

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 8

«Рассмотрено»

на ШПМК учителей МЕНЧ
«28» 08 2017 г. протокол № 1

«Согласовано»

Зам. директора по УВР
«30» 08 2017 г.

«Утверждено»

Приказом по МАОУ СШ № 8
от «31» 08 2017 г. № 112

Руководитель ШПМК

Голышев

Мур

Директор МАОУ СШ № 8

И.В. Ветсеева

Рабочая программа

по Информатике

(наименование учебного предмета, курса, дисциплины (модуля))

5 класс

(класс, уровень общего образования)

2017-2018 уч. год

(срок реализации)

Год разработки: 2017

составлена на основе:

- ФГОС ООО
- Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ СШ № 8, утвержденная приказом по МАОУ СШ № 8 от 31.08.16 г. № 292;

Количество часов всего: 35, в неделю 1

Программу составила – Т.А. Коптелова,
учитель информатики,
высшей квалификационной категории

с.п. Новосмолинский

Планируемые результаты освоения учебного предмета Информатика 5 класс

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиции организации их достижения в образовательном процессе, так и с позиции оценки достижения этих результатов.

Планируемые результаты сформулированы к каждому разделу учебной программы.

Планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении опорного учебного материала, размещены в рубрике «**Обучающийся научится ...**». Они показывают, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускника. Эти результаты потенциально достигаемы большинством учащихся и выносятся на итоговую оценку как задания базового уровня (исполнительская компетентность) или задания повышенного уровня (зона ближайшего развития).

Планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему, размещены в рубрике «Обучающийся получит возможность научиться ...». Эти результаты достигаются отдельными мотивированными и способными учащимися; они не отрабатываются со всеми группами учащихся в повседневной практике, но могут включаться в материалы итогового контроля.

Раздел 1. Компьютер для начинающих

Обучающийся научится:

- понимать и правильно применять на бытовом уровне понятий «информация», «информационный объект», «информатика»;
- понимать программный принцип работы компьютера;
- оперировать информационными объектами, используя графический интерфейс: открывать, именовать, сохранять объекты, пользоваться меню и окнами, справочной системой;
- иметь представление о программах и файлах; графическом интерфейсе.
- уметь набирать слова и фрагменты текста, используя клавиатуру.

Обучающийся получит возможность:

- овладеть приёмами квалифицированного клавиатурного письма;
- научиться систематизировать (упорядочивать) файлы и папки;
- сформировать представления об основных возможностях графического интерфейса и правилах организации индивидуального информационного пространства;
- расширить знания о назначении и функциях программного обеспечения компьютера; приобрести опыт решения задач из разных сфер человеческой деятельности с применением средств информационных технологий;
- осуществлять орфографический контроль в текстовом документе с помощью средств текстового процессора;
- оформлять текст в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста;

Раздел 2. Информация вокруг нас

Обучающийся научится:

- понимать и правильно применять на бытовом уровне понятий «информация», «информационный объект»;
- приводить примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике;
- приводить примеры древних и современных информационных носителей;
- классифицировать информацию по способам её восприятия человеком, по формам представления на материальных носителях;
- кодировать и декодировать сообщения, используя простейшие коды;

Обучающийся получит возможность:

- сформировать представление об информации как одном из основных понятий современной науки, об информационных процессах и их роли в современном мире;
- сформировать представление о способах кодирования информации;
- преобразовывать информацию по заданным правилам и путём рассуждений;
- научиться решать логические задачи на установление взаимного соответствия с использованием таблиц;

Раздел 3. Информационные технологии

Обучающийся научится:

- определять устройства компьютера (основные и подключаемые) и выполняемые ими функции;
- различать программное и аппаратное обеспечение компьютера;
- запускать на выполнение программу, работать с ней, закрывать программу;
- создавать, переименовывать, перемещать, копировать и удалять файлы;
- работать с основными элементами пользовательского интерфейса: использовать меню, обращаться за справкой, работать с окнами (изменять размеры и перемещать окна, реагировать на диалоговые окна);
- вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры и мыши;
- выполнять арифметические вычисления с помощью программы Калькулятор;
- применять текстовый редактор для набора, редактирования и форматирования простейших текстов на русском и иностранном языках;
- выделять, перемещать и удалять фрагменты текста; создавать тексты с повторяющимися фрагментами;
- использовать простые способы форматирования (выделение жирным шрифтом, курсивом, изменение величины шрифта) текстов;
- создавать, форматировать и заполнять данными таблицы;
- применять простейший графический редактор для создания и редактирования простых рисунков;
- использовать основные приёмы создания презентаций в редакторах презентаций;
- соблюдать требования к организации компьютерного рабочего места, требования безопасности и гигиены при работе со средствами ИКТ.

