

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ШКОЛА №8

«Рассмотрено»

на ШПМК учителей инициатором ухис  
«28» августа 2017 г. протокол № 1

Руководитель ШПМК

И.В. Степаненко / Степаненко И.В./

«Согласовано»

Зам. директора по УВР

«30» 08 2017 г.

Л.А. Муравьева /Муравьева Л.А./

«Утверждено»

Приказом по МАОУ СШ №8

от «31» 08 2017 г. № 242

Директор МАОУ СШ №8

И.В. Васильева /Васильева И.В./

## Рабочая программа по русскому языку

5 класс (общеобразовательный уровень)

Срок реализации 2017 – 2018 учебный год

Год разработки 2017

составлена на основе:

1. ФГОС ООО
2. Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ СШ № 8, утверждённая приказом по МАОУ СШ № 8 от 31.08.2016 г. № 292

(ФГОС, УМК)

Количество часов всего: 175, в неделю 5

Программу составила: Сюбаева Е.А.

Учитель русского языка и литературы, 1 категория

с.п. Новосмолинский

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

**Личностными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1. понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
2. осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
3. достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
4. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
8. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1. владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различного типа, справочной литературой;
- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

2.применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и т. д.);

3.коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения каких-либо задач, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1.представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2.понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3.усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4.освоение базовых основ лингвистики;

5.овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета;

6.опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка;

7.проведение различных видов анализа слова, словосочетания, предложения и текста;

8.понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9.осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

### Содержание учебного предмета

**О ЯЗЫКЕ И РЕЧИ.** Зачем человеку нужен язык. Что мы знаем о русском языке. Что такое речь. Речь монологическая и диалогическая. Речь устная и письменная. Развитие речи (далее Р.Р.). Составление грамматического рассказа.

**ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ. Фонетика. Графика. Текст.** Звуки и буквы. Алфавит. Что обозначают буквы *е, ё, ю, я*. Фонетический разбор слова.

Р.Р. Что такое текст. Тема текста. Основная мысль текста. Написание сочинения-повествования. Составление грамматического рассказа.

Контрольная работа (далее К. Р. ) . Тестирование №1 (по теме «Фонетика. Графика»)

**Письмо. Орфография.** Зачем людям письмо. Орфография. Орфограммы в корнях. Правила обозначения буквами гласных звуков. Орфограммы в корнях слов. Правила обозначения буквами согласных звуков. Сочетания букв *жи-ши, ча-ща, чу-щу; нч, чн. чк, нщ, щн, рщ*. Мягкий знак после шипящих в конце имен существительных и глаголов. Разделительные *ь* и *ъ*. *Не* с глаголами. Написание *-тся, -ться* в глаголах.

К.Р. Самостоятельный диктант № I по теме «Безударные гласные в корне слова». Самостоятельный диктант № 2 по теме «Написание сочетаний *жи-ши, ча-ща, чу-щу; нч, чн. чк, нщ, щн, рщ* в словах».

**Строение слова.** Почему корень, приставка, суффикс и окончание - значимые части слова. Как образуются формы слова.

**Слово как часть речи. Текст.** Самостоятельные части речи. Как изменяются имена существительные, имена прилагательные и глаголы. Служебные части речи.

Р.Р. От чего зависит порядок расположения предложений в тексте. Текст. Абзац как часть текста.

К.Р. Контрольное тестирование № 2 по теме «Состав слова».

## **СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС РУССКОГО ЯЗЫКА**

**Фонетика. Орфоэпия.** Что изучает фонетика. Звуки гласные и согласные. Слог, ударение. Что означает орфоэпия. Произношение ударных и безударных гласных звуков. Произношение согласных звуков. Орфоэпический разбор слова.

К. Р. Контрольное тестирование № 3 по теме «Фонетика. Орфоэпия».

**Лексика. Словообразование. Правописание. Стили речи.** Как определить лексическое значение слова. Сколько лексических значений имеет слово. Когда слово употребляется в переносном значении. Как пополняется словарный состав русского языка. Как образуются слова в русском языке. Какие чередования гласных и согласных происходят в словах. Правописание чередующихся гласных *а-о* в корнях *-лаг, -лож-, -рос-, -раст- (-раиц-)*. Буквы *о-ё* после шипящих в корнях слов. Чем отличаются друг от друга слова-омонимы. Что такое профессиональные и диалектные слова. О чем рассказывают устаревшие слова. Умеем ли мы употреблять в речи этикетные слова. Правописание приставок. Буквы *и-ы* после *ц*.

