

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ШКОЛА №8

«Рассмотрено»

на ШПМК учителей естественно-
математического цикла

«28» 08 2017 г. протокол № 1

Руководитель ШПМК

 /Толкачёва Н.С./

«Согласовано»

Зам. директора по УВР

«30» 08 2017 г.

 /Муравьёва Л.А./

«Утверждено»

Приказом по МАОУ СШ №8

от «31» 08 2017 г. № 242

Директор МАОУ СШ №8

 /Васильева И.В./



Рабочая программа
по биологии

для 6 класса

2017-2018 учебный год
(срок реализации)

Год разработки 2017

Составлена на основе: 1. ФГОС ООО

2. Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ СШ №8,
утверждена приказом по МАОУ СШ №8 от 31.08.2016г. № 292

Реализация рабочей программы осуществляется по учебнику: И.Н. Пономарёва, В.С. Кучменко, О.А. Корнилова,
А.Г. Драгомилов, Т.С. Сухова.

Количество часов всего: 35, в неделю 1

Программу составил – Соболева Е.С.
(Ф.И.О. педагога)

Биология, первая квалификационная категория
(преподаваемый предмет, квалификационная категория)

Биология 6 КЛАСС (35 ч, 1 ч в неделю)

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса биологии 6 класса составлена на основе программы по биологии для 5–9 классов авторов: И.Н. Пономарёвой, В.С. Кучменко, О.А. Корниловой, А.Г. Драгомилова, Т.С. Суховой (Москва, Издательский центр Вентана-Граф, 2012) и соответствует положениям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, в том числе требованиям к результатам освоения основной образовательной программы, фундаментальному ядру содержания общего образования, Примерной программе по биологии. Программа отражает идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программы формирования универсальных учебных действий (УУД), составляющих основу для саморазвития и непрерывного образования, выработки коммуникативных качеств, целостности общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся.

Программа соответствует требованиям к структуре программ, заявленным в ФГОС, и включает:

1. Пояснительную записку.
2. Общую характеристику курса биологии.
3. Место курса биологии в учебном плане школы.
4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса биологии.
5. Содержание курса биологии.
6. Тематическое планирование.
7. Календарно-тематическое планирование
8. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса.
9. Планируемые результаты изучения курса биологии.

Цели биологического образования:

- **социализация** обучаемых — вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающая включение учащихся в ту или иную группу или общность — носителя её норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;
- **приобщение** к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки;

Помимо этого, биологическое образование призвано обеспечить:

- **ориентацию** в системе моральных норм и ценностей;
- **признание** наивысшей ценностью жизнь и здоровье человека; формирование ценностного отношения к живой природе;

- **развитие** познавательных мотивов, направленных на получение знаний о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с овладением методами изучения природы, формированием интеллектуальных и практических умений;
- **овладение** ключевыми компетентностями: учебно-познавательной, информационной, ценностно-смысловой, коммуникативной;
- **формирование** у обучающихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности эмоционально-ценностного отношения к объектам живой природы.

Общая характеристика курса биологии

Курс биологии на ступени основного общего образования направлен на формирование у школьников представлений об отличительных особенностях живой природы, о её многообразии и эволюции, человеке как биосоциальном существе. Отбор содержания проведён с учётом культурологического подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности.

Биология как учебная дисциплина предметной области «Естественнонаучные предметы» обеспечивает:

- **формирование** системы биологических знаний как компонента целостности научной карты мира;
- **овладение** научным подходом к решению различных задач;
- **овладение** умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;
- **овладение** умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни;
- **воспитание** ответственного и бережного отношения к окружающей среде, осознание значимости концепции устойчивого развития;
- **формирование** умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий путём
- **применения** межпредметного анализа учебных задач.

Место курса биологии в учебном плане

Рабочая программа разработана в соответствии с Программой основного общего образования МАОУ СШ №8 с.п.Новосмолинский.

Данная программа рассчитана на 1 год – 6 класс. Общее число учебных часов в 6 классе - 35 (1ч в неделю).

Требования к уровню подготовки учащихся 6 класса по биологии

Требования к результатам освоения курса биологии в основной школе определяются ключевыми задачами общего образования, отражающими индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета.

Изучение биологии в основной школе даёт возможность достичь следующих личностных результатов:

- Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности; усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- Формирование ответственного отношения к обучению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий с учётом устойчивых познавательных интересов;
- Знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьезберегающих технологий;
- Сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;
- Формирование личностных представлений о ценности природы, осознание значимости общности глобальных проблем человечества;
- Формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям образа жизни других народов; толерантности и миролюбия;
- Освоение социальных норм и правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- Развитие сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и дорогах;
- Формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного бережного отношения к окружающей среде;
- Осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметными результатами освоения основной образовательной программы основного образования являются:

- Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- Овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- Умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию;

- Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- Способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- Умение осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции: сравнивать разные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения;
- Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).

Предметными результатами освоения биологии в основной школе являются:

- Усвоение системы научных знаний о живой природе и закономерностях её развития для формирования современных представлений о естественнонаучной картине мира;
- Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об эко системной организации жизни, о взаимосвязи живого о неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;

- Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;
- Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; умение выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний, видов растений и животных;
- Объяснение роли биологии в практической деятельности людей, места и роли человека в природе, родства, общности происхождения и эволюции растений и животных;
- Овладение методами биологической науки; наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов;
- Формирование представлений о значении биологических наук в решении локальных и глобальных экологических проблем, необходимости рационального природопользования, защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;
- Освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

Содержание курса биологии

Раздел 1

Живые организмы

Биология как наука. Роль биологии в практической деятельности людей. Разнообразие организмов. Отличительные признаки представителей разных царств живой природы. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент. Клеточное строение организмов. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.

Бактерии. Многообразие бактерий. Роль бактерий в природе и в жизни человека. Бактерии - возбудители заболеваний, вызываемых бактериями.

Грибы. Многообразие грибов, их роль в природе и в жизни человека. Съедобные и ядовитые грибы. Приёмы оказания первой помощи при отравлении грибами.

Лишайники. Роль лишайников в природе и в жизни человека.

Вирусы – неклеточные формы. Заболевания, вызываемые вирусами. Меры профилактики заболеваний.

Растения. Клетки, ткани и органы растений. Процессы жизнедеятельности: обмен веществ и превращение энергии, питание, фотосинтез, дыхание, удаление продуктов обмена, транспорт веществ. Регуляция процессов жизнедеятельности. Движение. Рост, развитие и размножение. Многообразие растений, принципы их классификации. Водоросли, мхи, папоротники, голосеменные и покрытосеменные растения. Значение растений в природе и жизни человека. Важнейшие сельскохозяйственные культуры. Ядовитые растения. Охрана редких и исчезающих видов растений. Основные растительные сообщества. Усложнение растений в процессе эволюции.

Животные. Строение животных. Процессы жизнедеятельности и их регуляция у животных. Размножение, рост и развитие. Поведение. Раздражимость. Рефлексы. Инстинкты. Многообразие (типы, классы хордовых) животных, их роль в природе и в жизни человека. Сельскохозяйственные и домашние животные. Профилактика заболеваний, вызываемых животными. Усложнение животных в процессе эволюции. Приспособления к различным средам обитания. Охрана редких и исчезающих животных.

