентацией (конспектирование материала презентации); самостоятельная работа с тестами с последующей самопроверкой при консультативной помощи учителя; работа в парах сильный — слабый (упр. 463, 464) с последующей взаимопроверкой по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи ученика-эксперта; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок</p>	<p><b>Личностные:</b> Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельно составленному плану</p> <p><b>Предметные:</b> Научиться определять условия слитного и раздельного написания <i>не</i> с причастиями</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста презентации теоретического материала</p>	<p>Самостоят работа</p>	<p>Каковы условия слитного и раздельного написания <i>не</i> с причастиями?</p>	<p><b>Базовый:</b></p> <p><b>Повышенный:</b></p> <p><b>Творческий</b></p>		

107	Слитное и раз- дельное написание <i>не</i> с причастиями		Урок общеметодич еской направ- ленности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: вы- полнение тестовых заданий по алгоритму выполнения при консультативной по- мощи учителя (эксперта-ученика в парах сильный — слабый); самостоятельная работа дидактич заданием по алгоритму выполнения задания при консульта- тивной помощи учителя с последующей самопроверкой; индивидуальное проек- тирование способов выполнения диф- ференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок	<b>Личностные:</b> Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового  <b>Предметные:</b> Научиться определять условия слитного и раздельного написания <i>не</i> с причастиями  <b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме	Тестовые задания, самост работа	Каковы условия слитного и раздельного на- писания <i>не</i> с при- частиями?	<b>Базовый:</b>  <b>Повышенный:</b>  <b>Творческий</b>		
108	Слитное и раз- дельное написание <i>не</i> с причастиями		Урок ре- флексии	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно- контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных за- труднений в деятельности): работа в парах сильный — слабый (конструиро- вание предложений на основе памятки); объяснительный диктант с последующей самопроверкой по	<b>Личностные:</b> Формирование навыков творческого конструирования по алгоритму  <b>Предметные:</b> Научиться определять условия слитного и раздельного написания <i>не</i> с причастиями  <b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	Работа в парах, объяснительный диктант	Каковы условия слитного и раздельного на- писания <i>не</i> с при- частиями?	<b>Базовый:</b>  <b>Повышенный:</b>  <b>Творческий</b>		



				<p>памятке выполнения задания; индивидуальное проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок</p>	<p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения работы над ошибками</p>					
109	<p>Слитное и раздельное написание <i>не</i> с причастиями</p>		<p>Урок рефлексии</p>	<p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений при выполнении упражнений): работа в группах с лингвистическим портфолио; составление памятки для составления сравнительной таблицы по теме «<i>Не</i> с разными частями речи»; конструирование словосочетаний с причастиями (<i>с не</i>) при консультативной помощи учителя; работа в парах (сильный — слабый (составление текста лингвистического рассуждения по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи ученика-эксперта с последующей взаимопроверкой); коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование вы-</p>	<p><b>Личностные:</b> Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний</p> <p><b>Предметные:</b> Научиться определять условия слитного и раздельного написания <i>не</i> с причастиями</p> <p><b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста-рассуждения на лингвистическую тему</p>	<p>Работа в группах</p>	<p>Каковы условия слитного и раздельного написания <i>не</i> с причастиями?</p>	<p><b>Базовый:</b></p> <p><b>Повышенный:</b></p> <p><b>Творческий</b></p>		

				ставленных оценок						
110	Слитное и раз- дельное написание <i>не</i> с причастиями		Урок общеметодич еской направ- ленности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: составление памятки в лингвистическое портфолио об условиях написания причастий (с не) с последующей взаимопроверкой по образцу выполнения задания; работа в парах сильный — слабый (выборочный диктант с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания); самостоятельная работа (компрессия лингвистического текста по теме урока при консультативной помощи учи-теля); самостоятельное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок	<b>Личностные:</b> Формирование навыков практико-теоретиче ского обобщения  <b>Предметные:</b> Научиться определять условия слитного и раздельного написания не с причастиями  <b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само коррекции.  <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения и закрепления материала	Работа в парах, диктант	Каковы условия слитного и раздельного на- писания не с причастиями?	<b>Базовый:</b>  <b>Повышенный:</b>  <b>Творческий</b>		
111	Слитное и раз- дельное написание <i>не</i> с причастиями		Урок ре- флексии	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно- контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): групповая	<b>Личностные:</b> Формирование устойчивой мотивации к само- совершенствованию  <b>Предметные:</b> Научиться определять условия слитного и раздельного написания не с причастиями  <b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего	Работа в группах, работа в парах	Каковы условия слитного и раздельного на- писания не с при- частиями?	<b>Базовый:</b>  <b>Повышенный:</b>  <b>Творческий</b>		

				<p>аналитическая работа над типичными ошибками в домашнем задании по памятке проведения работы над ошибками; составление лингвистического рассуждения по образцу в учебнике; работа в парах сильный — слабый по упражнениям печатной тетради с последующей взаимопроверкой; индивидуальное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок</p>	<p>действия).</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками в домашней работе</p>				
112	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с причастиями		Урок обобщающего направления	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа (анализ текста с причастиями (с <i>не</i>) по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя); творческая работа в парах сильный — слабый по вариантам (лингвистическое описание, рассуждение) с последующим редактированием текста; индивидуальное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок</p>	<p><b>Личностные:</b> Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной и коллективной творческой деятельности</p> <p><b>Предметные:</b> Научиться определять условия слитного и раздельного написания <i>не</i> с причастиями</p> <p><b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,</p>	Групповая работа, творческая работа в парах	Каковы условия слитного и раздельного написания <i>не</i> с причастиями?	<p><b>Базовый:</b></p> <p><b>Повышенный:</b></p> <p><b>Творческий</b></p>	

					выявляемые в ходе применения изученного правила					
113	<b>Контрольный диктант № 4 с грамматическим заданием по теме «Причастие»</b>		К. Р. Урок развивающего контроля	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание диктанта и выполнение грамматических заданий; индивидуальное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок	<p><b>Личностные:</b> Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового</p> <p><b>Предметные:</b> Научиться определять условия слитного и раздельного написания не с причастиями</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме</p>	Диктант с грамматическим заданием	Как научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме и универсальных учебных действиях, с нею связанных?			
<b>Типы речи. Повествование (4 ч)</b>										
114	Повествование художественного и разговорного стилей		Р.Р. Урок общеметодической направленности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная и парная работа с орфограммами по дидактическому материалу, материалу учебника (с использованием	<p><b>Личностные:</b> Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания</p> <p><b>Предметные:</b> Научиться определять языковые и композиционные признаки повествования разговорного и художественного стилей</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой</p>	Самостоятельная и парная работа, работа в парах	Каковы языковые и композиционные признаки повествования разговорного и художественного стилей?			

				<p>алгоритма выявления и проверки орфограмм); работа в парах сильный — слабый (упр. 466, 467) по алгоритму выполнения задания с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя; коллективное редактирование текста (упр. 468); работа в парах сильный — слабый с заданием пункта <i>Учимся работать с текстом</i> (с. 188) по памятке выполнения задания; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок</p>	<p>работы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и значения слова, выполнения творческого задания</p>					
115	Повествование в рассказе. Рассказ по картинкам Н. Радлова		<i>Р.Р.</i> Урок общеметодической направленности	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в группах (составление плана текста, определение композиционных и языковых признаков текста, выделение главной информации) при консультативной помощи учителя (ученика-эксперта) по алгоритму выполнения задания; самостоятельное проектирование способов выполнения</p>	<p><b>Личностные:</b> Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма</p> <p><b>Предметные:</b> Научиться составлять текст по картинкам</p> <p><b>Коммуникативные:</b> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы,</p>	Работа в группах	Как составить текст по картинкам?	<p><b>Базовый:</b></p> <p><b>Повышенный:</b></p> <p><b>Творческий</b></p>		

				дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок	связи и отношения, выявляемые в ходе написания творческой работы					
116	Повествование делового и научного стилей		<i>Р.Р.</i> Урок рефлексии	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности); работа в парах сильный — слабый (составление памятки по теоретическому материалу учебника (с. 199—201) для лингвистического портфолио при консультативной помощи учителя); работа в парах сильный — слабый (упр. 491) с последующей взаимопроверкой; диагностика результатов выполненного изложения (упр. 483) в соответствии с диагностической картой ошибок и достижений; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок	<p><b>Личностные:</b> Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению</p> <p><b>Предметные:</b> Научиться определять признаки повествования делового и научного стилей</p> <p><b>Коммуникативные:</b> слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самодиагностики</p>	Работа в парах	Каковы признаки повествования делового и научного стилей?	<p><b>Базовый:</b></p> <p><b>Повышенный:</b></p> <p><b>Творческий</b></p>		
117	Составление сборника рассказов «Однажды...»		<i>Р.Р.</i> Урок обще-методической направленности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного	<p><b>Личностные:</b> Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания</p> <p><b>Предметные:</b> Научиться составлять сборник рассказов</p>	Работа в парах	Как составить сборник рассказов?	<p><b>Базовый:</b></p> <p><b>Повышенный:</b></p> <p><b>Творческий</b></p>		

