

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ШКОЛА №8**

**«Рассмотрено»**

на ШПМК прикладных дисциплин

«28» 08 2017 г. протокол №

Руководитель ШПМК

 /Кожехова И.В./

**«Согласовано»**

Зам. директора по УВР

«30» 08 2017 г.

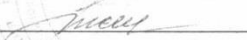
 /Муравьева Л.А./

**«Утверждено»**

Приказом по МАОУ СШ №8

от «31» августа 2017 г. №272

Директор МАОУ СШ №8

 /Васильева И.В./

**Рабочая программа  
по ОБЖ  
5 класс (базовый уровень)**

**Срок реализации: 2017-2018 учебный год**

Год разработки: 2017

*составлена на основе: ФГОС ООО, основной образовательной программы основного общего образования МАОУ СШ №8,  
утвержденной приказом по МАОУ СШ №8 от 31.08.2016г № 292*

*Количество часов всего: 35 (в неделю 1час)*

Программу составил:  
учитель 1 квалификационной категории  
Соболев С.И.

**с.п. Новосмолинский**

# 1. Планируемые результаты

**Личностными результатами** обучения в 5 классе являются:

- осознание важности здорового образа жизни;
- соблюдение правил здорового образа жизни;
- соблюдение правил безопасности в быту, в школе, на прогулках;
- способность оценивать своё поведение в разных жизненных ситуациях с точки зрения безопасности;
- способность видеть опасные ситуации и избегать их;
- быть готовыми к преодолению опасных ситуаций в случае их неизбежности;

**Метапредметные результаты** обучения представлены универсальными учебными действиями:

- анализом ситуаций, влияющих положительно и отрицательно на самочувствие и здоровье человека;
- сравнением примеров опасного и безопасного поведения;
- планированием и организацией своей жизни и деятельности с учётом безопасности;
- обобщением изученного материала, формулированием выводов о возможных причинах возникновения опасных ситуаций.

**Предметные результаты** обучения нацелены на решение, прежде всего образовательных задач:

- расширение знаний о здоровом образе жизни, ситуациях, которые нарушают его, и причинах их возникновения;
- использование полученных знаний в учебных ситуациях, применение знаний для прогнозирования и оценки поведения;
- расширение кругозора культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

## 2. Содержание курса «Основы безопасности жизнедеятельности»

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» для 5 класса содержит следующие разделы.

### **Введение**

Почему нужно изучать предмет «Основы безопасности жизнедеятельности».

### **Чтобы сохранить здоровье, нужно знать себя**

*Особенности организма человека.* Организм человека как единое целое. Функции разных систем органов тела. Почему нужно знать свой организм. Укрепление нервной системы, тренировка сердца, дыхательной системы. Принципы рационального питания. Первая помощь при отравлении и пищевой аллергии.

*Здоровье органов чувств.* Охрана органов чувств. Первая помощь при попадании в глаз инородного тела.

*Как вести здоровый образ жизни.* Факторы, влияющие на здоровье. Организованность и здоровье. Гигиенические процедуры младшего подростка. Заболевания, вызванные отсутствием гигиены (дизентерия, глисты, вши).

*Движение – это жизнь.* Комплекс упражнений и игры для поддержания двигательной активности.

*Закаливание как условие сохранения и укрепления здоровья.* Правила закаливания младшего подростка.

*Компьютер и здоровье.* Правила безопасного пользования компьютером. Виды занятий, снимающих утомление.

*Безопасный дом.* Поддержание чистоты и порядка в доме, на рабочем месте. Правила уборки квартиры и мытья посуды. Животные и насекомые, распространяющие инфекцию (мыши, тараканы, клопы). Техника безопасности в доме. Первая помощь при ушибах, отравлении химическими веществами (парами клея, краски, газом) и поражении электрическим током.

### **Школьная жизнь**

*Выбор пути: безопасная дорога в школу.* Пешеходы и пассажиры – участники дорожного движения. Дорожное движение в населённом пункте и за городом. Безопасная дорога. Выбор безопасного пути в школу. Правила поведения на дорогах и на улицах. Оценка пешеходом дорожной ситуации. «Дорожные ловушки» - способы определения опасных для пешехода мест и ситуаций. Школьник как пассажир. Правила поведения пассажира в разных видах транспорта.

*Правила поведения в школе.* Общие правила поведения в школьном помещении и во дворе школы. Поведение на занятиях, переменах, во время передвижения в школе, в столовой. Может ли общение привести к беде. Первая помощь при сотрясении мозга, ушибах и кровотечениях. Помощь заболевшему ребёнку.

Ориентирование в школьных помещениях. Меры предупреждения пожаров, правила эвакуации при пожаре. Помощь при отравлении угарным газом и при ожогах.

### **На игровой площадке**

*Подготовка к прогулке.* Выбор одежды и обуви с учётом погоды и планируемых подвижных игр.

*Меры безопасности* при пользовании качелями, игровым оборудованием на площадке, при езде на велосипеде. Зимние игры, безопасность при езде на санках-лебяжках. Первая помощь при переломах и вывихах. Поиск подростками «приключений»: оправдан ли риск.