Лабораторные и практические работы

Устройство увеличительных приборов и правила работы с ними.

Приготовление микропрепарата кожицы чешуи лука.

Изучение органов цветкового растения.

Изучение строения позвоночного животного.

Передвижение воды и минеральных веществ в растении.

Изучение строения семян однодольных и двудольных растений.

Изучение строения водорослей.

Изучение строения мхов (на местных видах).

Изучение строения папоротника (хвоща).

Изучение строения голосеменных растений.

Изучение строения покрытосеменных растений.

Изучение строения плесневых грибов.

Вегетативное размножение комнатных растений.

Изучение одноклеточных животных.

Изучение внешнего строения дождевого червя, наблюдение за его передвижением и реакциями раздражения.

Изучение строения моллюсков по влажным препаратам.

Изучение многообразия членистоногих по коллекциям.

Изучение строения рыб.

Изучение строения птиц.

Изучение строения куриного яйца.

Изучение строения млекопитающих.

Экскурсии

Разнообразие и роль членистоногих в природе.

Разнообразие птиц и млекопитающих.

Раздел 2

Человек и его здоровье

Человек и окружающая среда. Природная и социальная среда обитания человека. Защита среды обитания человека. Общие сведения об организме человека. Черты сходства и различия человека и животных. Строение организма человека: клетки, ткани, органы, системы органов. Методы изучения организма человека.

Опора и движение. Опорно-двигательная система. Профилактика травматизма. Значение физических упражнений и культуры труда для формирования скелета и мускулатуры.

Первая помощь при травмах опорно-двигательной системы.

Транспорт веществ. Внутренняя среда организма, значение её постоянства. Кровеносная и лимфатическая системы. Кровь. Группы крови. Лимфа. Переливание крови. Иммуитет. Антитела. Аллергические реакции. Предупредительные прививки. Лечебные сыворотки. Строение и работа сердца. Кровяное давление и пульс. Приёмы оказания первой помощи при кровотечениях.

Дыхание. Дыхательная система. Строение органов дыхания. Газообмен в лёгких и тканях. Гигиена органов дыхания. Заболевания органов дыхания и их предупреждение. Примеры оказания первой помощи при отравлении угарным газом, спасении утопающего. Инфекционные заболевания и меры их профилактики. Вред табакокурения.

Питание. Пищеварение. Пищеварительная система. Нарушение работы пищеварительной системы и их профилактика.

Обмен веществ и превращения энергии в организме. Пластический и энергетический обмен. Обмен воды, минеральных солей, белков, углеводов и жиров. Витамины. Рациональное питание. Нормы и режим питания.

Покровы тела. Строение и функции кожи. Роль кожи в терморегуляции. Уход за кожей, волосами, ногтями. Приёмы оказания первой помощи при травмах, ожогах, обморожениях и их профилактика. Закаливание организма.

Выделение. Строение и функции выделительной системы. Заболевания органов мочевыделительной системы и их предупреждение.

Размножение и развитие. Половые железы и половые клетки. Половое созревание. Инфекции, передающиеся половым путём, их профилактика. ВИЧ – инфекция и её профилактика. Наследственные заболевания. Медико генетическое консультирование. Оплодотворение, внутриутробное развитие.

Беременность. Вредное влияние на развитие организма курения, употребления алкоголя, наркотиков. Роды. Развитие после рождения.

Органы чувств. Строение и функции органов зрения и слуха. Нарушения зрения и слуха, их предупреждение. Вестибулярный аппарат. Мышечное и кожное чувства. Обоняние. Вкус.

Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма. Нервная система. Рефлекс и рефлекторная дуга. Эндокринная система. Гормоны, механизмы их действия на клетки. Нарушения деятельности нервной и эндокринной систем их предупреждение.

Поведение и психика человека. Безусловные рефлексы и инстинкты. Условные рефлексы. Особенности поведения человека. Речь. Мышление. Внимание. Память. Эмоции и чувства. Сон. Темперамент и характер. Способности и одарённость. Межличностные отношения. Роль обучения и воспитания в развитии поведения и психики человека.

Здоровый образ жизни. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание, двигательная активность. Влияние физических упражнений на органы и системы органов. Факторы риска: стрессы, гиподинамия, переутомление, переохлаждение. Вредные и полезные привычки, их влияние на состояние здоровья.

Лабораторные и практические работы

Строение клеток и тканей.

Строение и функции спинного и головного мозга.

Определение гармоничности и физического развития. Выявление нарушений осанки и наличия плоскостопия.

Микроскопическое строение крови человека и лягушки.

Подсчёт пульса и измерение артериального давления в разных условиях.

Дыхательные движения. Измерение жизненной ёмкости лёгких.

Строение работа органа зрения.

Экскурсия

Происхождение человека.

Раздел 3

Общие биологические закономерности

Отличительные признаки живых организмов.

Особенности химического состава живых организмов: неорганические и органические вещества, их роль в организме.

Клеточное строение организмов. Строение клетки: ядро, клеточная оболочка, плазматическая мембрана, цитоплазма, пластиды, митохондрии, вакуоли. Хромосомы. Многообразие клеток.

Обмен веществ и превращение энергии – признак живых организмов. Роль питания, дыхания, транспорта веществ, удаления продуктов обмена в жизнедеятельности клетки и организма.

Рост и развитие организмов. Размножение и развитие организмов. Размножение. Бесполое и половое размножение. Половые клетки. Оплодотворение.

Наследственность и изменчивость – свойства организмов.

Наследственная и ненаследственная изменчивость.

Система и эволюция органического мира. Вид – основная систематическая единица. Признаки вида. Ч.Дарвин – основоположник учения об эволюции. Движущие силы эволюции: наследственная изменчивость, борьба за существование, естественный отбор. Результаты эволюции: многообразие видов, приспособленность организмов к среде обитания.

Взаимосвязи организмов и окружающей среды. Среда – источник веществ, энергии и информации. Влияние экологических факторов на организмы.

Экосистемная организация живой природы. Взаимодействия разных видов в экосистеме (конкуренция, хищничество, симбиоз, паразитизм). Пищевые связи в экосистеме. Круговорот веществ и превращение энергии. Биосфера – глобальная экосистема. В.И.Вернадский – основоположник учения о биосфере. Границы биосферы. Распространение и роль живого вещества в биосфере. Роль человека в биосфере. Экологические проблемы. Последствия деятельности человека в экосистемах.

Лабораторные и практические работы

Изучение клеток и тканей растений и животных на готовых микропрепаратах и их описание.

Выявление изменчивости у организмов.

Выявление приспособлений у организмов к среде обитания (на конкретных примерах).

Экскурсия

Изучение и описание экосистемы своей местности.