				<p>содержания: работа в парах сильный — слабый по практическим материалам учебника (упр. 488) с последующей взаимопроверкой; работа в парах сильный — слабый (упр. 495, 496) с последующей самопроверкой при консультативной помощи учителя; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения творческой работы</p>				
118	Что такое деепричастие		Урок «открытия» нового знания	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный — слабый по практическим материалам учебника (упр. 488) с последующей взаимопроверкой; работа в парах сильный — слабый (упр. 495, 496) с последующей самопроверкой при консультативной помощи учителя; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование</p>	<p><b>Личностные:</b> Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности</p> <p><b>Предметные:</b> Научиться определять морфологические признаки деепричастий</p> <p><b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования деепричастий</p>	Работа в парах	Каковы морфологические признаки деепричастия?	<p><b>Базовый:</b></p> <p><b>Повышенный:</b></p> <p><b>Творческий</b></p>	

				выставленных оценок						
119	Что такое деепричастие		Урок общеметодической направленности	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа с лингвистическим портфолио по составлению памятки написания деепричастий ; работа в парах сильный — слабый с дидактическим материалом при консультативной помощи учителя, ученика-эксперта; индивидуальная работа (упр. 504, 505) с последующей взаимопроверкой; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок</p>	<p><b>Личностные:</b> Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания</p> <p><b>Предметные:</b> Научиться различать деепричастия и причастия</p> <p><b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования деепричастий</p>	Работа в парах, индивидуальная работа	Каковы морфологические признаки деепричастия?	<p><b>Базовый:</b></p> <p><b>Повышенный:</b></p> <p><b>Творческий</b></p>		
120	Деепричастный оборот		Урок рефлексии	<p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): самостоятельное выполнение грамматического задания с последующей самопроверкой и</p>	<p><b>Личностные:</b> Формирование познавательного интереса к исследовательской деятельности</p> <p><b>Предметные:</b> Научиться определять условия обособления деепричастного оборота</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать</p>	Самост работа, работа в парах	Каковы условия обособления деепричастного оборота?	<p><b>Базовый:</b></p> <p><b>Повышенный:</b></p> <p><b>Творческий</b></p>		



				<p>взаимопроверкой; работа в парах сильный — слабый (упр. 506) по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя; работа в парах сильный — слабый (составление памятки в лингвистическое портфолио по теоретическим материалам учебника); групповое проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания с учетом ошибок, допущенных в контрольном диктанте с грамматическим заданием; комментирование выставленных оценок</p>	<p>маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследовательской деятельности</p>					
121	Деепричастный оборот		Урок рефлексии	<p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в группах (комплексное повторение на основе материала учебника, дидактического материала) с использованием составленных на уроке алгоритмов и памяток; работа в парах сильный — слабый (упр. 509) с</p>	<p><b>Личностные:</b> Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания</p> <p><b>Предметные:</b> Научиться определять условия обособления деепричастного оборота</p> <p><b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы,</p>	Работа в группах, работа в парах	Каковы условия обособления деепричастного оборота?	<p><b>Базовый:</b></p> <p><b>Повышенный:</b></p> <p><b>Творческий</b></p>		

				последующей взаимопроверкой; групповая работа (анализ поэтического текста при консультативной помощи учителя (упр. 507)); проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок	связи и отношения, выявляемые в ходе исследования условий обособления деепричастного оборота					
122	Деепричастный оборот		Урок ре- флексии	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно- контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный — слабый (комплексное повторение на основе памяток линг- вистического портфолио, выполнение упражнений учебника), самостоятельная работа с тестами; коллективное проек- тирование способов выполнения диф- ференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок	<b>Личностные:</b> Формирование навыков анализа  <b>Предметные:</b> Научиться определять условия обособления деепричастного оборота  <b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.  <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи	Работа в парах, самост работа	Каковы условия обособления деепричастного оборота?	<b>Базовый:</b>  <b>Повышенный:</b>  <b>Творческий</b>		
123	Деепричастный оборот		Урок общеметодич еской направ- ленности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и	<b>Личностные:</b> Формирование познавательного интереса, навыков конструирования слова  <b>Предметные:</b> Научиться		Каковы условия обособления деепричастного оборота?	<b>Базовый:</b>  <b>Повышенный:</b>  <b>Творческий</b>		

				<p>систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа над ошибками в домашнем задании по диагностической карте типичных ошибок с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения заданий; конструирование предложений с деепричастными оборотами; составление текста с деепричастными оборотами с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок</p>	<p>определять условия обособления деепричастного оборота Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования условий обособления деепричастного оборота</p>					
124	Деепричастный оборот		Урок ре-флексии	<p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): коллективная работа (структурный анализ слова по составленному алгоритму); работа в парах сильный — слабый (комплексное повторение на основе дидактического материала); написание лингвистического</p>	<p><b>Личностные:</b> Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания, формирование навыков анализа</p> <p><b>Предметные:</b> Научиться определять условия обособления деепричастного оборота</p> <p><b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознать</p>	Самостоятельная работа, работа в парах	Каковы условия обособления деепричастного оборота?	<p><b>Базовый:</b></p> <p><b>Повышенный:</b></p> <p><b>Творческий</b></p>		

				<p>рассуждения по теме урока по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой; самостоятельное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок</p>	<p>самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования условий обособления дееспричастного оборота</p>					
125	Дееспричастный оборот		Урок ре-флексии	<p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): групповая работа по карточкам по алгоритму выполнения заданий с последующей самопроверкой; самостоятельная творческая работа (лингвистическая история, сказка, загадка) с использованием материалов лингвистического портфолио при консультативной помощи ученика-эксперта; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок</p>	<p><b>Личностные:</b> Формирование устойчивой мотивации к исследовательской и творческой деятельности, формирование мотивации к обучению</p> <p><b>Предметные:</b> Научиться использовать теоретические знания в практической деятельности</p> <p><b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения теоретического материала</p>	Групповая работа, работа в парах, творческая работа	Как научиться использовать полученные теоретические знания в практической деятельности?	<p><b>Базовый:</b></p> <p><b>Повышенный:</b></p> <p><b>Творческий</b></p>		

126	Сжатое изложение		<b>Р.Р.</b> Урок обще- методи- ческой направ- ленности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая проверка выполнения домашнего задания; работа в парах сильный — слабый (упр. 515) при консультативной помощи учителя; работа в парах сильный — слабый (редактирование текста творческой работы); самостоятельное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок	<p><b>Личностные:</b> Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала</p> <p><b>Предметные:</b> Научиться производить компрессию текста</p> <p><b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе компрессии текста</p>	Работа над ошибками в группах	Каковы приемы компрессии текста?	<p><b>Базовый:</b></p> <p><b>Повышенный:</b></p> <p><b>Творческий</b></p>		
127	Деепричастный оборот		Урок ре- флексии	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): взаимопроверка в группах (анализ ошибок, допущенных в домашней работе) по алгоритму выполнения задания; работа в парах сильный — слабый (упр. 516) по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя;	<p><b>Личностные:</b> Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению</p> <p><b>Предметные:</b> Научиться использовать теоретические знания в практической деятельности</p> <p><b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,</p>	Работа в группах, работа в парах	Как научиться использовать полученные теоретические знания в практической деятельности?	<p><b>Базовый:</b></p> <p><b>Повышенный:</b></p> <p><b>Творческий</b></p>		

				<p>работа в парах сильный — слабый (упр. 517) с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания;</p> <p>самостоятельное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания;</p> <p>комментирование выставленных оценок</p>	<p>выявляемые в ходе повторения теоретического материала и практической деятельности</p>					
128	<p><b>Тест № 2 по теме «Деепричастие»</b></p>		<p><b>К. Р.</b> Урок развивающего контроля</p>	<p>Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: самостоятельное выполнение тестовых заданий с последующей взаимопроверкой; проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок</p>	<p><b>Личностные:</b> Формирование мотивации к самосовершенствованию, навыков самодиагностики</p> <p><b>Предметные:</b> Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме</p> <p><b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе тестирования</p>	<p>Самостоят работа с тестовыми заданиями</p>	<p>Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме?</p>	<p><b>Базовый:</b></p> <p><b>Повышенный:</b></p> <p><b>Творческий</b></p>		
129	<p>Анализ ошибок, допущенных в тестовой работе</p>		<p>Урок общеметодической направленности</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и</p>	<p><b>Личностные:</b> Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению</p> <p><b>Предметные:</b> Научиться</p>	<p>Работа над ошибками, групп лабораторная работа</p>	<p>Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения</p>	<p><b>Базовый:</b></p> <p><b>Повышенный:</b></p> <p><b>Творческий</b></p>		