Обучающийся получит возможность:

- видоизменять готовые графические изображения с помощью средств графического редактора;
- научиться создавать сложные графические объекты с повторяющимися и /или преобразованными фрагментами;
- научиться создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения; демонстрировать презентацию на экране компьютера или с помощью проектора;
- расширить представления об этических нормах работы с информационными объектами.
- сформировать начальные представления о назначении и области применения моделей; о моделировании как методе научного познания;

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения Информатики в 5 классе

Личностные результаты – это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Метапредметные результаты – освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;
- владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация

информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;
- ИКТ-компетентность – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиасообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).

Предметные результаты включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования основные предметные результаты изучения информатики в основной школе отражают:

- формирование информационной; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация – и ее свойствах;
- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

Содержание тем учебного курса по предмету Информатика в 5 классе

Структура содержания общеобразовательного предмета (курса) информатики в 5 классах основной школы может быть определена следующими укрупнёнными тематическими блоками (разделами):

- информация вокруг нас;
- информационные технологии.

Раздел 1. Компьютер (7 часов)

Информация и информатика. Компьютер – универсальная машина для работы с информацией. Техника безопасности и организация рабочего места.

Основные устройства компьютера, в том числе устройства для ввода информации (текста, звука, изображения) в компьютер.

Программы и документы. Файлы и папки. Основные правила именования файлов.

Элементы пользовательского интерфейса: рабочий стол; панель задач. Мышь, указатель мыши, действия с мышью. Управление компьютером с помощью мыши. Компьютерные меню. Главное меню. Запуск программ. Окно программы и его компоненты. Диалоговые окна. Основные элементы управления, имеющиеся в диалоговых окнах.

Ввод информации в память компьютера. Клавиатура. Группы клавиш. Основная позиция пальцев на клавиатуре.

Текстовый редактор. Правила ввода текста. Слово, предложение, абзац. Приёмы редактирования (вставка, удаление и замена символов). Фрагмент. Перемещение и удаление фрагментов. Буфер обмена. Копирование фрагментов. Проверка правописания, расстановка переносов. Форматирование символов (шрифт, размер, начертание, цвет). Форматирование абзацев (выравнивание, отступ первой строки, междустрочный интервал и др.). Создание и форматирование списков. Вставка в документ таблицы, ее форматирование и заполнение данными.

Раздел 2. Информация вокруг нас (11 часов)

Действия с информацией.

Хранение информации. Носители информации. Передача информации. Кодирование информации. Язык жестов. Формы представления информации. Метод координат. Текст как форма представления информации. Табличная форма представления информации. Наглядные формы представления информации.

Обработка информации. Изменение формы представления информации. Систематизация информации. Поиск информации. Кодирование как изменение формы представления информации.

Получение новой информации. Преобразование информации по заданным правилам. Преобразование информации путем рассуждений.

Разработка плана действий и его запись. Запись плана действий в табличной форме.

Раздел 3. Информационные технологии (15 часов)

Текстовый редактор. Правила ввода текста. Слово, предложение, абзац. Приёмы редактирования (вставка, удаление и замена символов). Фрагмент. Перемещение и удаление фрагментов. Буфер обмена. Копирование фрагментов. Проверка правописания, расстановка переносов. Форматирование символов (шрифт, размер, начертание, цвет). Форматирование абзацев (выравнивание, отступ первой строки, междустрочный интервал и др.). Создание и форматирование списков. Вставка в документ таблицы, ее форматирование и заполнение данными. Компьютерная графика. Простейший графический редактор. Инструменты графического редактора. Инструменты создания простейших графических объектов. Исправление ошибок и внесение изменений. Работа с фрагментами: удаление, перемещение, копирование. Преобразование фрагментов. Устройства ввода графической информации.