*Животные на игровой площадке.* Правила поведения при встрече с собакой. Первая помощь при укусе собаки.

### **На природе**

*Ориентирование на местности.* Что такое ориентир. Ориентирование по компасу, Солнцу и часам; Полярной звезде; местным признакам. Измерение расстояния на местности.

*Опасности, которые могут встретиться во время прогулок.* Общие правила поведения во время экскурсий на природу. Правила поведения в экстремальных ситуациях (при потере ориентиров на незнакомой местности и др.). Первая помощь при укусе змеи, насекомого. Правила поведения на водоёмах. Выбор и оценка места для купания. Первая помощь при судорогах, солнечном ударе, утоплении. Оценка состояния льда в осеннее и весеннее время. Правила безопасного поведения на льду. Переправа через водные преграды.

### **Туристический поход: радость без неприятностей**

*Правила организации безопасного туристического похода.* Подготовка к походу: сбор снаряжения, продуктов. Одежда и обувь для похода. Правила упаковки рюкзака. Спальный мешок.

*Режим дня в туристическом походе.* Правила организации режима дня путешественника: время для передвижения, отдыха, сна, питания, активных занятий и игр.

Первая помощь при потёртостях кожи, пищевых отравлениях, ожогах. Походная аптечка. Лечебные травы.

### **Когда человек сам себе враг**

При каких обстоятельствах человек сам себе враг. Вредные привычки и пагубные последствия курения и употребления алкоголя для растущего организма.

### **Практические работы**

Измерение пульса, проверка выносливости; тренировка дыхательной системы; проверка степени загрязнения воды; анализ режима питания; овладение приёмами тренировки глаз; проверка уровня физической подготовки учащегося; составление программы закаливания; освоение правилами пользования компьютером; выбор безопасного маршрута от дома до школы; оценка дорожной обстановки; освоение правил дорожного движения; выбор правильного решения в конфликтной ситуации; эвакуация из здания школы; действия при пожаре в школе; оказание первой помощи при лёгких травмах; оказание первой помощи при переломах; оценка поведения собаки; выбор ориентиров на местности; ориентирование на местности по компасу; определение сторон света по Солнцу и часам; определение сторон света по местным признакам; измерение расстояния шагами; оказание доврачебной помощи при укусах змей и насекомых; обучение приёмам искусственного дыхания; составление режима дня многодневного туристического похода; определение отличительных признаков ядовитых грибов.

**Проектная деятельность** по темам «Органы чувств человека», «Курить – здоровью вредить», «Экскурсия в природу» и др.

Ведущие содержательные линии программы соответствуют разделам учебника «Основы безопасности жизнедеятельности» для 5-6 класса.

Во введении к учебнику обсуждается необходимость изучения курса ОБЖ и роль полученных знаний и приобретённых на занятиях по этому предмету умений в правильной организации жизни человека.

При изучении раздела «Чтобы сохранить здоровье, нужно знать себя» обсуждается проблема зависимости здоровья и благополучие человека от знания индивидуальных и типологических особенностей организма. Изучаются правила поведения, обеспечивающие нормальную работу систем органов (кровеносной, дыхательной, пищеварительной, нервной), а так же даются рекомендации по соблюдению принципов рационального питания, движения и гигиены.

В разделе «Мой безопасный дом» содержится информация о чрезвычайных (аварийных) ситуациях, которые могут возникнуть в доме, в школе при нарушении правил поведения и техники безопасности.

В разделе «Школьная жизнь» рассматривается две проблемы. День школьника начинается с дороги, поэтому учащиеся знакомятся с правилами дорожного движения и рассматривают опасные ситуации, участниками которых могут стать пешеход и пассажир. Особое внимание уделяется поведению учащихся в школе и на пришкольной территории, выбору безопасных способов разрешения возможных конфликтов.

В разделе «На игровой площадке» излагаются правила поведения на игровой площадке. Обсуждается проблема выбора досуговых занятий в зависимости от погоды (времени года, температуры воздуха, ветра, осадков) и индивидуальными интересами детей.

Изучая раздел «На природе», школьники знакомятся с опасными ситуациями, которые могут возникнуть во время прогулок в лес, к водоёму, при встрече с дикими животными и др.

В разделе «Туристический поход: радость без неприятностей» изучаются правила организации и проведения походов, которые обеспечивают безопасность для здоровья и жизни туристов. Излагаются требования, предъявляемые к снаряжению юного путешественника и уходу за ним в походе.

В разделе «Когда человек сам себе враг» раскрываются проблемы, возникающие у человека, имеющие вредные привычки: курение, употребление алкогольных напитков и наркотиков. Особое внимание уделяется проблеме возникновения острого чувства опасности перед их пагубными последствиями для здоровья человека.

В каждом разделе учебника, кроме основного содержания, есть рубрики: «Знаешь ли ты себя», «Медицинская страничка», «Практическая работа», «Для любознательных». Их содержание позволяет организовать разнообразную познавательную деятельность учащихся.