				<p>систематизации изучаемого предметного содержания: работа над ошибками в тестовой работе в парах сильный - слабый по диагностической карте типичных ошибок; групповая лабораторная работа по упражнениям учебника при консультативной помощи учителя; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок</p>	<p>проектировать и реализовывать в индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах</p> <p><b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения работы над ошибками</p>		проблемных зон в изученных темах?			
130	Правописание <i>не</i> с деепричастиями		Урок общеметодической направленности	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа с лингвистическим портфолио (составление памятки по теоретическим материалам учебника (с. 210) с использованием презентации при консультативной помощи учителя); работа в группах (упр. 511, 512) при консультативной помощи учителя по</p>	<p><b>Личностные:</b> Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала</p> <p><b>Предметные:</b> Научиться определять условия написания <i>не</i> с деепричастиями</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы,</p>	Групп работа	Каковы условия написания <i>не</i> с деепричастиями?	<p><b>Базовый:</b></p> <p><b>Повышенный:</b></p> <p><b>Творческий</b></p>		

				<p>алгоритму выполнения задания;  конструирование словосочетаний с деепричастиями (с не);  коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания;  комментирование выставленных оценок</p>	<p>связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний с деепричастиями</p>					
131	<p>Правописание <i>не</i> с деепричастиями</p>		<p>Урок «открытия» нового знания</p>	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): коллективная работа (составление словарика деепричастий с <i>не</i> (по алгоритму исследования)); творческая работа (конструирование словосочетаний и предложений с деепричастиями) с последующей взаимопроверкой; самостоятельное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок</p>	<p><b>Личностные:</b> Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания</p> <p><b>Предметные:</b> Научиться применять правила написания <i>не</i> с деепричастиями</p> <p><b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования</p>	<p>Творческая работа</p>	<p>Каковы условия написания <i>не</i> с деепричастиями?</p>	<p><b>Базовый:</b></p> <p><b>Повышенный:</b></p> <p><b>Творческий</b></p>		
132	<p>Правописание <i>не</i> с деепричастиями</p>		<p>Урок общеметодической направленности</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого</p>	<p><b>Личностные:</b> Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала</p> <p><b>Предметные:</b> Научиться применять правила написания</p>	<p>Групп лабораторная работа, работа в парах</p>	<p>Каковы условия написания <i>не</i> с деепричастиями?</p>	<p><b>Базовый:</b></p> <p><b>Повышенный:</b></p> <p><b>Творческий</b></p>		



				предметного содержания: групповая лабораторная работа по упражнениям учебника (упр. 514, 515) по алгоритму выполнения заданий при консультативной помощи учителя (эксперта); работа в парах сильный — слабый с дидактическим материалом; самостоятельное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок	не с деепричастиями  <b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования					
133	Образование деепричастий		Урок об-щественно-дидактической направленности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа по теоретическому материалу учебника (с. 213, 214) при консультативной помощи учителя для составления памятки в лингвистическое портфолио; коллективная работа (упр. 519) с последующей взаимопроверкой; проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок	<b>Личностные:</b> Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию, навыков самодиагностики  <b>Предметные:</b> Научиться образовывать деепричастия  <b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.  <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования	Групповая работа	Каковы способы образования деепричастий?	<b>Базовый:</b>  <b>Повышенный:</b>  <b>Творческий</b>		
134	Образование деепричастий		Урок рефлексии	Формирование у учащихся способностей к	<b>Личностные:</b> Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического	Работа в парах	Каковы способы образования деепричастий?	<b>Базовый:</b>  <b>Повышенный:</b>		

				<p>рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности); коллективная работа с презентацией (составление словосочетаний по памятке словообразования деепричастий речи); работа в парах сильный — слабый (составление публицистической статьи, тематических словариков правописания деепричастий); коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок</p>	<p>материала</p> <p><b>Предметные:</b> Научиться образовывать деепричастия</p> <p><b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе словообразования</p>			Творческий		
135	Образование деепричастий		Р.Р. Урок общеметодической направленности	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа (упр. 525) с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания; самостоятельная творческая работа (составление текста лингвистического рассуждения) с последующей самопроверкой по</p>	<p><b>Личностные:</b> Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению</p> <p><b>Предметные:</b> Научиться образовывать деепричастия</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять</p>	Групповая работа, самостоятельная творческая работа	Каковы способы образования деепричастий?	<p><b>Базовый:</b></p> <p><b>Повышенный:</b></p> <p><b>Творческий</b></p>		

				памятке выполнения задания; групповое проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок	языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования деепричастий					
136	Образование деепричастий		Урок общеметодической направленности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный — слабый (аналитическая работа по текстам-образцам по алгоритму конструирования); работа в парах сильный — слабый (упр. 529) с последующей взаимопроверкой; самостоятельное выполнение ЗСП-12 с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок	<p><b>Личностные:</b> Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания</p> <p><b>Предметные:</b> Научиться образовывать деепричастия</p> <p><b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования деепричастий</p>	Работа в парах	Каковы способы образования деепричастий?	<p><b>Базовый:</b></p> <p><b>Повышенный:</b></p> <p><b>Творческий</b></p>		
137	Деепричастия совершенного и несовершенного вида		Урок рефлексии	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в	<p><b>Личностные:</b> Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического и практического материала</p> <p><b>Предметные:</b> Научиться выявлять проблемные зоны в изученной теме и проектировать способы их восполнения</p>	Самостоятельная работа, работа в парах	Как определить проблемные зоны в изученных темах и пути их восполнения?	<p><b>Базовый:</b></p> <p><b>Повышенный:</b></p> <p><b>Творческий</b></p>		

				<p>деятельности): коллективная и самостоятельная работа по вариантам (упр. 541) с последующей взаимопроверкой; работа в парах сильный — слабый с дидактическим материалом, упражнениями учебника (упр. 539, 540) с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания; самостоятельное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе подготовки к контрольной работе</p>					
138	Деепричастия совершенного и несовершенного вида		Урок общеметодической	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: выполнение грамматического задания с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания (упр. 542); работа в парах сильный — слабый (упр. 543) с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи ученика-эксперта; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование</p>	<p><b>Личностные:</b> Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию</p> <p><b>Предметные:</b> Научиться образовывать деепричастия совершенного и несовершенного вида</p> <p><b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе</p>	Работа в парах	Каковы способы образования деепричастий совершенного и несовершенного вида?	<p><b>Базовый:</b></p> <p><b>Повышенный:</b></p> <p><b>Творческий</b></p>		

				выставленных оценок	исследования деепричастий					
139	Деепричастия совершенного и несовершенного вида		Урок ре-флексии	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): коллективная работа с презентацией над орфограммами по алгоритму выполнения работы над ошибками, работа в парах сильный — слабый со словарями, справочной литературой для выполнения работы над ошибками в домашней и самостоятельной работах; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок	<p><b>Личностные:</b> Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала</p> <p><b>Предметные:</b> Научиться образовывать деепричастия совершенного и несовершенного вида</p> <p><b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования деепричастий</p>	Работа в парах	Каковы способы образования деепричастий совершенного и несовершенного вида?	<p><b>Базовый:</b></p> <p><b>Повышенный:</b></p> <p><b>Творческий</b></p>		
140	Комплексный анализ текста		Р.Р. Урок рефлексии	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): коллективная работа (упр. 550) по алгоритму выполнения задания с последующей взаимопроверкой, творческая работа	<p><b>Личностные:</b> Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания опыта</p> <p><b>Предметные:</b> Научиться анализировать текст</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления</p>	Творческая работа	Как научиться анализировать текст?	<p><b>Базовый:</b></p> <p><b>Повышенный:</b></p> <p><b>Творческий</b></p>		

				(лингвистическое повествование на основе алгоритма выполнения задания); коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок	затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  <i><b>Познавательные:</b></i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования местоимений					
141	Употребление причастий и деепричастий в речи		Урок «открытия» нового знания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): групповая работа (проверка домашнего задания по алгоритму выполнения задачи); работа в парах сильный — слабый по упражнениям учебника с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя; самостоятельное проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок	<i><b>Личностные:</b></i> Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов  <i><b>Предметные:</b></i> Научиться употреблять деепричастия в устной и письменной речи  <i><b>Коммуникативные:</b></i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.  <i><b>Регулятивные:</b></i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  <i><b>Познавательные:</b></i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования употребления деепричастий в речи	Групп работа, работа в парах	Каковы условия употребления деепричастий в речи?	<i><b>Базовый:</b></i>  <i><b>Повышенный:</b></i>  <i><b>Творческий</b></i>		
142	Употребление причастий и деепричастий в речи		Урок общеметодической направленности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации	<i><b>Личностные:</b></i> Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала  <i><b>Предметные:</b></i> Научиться употреблять причастия и	Работа в парах	Как научиться употреблять причастия и деепричастия в речи?	<i><b>Базовый:</b></i>  <i><b>Повышенный:</b></i>  <i><b>Творческий</b></i>		