Мультимедийная презентация. Описание последовательно развивающихся событий (сюжет). Анимация. Возможности настройки анимации в редакторе презентаций. Создание эффекта движения с помощью смены последовательности рисунков.

Тематическое планирование по предмету Информатика в 5 класса

№ п.п.	Наименование разделов и тем	Количество часов на раздел и тему	Текущий и промежуточный контроль. Формы контроля	Проектные работы	Лабораторные/практические работы
Раздел I. Компьютер для начинающих (7 часов)					
1.	Информация – Компьютер – Информатика. Техника безопасности и организация рабочего места.	1			Клавиатурный тренажер в режиме ввода слов
2.	Как устроен компьютер.	1			Клавиатурный тренажер в режиме ввода слов
3.	Ввод информации в память компьютера. Клавиатура. Группы клавиш.	1			Практическая работа №1. Знакомимся с клавиатурой.
4.	Основная позиция пальцев на клавиатуре.	1			Клавиатурный тренажер (Упражнения 1-8).
5.	Программы и файлы.	1			Клавиатурный тренажер в режиме игры.
6.	Рабочий стол. Управление мышью.	1			Практическая работа №2. Осваиваем мышь.
7.	Главное меню. Запуск программ. Управление компьютером с помощью меню.	1	Проверочная работа «Элементы компьютера»		Практическая работа №3. Запускаем программы. Основные элементы окна программы. Практическая работа №4. Знакомимся с компьютерными меню.
Раздел II. Информация вокруг нас (11 часов)					
1.	Действия с информацией. Хранение информации.	1			Логическая игра (тренировка памяти).
2.	Носители информации.	1			Клавиатурный тренажер в режиме ввода слов.
3.	Передача информации.	1			Клавиатурный тренажер в

					режиме ввода предложений.
4.	Кодирование информации.	1			
5.	Формы представления информации. Метод координат.	1			
6.	Текст как форма представления информации.	1			Логическая игра.
7.	Табличная форма представления информации.	1			Игра «Морской бой»
8.	Наглядные формы представления информации.	1	Проверочная работа «Информация вокруг нас»		
9.	Обработка информации. Обработка текстовой информации.	1			Практическая работа №5. Выполняем вычисления с помощью программы Калькулятор. Практическая работа №6. Вводим текст. Практическая работа №7. Редактируем текст
10.	Редактирование текста. Работа с фрагментами. Изменение формы представления информации. Систематизация информации.	1			Практическая работа №8. Редактируем текст.
11.	Форматирование – изменение формы представления информации.	1			Практическая работа №9. Форматируем текст.
Раздел III. Информационные технологии (15 часов)					
1.	Компьютерная графика. .	1			Практическая работа №10. Знакомимся с инструментами рисования графического редактора
2.	Инструменты графического редактора.	1			Практическая работа №11. Начинаем рисовать.
3.	Обработка графической информации.	1	Проверочная работа «Компьютерная		Практическая работа №11. Начинаем рисовать

			графика»		
4.	Обработка текстовой и графической информации.	1			Практическая работа №12. Создаем комбинированные документы.
5.	Преобразование информации по заданным правилам.	1			Практическая работа №5. Выполняем вычисления с помощью приложения Калькулятор.
6.	Преобразование информации путем рассуждений.	1			Практическая работа №13. Работаем с графическими фрагментами.
7.	Разработка плана действий и его запись.	2			Логическая игра «Черный ящик» Логическая игра «Переправа»
8.	Создание движущихся изображений.	2	Контрольная работа «Графика»		Практическая работа №14. Анимация (начало) Практическая работа №14. Анимация (завершение)
9.	Резерв учебного времени.	2		Итоговый мини-проект: 1.«Создание анимации на свободную тему» 2. Текстовый документ в текстовом процессоре ("Чему я научился на уроках информатики" и др.); 3. Рисунок в графическом	

				редакторе на свободную тему; 4. Комбинированный документ, созданный средствами текстового процессора и графического редактора.	
	Итого	35			