***Тематическое планирование по биологии, 6 класс
(1 час в неделю, всего 35 часов, из них 2ч. - резервное время,
УМК : И.Н.Пономарёва, В.С.Кучменко, О.А.Корнилова, А.Г.Драгомилов, Т.С.Сухова).***

Содержание:

Тема 1. Наука о растениях - ботаника (4ч)

Тема 2. Органы растений (8 ч)

Тема 3. Основные процессы жизнедеятельности растений (6 ч)

Тема 4. Многообразие и развитие растительного мира (10ч)

Тема 5. Природные сообщества (5ч)

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов на раздел и тему	Текущий и промежуточный контроль.	Лабораторные/практические работы
1.	Наука о растениях - ботаника	4	4	0
2.	Органы растений	8	8	4
3.	Основные процессы жизнедеятельности растений	6	6	1
4.	Многообразие и развитие растительного мира	10	10	1
5.	Природные сообщества	5	5	0
	Итого:	35	35	6

Развёрнутое календарно-тематическое планирование по курсу биология

6 класс 1 час в неделю

№ п/п	Тема урока	Кол- во часо в	Тип урока	Элементы содержания	Планируемые результаты или компетенции	Вид (фор ма) конт ро- ля, изме рител и	Элементы дополни- тельного содержа- ния	Домашнее задание	Дата Проведения	
									План	Факт
Тема1.										
1	Царство Растения. Внешнее строение и общая характери- стика растений	1	Урок открытия нового знания. <i>Деятельнос- тная цель:</i> форми- рование у учащихся умений реализации новых способов действия. <i>Со- держательн- ая цель:</i> расши- рение понятийной базы за счет включения в нее новых	Человек и природа. Живые организмы — важная часть природы. Зависимость жизни первобытных людей от природы. Охота и собираТЕЛЬСТВ О. Начало земледелия и скотоводства. Культурные растения и домашние животные. Наука о живой	<i>Предметные:</i> рассматривать и пояснять иллюстрации учебника. Приводить примеры знакомых культурных растений и домашних животных. <i>Давать определение науки биологии. Называть задачи, стоящие перед учё- ными-биологами. Обсуждать проблему: может ли человек прожить без других живых организмов? Регулятивные УУД: □□Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Познавательные УУД: □□Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.</i>	—	Современа я биология- система биологиче- ских наук.	Изучить текст §1 учебника и выполнить задания в конце параграфа. Творческое задание: <i>подготовить сообщения по материалам энциклопеди й и дополнитель ной литературы или инернета о разнообрази и живых</i>		

			элементов.	природе — биология.	<p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <p><input type="checkbox"/> Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом).</p>			организмов на Земле		
2	Многообразие жизненных форм растений	1	<p>Урок открытия нового знания.</p> <p><i>Деятельностная цель:</i> формирование у учащихся умений реализации новых способов действия.</p> <p><i>Содержательная цель:</i> расширение понятийной базы за счет включения в нее новых элементов.</p>	<p>Отличие живых тел от тел неживой природы. Признаки живого: обмен веществ, питание, дыхание, рост, развитие, размножение, раздражимость.</p> <p>Организм — единица живой природы. Органы организма, их функции. Согласованность работы органов, обеспечивающая жизнедеятельность организма как единого целого</p>	<p><i>Предметные:</i> отличие живых тел от тел неживой природы. Признаки живого: обмен веществ, питание, дыхание, рост, развитие, размножение, раздражимость. Организм — единица живой природы. Органы организма, их функции. Согласованность работы органов, обеспечивающая жизнедеятельность организма как единого целого.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.</p>	Тест. Карточки с заданиями и. Защита творческого задания		<p>Изучить текст §2 учебника и выполнить задания в конце параграфа. Выполнить задания 4-6 в рабочей тетради.</p> <p>Творческое задание:</p> <p><i>подготовить сообщения по материалам Интернета и дополнительной литературы о способах передвижения животных или движениях растений.</i></p>		

					<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе <i>Коммуникативные УУД</i> : <input type="checkbox"/> Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом.					
3	Клеточное строение растений. Свойства растительной клетки	1	Урок открытия нового знания. <i>Деятельностная цель:</i> формирование у учащихся умений реализации новых способов действия. <i>Содержательная цель:</i> расширение понятийной базы за счет включения в нее новых элементов.	Использование биологических методов для изучения любого живого объекта. Общие методы изучения природы: наблюдение, описание, измерение, эксперимент. Использование методов изучения природы: наблюдение, описание, измерение, эксперимент. Использование сравнения и моделирования в лабораторных условиях	<i>Предметные:</i> использование биологических методов для изучения любого живого объекта. Общие методы изучения природы: наблюдение, описание, измерение, экс-перимент. Использование сравнения и моделирования в лабораторных усло-виях. <i>Регулятивные УУД:</i> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки. <i>Познавательные УУД:</i>	Тест. Карточки с заданиями. Защита творческого задания.		Изучить текст §3 учебника и выполнить задания в конце параграфа. Выполнить задания 5,6 в рабочей тетради. Творческое задание: подготовить сообщения по материалам личных наблюдений, сайтов Интернета и дополнительной литературы о птицах, обитающих		

					<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе <i>Коммуникативные УУД</i> : <input type="checkbox"/> Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом.			рядом с вашим домом или школой.		
4	Ткани растений.	1	Урок рефлексии. <i>Деятельностная цель:</i> формирование у учащихся способности к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности и, выявление	Необходимость использования увеличительных приборов при изучении объектов живой природы. Увеличительные приборы: лупы ручная и штативная, микроскоп. Р. Гук, А. ван Левенгук. Части микроскопа. Микропрепарат. Правила работы с	<i>Предметные:</i> необходимость использования увеличительных приборов при изучении объектов живой природы. Увеличительные приборы: лупы ручная, штативная, микроскоп. Первое применение. <i>Регулятивные УУД:</i> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта). <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> В диалоге с учителем	Тест. Карточки с заданиями. Защита творческого задания.		Изучить текст §4 учебника и выполнить задания в конце параграфа. Выполнить задания 5 и 6 в рабочей тетради. Творческое задание: <i>подготовить сообщения по материалам дополнительной литературы и Интернета о современных</i>		

			их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения. <i>Содержательная цель:</i> закрепление и при необходимости коррекция изученных способов действий - понятий, алгоритмов	микроскопом .	совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки. <i>Познавательные УУД:</i> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию. <i>Коммуникативные УУД:</i> <input type="checkbox"/> Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).			<i>электронных микроскопах и их возможностях.</i>		
5	Обобщение и систематизация знаний по материалам темы «Наука о растениях — ботаника»	1	Урок рефлексии. <i>Деятельностная цель:</i> формирование у учащихся способности к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование	Клеточное строение живых организмов. Клетка. Части клетки и их назначение. Понятие о ткани. Ткани животных и растений. Их функции.	<i>Предметные:</i> ткани. Клеточное строение живых организмов. Клетка. Части клетки: ядро, цитоплазма, вакуоли, клеточная мембрана. Клеточная стенка у растительных клеток. Назначение частей клетки. Понятие о ткани. Ткани животных и растений. Их функции. <i>Регулятивные УУД:</i> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.	Тест. Карточки с заданиями. Защита творческого задания.		Изучить текст §5 учебника и выполнить задания в конце параграфа. Выполнить задания 4 и 5 в рабочей тетради. Творческое задание: <i>изготовить модель-аппликацию «строение растительной клетки»,</i>		

			собственных затруднений в деятельность и, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения. <i>Содержательная цель:</i> закрепление и при необходимости коррекция изученных способов действий - понятий, алгоритмов.		<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. <i>Познавательные УУД:</i> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию. <i>Коммуникативные УУД:</i> <input type="checkbox"/> Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом.			используя рисунок 16 §5 учебника (материалы по выбору ученика). Прочитать текст для любознательных в конце §5 учебника.		
--	--	--	--	--	---	--	--	---	--	--