Содержание учебника, методический аппарат и структура средств обучения:

- обеспечивают организацию учебного диалога, позволяют рассмотреть на конкретных примерах особенности поведения в неординарных ситуациях;
- отражают основное содержание текстов учебника в иллюстративном ряде (тематические фотографии и рисунки);
- обеспечивают последовательное введение новых терминов и понятий (текстовое объяснение; наличие словарика).

Подбор содержания и организация обучения с предлагаемым учебником позволяют реализовать требования стандарта и достичь планируемых результатов обучения.

### 3. Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Количество часов	
			теоретические	практические
	<b>Раздел 1. Введение</b>	1	1	
1	Тема 1. Введение в предмет ОБЖ	1	1	
	<b>Раздел 2. Здоровый образ жизни</b>	18	11	7
2	Тема 1. Чтобы сохранить здоровье, нужно знать себя	7	5	2
3	Тема 2. Здоровье органов чувств	4	2	2
4	Тема 3. Здоровый образ жизни	3	2	1
5	Тема 4. Движение – это жизнь	2	1	1
6	Тема 5. Подросток и компьютер	2	1	1
	<b>Раздел 3. Основы безопасности</b>	16	8	8
7	Тема 6. Безопасность в быту	4	2	2
8	Тема 7. Безопасность на улице	6	3	3
	Тема 8. Безопасность в школе	6	3	3

# Календарно-тематическое планирование по предмету ОБЖ

5 класс 1 час в неделю

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержания	Планируемые результаты или компетенции	Вид (форма) контроля, измерители	Элементы дополнительного содержания	Домаш-нее задание	Дата проведения	
									План	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
<b>Введение (1 час)</b>										
1	Введение	1	Урок «открытия» нового знания	Необходимость изучения предмета ОБЖ. Символическое изображение понятий, характеризующих здоровый и нездоровый образ жизни	<p><b>Личностные:</b> осознание важности безопасности жизнедеятельности в современном мире.</p> <p><b>Предметные:</b> Научатся: работать с текстом учебника; давать определения понятиям. Получат возможность научиться: анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>Познавательные:</b> осуществлять поиск необходимой информации, организовать свою познавательную деятельность.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> допускать возможность существования различных точек зрения; высказывать свое мнение.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять цели и личностно значимую проблему урока; действовать по плану.</p>	Фронтальный педагогический контроль		Стр.4-6 Вопр. Сообщение на тему: «Внутренние органы человека»		
<b>Чтобы сохранить здоровье, нужно знать себя (7 часов)</b>										
2	За что «отвечают» системы органов	1	Урок «открытия» нового знания	Организм человека как единое целое. Функции разных систем органов тела. Почему нужно знать свой организм.	<p><b>Личностные:</b> осознавать важность здоровья органов и систем органов человека.</p> <p><b>Предметные:</b> Научатся: различать системы органов, определять их строение. Получат возможность научиться: понимать значение и их функции.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>Познавательные:</b> основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать ее и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p> <p><b>Регулятивные:</b> целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную</p>	Фронтальный педагогический контроль	Карточки-задания	Стр. 8-10 п/з Сообщение на тему: «Системы органов»		

3	За что «отвечают» системы органов	1	Урок развивающего контроля	Почему нужно знать свой организм	<p><b><u>Личностные:</u></b> осознавать важность здоровья органов и систем органов человека.</p> <p><b><u>Предметные:</u></b> Научатся: различать системы органов, определять их строение.</p> <p>Получат возможность научиться: понимать значение и их функции.</p> <p><b><u>Метапредметные:</u></b></p> <p><b>Познавательные:</b> основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать ее и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p> <p><b>Регулятивные:</b> целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную</p>	Индивидуальный опрос	Викторина	Стр. 8-10 читать Сообщение на тему: «Аксон», «Дендрит»		
4	Как укреплять нервную систему	1	Урок развивающего контроля	Выполнение правил бережного отношения к нервной системе. Укрепление нервной системы	<p><b><u>Личностные:</u></b> формировать положительное отношение к необходимости соблюдения здорового образа жизни.</p> <p><b><u>Предметные:</u></b> Научатся: выполнять правила бережного отношения к нервной системе. Получат возможность научиться: укреплять нервную систему.</p> <p><b><u>Метапредметные:</u></b></p> <p><b>Познавательные:</b> структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий,</p> <p><b>Коммуникативные:</b> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале.</p>	Тестовая работа		Стр. 10-11 читать п/з Сообщение на тему: «Состав крови»		