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности в 5 классе

Примерные темы, раскрывающие основное содержание программы, и число часов, отводимых на каждую тему	Основное содержание по темам	Характеристика деятельности ученика
Тема 1. Компьютер (7 часов)	<p>Компьютер – универсальная машина для работы с информацией. Техника безопасности и организация рабочего места.</p> <p>Основные устройства компьютера, в том числе устройства для ввода информации (текста, звука, изображения) в компьютер.</p> <p>Компьютерные объекты. Программы и документы. Файлы и папки. Основные правила именования файлов.</p> <p>Элементы пользовательского интерфейса: рабочий стол; панель задач. Мышь, указатель мыши, действия с мышью. Управление компьютером с помощью мыши. Компьютерные меню. Главное меню. Запуск программ. Окно программы и его компоненты. Диалоговые окна. Основные элементы управления, имеющиеся в диалоговых окнах.</p> <p>Ввод информации в память компьютера. Клавиатура. Группы клавиш. Основная позиция пальцев на клавиатуре.</p>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • выделять аппаратное и программное обеспечение компьютера; • анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, вывода и передачи информации; • определять технические средства, с помощью которых может быть реализован ввод информации (текста, звука, изображения) в компьютер. <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • выбирать и запускать нужную программу; • работать с основными элементами пользовательского интерфейса: использовать меню, обращаться за справкой, работать с окнами (изменять размеры и перемещать окна, реагировать на диалоговые окна); • вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры (приёмы квалифицированного клавиатурного письма), мыши и других технических средств;

		<ul style="list-style-type: none"> • создавать, переименовывать, перемещать, копировать и удалять файлы; • соблюдать требования к организации компьютерного рабочего места, требования безопасности и гигиены при работе со средствами ИКТ.
Тема 2. Информация вокруг нас (11 часов)	<p>Информация и информатика. Как человек получает информацию. Виды информации по способу получения.</p> <p>Хранение информации. Память человека и память человечества. Носители информации.</p> <p>Передача информации. Источник, канал, приёмник. Примеры передачи информации. Электронная почта.</p> <p>Код, кодирование информации. Способы кодирования информации. Метод координат.</p> <p>Формы представления информации. Текст как форма представления информации. Табличная форма представления информации. Наглядные формы представления информации.</p> <p>Обработка информации. Разнообразие задач обработки информации. Изменение формы представления информации. Систематизация информации. Поиск информации. Получение новой информации. Преобразование информации по заданным правилам. Черные ящики. Преобразование информации путем рассуждений. Разработка плана действий и его запись. Задачи на переливания. Задачи на переправы.</p>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • приводить примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике; • приводить примеры информационных носителей; • классифицировать информацию по способам её восприятия человеком, по формам представления на материальных носителях; • разрабатывать план действий для решения задач на переправы, переливания и пр.; • определять, информативно или нет некоторое сообщение, если известны способности конкретного субъекта к его восприятию. <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • кодировать и декодировать сообщения, используя простейшие коды; • работать с электронной почтой (регистрировать почтовый ящик и пересылать сообщения); • осуществлять поиск информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку); • сохранять для индивидуального

		<p>использования найденные в сети Интернет информационные объекты и ссылки на них;</p> <ul style="list-style-type: none"> • систематизировать (упорядочивать) файлы и папки; • вычислять значения арифметических выражений с помощью программы Калькулятор; • преобразовывать информацию по заданным правилам и путём рассуждений; • решать задачи на переливания, переправы и пр. в соответствующих программных средах.
<p>Тема 3. Информационные технологии (15 часов)</p>	<p>Компьютерная графика. Простейший графический редактор. Инструменты графического редактора. Инструменты создания простейших графических объектов. Исправление ошибок и внесение изменений. Работа с фрагментами: удаление, перемещение, копирование. Преобразование фрагментов. Устройства ввода графической информации. Мультимедийная презентация. Описание последовательно развивающихся событий (сюжет). Анимация. Возможности настройки анимации в редакторе презентаций. Создание эффекта движения с помощью смены последовательности рисунков.</p>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • выделять в сложных графических объектах простые (графические примитивы); • планировать работу по конструированию сложных графических объектов из простых; • определять инструменты графического редактора для выполнения базовых операций по созданию изображений; <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать простейший (растровый и/или векторный) графический редактор для создания и редактирования изображений; <p>создавать сложные графические объекты с повторяющимися и /или преобразованными фрагментами.</p> <p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • планировать последовательность событий на заданную тему; • подбирать иллюстративный материал,