				<p>изучаемого предметного содержания: написание выборочного изложения с изменением лица по памятке написания изложения (с использованием деепричастий); работа в парах сильный — слабый (редактирование текста с деепричастиями) при консультативной помощи учителя; самостоятельное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок</p>	<p>деепричастия в речи</p> <p><b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над текстом с деепричастиями</p>					
143	Употребление причастий и деепричастий в речи		Урок общеметодической направленности	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа с дидактич заданиями с использованием консультативной помощи эксперта с последующей взаимопроверкой; коллективная работа по учебнику; работа в парах сильный — слабый (составление текста от первого лица с использованием деепричастий); индивидуальное проектирование способов выполнения</p>	<p><b>Личностные:</b> Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов</p> <p><b>Предметные:</b> Научиться употреблять деепричастия в речи</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы,</p>	Работа в парах	Каковы условия употребления деепричастий в речи?	<p><b>Базовый:</b></p> <p><b>Повышенный:</b></p> <p><b>Творческий</b></p>		

				дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок	связи и отношения, выявляемые в ходе исследования условий употребления деепричастий					
144	Употребление причастий и деепричастий в речи		Урок общеметодической направленности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа презентацией с использованием консультативной помощи эксперта с последующей взаимопроверкой; фронтальная устная работа по учебнику; проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок	<p><b>Личностные:</b> Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала</p> <p><b>Предметные:</b> научиться употреблять деепричастия в речи</p> <p><b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою потребность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования условий употребления деепричастий в речи</p>		Каковы условия употребления деепричастий в речи?	<p><b>Базовый:</b></p> <p><b>Повышенный:</b></p> <p><b>Творческий</b></p>		
145	Употребление причастий и деепричастий в речи		Урок общеметодической направленности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа (составление текста-рассуждения на лингвистическую тему при консультативной помощи учителя с опорой на алгоритм выполнения лингвистической задачи); составление текста лингвистического	<p><b>Личностные:</b> Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания опыта</p> <p><b>Предметные:</b> Научиться употреблять деепричастия в речи</p> <p><b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.</p>	Групп работа	Каковы условия употребления деепричастий в речи?	<p><b>Базовый:</b></p> <p><b>Повышенный:</b></p> <p><b>Творческий</b></p>		



				<p>рассуждения с последующей взаимопроверкой; работа с печатными тетрадами; фронтальная устная работа по учебнику; проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок</p>	<p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования условий употребления деепричастий в речи</p>					
146	Употребление причастий и деепричастий в речи		Урок рефлексии	<p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный — слабый с дидактич материалом с последующей взаимопроверкой; фронтальная устная работа по учебнику; конспектирование материала презентации учителя; составление плана лингвистического рассуждения по алгоритму выполнения задания; проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок</p>	<p><b>Личностные:</b> Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала</p> <p><b>Предметные:</b> Научиться употреблять деепричастия в речи</p> <p><b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования условий употребления деепричастий в речи</p>	Работ в парах	Как научиться употреблять деепричастия в речи?	<p><b>Базовый:</b></p> <p><b>Повышенный:</b></p> <p><b>Творческий</b></p>		
147	Произношение причастий и деепричастий		Урок рефлексии	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к</p>	<p><b>Личностные:</b> Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с</p>	Работа в группах	Как правильно произносить деепричастия?	<p><b>Базовый:</b></p> <p><b>Повышенный:</b></p>		

				<p>структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа (упр. 551) по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя; работа в группах с заданием учителя по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи ученика-эксперта; фронтальная устная работа по учебнику (упр. 552, 553); конспектирование материала презентации учителя; индивидуальное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок</p>	<p>перспективной самодиагностики результатов</p> <p><b>Предметные:</b> Научиться правильно произносить деепричастия</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе произношения деепричастий</p>			<b>Творческий</b>		
148	Произношение причастий и деепричастий		Урок общеметодической направленности	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа в парах сильный — слабый по алгоритму (конструирование текста типа речи <i>лингвистическое рассуждение</i>) при консультативной помощи учителя, ученика-эксперта с последующей взаимопроверкой;</p>	<p><b>Личностные:</b> Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе пары</p> <p><b>Предметные:</b> Научиться правильно произносить деепричастия</p> <p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через</p>	Конструирование текста типа речи лингвистическое рассуждение	Как правильно произносить деепричастия?	<p><b>Базовый:</b></p> <p><b>Повышенный:</b></p> <p><b>Творческий</b></p>		

				<p>работа в парах сильный - слабый (упр. 554, 555) при консультативной помощи ученика-эксперта с последующей взаимопроверкой; самостоятельное проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок</p>	<p>включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе произношения деепричастий</p>					
149	<p><b>Контрольный диктант № 5 с грамматическим заданием по теме «Деепричастие»</b></p>		<p>К. Р. Урок развивающего контроля</p>	<p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): написание контрольного диктанта; выполнение грамматических заданий с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок</p>	<p><b>Личностные:</b> Формирование навыков самодиагностики и самоанализа</p> <p><b>Предметные:</b> Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах</p> <p><b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы</p>	<p>Диктант с грамматическим заданием</p>	<p>Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах?</p>	<p><b>Базовый:</b></p> <p><b>Повышенный:</b></p> <p><b>Творческий</b></p>		
150	<p>Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте</p>		<p>Урок общеметодической направленности</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого</p>	<p><b>Личностные:</b> Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания</p> <p><b>Предметные:</b> Научиться производить работу над</p>	<p>Работа над ошибками</p>	<p>Как научиться производить работу над ошибками?</p>	<p><b>Базовый:</b></p> <p><b>Повышенный:</b></p> <p><b>Творческий</b></p>		

				предметного содержания: работа над ошибками по диагностической карте типичных ошибок в парах сильный — слабый; работа в группах с печатными тетрадями по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи ученика-эксперта; фронтальная устная работа с дидактическим материалом с использованием материалов лингвистического портфолио с последующей взаимопроверкой; конспектирование материалов презентации; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок	ошибками  <b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками						
<b>Типы речи. Описание (2 ч)</b>											
151	Описание места		<b>Р.Р.</b> Урок обще-методической направленности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный — слабый с теоретическим материалом учебника (с. 231—233) для составления памятки в лингвистическое портфолио; выпол-	<b>Личностные:</b> Формирование навыков организации и анализа своей деятельности  <b>Предметные:</b> Научиться описывать место  <b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.  <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления	Работа в парах	Как описать место?	<b>Базовый:</b>  <b>Повышенный:</b>  <b>Творческий</b>			

				нения задания (упр. 566, 567) с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания; коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок	затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе описания места					
152	Описание места		<b>Р.Р.</b> Урок рефлексии	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа с тестами по алгоритму лингвистического портфолио; работа в группах сильный — слабый с дидактическим материалом, материалом учебника (с. 571, 572); самостоятельное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок	<b>Личностные:</b> Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов  <b>Предметные:</b> Научиться описывать место  <b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе описания места	Работав парах	Как научиться описывать место?	<b>Базовый:</b>  <b>Повышенный:</b>  <b>Творческий</b>		
<b>Имя числительное (22 ч)</b>										
153	Что обозначает имя числительное		Урок «открытия» нового знания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): работа в парах сильный — слабый с учебником (составление памятки в лингвистического	<b>Личностные:</b> Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания  <b>Предметные:</b> Научиться определять морфологические	Работа в парах, работа в группах	Каковы морфологические признаки имен числительных?	<b>Базовый:</b>  <b>Повышенный:</b>  <b>Творческий</b>		

				<p>портфолио по теоретическому материалу учебника (с. 239—241)); групповая работа по алгоритму выполнения задания (упр. 591); творческая работа (лингвистическое повествование, рассказ); самостоятельное проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок</p>	<p>признаки имен числительных</p> <p><b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования морфологических признаков имен числительных</p>					
154	Что обозначает имя числительное		Урок общеметодической направленности	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа (упр. 595) по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой; работа в парах сильный — слабый с орфограммами по алгоритму лингвистического портфолио; групповое составление рассуждения на лингвистическую тему (упр. 597) с</p>	<p><b>Личностные:</b> Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе пары</p> <p><b>Предметные:</b> Научиться определять морфологические признаки имен числительных</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен</p>	Работа в парах	Каковы морфологические признаки имен числительных?	<p><b>Базовый:</b></p> <p><b>Повышенный:</b></p> <p><b>Творческий</b></p>		

				последующей самопроверкой; самостоятельное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок	числительных					
155	Простые, сложные и составные числительные		Урок «открытия» нового знания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): коллективная работа с орфограммами по алгоритму лингвистического портфолио с последующей самопроверкой и взаимопроверкой; работа в парах сильный — слабый (упр. 598, 599) с последующей взаимопроверкой; работа с тестами (самодиагностика); самостоятельное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок	<p><b>Личностные:</b> Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов</p> <p><b>Предметные:</b> Научиться определять грамматические признаки простых, сложных и составных числительных</p> <p><b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования простых, сложных и составных числительных</p>	Работа в парах	Каковы грамматические признаки простых, сложных и составных числительных?	<p><b>Базовый:</b></p> <p><b>Повышенный:</b></p> <p><b>Творческий</b></p>		
156	Простые, сложные и составные числительные		Урок общеметодической направленности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах	<p><b>Личностные:</b> Формирование устойчивой мотивации к обучению, к самосовершенствованию</p> <p><b>Предметные:</b> Научиться определять простые, сложные и составные числительные по их морфологическим признакам</p>	Работа в парах, творческая работа	Каковы морфологические признаки простых, сложных и составных числительных?	<p><b>Базовый:</b></p> <p><b>Повышенный:</b></p> <p><b>Творческий</b></p>		