5	Как можно тренировать сердце	1	Урок развивающего контроля	О чём рассказывает пульс. Тренировка сердца.	<p><b><u>Личностные:</u></b> Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания.</p> <p><b><u>Предметные:</u></b> Научатся: определять пульс. Получат возможность научиться: тренировать сердце.</p> <p><b><u>Метапредметные:</u></b></p> <p><b>Познавательные:</b> давать определение понятиям; устанавливать причинно-следственные связи;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планировать пути достижения целей; устанавливать целевые приоритеты..</p>	Взаимоконтроль, самоконтроль.	Практическая работа «Пульс»	Стр.12 читать п/з Сообщение на тему: «Чем дышит человек?», «Состав воздуха»		
6	Развиваем дыхательную систему	1	Урок развивающего контроля	Дыхательная система человека, её функция и значение. Охрана дыхательной системы.	<p><b><u>Личностные:</u></b> Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания.</p> <p><b><u>Предметные:</u></b> Научатся: выполнять упражнения для тренировки дыхательной системы. Получат возможность научиться: работать с текстом учебника, высказывать собственное мнение, суждения.</p> <p><b><u>Метапредметные:</u></b></p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планировать пути достижения целей; устанавливать целевые приоритеты.</p>	Взаимоконтроль, самоконтроль. Тестовая работа	Практическая работа «Упражнения на дыхание»	Стр. 13-15 Читать п/з Сообщение на тему: «Витамины»		



7	Питаемся правильно	1	Урок развивающего контроля	<p>Питание школьника – подростка. Почему важно обращать внимание на правильное питание.</p>	<p><b><u>Личностные:</u></b> Проявляют не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания.</p> <p><b><u>Предметные:</u></b> Научатся: организовывать правильное питание. Получат возможность научиться: работать с текстом учебника, высказывать собственное мнение, суждения.</p> <p><b><u>Метапредметные:</u></b> <b>Познавательные:</b> структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров.</p>	<p>Взаимоконтроль, самоконтроль.</p> <p>Индивидуальные задания</p>	Сообщение	<p>Стр. 16-23 читать</p> <p>Подготовка к практической работе п/з</p> <p>Сообщение на тему: «Белки», «Жиры», «Углеводы»</p>		
8	Питаемся правильно	1	Урок развивающего контроля	<p>Принципы рационального питания. Первая помощь при отравлении и пищевой аллергии.</p>	<p><b><u>Личностные:</u></b> Проявляют не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания.</p> <p><b><u>Предметные:</u></b> Научатся: организовывать правильное питание. Получат возможность научиться: работать с текстом учебника, высказывать собственное мнение, суждения.</p> <p><b><u>Метапредметные:</u></b> <b>Познавательные:</b> структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров.</p>	<p>Взаимоконтроль, самоконтроль.</p> <p>Индивидуальные задания</p>	Практическая работа «Можно ли пить воду из водоёмов и рек?», «Режим питания»	<p>Стр. 16-23 читать п/з</p> <p>Предпроектное исследование (опережающее задание)</p>		

Здоровье органов чувств (4 часа)										
9	Здоровье органов чувств	1	Урок «открытия» нового знания	Органы чувств	<p><b><u>Личностные:</u></b> Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу.</p> <p><b><u>Предметные:</u></b> Научатся: бережно относиться к органам чувств. Получат возможность научиться: работать с текстом учебника, высказывать собственное мнение, суждения.</p> <p><b><u>Метапредметные:</u></b> <b>Познавательные:</b> строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале.</p>	Взаимоконтроль, самоконтроль.	Запуск проекта «Слух человека и животных. Сравнительная характеристика», «Как сохранить обоняние?», «Богатство вкусовых ощущений. Как сохранить его?» Проблематизация Формулирование цели и задачи проекта	Стр. 24-27 читать		
10	Здоровье органов чувств	1	Урок развивающего контроля	Правила бережного обращения к органам чувств.	<p><b><u>Личностные:</u></b> Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу.</p> <p><b><u>Предметные:</u></b> Научатся: бережно относиться к органам чувств. Получат возможность научиться: работать с текстом учебника, высказывать собственное мнение, суждения.</p> <p><b><u>Метапредметные:</u></b> <b>Познавательные:</b> строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале.</p>	Взаимоконтроль, самоконтроль. Тестовая работа	Планирование. Концептуализация (создание концепции объекта проектирования) Спецификация. Разработка банка идей Практическая работа «Упражнения для глаз»	Стр. 24-27 читать п/з Подготовка презентации оформление дизайн-листов. Изучение проблемы на примере социума		

11	Проектная деятельность	1	Урок развивающего контроля	<p>Исследовательская деятельность по темам: «Слух человека и животных. Сравнительная характеристика», «Как сохранить обоняние?», «Богатство вкусовых ощущений. Как сохранить его?».</p>	<p><b><u>Личностные:</u></b> Проявляют доброжелательность и эмоционально – нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им.</p> <p><b><u>Предметные:</u></b> Научатся: обобщать и систематизировать полученные знания. Получают возможность научиться: высказывать собственное мнение, суждения.</p> <p><b><u>Метапредметные:</u></b></p> <p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p>	<p>Взаимоконтроль, самоконтроль.</p> <p>Педагогический контроль.</p> <p>Защита проекта.</p>	<p>Презентация полученного продукта.</p> <p>Рефлексия.</p>	<p>п/з транслирование полученного продукта на социум</p>		
12	Проектная деятельность	1	Урок рефлексии	<p>Защита проекта</p>	<p><b><u>Личностные:</u></b></p> <p>Применяют правила делового сотрудничества, сравнивают разные точки зрения, оценивают собственную учебную деятельность.</p> <p><b><u>Предметные:</u></b> Научатся: работать над выполнением проекта. Получают возможность научиться: высказывать собственное мнение, суждения, делать выводы.</p> <p><b><u>Метапредметные:</u></b></p> <p><b>Познавательные:</b> основам реализации проектно-исследовательской деятельности</p> <p><b>Коммуникативные:</b> уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале.</p>	<p>Взаимоконтроль, самоконтроль.</p> <p>Педагогический контроль.</p> <p>Защита проекта.</p>	<p>Презентация полученного продукта.</p> <p>Рефлексия.</p>	<p>п/з транслирование полученного продукта на социум</p>		