Тема 2. Органы растений (8 ч)

10	Семя, его строение и значение. <i>Лабораторная работа № 1</i> «Строение семени фасоли».	1	Урок общеметодологической направленности. <i>Деятельностная цель:</i> формирование у учащихся деятельностных	Классификация живых организмов. Раздел биологии — систематика. Царства клеточных организмов: бактерий, грибов, растений и	<i>Предметные:</i> актуализация понятий «классификация», «систематика», «царство», «вид». Царства клеточных организмов: бактерий, грибов, растений и животных. Вирусы — неклеточная форма жизни: их строение, значение и меры профилактики вирусных заболеваний. <i>Регулятивные УУД:</i> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной	_____		Изучить текст §8 учебника и выполнить задания в конце параграфа. Выполнить задания 3,5 и 6 в рабочей тетради. <i>Творческое</i>		
----	--	---	--	---	---	-------	--	---	--	--

			<p>способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.</p> <p><i>Содержательная цель:</i> построение обобщенных деятельностных норм и выявление теоретических основ развития содержательно-методических линий курсов.</p>	<p>животных. Вирусы — неклеточная форма жизни: их строение, значение и меры профилактики вирусных заболеваний. Вид как наименьшая единица классификации.</p>	<p>деятельности, выбирать тему проекта.</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Составлять тезисы, различные виды планов.</p> <p>Преобразовывать информацию из</p>			<p>задание: подготовить сообщение по материалам Интернета и дополнительной литературы о значении деятельности и шведского учёного Карла Линнея.</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

					<p>одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Вычитывать все уровни текстовой информации.</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли).</p>					
11	Условия прорастания семян	1	<p>Урок открытия нового знания.</p> <p><i>Деятельностная цель:</i> формирование у учащихся умений реализации новых способов действия. <i>Содержательная цель:</i> расширение понятийной базы за счет включения в нее новых элементов.</p>	<p>Бактерии — примитивные одноклеточные организмы. Строение бактерий. Размножение бактерий делением клетки надвое. Бактерии как самая древняя группа организмов. Процессы жизнедеятельности бактерий. Понятие об автотрофах</p>	<p><i>Предметные:</i> актуализация знаний о царстве бактерий. Бактерии — примитивные одноклеточные организмы, различные по форме, выносливые, обитают повсеместно, размножаются делением клетки надвое. Строение бактерий: цитоплазма, клеточная мембрана и клеточная стенка, отсутствуют оформленное ядро и вакуоли. Бактерии как самая древняя группа организмов. Процессы жизнедеятельности бактерий. Понятие об автотрофах и гетеротрофах.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.</p>	<p>Тест. Карточки с заданиями. Защита творческого задания.</p>		<p>Изучить текст §9 учебника и выполнить задания в конце параграфа. Выполнить задания 4-6 в рабочей тетради.</p> <p>Творческое задание: подготовить сообщение по материалам Интернета и дополнительной литературы о значении бактерий в</p>		

				<p>и гетеротрофах, прокариотах и эукариотах.</p>	<p><input type="checkbox"/> Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).</p> <p><input type="checkbox"/> Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.</p> <p><input type="checkbox"/> В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <p><input type="checkbox"/> Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.</p> <p><input type="checkbox"/> Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе</p> <p><input type="checkbox"/> дихотомического деления (на основе отрицания).</p> <p><input type="checkbox"/> Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.</p> <p><input type="checkbox"/> Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.</p> <p><input type="checkbox"/> Составлять тезисы, различные виды планов.</p> <p>Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).</p> <p><input type="checkbox"/> Вычитывать все уровни текстовой информации.</p> <p><input type="checkbox"/> Уметь определять возможные источники необходимых сведений,</p>			<p><i>природе и в жизни человека.</i></p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--

					<p>производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <p><input type="checkbox"/> Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли).</p>					
12	<p>Корень, его строение и значение .</p> <p>Лабораторная работа № 2</p> <p>«Строение корня проростка»</p>	1	<p>Урок общеметодологической направленности.</p> <p><i>Деятельностная цель:</i> формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.</p> <p><i>Содержательная цель:</i> построение обобщенных деятельностных норм и выявление</p>	<p>Роль бактерий в природе. Симбиоз клубеньковых бактерий с растениями. Фотосинтезирующие бактерии. Цианобактерии как поставщики кислорода в атмосферу. Бактерии, обладающие разными типами обмена веществ. Процесс брожения. Роль бактерий в природе и в жизни человека. Средства</p>	<p><i>Предметные:</i> роль бактерий в природе: разложение мёртвого органического вещества, повышение плодородия почвы. Симбиоз клубеньковых бактерий с растениями, способствующий усвоению растениями недоступного для них азота воздуха. Фотосинтезирующие бактерии. Цианобактерии — поставщики кислорода в атмосферу. Бактерии, обладающие разными типами обмена веществ. Процесс жизнедеятельности бактерий — брожение. Полезные бактерии: их использование при создании пищевых продуктов, изготовлении лекарств. Болезнетворные бактерии, вызывающие отравления и инфекционные заболевания человека и животных. Разработка средств борьбы с болезнетворными бактериями.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства</p>	<p>Тест. Карточки с заданиями. Защита творческого задания.</p>		<p>Изучить текст §10 учебника и выполнить задания в конце параграфа. Выполнить задания 4-6 в рабочей тетради.</p> <p>Творческое задание: подготовить сообщение по материалам Интернета и дополнительной литературы о роли цианобактерий на Земле.</p>		

			теоретическим основ развития содержательных о- методических линий курсов.	борьбы с болезнетвор- ными бактериями.	<p>достижения цели.</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> дихотомического деления (на основе отрицания).</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Составлять тезисы, различные виды планов.</p> <p>Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Вычитывать все уровни текстовой информации.</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Уметь определять возможные</p>					
--	--	--	---	---	---	--	--	--	--	--

					<p>источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <p><input type="checkbox"/> Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять</p>					
13	<p>Побег, его строение и развитие.</p> <p>Лабораторная работа № 3</p> <p>«Строение вегетативных и генеративных почек»</p>	1	<p>Урок общеметодологической направленности.</p> <p><i>Деятельностная цель:</i> формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.</p> <p><i>Содержательная цель:</i> построение обобщенных деятельностных норм и выявление</p>	<p>Представление о флоре. Отличительное свойство растений. Хлорофилл. Значение фотосинтеза. Сравнение клеток растений и бактерий. Деление царства растений на группы: водоросли, цветковые (покрытосеменные), голосеменные, мхи, плауны, хвощи, папоротники. Строение растений. Корень и побег. Слоевище</p>	<p><i>Предметные:</i> флора — исторически сложившаяся совокупность всех растений на Земле. Отличительное свойство практически всех растений — автотрофность благодаря наличию в клетках хлорофилла. Значение фотосинтеза. Сравнение клеток растений и бактерий: растения — эукариоты, бактерии — прокариоты. Деление царства растений на группы: водоросли, цветковые (покрытосеменные), голосеменные, мхи, плауны, хвощи, папоротники.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.</p>	<p>Тест. Карточки с заданиями. Защита творческого задания.</p>		<p>Изучить текст §11 учебника и выполнить задания в конце параграфа. Выполнить задания 5 и 6 в рабочей тетради.</p> <p>Творческое задание: подготовить сообщение по материалам Интернета и дополнительной литературы о лесах из древних папоротников, хвощей, плаунов.</p>		