		<p>соответствующий замыслу создаваемого мультимедийного объекта.</p> <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать редактор презентаций или иное программное средство для создания анимации по имеющемуся сюжету; • создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения.
<i>Резерв учебного времени в 5 классе: 2 часа</i>		

Календарно-тематическое планирование по предмету Информатика в 5 классе

5 класс 1 час в неделю

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Тип урока	Элементы содержания	Планируемые результаты или компетенции	Вид (форма) контроля, измерители	Элементы дополнитель- ного содержания	Домашнее задание	Дата проведения	
									План	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
РАЗДЕЛ 1. <u>Компьютер</u> (7 часов)										
1.	Цели изучения курса информатики. Информация вокруг нас Техника безопасности и организация рабочего места.	1	Урок общемето- дологичес- кой направлен- ности	Информация, информатика, компьютер, знакомство с учебником и компьютерным классом, правила техники безопасности в кабинете информатики, рабочее место	<u>Личностные:</u> Действие смыслообразования , т. е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом-продуктом учения, побуждающим деятельность, и тем, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него. <u>Предметные:</u> познакомить учащихся с учебником, дать представление о предмете изучения <u>Метапредметные:</u> Правильное поведение в		Постановка цели изучения предмета. Требования ТБ Плакаты: «Как мы воспринимаем информацию», «Техника безопасности»; Презентации: «Зрительные иллюзии», «Техника безопасности».	Базовый: § 1. РТ: №1, 2 (стр.3) Повышенны Творческий:		

					компьютерном классе, правильно сидеть за ПК					
2.	Компьютер – универсальная машина для работы информацией	1	Урок «открытия» нового знания	Процессор, память, оперативная память, жесткий диск, монитор, клавиатура, аппаратное обеспечение	<p><u>Личностные:</u> Действие смыслообразования, т. е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом-продуктом учения, побуждающим деятельность, и тем, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него.</p> <p><u>Предметные:</u> познакомить учащихся с устройством компьютера, сформировать представления о требованиях безопасности и гигиены</p> <p><u>Метапредметные:</u> Показывать основные устройства компьютера. Правильно располагать пальцы на клавиатуре</p>	Тестирование, фронтальный опрос	Плакаты «Компьютер и информация»; презентация «Компьютер на службе у человека»	<p>Базовый: § 2. РТ: № 1(стр. 54) Повышенны</p> <p>Творческий:</p>		
3.	Ввод информации в память компьютера. Клавиатура.	1	Урок «открытия» нового знания	Устройства ввода информации, клавиатура, группа клавиш	<p><u>Личностные:</u> Действие смыслообразования, т. е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом-продуктом учения, побуждающим деятельность, и тем, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться</p>	Пошаговый контроль Практическая работа №1. Вспоминаем клавиатуру	Плакаты «Знакомство с клавиатурой»	<p>Базовый: §3; РТ: № 25, 26, 28, 33 Повыш: 35, 36, 37</p> <p>Творческий:</p>		

					<p>вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него.</p> <p><u>Предметные:</u> закрепить знания учащихся об устройстве компьютера; познакомить учащихся с устройствами ввода информации в память компьютера; изучить клавиатуру</p> <p><u>Метапредметные:</u> Вводить символы с клавиатуры</p>					
4.	Управление компьютером	1	Урок «открытия» нового знания	Символьная клавиатура, основная позиция пальцев на клавиатуре.	<p><u>Личностные:</u> Действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей. Выделение морально-этического содержания событий и действий.</p> <p><u>Предметные:</u> дать представление о принципе расположения букв на клавиатуре, познакомить учащихся с правилами квалифицированного клавиатурного ввода текстовой информации</p> <p><u>Метапредметные:</u> Вводить символы основной позиции с клавиатуры.</p>	Фронтальный опрос	Плакат «Правила работы на клавиатуре» ПР № 2 Вспоминаем приемы управления компьютером (Упражнения на отработку основной позиции пальцев на клавиатуре)	<p>Базовый: § 4 РТ: 38,39, 42, 44</p> <p>Повышенны</p> <p>Творческий:</p>		
5.	Хранение	1	Урок	Программное	<u>Личностные:</u> Построение	тест, опрос	Плакат «Как	Базовый:		