Здоровый образ жизни (3 часа)										
13	Здоровый образ жизни	1	Урок «открытия» нового знания	Факторы, влияющие на здоровье. Организованность и здоровье.	<p><b><u>Личностные:</u></b> осознание важности ведения здорового образа жизни</p> <p><b><u>Предметные:</u></b> Научатся: организовывать ведение здорового образа жизни. Получат возможность научиться: выявлять факторы, влияющие на здоровье человека.</p> <p><b><u>Метапредметные:</u></b></p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p> <p><b><u>Коммуникативные:</u></b> уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> планировать пути достижения целей; устанавливать целевые приоритеты..</p>	Педагогический контроль	Викторина	Стр. 28-29 читать п/з Сообщение на тему: «Что такое пыль?»		
14	Чистота – залог здоровья	1	Урок развивающего контроля	Гигиенические процедуры младшего подростка.	<p><b><u>Личностные:</u></b> Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к участию в общественной жизни.</p> <p><b><u>Предметные:</u></b> Научатся: находить и извлекать социальную информацию об обществе из адаптированных источников разного типа. Получат возможность научиться: оценить собственное отношение к другим людям, в том числе для корректировки собственного поведения.</p> <p><b><u>Метапредметные:</u></b></p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.</p> <p><b><u>Коммуникативные:</u></b> уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров.</p>	Устный опрос	Презентация-сообщение «Гигиена»	Стр. 30-34 читать п/з Сообщение на тему: «Дизентерия», «Глисты», «Вши»		

15	Чистота – залог здоровья	1	Урок развивающего контроля	Заболевания, вызванные отсутствием гигиены (дизентерия, глисты, вши)	<p><b><u>Личностные:</u></b> Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к участию в общественной жизни.</p> <p><b><u>Предметные:</u></b> Научатся: находить и извлекать социальную информацию об обществе из адаптированных источников разного типа. Получат возможность научиться: оценить собственное отношение к другим людям, в том числе для корректировки собственного поведения.</p> <p><b><u>Метапредметные:</u></b></p> <p><b>Познавательные:</b> строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров.</p>	Тестовая работа	Сообщения «Дизентерия», «Глисты», «Вши»	Стр. 34-36 читать п/з разработать комплекс УГГ		
----	--------------------------	---	----------------------------	--	---	-----------------	---	--	--	--

**Движение – это жизнь (2 часа)**

16	Движение – это жизнь	1	Урок развивающего контроля	Комплекс упражнений и подвижные игры для поддержания двигательной активности	<p><b><u>Личностные:</u></b> Выбирать верные критерии для оценки своих поступков с учетом мнения других людей.</p> <p><b><u>Предметные:</u></b> Научатся: находить и извлекать социальную информацию об обществе из адаптированных источников разного типа. Получат возможность научиться: оценить собственное отношение к другим людям, в том числе для корректировки собственного поведения.</p> <p><b><u>Метапредметные:</u></b></p> <p><b>Познавательные:</b> структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планировать пути достижения целей; устанавливать целевые приоритеты.</p>	Фронтальный педагогический контроль, взаимоконтроль, самоконтроль	Практическая работа «Уровень физической подготовки»	Стр. 36-39 читать		
----	----------------------	---	----------------------------	--	--	---	---	-------------------	--	--

17	Закаливание	1	Урок развивающего контроля	Закаливание – средство охраны и укрепления здоровья. Программа и правила закаливания.	<p><b>Личностные:</b> Проявляют доброжелательность и эмоционально – нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им.</p> <p><b>Предметные:</b> Научатся: определять разнообразие и виды закаливания, правила закаливания. Получат возможность научиться: формировать и аргументировать свою точку зрения по вопросам здорового образа жизни и закаливания.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>Познавательные:</b> строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале</p>	взаимоконтроль, самоконтроль. Тест.	Практическая работа «Программа закаливания»	Стр. 40-42 читать п/з опережающее задание для проекта.		
----	-------------	---	----------------------------	---	--	-------------------------------------	---	--	--	--