			теоретическим основ развития содержательных о- методических линий курсов.	водорослей. Основные различия покрытосе- менных и голосемен- ных растений. Роль цветковых растений в жизни человека.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки. <i>Познавательные УУД:</i> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> дихотомического деления (на основе отрицания). <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Составлять тезисы, различные виды планов. Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.). <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Вычитывать все уровни текстовой информации. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность. <i>Коммуникативные УУД:</i> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять					
--	--	--	---	---	---	--	--	--	--	--

					роли).					
14	Лист, его строение и значение	1	Урок рефлексии. <i>Деятельностная цель:</i> формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения). <i>Содержательная цель:</i> закрепление и при необходимости коррекция изученных способов действий - понятий,	Клетка. Побег, почки, стебель, лист.	<i>Предметные:</i> слоевище водорослей. Покрытосеменные и голосеменные растения. Их основное различие. Размножение цветковых и голосеменных растений семенами, остальных групп растений — спорами. Роль цветковых растений в жизни человека. <i>Регулятивные УУД:</i> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта). <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки. <i>Познавательные УУД:</i> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических	Тест. Карточки с заданиями. Защита творческого задания.		Прочитать информацию для любознательных в конце § 11 учебника. Творческое задание: создать альбом фотографий хвойных растений своего региона.		

			алгоритмов.		<p>операций; строить классификацию на основе</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> дихотомического деления (на основе отрицания).</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Составлять тезисы, различные виды планов.</p> <p>Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Вычитывать все уровни текстовой информации.</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <p><input type="checkbox"/> Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли).</p>					
15	<p>Стебель, его строение и значение.</p> <p><i>Лабораторная работа № 4</i></p> <p>«Внешнее строение корневища,</p>	1	<p>Урок общеметодологической направленности.</p> <p><i>Деятельность</i></p> <p><i>цель:</i> формирование у учащихся деятель-</p>	<p>Представление о фауне. Особенности и животных. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Роль животных в</p>	<p><i>Предметные:</i> фауна — совокупность всех видов животных. Особенности животных — гетеротрофность, способность к передвижению, наличие органов чувств. Среда обитания: вода, почва, суша и другие организмы. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Роль животных в природе и жизни человека. Зависимость от окружающей среды.</p>	<p>Тест. Карточки с заданиями. Защита творческого задания</p>		<p>Изучить текст §12 учебника и выполнить задания в конце параграфа. Выполнить задания 5 и 6 в рабочей тетради.</p>		

	клубня, луковицы».		ностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. <i>Содержательная цель:</i> построение обобщенных деятельностных норм и выявление теоретических основ развития содержательных методических линий курсов.	природе и в жизни человека. Зависимость от окружающей среды.	<p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта). <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки. <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> дихотомического деления (на основе отрицания). <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Создавать схематические модели с выделением существенных 	ия.		<p><i>Творческое задание:</i> Создать список (или альбом фотографий, рисунков) животных, охранных в нашем регионе, по материалам Интернета и дополнительной литературы.</p>		
--	--------------------	--	--	--	---	-----	--	--	--	--

					<p>характеристик объекта.</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Составлять тезисы, различные виды планов.</p> <p>Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Вычитывать все уровни текстовой информации.</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <p><input type="checkbox"/> Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли).</p>					
16	Цветок, его строение и значение	1	<p>Урок рефлексии.</p> <p><i>Деятельностная цель:</i> формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности,</p>	<p>Строение животных.</p> <p>Скелет.</p> <p>Органы движения животных.</p>	<p><i>Предметные:</i> общая характеристика грибов. Многоклеточные и одноклеточные грибы. Наличие у грибов признаков растений и животных. Строение тела гриба. Грибница, образованная гифами. Питание грибов: сапротрофы, паразиты, симбионты и хищники. Размножение спорами. Симбиоз гриба и растения — грибокорень (микориза).</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.</p>	<p>Тест.</p> <p>Карточки с заданиями.</p> <p>Защита творческого задания.</p>		<p>Повторить материал §12 учебника. Прочитать информацию для любознательных в конце параграфа. Выполнить задания 1,2 и 6 в рабочей тетради.</p> <p>Творческое задание: подготовить сообщение по материалам</p>		

			<p>выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения. <i>Содержательная цель:</i> закрепление и при необходимости и коррекция изученных способов действий - понятий, алгоритмов.</p>	<p> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта). <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки. <i>Познавательные УУД:</i> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания). <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Составлять тезисы, различные виды планов. Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.). <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Вычитывать все уровни текстовой информации. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Уметь определять возможные источники необходимых сведений, </p>			<p><i>Интернета и дополнительной литературы многообразии и значении простейших (инфузории, амёбы, фораминиферы и др.).</i></p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <p><input type="checkbox"/> Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли).</p>					
17	Плод. Разнообразие и значение плодов	1	<p>Урок общеметодологической направленности.</p> <p><i>Деятельностная цель:</i> формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.</p> <p><i>Содержательная цель:</i> построение обобщенных деятельностных норм и выявление</p>	<p>Общая характеристика грибов. Многоклеточные и одноклеточные грибы. Наличие у грибов признаков растений и животных. Строение тела гриба. Грибница, образованная гифами. Питание грибов: сапротрофы, паразиты, симбионты и хищники. Размножение спорами. Симбиоз гриба и растения — грибокорень (микориза).</p>	<p><i>Предметные:</i> шляпочные грибы: грибница и плодовое тело (шляпка и ножка). Плесневые грибы. Их использование в здравоохранении. Антибиотик пенициллин. Одноклеточные грибы — дрожжи. Их использование в хлебопечении и пивоварении.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Анализировать, сравнивать,</p>	<p>Тест. Карточки с заданиями. Защита творческого задания.</p>		<p>Изучить текст §13 учебника и выполнить задания в конце параграфа. Выполнить задания 4-6 в рабочей тетради.</p> <p>Творческое задание: подготовить сообщение по материалам Интернета и дополнительной литературы об истории открытия пенициллина и его значении для человечества.</p>		

			теоретически х основ развития содержательн о- методических линий курсов.		<p>классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> дихотомического деления (на основе отрицания).</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Составлять тезисы, различные виды планов.</p> <p>Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Вычитывать все уровни текстовой информации.</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <p><input type="checkbox"/> Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли).</p>					
18	Обобщение и систематиза	1	Урок общеметодол огической напрвленност	Строение шляпочных грибов. Плесневые	<p><i>Предметные:</i> съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора и употребления грибов в пищу. Паразитические грибы — наносят большой урон урожаю</p>	Тест. Карто чки с задан		Изучить текст §14 учебника и выполнить		