				<p>сильный — слабый с учебником по алгоритму выполнения задания; творческая работа (составление волшебного рассказа по рисункам) при консультативной помощи учителя; проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования морфологических признаков простых, сложных и составных числительных</p>					
157	Простые, сложные и составные числительные		Урок «открытия» нового знания	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): коллективная работа с печатными тетрадями по алгоритму с последующей самопроверкой и взаимопроверкой по памятке лингвистического портфолио; объяснительный диктант; самостоятельное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок</p>	<p><b>Личностные:</b> Формирование устойчивой мотивации к обучению, к самосовершенствованию</p> <p><b>Предметные:</b> Научиться определять простые, сложные и составные числительные по их морфологическим признакам</p> <p><b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен числительных</p>	Объяснительный диктант	Каковы морфологические признаки простых, сложных и составных числительных?	<p><b>Базовый:</b></p> <p><b>Повышенный:</b></p> <p><b>Творческий</b></p>		
158	Разряды, склонение, правописание количественных		Урок рефлексии	Формирование у учащихся способностей к рефлексии	<p><b>Личностные:</b> Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа,</p>		Как научиться склонять имена числительные?	<p><b>Базовый:</b></p> <p><b>Повышенный:</b></p>		



	числительных			<p>коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности);</p> <p>коллективная работа по теоретическим материалам учебника (составление памятки для лингвистического портфолио при консультативной помощи ученика-эксперта (с. 245—260));</p> <p>работа по материалу учебника по алгоритму с последующей взаимопроверкой (упр. 604—608);</p> <p>проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок</p>	<p>конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов</p> <p><b>Предметные:</b> Научиться склонять имена числительные</p> <p><b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен числительных</p>			<i>Творческий</i>		
159	Разряды, склонение, правописание количественных числительных		Урок рефлексии	<p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности);</p> <p>выполнение грамматического задания с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания (упр. 609-615); лабораторная работа в</p>	<p><b>Личностные:</b> Формирование навыков само-анализа и само-контроля</p> <p><b>Предметные:</b> Научиться склонять имена числительные</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p>	Работа в парах	Как научиться склонять имена числительные?	<p><b>Базовый:</b></p> <p><b>Повышенный:</b></p> <p><i>Творческий</i></p>		

				парах сильный — слабый (упр. 616, 617) по алгоритму выполнения задания с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи ученика-эксперта; составление рассуждения на лингвистическую тему; самостоятельное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок	<b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен числительных					
160	Разряды, склонение, правописание количественных числительных		Урок ре-флексии	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): самостоятельная и групповая работа (анализ ошибок, работа над ошибками, допущенными в домашней работе, по диагностической карте типичных ошибок); работа в парах сильный — слабый (упр. 618—620) с последующей взаимопроверкой по алгоритму выполнения задания; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок	<p><b>Личностные:</b> Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию</p> <p><b>Предметные:</b> Научиться склонять имена числительные</p> <p><b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен числительных</p>	Самост групп работа, работа в парах	Как научиться склонять имена числительные?	<b>Базовый:</b> <b>Повышенный:</b> <b>Творческий</b>		

161	Разряды, склонение, правописание количественных числительных		Урок общеметодической направленности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективное конструирование текста типа речи <i>лингвистическое описание</i> ’, групповая лабораторная работа (склонение имен числительных); анализ публицистического текста с именами числительными; самостоятельное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок	<p><b>Личностные:</b> Формирование навыков само-анализа и само-контроля</p> <p><b>Предметные:</b> Научиться склонять имена числительные</p> <p><b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен числительных</p>	Групп лабораторная работа	Как научиться склонять имена числительные?	<p><b>Базовый:</b></p> <p><b>Повышенный:</b></p> <p><b>Творческий</b></p>		
162	Разряды, склонение, правописание количественных числительных		Урок общеметодической направленности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективное конструирование текста типа речи <i>лингвистическое описание</i> ’, групповая лабораторная работа (склонение имен числительных); анализ публицистического текста с именами числительными; самостоятельное проектирование способов выполнения диф-	<p><b>Личностные:</b> Формирование навыков само-анализа и само-контроля</p> <p><b>Предметные:</b> Научиться склонять имена числительные</p> <p><b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен</p>	Групп лабораторная работа	Как научиться склонять имена числительные?	<p><b>Базовый:</b></p> <p><b>Повышенный:</b></p> <p><b>Творческий</b></p>		

				ференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок	числительных					
163	<b>Контрольное тестирование № 3 по теме «Имя числительное»</b>		<b>К.Р.</b> Урок развивающего контроля	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: выполнение тестовых заданий; проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	<p><b>Личностные:</b> Формирование навыков развернутого анализа</p> <p><b>Предметные:</b> Научиться объяснять орфограммы и постановку знаков препинания в заданиях теста</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий</p>	Тестирование	Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изуч тем?	<p><b>Базовый:</b></p> <p><b>Повышенный:</b></p> <p><b>Творческий</b></p>		
164	Анализ ошибок, допущенных в тестовой работе		Урок рефлексии	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа над ошибками по алгоритму; работа в парах сильный — слабый (диагностическая карта типичных ошибок); самостоятельное проектирование	<p><b>Личностные:</b> Формирование познавательного интереса к изучению нового на основе самокоррекции результатов обучения</p> <p><b>Предметные:</b> Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы</p> <p><b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению</p>	Работа над ошибками	Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы?	<p><b>Базовый:</b></p> <p><b>Повышенный:</b></p> <p><b>Творческий</b></p>		

				способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок	препятствий и самокоррекции.  <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками					
165	Правописание числительных	чис-	Урок «открытия» нового знания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): работа в парах сильный — слабый (анализ публицистического текста с именами числительными); групповая лабораторная работа (упр. 621, 622) при консультативной помощи учителя по материалам лингвистического портфолио; коллективное конспектирование материала презентации по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя; проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок	<b>Личностные:</b> Формирование способностей к рефлексии коррекционно- контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности)  <b>Предметные:</b> Научиться применять правила написания имен числительных  <b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.  <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста с именами числительными	Групп лаборат работа	Каковы правила написания имен числительных?	<b>Базовый:</b>  <b>Повышенный:</b>  <b>Творческий</b>		
166	Правописание числительных	чис-	Урок «открытия» нового знания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): групповая работа (комплексный анализ текста по алгоритму выполнения задания при	<b>Личностные:</b> Формирование устойчивой мотивации к обучению, к поэтапному самосовершенствованию  <b>Предметные:</b> Научиться применять правила написания имен числительных  <b>Коммуникативные:</b>	Групповая работа	Каковы правила написания имен числительных?	<b>Базовый:</b>  <b>Повышенный:</b>  <b>Творческий</b>		

				<p>консультативной помощи учителя); фронтальная устная парная работа с учебником и дидактическим материалом (упр. 624—627); самостоятельное проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок</p>	<p>определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен числительных</p>					
167	Изменение порядковых числительных		Урок общеметодической направленности	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: написание лингвистического рассуждения по алгоритму выполнения задачи с последующей взаимопроверкой; работа в парах сильный - слабый (выявление способов сжатия текста, упр. 630), самостоятельное редактирование текста сжатого изложения; самостоятельное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование</p>	<p><b>Личностные:</b> Формирование навыков компрессии текста, выявления главной информации</p> <p><b>Предметные:</b> Научиться применять правила изменения порядковых числительных</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе компрессии текста</p>	Работа в парах, самостоятельная работа	Каковы правила изменения порядковых числительных?	<p><b>Базовый:</b></p> <p><b>Повышенный:</b></p> <p><b>Творческий</b></p>		

				выставленных оценок						
168	Изменение порядковых числительных		Урок общеметодической направленности	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный — слабый (упр. 627 -629) по алгоритму лингвистического портфолио с последующей взаимопроверкой; фронтальная беседа; объяснительный диктант с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя; самостоятельное проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок</p>	<p><b>Личностные:</b> Формирование познавательного интереса, навыков конструирования текста</p> <p><b>Предметные:</b> Научиться применять правила изменения порядковых числительных</p> <p><b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен числительных</p>	Работа в парах, объяснит диктант	Каковы правила изменения порядковых числительных?	<p><b>Базовый:</b></p> <p><b>Повышенный:</b></p> <p><b>Творческий</b></p>		
169	Употребление числительных в речи		Урок рефлексии	<p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный — слабый (составление памятки по теоретическим материалам учебника в лингвистическое портфолио по алгоритму выполнения задачи (с. 253—257)); самостоятельная</p>	<p><b>Личностные:</b> Формирование способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности)</p> <p><b>Предметные:</b> Научиться употреблять числительные в речи</p> <p><b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления</p>	Работа в парах, самост работа	Каковы условия употребления числительных в речи?	<p><b>Базовый:</b></p> <p><b>Повышенный:</b></p> <p><b>Творческий</b></p>		