#### Подросток и компьютер (2 часа)

18	Подросток и компьютер	1	Урок -проект	Правила безопасного пользования компьютером. Виды занятий, снимающих утомление.	<p><b>Личностные:</b> Применяют правила делового сотрудничества, сравнивают разные точки зрения, оценивают собственную учебную деятельность.</p> <p><b>Предметные:</b> Научатся: работать над выполнением проекта. Получат возможность научиться: высказывать собственное мнение, суждения, делать выводы.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>Познавательные:</b> основам реализации проектно-исследовательской деятельности</p> <p><b>Коммуникативные:</b> уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале.</p>	Работа в группах. Педагогический контроль. Самоконтроль. Взаимоконтроль.	Запуск проекта «Когда компьютер безопасен» Проблематизация Формулирование цели и задачи проекта. Выбор базовой идеи. Моделирование. Конструирование. Презентация полученного продукта. Рефлексия.	Стр. 43-48 читать Составить памятку о составляющих здорового образа жизни и отразить своё участие		
----	-----------------------	---	--------------	---	--	--	---	---	--	--

19	Повторение и обобщение пройденного	1	Урок рефлексии	Что такое здоровый образ жизни. Правила здорового образа жизни.	<p><b><u>Личностные:</u></b> Выражают адекватное понимание причин успешности / неуспешности учебной деятельности.</p> <p><b><u>Предметные:</u></b> Научатся: определять многосоставность процесса образования, характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни. Получат возможность научиться: обосновывать свое отношение к образованию.</p> <p><b><u>Метапредметные:</u></b></p> <p><b>Познавательные:</b> структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p> <p><b>Регулятивные:</b> овладеть основами прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.</p>	Самостоятельная работа				
<b>Безопасность в быту (4 часа)</b>										
20	Мой безопасный дом	1	Урок «открытия» нового знания	Поддержание чистоты и порядка в доме, на рабочем месте. Правила уборки квартиры и мытья посуды.	<p><b><u>Личностные:</u></b> Выбирать верные критерии для оценки своих поступков с учетом мнения других людей.</p> <p><b><u>Предметные:</u></b> Научатся: давать сравнительную характеристику домашнего труда, определять виды домашнего труда. Получат возможность научиться: организовывать свой домашний труд, составить свой распорядок дня.</p> <p><b><u>Метапредметные:</u></b></p> <p><b>Познавательные:</b> структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планировать пути достижения целей; устанавливать целевые приоритеты.</p>	Взаимоконтроль, самоконтроль	Практическая работа «План уборки дома»	Стр.51-52 читать п/з Сообщение на тему: «Домашние вредители»,		

21	Мой безопасный дом	1	Урок развивающего контроля	Животные, распространяющие инфекцию (мыши, тараканы, клопы).	<p><b><u>Личностные:</u></b> Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к участию в общественной жизни.</p> <p><b><u>Предметные:</u></b> Научатся: находить и извлекать социальную информацию об обществе из адаптированных источников разного типа. Получают возможность научиться: оценить собственное отношение к другим людям, в том числе для корректировки собственного поведения.</p> <p><b><u>Метапредметные:</u></b></p> <p><b>Познавательные:</b> строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров.</p>	Тестовая работа	Практическая работа «Инструкция к прибору»	Стр. 50 читать п/з Сообщение на тему: «Бытовые приборы в помощь».		
22	Техника безопасности в доме	1	Урок «открытия» нового знания	Техника безопасности в доме.	<p><b><u>Личностные:</u></b> Выбирать верные критерии для оценки своих поступков с учетом мнения других людей.</p> <p><b><u>Предметные:</u></b> Научатся: правилам поведения и техники безопасности при обращении с бытовыми приборами. Получают возможность научиться: организовывать свой домашний труд с учётом безопасности.</p> <p><b><u>Метапредметные:</u></b></p> <p><b>Познавательные:</b> структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планировать пути достижения целей; устанавливать целевые приоритеты.</p>	Фронтальный опрос, тест	Практическая работа «Безопасное электричество», «Безопасный газ»	Стр. 53-55 читать п/з придумать вопросы викторины		



23	Техника безопасности в доме	1	Урок развивающего контроля	Первая помощь при ушибах, отравлении клеем, его парами, газом и поражении током.	<p><b><u>Личностные:</u></b> Выбирать верные критерии для оценки своих поступков с учетом мнения других людей.</p> <p><b><u>Предметные:</u></b> Научатся: оказывать первую помощь при ушибах, отравлении клеем и его парами, газом и при поражении электрическим током. Получат возможность научиться: организовывать свой домашний труд с учётом безопасности.</p> <p><b><u>Метапредметные:</u></b></p> <p><b>Познавательные:</b> структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планировать пути достижения целей; устанавливать целевые приоритеты.</p>	Педагогический контроль, взаимоконтроль, самоконтроль	Викторина	Стр. 55-56 читать п/з Сообщение		
<b>Безопасность на улице (6 часов)</b>										
24	Дорога в школу и обратно	1	Урок рефлексии	Безопасная дорога от дома до школы.	<p><b><u>Личностные:</u></b> Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания.</p> <p><b><u>Предметные:</u></b> Научатся: определять правила поведения в общественных местах и транспорте. Получат возможность научиться: определять безопасный маршрут передвижения в школу и обратно.</p> <p><b><u>Метапредметные:</u></b></p> <p><b>Познавательные:</b> давать определение понятиям; устанавливать причинно-следственные связи;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планировать пути достижения целей; устанавливать целевые приоритеты.</p>	Индивидуальные задания	Практическая работа «Дорога в школу»	Стр.57-60 читать п/з опережающее задание к проекту		