	ция знаний по материалам темы «Органы растений»		и. <i>Деятельностная цель:</i> формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. <i>Содержательная цель:</i> построение обобщенных деятельностных норм и выявление теоретических основ развития содержательных методических линий курсов.	грибы, их использование в здравоохранении (антибиотик пенициллин). Одноклеточные грибы — дрожжи. Их использование в хлебопечении и пивоварении. Съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора и употребления грибов в пищу. Паразитические грибы. Роль грибов в природе и в жизни человека.	культурных растений. Роль грибов в природе: участие в круговороте веществ, образование симбиозов, употреблении в пищу животными и человеком. <i>Регулятивные УУД:</i> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта). <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки. <i>Познавательные УУД:</i> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).	иями. Защита творческого задания.		задания в конце параграфа. Выполнить задания 4 и 5 в рабочей тетради. Творческое задание: <i>подготовить сообщение по материалам Интернета и дополнительной литературы о лишайниках, их многообразии и значении.</i>		
--	---	--	---	--	--	-----------------------------------	--	--	--	--

					<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Составлять тезисы, различные виды планов. Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.). <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Вычитывать все уровни текстовой информации. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность. <i>Коммуникативные УУД:</i> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли).					
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

Тема 3. **Тема 3. Основные процессы жизнедеятельности растений (6 ч)**

21	Минеральное питание растений и значение воды	1	Урок открытия нового знания. <i>Деятельность</i> <i>цель:</i> формирование у учащихся умений реализации новых	Многообразие условий обитания на планете. Среды жизни организмов. Особенности водной, почвенной, наземно-воздушной и	Предметные: среда жизни организмов. Особенности водной, почвенной, наземно-воздушной и организменной сред. Примеры организмов — обитателей этих сред жизни. <i>Регулятивные УУД:</i> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный	Тест. Карточки с заданиями. Защита творческого задания.	Изучить текст §17 учебника и выполнить задания в конце параграфа. Выполнить задания 5 и 6 в рабочей тетради. <i>Творческое</i>		
----	---	---	---	--	---	---	---	--	--

			<p>способов действия. <i>Содержательная цель:</i> расширение понятийной базы за счет включения в нее новых элементов.</p>	<p>организменн ой сред. Примеры организмов — обитателей этих сред жизни.</p>	<p>результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> дихотомического деления (на основе отрицания).</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Составлять тезисы, различные виды планов.</p> <p>Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Вычитывать все уровни текстовой</p>			<p>задание: подготовить сообщение об экологических факторах среды и их воздействии на живые организмы или написать мини-сочинение об организмах-обитателях одной из сред жизни по материалам Интернета и дополнительной литературы</p>		
--	--	--	---	--	--	--	--	---	--	--

					<p>информации.</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <p><input type="checkbox"/> Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли).</p>					
22	<p>Воздушно</p> <p>е питание</p> <p>растений</p> <p>—</p> <p>фотосинтез.</p>	1	<p>Урок открытия нового знания.</p> <p><i>Деятельностная цель:</i> формирование у учащихся умений реализации новых способов действия. <i>Содержательная цель:</i> расширение понятийной базы за счет включения в нее новых элементов.</p>	<p>Условия, влияющие на жизнь организмов в природе, — экологические факторы среды. Факторы неживой природы, факторы живой природы и антропогенные. Примеры экологических факторов.</p>	<p><i>Предметные:</i> условия, влияющие на жизнь организмов в природе — экологические факторы среды. Факторы неживой природы, факторы живой природы и антропогенные. Примеры экологических факторов.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i></p>	<p>Тест.</p> <p>Карточки с заданиями.</p> <p>Защита творческого задания.</p>		<p>Изучить текст §18 учебника и выполнить задания в конце параграфа. Выполнить задания 4-6 в рабочей тетради.</p> <p>Творческое задание: <i>подготовить проект и выполнить графическую модель : «Экологические факторы» для кабинета биологии.</i></p>		

					<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> дихотомического деления (на основе отрицания). <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Составлять тезисы, различные виды планов. Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.). <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Вычитывать все уровни текстовой информации. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность. <i>Коммуникативные УУД:</i> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли).					
23	Дыхание и обмен веществ у	1	Урок общеметодологической	Влияние среды на организмы.	Предметные: влияние среды на организмы. Приспособленность организмов к условиям своего	Тест. Карточки с		Изучить текст §19 учебника и		

	растений		<p>направленности. <i>Деятельностная цель:</i> формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. <i>Содержательная цель:</i> построение обобщенных деятельностных норм и выявление теоретических основ развития содержательно-методических линий курсов.</p>	<p>Приспособленность организмов к условиям своего обитания. Биологическая роль защитной окраски у животных, яркой окраски и аромата у цветков, наличия соцветий у растений</p>	<p>обитания. Примеры приспособленности растений и животных к суровым условиям зимы. Биологическая роль защитной окраски у животных, яркой окраски и аромата цветков, наличия соцветий у растений. <i>Регулятивные УУД:</i> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта). <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки. <i>Познавательные УУД:</i> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> дихотомического деления (на</p>	<p>заданиями. Защита творческого задания.</p>	<p>выполнить задания в конце параграфа. Выполнить задания 5 и 6 в рабочей тетради. Творческое задание: <i>написать мини-сочинение о каком-либо животном своего края и его приспособлениях к условиям жизни.</i></p>		
--	----------	--	--	--	---	---	--	--	--

					<p>основе отрицания).</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Составлять тезисы, различные виды планов.</p> <p>Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Вычитывать все уровни текстовой информации.</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <p><input type="checkbox"/> Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли).</p>					
24	Природные сообщества.	1	<p>Урок открытия нового знания.</p> <p><i>Деятельность</i></p> <p><i>цель:</i> формирование у учащихся умений реализации новых способов действия. <i>Сод</i></p>	<p>Потоки веществ между живой и неживой природой.</p> <p>Взаимодействие живых организмов между собой.</p> <p>Пищевая цепь.</p> <p>Растения —</p>	<p><i>Предметные:</i> потоки веществ между живой и неживой природой.</p> <p>Взаимодействие живых организмов между собой. Поток веществ через живые организмы — пищевая цепь.</p> <p>Растения — производители органических веществ; животные — потребители органических веществ; грибы, бактерии — разлагатели.</p> <p>Понятие о круговороте веществ в природе. Природное сообщество — совокупность организмов, связанных пищевыми цепями, и условий среды.</p> <p>Примеры природных сообществ.</p>	Тест. Карточки с заданиями. Защита творческого задания.		<p>Изучить текст §20 учебника и выполнить задания в конце параграфа.</p> <p>Выполнить задания 4-6 в рабочей тетради.</p> <p>Творческое задание: <i>изготовить</i></p>		

			<p><i>ержательная цель:</i> расширение понятийной базы за счет включения в нее новых элементов.</p>	<p>производители органических веществ; животные — потребители органических веществ; грибы, бактерии — разлагатели. Понятие о круговороте веществ в природе. Понятие о природном сообществе.</p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта). <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки. <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> дихотомического деления (на основе отрицания). <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Создавать схематические модели с выделением существенных 			<p><i>модель-аппликацию природного сообщества «лес» с его обитателям или нарисовать одно из природных сообществ родного края.</i></p>		
--	--	--	---	---	---	--	--	---	--	--