				<p>работа с дидактическим материалом с последующей самопроверкой по диагностической карте типичных ошибок; групповое проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок</p>	<p>затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования числительных</p>					
170	Употребление числительных в речи		Урок «открытия» нового знания	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): комплексный анализ текста (с. 630); фронтальная устная парная работа с учебником и дидактическим материалом (упр. 637); фронтальная устная работа по учебнику с использованием материалов лингвистического портфолио (упр. 628, 629); комплексное повторение на основе памяток; самостоятельное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок</p>	<p><b>Личностные:</b> Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала</p> <p><b>Предметные:</b> Научиться использовать имена числительные в речи</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен числительных</p>	Устная работа	Каковы условия употребления числительных в речи?	<p><b>Базовый:</b></p> <p><b>Повышенный:</b></p> <p><b>Творческий</b></p>		
171	Произношение имен числительных		Урок общеметодической направленности	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный —</p>	<p><b>Личностные:</b> Формирование способностей к рефлексии коррекционно- контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности)</p> <p><b>Предметные:</b> Научиться правильно произносить имена</p>	Работа в парах	Каковы правила произношения имен числительных?	<p><b>Базовый:</b></p> <p><b>Повышенный:</b></p> <p><b>Творческий</b></p>		



				<p>слабый с карточками с последующей взаимопроверкой (лингвистическое рассуждение); коллективная работа с орфограммами по алгоритму выполнения задачи по материалам лингвистического портфолио; проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок</p>	<p>числительные</p> <p><b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен числительных</p>					
172	Произношение имен числительных		<p><b>Р.Р.</b> Урок «открытия» нового знания</p>	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): работа в парах сильный — слабый с печатными тетрадями с последующей взаимопроверкой; комплексный анализ текста (дидактический материал); фронтальная устная парная работа с учебником и дидактическим материалом (упр. 643—645) с использованием материалов лингвистического портфолио с последующей взаимопроверкой; составление рассуждения на лингвистическую тему при консультативной помощи учителя (упр. 641); самостоятельное проектирование</p>	<p><b>Личностные:</b> Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового</p> <p><b>Предметные:</b> Научиться правильно произносить имена числительные</p> <p><b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен числительных</p>	Работа в парах	Каковы правила произношения имен числительных?	<p><b>Базовый:</b></p> <p><b>Повышенный:</b></p> <p><b>Творческий</b></p>		

				способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок						
173	<i>Контрольный диктант № 6 с грамматическим заданием по теме «Имя числительное»</i>		Урок развивающего контроля	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): написание контрольного диктанта; выполнение грамматических заданий с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок	<p><b>Личностные:</b> Формирование навыков само-диагностики и самоанализа</p> <p><b>Предметные:</b> Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон з изученных темах</p> <p><b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы</p>	Диктант с грамм заданием	Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах?	<b>Базовый:</b> <b>Повышенный:</b> <b>Творческий</b>		
174	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте		Урок рефлексии	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный — слабый над ошибками в контрольном диктанте по диагностической карте	<p>Личностные: Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала</p> <p>Предметные: Научиться способам самокоррекции и самодиагностики результатов изучения темы</p> <p>Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую</p>	Работа над ошибками	Каковы способы самокоррекции и самодиагностики результатов изучения темы?	<b>Базовый:</b> <b>Повышенный:</b> <b>Творческий</b>		

				типичных ошибок при консультативной помощи учителя; написание рассуждения на лингвистическую тему; составление алгоритма выполнения задачи с последующей взаимопроверкой; работа в парах сильный — слабый с дидактическим материалом и учебником; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок	силу своего научения, свою способность к преодолению проблемных зон в обучении.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками					
<b>Типы речи. Описание (продолжение) (2 ч)</b>										
175	Описание состояния окружающей среды		<b>Р.Р.</b> Урок «открытия» нового знания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): отработка нового материала (с. 262—264); индивидуальная работа (упр. 648—650); работа с орфограммами с последующей взаимопроверкой по алгоритму выполнения задания; работа с учебником (упр. 651—654); проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок	<b>Личностные:</b> Формирование способностей к рефлексии коррекционно- контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности)  <b>Предметные:</b> Научиться определять композиционно- языковые при- знаки описания  <b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.  <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и сферы сотрудничества.  <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы,	Индивид работа	Каковы композиционно- языковые признаки описания?	<b>Базовый:</b>  <b>Повышенный:</b>  <b>Творческий</b>		

					связи и отношения, выявляемые в ходе описания окружающей среды					
176	Сочинение - описание «Сегодняшний день»		<b>Р.Р.</b> Урок общеметодической направленности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: урок-презентация (конспектирование материала презентации учителя); коллективная работа (составление текста на тему «Ливень» (упр. 658) по алгоритму выполнения задачи); работа в парах сильный — слабый (написание текста «Сегодняшний день» (упр.661)); проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок	<p><b>Личностные:</b> Формирование устойчивой мотивации к обобщению и систематизации материала</p> <p><b>Предметные:</b> Научиться составлять текст сочинения-описания</p> <p><b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания сочинения</p>	Сочинение	Как выполнить творческую работу?	<p><b>Базовый:</b></p> <p><b>Повышенный:</b></p> <p><b>Творческий</b></p>		
<b>Местоимение (24 ч)</b>										
177	Какие слова называются местоимениями		Урок «открытия» нового знания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): групповая работа с заданием пункта <i>Учимся читать и пересказывать лингвистический текст</i> (упр. 664) по алгоритму выполнения задания; работа в парах сильный — слабый (составление памятки в лингвистическое портфолио по	<p><b>Личностные:</b> Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению</p> <p><b>Предметные:</b> Научиться определять местоимения по их грамматическим признакам</p> <p><b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через</p>	Работа в группах, объяснительный диктант	Каковы грамматические признаки местоимений?	<p><b>Базовый:</b></p> <p><b>Повышенный:</b></p> <p><b>Творческий</b></p>		

				<p>теоретическим материалам учебника (с. 268, 267));  объяснительный диктант с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания; самостоятельное проектирование текста лингвистического рассуждения по алгоритму с опорой на лексический материал; работа в парах сильный — слабый по составлению словосочетаний с местоимениями с последующей взаимопроверкой, самостоятельное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок</p>	<p>включение в новые виды деятельности и сферы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования местоимений</p>					
178	На какие разряды делятся местоимения по значению		Урок рефлексии	<p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): коллективное конструирование текста типа речи лингвистическое описание с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя (упр. 655); работа в парах сильный — слабый с</p>	<p><b>Личностные:</b> Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала</p> <p><b>Предметные:</b> Научиться определять разряды местоимений</p> <p><b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,</p>	Работа в парах	Каковы грамматические признаки местоимений?	<p><b>Базовый:</b></p> <p><b>Повышенный:</b></p> <p><b>Творческий</b></p>		

				теоретическим материалом учебника для составления памятки в лингвистическое портфолио (с. 271, 272) при консультативной помощи учителя; самостоятельная работа (упр. 671) с последующей взаимопроверкой; групповое проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок	выявляемые в ходе исследования местоимения					
179	На какие разряды делятся местоимения по значению	Урок рефлексии	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): групповая аналитическая работа над типичными ошибками в домашнем задании по памятке проведения работы над ошибками; составление лингвистического рассуждения (дидактический материал); работа в парах сильный — слабый по упражнениям печатной тетради с последующей взаимопроверкой; индивидуальное проектирование способов выполнения дифференцированного	<p><b>Личностные:</b> Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию</p> <p><b>Предметные:</b> Научиться определить разряды местоимений по значению</p> <p><b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования местоимений</p>	Групп работа, работа в парах	Каковы разряды местоимений по значению?	<p><b>Базовый:</b></p> <p><b>Повышенный:</b></p> <p><b>Творческий</b></p>			

				домашнего задания; комментирование выставленных оценок						
180	Личные местоимения		Урок ре- флексии	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): анализ ошибок, допущенных в тестовых заданиях; работа в парах сильный — слабый с теоретическим материалом учебника (с. 272, 273) для составления памятки в лингвистическое портфолио при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой; групповая практическая работа (упр. 672-674) с последующей взаимопроверкой; самостоятельное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок	<p><b>Личностные:</b> Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового</p> <p><b>Предметные:</b> Научиться определять морфологические признаки личных местоимений</p> <p><b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования местоимений</p>	Работа над ошибками	Каковы грамматические признаки личных местоимений?	<p><b>Базовый:</b></p> <p><b>Повышенный:</b></p> <p><b>Творческий</b></p>		
181	Личные местоимения		Урок ре- флексии	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в	<p><b>Личностные:</b> Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению</p> <p><b>Предметные:</b> Научиться определять морфологические признаки личных местоимений</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p>	Работа в парах, самостоятельная работа	Каковы грамматические признаки личных местоимений ?	<p><b>Базовый:</b></p> <p><b>Повышенный:</b></p> <p><b>Творческий</b></p>		