	информации		«открытия » нового знания	обеспечение, операционная система, файл.	системы нравственных ценностей как основания морального выбора. Нравственно-этическое оценивание событий и действий с точки зрения моральных норм. Ориентировка в моральной дилемме и осуществление личностного морального выбора. Самопознание и самоопределение: Построение образа Я (Я- концепции), включая самоотношение и самооценку. Формирование идентичности личности. Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение и построение жизненных планов во временной перспективе <u>Предметные:</u> _____ дать учащимся _____ общее представление _____ о программном обеспечении компьютера; ввести на интуитивном уровне понятие файла <u>Метапредметные:</u> Вводить символы _____ с клавиатуры		хранят информацию в компьютере» ПР № 3 создаем и сохраняем файлы	§ 5; РТ: № 5 – стр. 57 Повышенны Творческий:		
6.	Передача информации	1	Урок «открытия » нового знания		<u>Личностные:</u> Построение системы нравственных ценностей как основания морального выбора.	Пошаговый контроль	Логическая игра «Пары»	Базовый: § 6 (1) Повышенны		

					<p>Нравственно-этическое оценивание событий и действий с точки зрения моральных норм.</p> <p>Ориентировка в моральной дилемме и осуществление личностного морального выбора.</p> <p>Самопознание и самоопределение:</p> <p>Построение образа Я (Я-концепции), включая самоотношение и самооценку.</p> <p>Формирование идентичности личности.</p> <p>Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение и построение жизненных планов во временной перспективе</p> <p><u>Предметные:</u> ввести на интуитивном уровне первые понятия графического интерфейса - рабочий стол, значок, ярлык, показать, что пользователь может воздействовать с программами и устройствами компьютера с помощью мыши; освоить основные действия с мышью</p> <p><u>Метапредметные:</u></p> <p>Выполнять действия с мышью</p>			Творческий:		
7.	Электронная почта.	1	Урок развивающего контроля	Основные элементы окна программы	<u>Личностные:</u> Построение системы нравственных ценностей как основания	Пошаговый контроль	ПР № 4 Работаем с электронной почтой	Базовый: § 6 (2) РТ: 16, 17		

					<p>морального выбора. Нравственно-этическое оценивание событий и действий с точки зрения моральных норм. Ориентировка в моральной дилемме и осуществление личностного морального выбора. Самопознание и самоопределение: Построение образа Я (Я-концепции), включая самоотношение и самооценку. Формирование идентичности личности. Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение и построение жизненных планов во временной перспективе <u>Предметные:</u> дать учащимся представление о компьютерных меню; познакомить с возможностью запуска программ через главное меню; ввести понятие окна <u>Метапредметные:</u> Открывать главное меню, запускать программы</p>		<p>Устройства компьютера и основы пользовательского интерфейса Интерактивные тесты test1-1.xml, test1-2.xml; файлы для печати тест1_1.doc, тест1_2.doc</p>	<p>(стр. 65); Повышенны № 22-б (стр 67) Творческий:</p>		
РАЗДЕЛ 2. Информация вокруг нас (11 часов)										
8.	В мире кодов. Способы кодирования	1	Урок «открытия» нового	Практическая работа №4 «Знакомимся с компьютерным	<u>Личностные:</u> Построение системы нравственных ценностей как основания	Пошаговый контроль		Базовый: § 7 (1,2) Повышенны		