					<p>характеристик объекта.</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Составлять тезисы, различные виды планов.</p> <p>Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Вычитывать все уровни текстовой информации.</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <p><input type="checkbox"/> Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли).</p>				
25	Природные зоны России.	1	<p>Урок общеметодологической направленности.</p> <p><i>Деятельностная цель:</i> формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого</p>	<p>Понятие природной зоны.</p> <p>Различные типы природных зон: влажный тропический лес, тайга, тундра, широколиственный лес, степь.</p> <p>Природные зоны России, их обитатели.</p> <p>Редкие и исчезающие</p>	<p><i>Предметные:</i> понятие природной зоны. Различные типы природных зон: влажный тропический лес, тайга, тундра, широколиственный лес, степь. Природные зоны России, их обитатели. Редкие и исчезающие виды природных зон, требующие охраны.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы</p>	Тест. Карточки с заданиями. Защита творческого задания.		<p>Изучить текст §21 учебника и выполнить задания в конце параграфа. Выполнить задания 4-6 в рабочей тетради.</p> <p>Творческое задание: подготовить сообщение о жизни организмов на разных материках с презентацией</p>	

			предметного содержания. <i>Содержательная цель:</i> построение обобщенных деятельностных норм и выявление теоретических основ развития содержательных методических линий курсов.	виды природных зон, требующие охраны.	<p>(выполнения проекта).</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> дихотомического деления (на основе отрицания).</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Составлять тезисы, различные виды планов.</p> <p>Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Вычитывать все уровни текстовой информации.</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее досто-</p>			<p><i>й по материалам Интернета и дополнительной литературы (материки по выбору учащихся) или написать мини-сочинение об одной из природных зон России, где побывал сам.</i></p>		
--	--	--	---	---------------------------------------	---	--	--	--	--	--

					<p>верность.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <p><input type="checkbox"/> Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли).</p>					
26	Жизнь организмов на разных материках.	1	<p>Урок открытия нового знания.</p> <p><i>Деятельность</i></p> <p><i>цель:</i> формирование у учащихся умений реализации новых способов действия. <i>Содержательная цель:</i> расширение понятийной базы за счет включения в нее новых элементов.</p>	<p>Понятие о материке как части суши, окруженной морями и океанами. Многообразие живого мира нашей планеты. Открытие человеком новых видов организмов. Своеобразие и уникальность живого мира материков: Африки, Австралии, Южной Америки, Северной Америки, Евразии, Антарктиды.</p>	<p><i>Предметные:</i> понятие о материке как части суши, окруженной морями и океанами. Многообразие живого мира нашей планеты. Открытие человеком новых видов организмов. Своеобразие и уникальность живого мира материков: Африки, Австралии, Южной Америки, Северной Америки, Евразии, Антарктиды.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и</p>	Тест. Карточки с заданиями. Защита творческого задания.		<p>Изучить текст §22 учебника и выполнить задания в конце параграфа. Выполнить задания 4-6 в рабочей тетради.</p> <p>Творческое задание:</p> <p><i>подготовить сообщение по материалам Интернета и дополнительной литературы или альбом рисунков (либо фотоальбом) на тему: «Живой мир Земли».</i></p>		

					<p>явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> дихотомического деления (на основе отрицания).</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Составлять тезисы, различные виды планов.</p> <p>Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Вычитывать все уровни текстовой информации.</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <p><input type="checkbox"/> Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли).</p>					
27	Жизнь организмов в морях и океанах.	1	Урок общеметодологической направленности.	Условия жизни организмов в водной среде.	<p><i>Предметные:</i> условия жизни организмов в водной среде — на мелководье, средних глубинах и на дне. Обитатели мелководий — скат и камбала. Обитатели средних глубин:</p>	Тест. Карточки с заданиями.		Изучить текст §23 учебника и выполнить задания в		

			<p><i>Деятельностная цель:</i> формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.</p> <p><i>Содержательная цель:</i> построение обобщенных деятельностных норм и выявление теоретических основ развития содержательных методических линий курсов.</p>	<p>Обитатели мелководий и средних глубин. Прикреплённые организмы. Жизнь организмов на больших глубинах. Приспособленность организмов к условиям обитания.</p>	<p>быстро плавающие и планктон. Прикреплённые организмы: устрицы, мидии, водоросли. Жизнь организмов на больших глубинах. Приспособленность организмов к условиям обитания.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта). <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки. <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе 	<p>Защита творческого задания.</p>	<p>конец параграфа. Выполнить задания 5 и 6 в рабочей тетради. Записать в тетрадь основные понятия темы, требующие запоминания.</p> <p>Творческое задание: разработать проект или схему «Условия обитания организмов в океане» с указанием основных его обитателей или спроектировать и создать объёмную модель пищевой цепи леса (по заданию в учебнике, указанному в конце гл.3 стр. 105).</p>		
--	--	--	--	--	--	------------------------------------	---	--	--

					<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> дихотомического деления (на основе отрицания). <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Составлять тезисы, различные виды планов. Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.). <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Вычитывать все уровни текстовой информации. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность. <i>Коммуникативные УУД:</i> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли).					
28	Обобщение и систематизация знаний по теме «Жизнь организмов на планете Земля».	1	Урок развивающего контроля. <i>Деятельностная цель:</i> формирование у учащихся способностей к осуществлению контрольной		<i>Предметные:</i> проверка знаний путём беседы по предложенным вопросам. Обсуждение проблемных вопросов темы в парах и малых группах. Построение схемы круговорота веществ в природе с заданными в учебнике объектами живого мира. Оценка. <i>Регулятивные УУД:</i> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Выдвигать версии решения					

			<p>функции. <i>Содержательная</i> <i>цель:</i> контроль и самоконтроль изученных понятий и алгоритмов.</p>	<p>проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> дихотомического деления (на основе отрицания).</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Составлять тезисы, различные виды планов.</p> <p>Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).</p>					
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

					<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Вычитывать все уровни текстовой информации. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность. <i>Коммуникативные УУД:</i> <input type="checkbox"/> Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли).					
Тема 4. Человек на планете Земля (7 часов).										
29	Как появился человек на Земле.	1	Урок открытия нового знания. <i>Деятельностная цель:</i> формирование у учащихся умений реализации новых способов действия. <i>Содержательная цель:</i> расширение понятийной базы за счет включения в нее новых элементов.	Когда и где появился человек. Предки Человека разумного. Родственник человека современного типа — неандерталец. Орудия труда Человека умелого. Образ жизни кроманьонца. Биологические особенности современного человека.	Предметные: введение в тему: когда и где появился человек? Предки Человека разумного: австралопитек, человек умелый, кроманьонец. Родственник человека современного типа — неандерталец. Орудия труда человека умелого. Образ жизни кроманьонца: постройка жилищ, охота, собирательство, использование огня. Биологические особенности современного человека: большой объем головного мозга, общение с помощью речи, творческая и мыслительная деятельность. Земледелие и скотоводство. Деятельность человека в природе в наши дни. <i>Регулятивные УУД:</i> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный			Изучить текст §24 учебника и выполнить задания в конце параграфа. Выполнить задания 5 и 6 в рабочей тетради. Творческое задание: подготовить сообщение о ранних предках человека по материалам Интернета и дополнительной		

				<p>Деятельность человека в природе в наши дни.</p>	<p>результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> дихотомического деления (на основе отрицания).</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Составлять тезисы, различные виды планов.</p> <p>Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Вычитывать все уровни текстовой</p>			литературы.		
--	--	--	--	--	--	--	--	-------------	--	--