				<p>деятельности): работа в парах — сильный — слабый с материалами учебника и дидактическим материалом на основе лингвистического портфолио (составление рассуждения на лингвистическую тему) по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи ученика-эксперта; самостоятельная работа с карточками (редактирование текста рассуждения с местоимениями); групповая работа (комплексный анализ текста (упр. 676) по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя); коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок</p>	<p>организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования местоимений</p>					
182	Возвратное местоимение <i>себя</i>		Урок «открытия» нового знания	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): урок-презентация по теоретическому материалу учебника (с. 275, 276) при консультативной помощи учителя с последующей самопроверкой; фронтальная устная работа по учебнику (анализ текста, упр. 682); работа в парах</p>	<p><b>Личностные:</b> Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала</p> <p><b>Предметные:</b> Научиться определять возвратное местоимение по его грамматическим признакам</p> <p><b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою</p>	Работа в парах, самостоятельная работа	Каковы грамматические признаки возвратного местоимения?	<p><b>Базовый:</b></p> <p><b>Повышенный:</b></p> <p><b>Творческий</b></p>		



				<p>сильный — слабый при консультативной помощи учителя (объяснительный диктант); самостоятельная работа (конструирование словосочетаний и предложений с возвратным местоимением); коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок</p>	<p>способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования местоимений</p>					
183	Притяжательные местоимения		Урок ре-флексии	<p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности); самостоятельная работа по учебнику (с. 277, 278) (составление памятки в лингвистическое портфолио по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой); работа в парах сильный — слабый (комплексный анализ текста (печатные тетради)); работа в парах сильный — слабый по вариантам с опорой на лингвистическое портфолио (конструирование</p>	<p><b>Личностные:</b> Формирование способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности)</p> <p><b>Предметные:</b> Научиться определять притяжательные местоимения по их грамматическим признакам</p> <p><b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования местоимений</p>	Самост работа, работа в парах	Каковы грамматические признаки притяжательных местоимений?	<p><b>Базовый:</b></p> <p><b>Повышенный:</b></p> <p><b>Творческий</b></p>		

				предложений, текста с притяжательными местоимениями при консультативной помощи учителя); коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок						
184	Притяжательные местоимения		Урок общеметодической направленности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная лабораторная работа (анализ текста, морфологический разбор местоимений); работа в парах сильный — слабый (конструирование текста лингвистического рассуждения с притяжательными местоимениями с последующей взаимопроверкой по алгоритму выполнения задания); самостоятельное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок	<p><b>Личностные:</b> Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового</p> <p><b>Предметные:</b> Научиться определять притяжательные местоимения по их грамматическим признакам</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования местоимений</p>	Лабораторная работа, работа в парах	Каковы грамматические признаки притяжательных местоимений?	<p><b>Базовый:</b></p> <p><b>Повышенный:</b></p> <p><b>Творческий</b></p>		
185	Указательные местоимения		Урок рефлексии	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-	<p><b>Личностные:</b> Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового</p>	Работа в парах , групповая работа	Каковы грамматические признаки указательных местоимений?	<p><b>Базовый:</b></p> <p><b>Повышенный:</b></p> <p><b>Творческий</b></p>		

				<p>контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности); групповая работа по учебнику (с. 278, 279) (составление памятки в лингвистическое портфолио при консультативной помощи учителя по алгоритму выполнения задания); работа в парах сильный — слабый с заданием пункта <i>Учимся читать и пересказывать лингвистический текст</i> (анализ текста, упр. 690); работа в парах сильный — слабый по вариантам с опорой на лингвистическое портфолио (конструирование предложений, текста с указательными местоимениями); коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок</p>	<p><b>Предметные:</b> Научиться определять притяжательные местоимения по их грамматическим признакам</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования местоимений</p>					
186	Указательные местоимения		Урок рефлексии	<p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности); коллективная работа над ошибками в</p>	<p><b>Личностные:</b> Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового</p> <p><b>Предметные:</b> Научиться определять притяжательные местоимения по их грамматическим признакам</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой</p>	Работа в парах	Каковы грамматические признаки указательных местоимений?	<p><b>Базовый:</b></p> <p><b>Повышенный:</b></p> <p><b>Творческий</b></p>		

				<p>домашнем задании по диагностической карте типичных ошибок; самостоятельная работа с дидактическим материалом по алгоритму выполнения задания (комплексный анализ текста) при консультативной помощи ученика-эксперта; работа в парах сильный — слабый по вариантам с опорой на лингвистическое портфолио (конструирование предложений, текста с указательными местоимениями (упр. 691)); коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок</p>	<p>работы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования местоимений</p>					
187	<p><b>Тестирование № 4 по теме «Местоимения»</b></p>		<p><b>К. Р.</b> Урок развивающего контроля</p>	<p>Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритмов написания тестовой работы: выполнение тестовых заданий с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок</p>	<p><b>Личностные:</b> Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению</p> <p><b>Предметные:</b> Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме</p> <p><b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять</p>	Тестирование	<p>Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме?</p>	<p><b>Базовый:</b></p> <p><b>Повышенный:</b></p> <p><b>Творческий</b></p>		

					языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий					
188	Анализ ошибок, допущенных в тестовой работе		Урок ре-флексии	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании в соответствии с диагностической картой типичных ошибок; самостоятельное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок	<p><b>Личностные:</b> Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала</p> <p><b>Предметные:</b> Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме</p> <p><b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения работы над ошибками</p>	Работа над ошибками	Каковы способы самодиагностики и самокоррекции результатов изученной темы?	<p><b>Базовый:</b></p> <p><b>Повышенный:</b></p> <p><b>Творческий</b></p>		
189	Определительные местоимения		Урок об-щетео-дической направ-ленности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа с портфолио (составление памятки для лингвистического	<p><b>Личностные:</b> Формирование способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности)</p> <p><b>Предметные:</b> Научиться определять определительные местоимения по их грамматическим признакам</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p>	Групп работа, работа в парах	Каковы грамматические признаки определительных местоимений?	<p><b>Базовый:</b></p> <p><b>Повышенный:</b></p> <p><b>Творческий</b></p>		

				<p>портфолио по теоретическим материалам учебника (с. 281) при консультативной помощи учителя с последующей самопроверкой); групповая работа с дидактическим материалом по алгоритму выполнения задания (редактирование текста лингвистического рассуждения (упр. 695)); работа в парах сильный — слабый с последующей самопроверкой (конструирование предложений с определенительными местоимениями) с последующей взаимопроверкой, групповое проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок</p>	<p>использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования местоимений</p>					
190	Определительные местоимения		Урок общеметодической направленности	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: составление памятки для лингвистического портфолио по теме урока; работа в парах сильный — слабый (комплексный анализ текста из печатных</p>	<p><b>Личностные:</b> Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового</p> <p><b>Предметные:</b> Научиться определять определительные местоимения по их грамматическим признакам</p> <p><b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать</p>	Работа в парах, лабораторная работа	Каковы грамматические признаки определительных местоимений?	<p><b>Базовый:</b></p> <p><b>Повышенный:</b></p> <p><b>Творческий</b></p>		

				тетрадей) с последующей взаимопроверкой; лабораторная работа в парах сильный — слабый (упр. 694—696) с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания; объяснительный диктант; групповое проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок	маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования местоимений					
191	Вопросительно-относительные местоимения		Урок рефлексии	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный — слабый (составление памятки в лингвистическое портфолио по теоретическим материалам учебника (с. 283, 284) при консультативной помощи учителя); самостоятельное выполнение тестовых заданий; работа в парах сильный — слабый (упр. 700, 701) по алгоритму выполнения задания; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания;	<b>Личностные:</b> Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению  <b>Предметные:</b> Научиться определять определительные местоимения по их грамматическим признакам  <b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования местоимений	Работа в парах, тестовые задания	Каковы грамматические признаки вопросительно - относительных местоимений?	<b>Базовый:</b>  <b>Повышенный:</b>  <b>Творческий</b>		

				комменти́рование выставленны́х оценок						
192	Вопросительно-относительные местоимения		Урок ре-флексии	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): самостоятельная работа с тестами с последующей взаимопроверкой по алгоритму выполнения задания; объяснительный диктант с последующей самопроверкой; работа в парах сильный — слабый с презентацией (компрессия текста с местоимениями); коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комменти́рование выставленны́х оценок	<p><b>Личностные:</b> Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала</p> <p><b>Предметные:</b> Научиться определять отрицательные местоимения по их грамматическим признакам</p> <p><b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе компрессии текста</p>	Самостоят работа, работа в парах	Каковы грамматические признаки вопросительно-относительных местоимений?	<p><b>Базовый:</b></p> <p><b>Повышенный:</b></p> <p><b>Творческий</b></p>		
193	Отрицательные местоимения		Урок ре-флексии	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): групповая работа над ошибками в домашнем задании по алгоритму	<p><b>Личностные:</b> Формирование устойчивой мотивации к закреплению алгоритмов проверки орфограмм</p> <p><b>Предметные:</b> Научиться определять отрицательные местоимения по их грамматическим признакам</p> <p><b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p>	Групповая работа, лабораторн работа, работа в парах	Каковы грамматические признаки отрицательных местоимений?	<p><b>Базовый:</b></p> <p><b>Повышенный:</b></p> <p><b>Творческий</b></p>		