25	Пешеходы и пассажиры – участники дорожного движения	1	Урок «открытия» нового знания	<p>Пешеходы и пассажиры – участники дорожного движения. Правила безопасного поведения пассажира и пешехода.</p>	<p><b><u>Личностные:</u></b> Формировать понимание ценности безопасного образа жизни.</p> <p><b><u>Предметные:</u></b> Научатся: определять правила поведения в общественных местах и транспорте. Получат возможность научиться: определять безопасные места перехода проезжей части, выделять безопасный транспорт и маршруты передвижения.</p> <p><b><u>Метапредметные:</u></b></p> <p><b>Познавательные:</b> осваивать приёмы действий в опасных чрезвычайных ситуациях техногенного характера.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.</p> <p><b>Регулятивные:</b> уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p>	Педагогический контроль	<p>Запуск проекта «Я – ответственный гражданин»</p> <p>Предпроектное исследование (опережающее задание)</p> <p>Проблематизация</p> <p>Формулирование цели и задачи проекта</p>	Стр. 60 читать п/з. оформление дизайн листов. Изучение проблемы на примере социума		
26	Пешеходы и пассажиры – участники дорожного движения	1	Урок развивающего контроля	<p>Оценивание дорожной ситуации с позиции безопасности.</p>	<p><b><u>Личностные:</u></b> Усваивать правила индивидуального и коллективного безопасного поведения.</p> <p><b><u>Предметные:</u></b> Научатся: оценивать дорожную ситуацию с позиции безопасности. Получат возможность научиться: выявлять безопасную дорожную обстановку.</p> <p><b><u>Метапредметные:</u></b></p> <p><b>Познавательные:</b> осваивать приёмы действий в опасных чрезвычайных ситуациях техногенного характера.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.</p> <p><b>Регулятивные:</b> уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p>	Взаимоконтроль, самоконтроль.	<p>Планирование. Концептуализация (создание концепции объекта проектирования)</p> <p>Спецификация. Разработка банка идей</p>	Стр.60-63 читать п/з поиск и выделение необходимой информации работа над продуктом проектирования		

27	Безопасная дорога	1	Урок развивающего контроля	Дорожное движение в населённом пункте и за его пределами. Безопасная дорога. Правила поведения на дорогах и улицах.	<p><b><u>Личностные:</u></b> Усваивать правила индивидуального и коллективного безопасного поведения.</p> <p><b><u>Предметные:</u></b> Научатся: владеть основными правилами дорожного движения, правильностью определения знаков ДД. Получат возможность научиться: выявлять безопасную дорожную обстановку.</p> <p><b><u>Метапредметные:</u></b></p> <p><b>Познавательные:</b> структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планировать пути достижения целей; устанавливать целевые приоритеты.</p>	Фронтальный педагогический контроль Тестовая работа	Разработка критериев оценки готового продукта. Выбор базовой идеи. Моделирование. Конструирование.	Стр.64-67 читать п/з поиск и выделение необходимой информации работа над продуктом проектирования		
28	Безопасная дорога	1	Урок развивающего контроля	«Дорожные ловушки» - способы определения опасных для пешехода мест и ситуаций.	<p><b><u>Личностные:</u></b> Формировать понимание ценности безопасного образа жизни.</p> <p><b><u>Предметные:</u></b> Научатся: владеть основными правилами дорожного движения, правильностью определения знаков ДД. Получат возможность научиться: принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.</p> <p><b><u>Метапредметные:</u></b></p> <p><b>Познавательные:</b> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.</p> <p><b>Регулятивные:</b> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации</p>	Взаимоконтроль, самоконтроль. Индивидуальные задания	Моделирование. Конструирование. Промежуточная рефлексия.	Стр 68-73 читать п/з Подготовка презентации		

29	Школьник как пассажир	1	Урок рефлексии	Школьник как пассажир. Правила поведения пассажира разных видов транспорта. Защита проекта.	<p><b>Личностные:</b> Осваивать социальные нормы, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.</p> <p><b>Предметные:</b> Научатся: владеть основными правилами поведения в общественном транспорте. Получат возможность научиться: принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.</p> <p><b>Метапредметные: Познавательные:</b> структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.</p> <p><b>Регулятивные:</b> овладеть основами прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.</p>	Взаимоконтроль, самоконтроль. Педагогический контроль. Защита проекта.	Презентация полученного продукта. Рефлексия.	Стр.74 п/з транслирование полученного продукта на социум		
----	-----------------------	---	----------------	---	--	--	--	--	--	--