					<p>информации.</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <p><input type="checkbox"/> Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли).</p>					
30	Как человек изменял природу.	1	<p>Урок общеметодологической направленности.</p> <p><i>Деятельностная цель:</i> формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.</p> <p><i>Содержательная цель:</i> построение обобщенных</p>	<p>Изменение человеком окружающей среды. Необходимо знание законов развития живой природы. Мероприятия по охране природы.</p>	<p>Предметные: изменение человеком окружающей среды, приспособление её к своим нуждам. Вырубка лесов под поля и пастбища, охота, уничтожение дико-растущих растений как причины освоения человеком новых территорий. Осознание современным человеком роли своего влияния на природу. Значение лесопосадок. Мероприятия по охране природы. Знание законов развития живой природы — необходимое условие её сохранения от негативных последствий деятельности человека.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).</p>	<p>Тест. Карточки с заданиями. Защита творческого задания.</p>		<p>Изучить текст §25 учебника и выполнить задания в конце параграфа. Выполнить задания 5-6 в рабочей тетради.</p> <p>Творческое задание: <i>подготовить сообщение о по материалам Интернета и дополнительной литературы о причине вымирания видов птицы дронг.</i></p>		

			<p>деятель- ностных норм и выявление теоретически х основ развития содержательн о- методических линий курсов.</p>	<p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> дихотомического деления (на основе отрицания).</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Составлять тезисы, различные виды планов.</p> <p>Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Вычитывать все уровни текстовой информации.</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее досто- верность.</p>						
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

					<p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <p><input type="checkbox"/> Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли).</p>					
31	Важность охраны живого мира планеты.	1	<p>Урок общеметодологической направленности.</p> <p><i>Деятельностная цель:</i> формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.</p> <p><i>Содержательная цель:</i> построение обобщенных деятельностных норм и выявление теоретических основ развития</p>	<p>Взаимосвязь процессов, происходящих в живой и неживой природе. Причины исчезновения многих видов животных и растений. Виды, находящиеся на грани исчезновения. Проявление современным человечеством заботы о живом мире. Заповедники, Красная книга. Мероприятия по восстановлению численности редких видов и</p>	<p>Предметные: взаимосвязь процессов, происходящих в живой и неживой природе. Причины исчезновения многих видов животных и растений. Виды, находящиеся на грани исчезновения. Проявление современным человечеством заботы о живом мире. Заповедники, Красная книга. Мероприятия по восстановлению численности редких видов и природных сообществ.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Анализировать, сравнивать,</p>	Тест. Карточки с заданиями. Защита творческого задания.		<p>Изучить текст §26 учебника и выполнить задания в конце параграфа. Выполнить задания 5 и 6 в рабочей тетради.</p> <p>Творческое задание: подготовить сообщение о роли Красной книги РФ в осуществлении природоохранных мероприятий в нашей стране по материалам Интернета и дополнительной литературы (материки по выбору</p>		

			содержательн о- методических линий курсов.	природных сообществ.	<p>классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> дихотомического деления (на основе отрицания).</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Составлять тезисы, различные виды планов.</p> <p>Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Вычитывать все уровни текстовой информации.</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <p><input type="checkbox"/> Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли).</p>			<p><i>учащихся)</i> <i>или</i> <i>написать</i> <i>мини-</i> <i>сочинение об</i> <i>одной из</i> <i>природных</i> <i>зон России,</i> <i>где побывал</i> <i>сам.</i></p>		
32	Сохраним богатство живого	1	Урок общеметодологической направленности	Ценность разнообразия живого мира.	Предметные: ценность разнообразия живого мира. Обязанности человека перед природой. Примеры участия школьников в деле охраны природы.	Тест. Карточки с задан		Изучить текст §27 учебника и выполнить		

	мира.		и. <i>Деятельност ная</i> <i>цель:</i> формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. <i>Содержательная</i> <i>цель:</i> построение обобщенных деятельностных норм и выявление теоретических основ развития содержательных методических линий курсов.	Обязанности человека перед природой. Примеры участия школьников в деле охраны природы. Результаты бережного отношения к природе. Примеры увеличения численности отдельных видов. Расселение редких видов на новых территориях.	Результаты бережного отношения к природе. Примеры увеличения численности редких видов на новых территориях. <i>Регулятивные УУД:</i> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта). <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки. <i>Познавательные УУД:</i> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> дихотомического деления (на основе отрицания). <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Строить логическое рассуждение,	иями. Защита творческого задания.		задания в конце параграфа. Выполнить задания 5 и 6 в рабочей тетради. Творческое задание: <i>подготовить сообщение о видах растений и животных, встреченных весной этого года при возвращении из школы домой.</i>		
--	-------	--	--	--	---	--------------------------------------	--	--	--	--

				<p>включающее установление причинно-следственных связей.</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Составлять тезисы, различные виды планов.</p> <p>Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Вычитывать все уровни текстовой информации.</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <p><input type="checkbox"/> Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли).</p>					
33	Обобщение и систематизация знаний по теме «Человек на планете Земля».	1	<p>Урок развивающего контроля.</p> <p><i>Деятельностная цель:</i> формирование у учащихся способностей к осуществлению контрольной функции.</p> <p><i>Содержательная</i></p>	<p>Предметные: проверка знаний учащихся путём беседы по предложенным вопросам. Обсуждение проблем, заданных в учебнике, мнений учащихся. Работа в парах и малых группах.</p> <p>Оценка достижений учащихся по усвоению материалов темы 4.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных</p>			_____		

			<p>цель: контроль и самоконтроль изученных понятий и алгоритмов.</p>	<p>и искать самостоятельно средства достижения цели.</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> дихотомического деления (на основе отрицания).</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Составлять тезисы, различные виды планов.</p> <p>Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Вычитывать все уровни текстовой информации.</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

					<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность. <i>Коммуникативные УУД:</i> <input type="checkbox"/> Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли).					
34	Итоговый контроль знаний по курсу биологии 5 класса.	1	Урок развивающего контроля. <i>Деятельностная цель:</i> формирование у учащихся способностей к осуществлению контрольной функции. <i>Содержательная цель:</i> контроль и самоконтроль изученных понятий и алгоритмов.		Предметные: проверка знаний по курсу биологии 5 класса. Выявление уровня сформированности основных видов учебной деятельности. <i>Регулятивные УУД:</i> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта). <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки. <i>Познавательные УУД:</i> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и			-----		

				<p>следствия простых явлений.</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> дихотомического деления (на основе отрицания).</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Составлять тезисы, различные виды планов.</p> <p>Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Вычитывать все уровни текстовой информации.</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <p><input type="checkbox"/> Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли).</p>					
35	Экскурсия «Весенние явления в	1	Урок рефлексии. Деятельностная цель: формирование у	<p><i>Предметные:</i> рассмотреть весенние явления в природе.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной</p>					

	<p>природе» или «Многообразие живого мира» (по выбору учителя). Обсуждение заданий на лето</p>		<p>учащихся способностей к рефлексии коррекционно - контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения. <i>Содержательная цель:</i> закрепление и при необходимости коррекция изученных способов действий - понятий, алгоритмов.</p>	<p>деятельности, выбирать тему проекта.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта). <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки. <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания). <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Составлять тезисы, различные виды планов. <p>Преобразовывать информацию из</p>					
--	--	--	---	---	--	--	--	--	--

				<p>одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Вычитывать все уровни текстовой информации.</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <p><input type="checkbox"/> Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли).</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--