Р.Р. Что изучает стилистика. Разговорная и книжная речь. Худ-венная и научно-деловая речь.

К.Р. Контрольное тестирование № 4 по теме «Чередование гласных и согласных в корнях».

**Синтаксис и пунктуация (вводный курс). Типы речи Структура текста.** Что изучают синтаксис и пунктуация. Словосочетание. Предложение. Интонация предложения. Виды предложений по цели высказывания. Восклицательные предложения. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Предложения распространенные и нераспространенные. Второстепенные члены предложения. Дополнение. Определение. обстоятельство. Однородные члены предложения. Обобщающие перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова. Обращение. Синтаксический разбор простого предложения. Сложное предложение. Прямая речь. Диалог.

Р.Р. Что такое тип речи. Описание, повествование. Рассуждение. Оценка действительности. Структура текста типа *рассуждение-доказательство*.

К.Р. Контрольный диктант № 3 по теме «Простое предложение» Контрольное тестирование №5 по теме «Члены предложения»,

**Морфология. Правописание. Глагол. Структура текста.** Что обозначает глагол. Написание не с глаголами. Словообразование глаголов. Вид глагола. Корни с чередованием букв *е-и*. Инфинитив. Правописание *-тся* и *-ться* в глаголах. Наклонение глагола. Как образуется сослагательное (условное) наклонение глагола. Как образуется повелительное наклонение глагола. Времена глагола. Спряжение глагола. Лицо и число. Правописание безударных личных окончаний глаголов. Безличные глаголы. Переходные и непереходные глаголы.

Р.Р. Как связываются предложения в тексте. «Данное» и «новое» в предложениях. Структура текста повествования.

Контрольный диктант с № 4 по теме «Написанных личных окончаний глагола». Контрольное сочинение-повествование.

**Имя существительное. Структура текста.** Что обозначает имя существительное. Словообразование имен существительных. Употребление суффиксов существительных *-чик-, -щик-*. Употребление суффиксов существительных *-ек-, -ик- (-чик-)*. Слитное и раздельное написание не с именами существительными. Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Собственные и нарицательные существительные. Род имен существительных. Существительные общего рода. Род несклоняемых имен существительных. Число имен существительных. Падеж и склонение имен существительных. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных. Употребление имен существительных в речи.

Р.Р. Строение текста типа *описание предмета*.

К.Р. Контрольное сочинение. Контрольное изложение

**Имя прилагательное.** Что обозначает имя прилагательное. Прилагательные качественные. Относительные и притяжательные. Правописание окончаний имен прилагательных. Словообразование имен прилагательных. Прилагательные полные и краткие. Сравнительная и превосходная степень качественных имен прилагательных. Как образуется сравнительная степень прилагательного. Как образуется превосходная степень прилагательного.

**ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5 КЛАССЕ.** Самодиагностика.

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

Наименование разделов, тем	Количество часов на раздел и тему	Текущий и промежуточный контроль. формы	Проектные работы
Раздел «О языке и речи»	2	Текущий, тематический, итоговый контроль: задания, определяющие уровень развития языковых и речевых умений и навыков;	«Сборник «Моя любимая игрушка» (описание предмета с включением изученных типологических фрагментов: повествование, оценка действительности)
Раздел «Повторение изученного в начальных классах»	44		
Тема «Фонетика. Графика. Текст»	16		
Тема «Письмо. Орфография»	14		
Тема «Строение слова»	4		
Тема «Слово как часть речи. Текст»	10	Задания творческого и поискового характера, выявляющие уровень овладения коммуникативными умениями и навыками;	
Раздел «Синтаксический курс русского языка»	122		
Тема «Фонетика. Орфоэпия»	10		
Тема «Лексика. Словообразование. Правописание. Стили речи»	24		
Тема «Синтаксис и пунктуация (вводный курс). Типы речи. Строение текста»	25		
Тема «Морфология. Правописание»	63	Комплексные работы, выполняющиеся на межпредметной основе и устанавливающие уровень овладения универсальными учебными действиями	
Тема «Глагол. Строение текста»	28		
Тема «Имя существительное. Строение текста»	24		
Тема «Имя прилагательное»	9		
Раздел «Повторение изученного в 5 классе»	2		
ИТОГО	170		