				<p>выполнения задания при консультативной помощи учителя; лабораторная работа по теоретическому материалу учебника (с. 285, 286); составление памятки в лингвистическое портфолио при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой; выборочный диктант с последующей самопроверкой; работа в парах сильный — слабый с презентацией (написание сочинения-рассуждения на лингвистическую тему); коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок</p>	<p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования местоимений</p>					
194	Отрицательные местоимения		Урок общеметодической направленности	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: составление памятки для лингвистического портфолио по теме урока (упр. 286); работа в парах сильный — слабый (комплексный анализ текста с отрицательными местоимениями) с последующей взаимопроверкой; лабораторная работа в</p>	<p><b>Личностные:</b> Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового</p> <p><b>Предметные:</b> Научиться определять отрицательные местоимения по их грамматическим признакам</p> <p><b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы</p>	Работа в парах, лабораторная работа, объяснит диктант	Каковы грамматические признаки отрицательных местоимений?	<p><b>Базовый:</b></p> <p><b>Повышенный:</b></p> <p><b>Творческий</b></p>		

				парах сильный — слабый (упр. 703, 704) с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания; объяснительный диктант; групповое проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок	сотрудничества.  <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования местоимений					
195	Неопределенные местоимения		Урок ре-флексии	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективный анализ ошибок, допущенных в домашней работе, по алгоритму выполнения задания; работа в парах сильный — слабый с теоретическим материалом учебника (с. 287, 288) при консультативной помощи учителя для составления памятки в лингвистическое портфолио; групповая практическая работа (упр. 707—709) с последующей взаимопроверкой по алгоритму выполнения задания; самостоятельное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование	<b>Личностные:</b> Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению  <b>Предметные:</b> Научиться определять отрицательные местоимения по их грамматическим признакам  <b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.  <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования местоимения	Практич работа в группах	Каковы грамматические признаки неопределенных местоимений?	<b>Базовый:</b>  <b>Повышенный:</b>  <b>Творческий</b>		

				выставленных оценок						
196	Неопределенные местоимения		Урок ре- флексии	<p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа с тестами по алгоритму выполнения задания с последующей взаимопроверкой; фронтальная устная работа по учебнику (упр. 709, 710) при консультативной помощи ученика-эксперта; составление рассказа на грамматическую тему с использованием неопределенных местоимений; самостоятельное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок</p>	<p><b>Личностные:</b> Формирование устойчивой мотивации к закреплению изученного</p> <p><b>Предметные:</b> Научиться определять отрицательные местоимения по их грамматическим признакам</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования местоимений</p>	Работа с тестами	Каковы грамматические признаки неопределенных местоимений?	<p><b>Базовый:</b></p> <p><b>Повышенный:</b></p> <p><b>Творческий</b></p>		
197	Сочинение- описание по картине А.А. Рылова «Цветистый луг		<b>Р.Р.</b> Урок общеметодической направленности	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа с дидактическим материалом для написания сочинения;</p>	<p><b>Личностные:</b> Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов</p> <p><b>Предметные:</b> Научиться определять отрицательные местоимения по их грамматическим признакам</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p>	Сочинение-описание	Как написать сочинение-описание? Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения, диагностики, самодиагностики, коррекции	<p><b>Базовый:</b></p> <p><b>Повышенный:</b></p> <p><b>Творческий</b></p>		

				<p>работа в парах сильный — слабый с лингвистическим портфолио (составление плана к сочинению по картине «Цветистый луг»); объяснительный диктант с последующей взаимопроверкой; групповая работа (редактирование текста сочинения); групповое проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок</p>	<p>использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческой работы</p>		результатов изучения темы			
198	Произношение местоимений		<b>Р.Р.</b> Урок рефлексии	<p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный — слабый с теоретическим материалом учебника (с. 293, 294) по алгоритму выполнения задания; коллективная работа по учебнику (упр. 720, 721); самостоятельная работа (лингвистическое конструирование); самостоятельное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование</p>	<p><b>Личностные:</b> Формирование способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности)</p> <p><b>Предметные:</b> Научиться применять правила произношения местоимений</p> <p><b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования условий произношения местоимений</p>	Работа в парах, контрольная работа	<p>Каковы правила произношения местоимений? Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, дифференцированного подхода в обучении, личностно-ориентированного обучения, проблемного обучения, диагностики, самодиагностики, коррекции результатов изучения темы</p>	<p><b>Базовый:</b></p> <p><b>Повышенный:</b></p> <p><b>Творческий</b></p>		

				выставленных оценок						
199	<b>Контрольный диктант № 7 с грамматическим заданием по теме «Местомимение»</b>		<b>К. Р.</b> Урок развивающего контроля	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): написание контрольного диктанта; выполнение грамматических заданий с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок	<p><b>Личностные:</b> Формирование навыков само-диагностики и самоанализа</p> <p><b>Предметные:</b> Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах</p> <p><b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы</p>	Диктант	Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах? Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, дифференцированного подхода в обучении, педагогики сотрудничества, развивающего обучения, проблемного обучения, самодиагностики результатов изучения темы	<b>Базовый:</b> <b>Повышенный:</b> <b>Творческий</b>		
200	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	Урок рефлексии		Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): выполнение задания по образцу; самопроверка, взаимопроверка работы; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование	<p><b>Личностные:</b> Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала</p> <p><b>Предметные:</b> Научиться применять алгоритмы проверки написанного</p> <p><b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять</p>	Работа над ошибками	Каковы алгоритмы проверки написанного? Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, дифференцированного подхода в обучении, педагогики сотрудничества, развивающего обучения, проблемного обучения, самодиагностики	<b>Базовый:</b> <b>Повышенный:</b> <b>Творческий</b>		

				выставленных оценок	языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения материала		результатов изучения темы			
<b>Речь. Текст (3 ч)</b>										
201	Соединение в тексте разных типовых фрагментов		<b>Р.Р.</b> Урок рефлексии	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный — слабый (анализ текста (упр. 724) по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя); коллективная работа по учебнику (с. 296, 297) по алгоритму выполнения задания с послед взаимопроверкой; самостоятельная работа с орфограммами с использованием лингвистического портфолио; групповое проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок	<p><b>Личностные:</b> Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов</p> <p><b>Предметные:</b> Научиться анализировать текст</p> <p><b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста</p>	Работа в парах	Как научиться анализировать текст? Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения, диагностики, самодиагностики и, коррекции результатов изучения темы	<b>Базовый:</b>  <b>Повышенный:</b>  <b>Творческий</b>		
202	Изложение с творческим заданием	<b>Р.Р.</b> Урок рефлексии	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблем-	Как научиться писать изложение с творческим заданием?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): самостоятельная работа			<b>Базовый:</b>  <b>Повышенный:</b>  <b>Творческий</b>		

			ного обучения, диагностики , самодиагнос тики, коррекции результатов изучения темы		(составление плана к изложению); работа в парах сильный — слабый с орфограммами по алгоритму выполнения задания; коллективная работа с дидактическим материалом (составление плана к творческому заданию для изложения, редактирование творческой работы); самостоятельное проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок					
203	Сочинение-описание по картине И.И.Левитана «Лесистый берег»		<b>Р.Р.</b> Урок рефлексии	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): коллективный анализ текста по алгоритму выполнения задания; работа в парах сильный - слабый по памятке с орфограммами; самостоятельная работа с дидактическим материалом для составления плана к сочинению; групповая работа (написание творческой работы с последующим редактированием текста при консульта- тивной помощи учителя с последующей взаимопроверкой по алгоритму выполнения	<p><b>Личностные:</b> Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов</p> <p><b>Предметные:</b> Научиться составлять текст творческой работы</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания сочинения</p>	Сочинение-описание	Как написать сочинение-описание по картине? Здоровьесбереже ния, поэтапного формирования умственных дей- ствий, диффе- ренцированного подхода в обуче- нии, педагогики сотрудничества, развивающего обучения, про- блемного обуче- ния, самодиагно- стики результатов	<p><b>Базовый:</b></p> <p><b>Повышенный:</b></p> <p><b>Творческий</b></p>		

				задания); самостоятельное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок						
204	<b>Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием</b>		<b>К. Р.</b> Урок развивающего контроля	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): написание контрольного диктанта; выполнение грамматических заданий с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок			Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах? Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, дифференцированного подхода в обучении, педагогики сотрудничества, развивающего обучения, проблемного обучения, самодиагностики результатов изучения темы	<b>Базовый:</b>  <b>Повышенный:</b>  <b>Творческий</b>		