#### Безопасность в школе (6 часов)

30	Общие правила школьной жизни	1	Урок развивающего контроля	Ориентировка в школьных помещениях. Расположение помещений в школе. Функции разных помещений в школе. Общие правила безопасного поведения в школьных помещениях и во дворе школы.	<p><b>Личностные:</b> Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к участию в общественной жизни.</p> <p><b>Предметные:</b> Научатся: находить и извлекать социальную информацию об обществе из адаптированных источников разного типа. Получат возможность научиться: оценить собственное отношение к другим людям, в том числе для корректировки собственного поведения.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>Познавательные:</b> строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров.</p>	Педагогический контроль	Запуск проекта «Безопасность прежде всего!» Предпроектное исследование (опережающее задание) Проблематизация Формулирование цели и задачи проекта	п/з. оформление дизайн листов. Изучение проблемы на примере социума		
----	------------------------------	---	----------------------------	---	--	-------------------------	---	---	--	--

31	Правила поведения в школе	1	Урок развивающего контроля	Поведение на занятиях, переменах, во время передвижения по школе, в столовой. Безопасное общение.	<p><b><u>Личностные:</u></b> Проявляют эмпатию как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им, которое выражается в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.</p> <p><b><u>Предметные:</u></b> Научатся: использовать полученные знания в учебных ситуациях. Получат возможность научиться: применять знания для прогнозирования и оценки поведения.</p> <p><b><u>Метапредметные:</u></b></p> <p><b>Познавательные:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планировать пути достижения целей; устанавливать целевые приоритеты.</p>	Взаимоконтроль, самоконтроль. Графический диктант.	Планирование. Концептуализация (создание концепции объекта проектирования) Спецификация. Разработка банка идей	Стр. 75-80 читать п/з поиск и выделение необходимой информации		
32	Правила поведения в школе	1	Урок развивающего контроля	Первая помощь при сотрясении мозга, ушибах и кровотечениях. Помощь заболевшему. Меры предупреждения пожаров, правила эвакуации при пожаре. Помощь при отравлении угарным газом и ожогах.	<p><b><u>Личностные:</u></b> Проявляют эмпатию как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им, которое выражается в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.</p> <p><b><u>Предметные:</u></b> Научатся: использовать полученные знания в учебных ситуациях. Получат возможность научиться: применять знания по оказанию первой помощи.</p> <p><b><u>Метапредметные:</u></b></p> <p><b>Познавательные:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планировать пути достижения целей; устанавливать целевые приоритеты.</p>	Взаимоконтроль, самоконтроль.	Планирование. Спецификация. Разработка банка идей	Стр. 81-82 читать п/з поиск и выделение необходимой информации		

33	Если в школе пожар...	1	Урок развивающего контроля	<p>Как вести себя, если в школе начался пожар. Правила эвакуации при пожаре.</p>	<p><b><u>Личностные:</u></b> соблюдать правила безопасного поведения в школе, предвидеть опасные ситуации и избегать их.</p> <p><b><u>Предметные:</u></b> Научатся: использовать полученные знания в учебных ситуациях. Получат возможность научиться: способам эвакуации различными путями и способами.</p> <p><b><u>Метапредметные:</u></b></p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</p> <p><b><u>Коммуникативные:</u></b> уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале</p>	Фронтальный педагогический контроль Тестовая работа	<p>Разработка критериев оценки готового продукта. Выбор базовой идеи. Моделирование. Конструирование. Промежуточная рефлексия.</p>	Стр. 82-86 читать п/з работа над продуктом проектирования Подготовка презентации		
34	Проектная деятельность	1	Урок рефлексии	<p>Защита проекта</p>	<p><b><u>Личностные:</u></b> Применяют правила делового сотрудничества, сравнивают разные точки зрения, оценивают собственную учебную деятельность.</p> <p><b><u>Предметные:</u></b> Научатся: работать над выполнением проекта. Получат возможность научиться: высказывать собственное мнение, суждения, делать выводы.</p> <p><b><u>Метапредметные:</u></b></p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> основам реализации проектно-исследовательской деятельности</p> <p><b><u>Коммуникативные:</u></b> уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале.</p>	<p>Взаимоконтроль, самоконтроль. Педагогический контроль. Защита проекта.</p>	<p>Презентация полученного продукта. Рефлексия.</p>	п/з транслирование полученного продукта на социум		

35	Итоговое повторение.	1		<p>Повторение основных вопросов курса.</p> <p><b><u>Личностные:</u></b>  Определяют целостный, социально ориентированный взгляд на мир с точки зрения безопасности и здорового образа жизни</p> <p><b><u>Предметные:</u></b> Научатся: обобщать и систематизировать полученные знания. Получат возможность научиться: высказывать собственное мнение, суждения.</p> <p><b><u>Метапредметные:</u></b>  <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют цели и проблему урока.  <b>Коммуникативные:</b> уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности.  <b>Регулятивные:</b> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации.</p>	Педагогический контроль					
----	----------------------	---	--	---	-------------------------	--	--	--	--	--