	информации		знания	меню».	<p>морального выбора. Нравственно-этическое оценивание событий и действий с точки зрения моральных норм. Ориентировка в моральной дилемме и осуществление личностного морального выбора.</p> <p>Самопознание и самоопределение: Построение образа Я (Я-концепции), включая самоотношение и самооценку. Формирование идентичности личности. Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение и построение жизненных планов во временной перспективе</p> <p><u>Предметные:</u> расширить представления учащихся о меню и управлении компьютером с помощью меню</p> <p><u>Метапредметные:</u> Использовать раскрывающие и контекстные меню</p>			Творческий:		
9.	Метод координат.	1	Урок «открытия» нового знания	Информация, действия с информацией, внутренняя память, внешняя память, память человека	<p><u>Личностные:</u> Формирование понятия связи различных явлений, процессов, объектов с информационной деятельностью человека; актуализация сведений из личного жизненного опыта</p>		<p>Плакат «Хранение информации»; презентация «Хранение информации»; логическая</p>	<p>Базовый: § 7(3); РТ: № 4 стр. 5 Повышенны Творческий:</p>		

					<p>информационной деятельности; формирование готовности к продолжению обучения с использованием ИКТ; освоение типичных ситуаций управления персональными средствами ИКТ, включая цифровую бытовую технику. Формирование критического отношения к информации и избирательности её восприятия, уважения к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей, основ правовой культуры в области использования информации. Формирование навыков создания и поддержки индивидуальной информационной среды, навыков обеспечения защиты значимой личной информации, формирование чувства ответственности за качество личной информационной среды; формирование умения осуществлять совместную информационную деятельность, в частности, при выполнении учебных заданий, в том числе проектов.</p> <p><u>Предметные:</u></p>		игра «Пары»			
--	--	--	--	--	--	--	-------------	--	--	--

					<p>акцентировать внимание учащихся на действиях с информацией (информационных процессах)</p> <p><u>Метапредметные:</u> Перечислять достоинства и недостатки хранения информации во внутренней и внешней памяти</p>					
10.	Текст как форма представления информации. Компьютер – основной инструмент подготовки текстов	1	Урок «открытия» нового знания	Носитель информации, дискета, жесткий и лазерный диск, флеш-карта.	<p><u>Личностные:</u> Формирование понятия связи различных явлений, процессов, объектов с информационной деятельностью человека; актуализация сведений из личного жизненного опыта информационной деятельности; формирование готовности к продолжению обучения с использованием ИКТ; освоение типичных ситуаций управления персональными средствами ИКТ, включая цифровую бытовую технику. Формирование критического отношения к информации и избирательности её восприятия, уважения к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей, основ правовой культуры в области использования</p>		<p>Клавиатурный тренажер в режиме ввода слов. Презентация «Носители информации»</p>	<p>Базовый: § 8 (1,2); РТ: № 3 стр. 4 Повышенны Творческий:</p>		

					<p>информации. Формирование навыков создания и поддержки индивидуальной информационной среды, навыков обеспечения защиты значимой личной информации, формирование чувства ответственности за качество личной информационной среды; формирование умения осуществлять совместную информационную деятельность, в частности, при выполнении учебных заданий, в том числе проектов.</p> <p><u>Предметные:</u> _____ дать учащимся представление о древних и современных носителях информации, показать разнообразие носителей информации</p> <p><u>Метапредметные:</u> Кодировать информацию и составлять ребусы</p>					
11.	Основные объекты текстового документа. Ввод текста.	1	Урок «открытия» нового знания	Источник информации, информационный канал, приёмник информации	<p><u>Личностные:</u> Формирование понятия связи различных явлений, процессов, объектов с информационной деятельностью человека; актуализация сведений из личного жизненного опыта информационной деятельности; формирование готовности к</p>	Фронтальный опрос	Плакат «Передача информации»; презентация «Средства передачи информации» ПР № 5 Вводим текст	§ Базовый: 9 (3,4); РТ: № 6 стр. 12 Повышенны Творческий:		

					<p>продолжению обучения с использованием ИКТ; освоение типичных ситуаций управления персональными средствами ИКТ, включая цифровую бытовую технику. Формирование критического отношения к информации и избирательности её восприятия, уважения к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей, основ правовой культуры в области использования информации. Формирование навыков создания и поддержки индивидуальной информационной среды, навыков обеспечения защиты значимой личной информации, формирование чувства ответственности за качество личной информационной среды; формирование умения осуществлять совместную информационную деятельность, в частности, при выполнении учебных заданий, в том числе проектов.</p> <p><u>Предметные:</u> _____ дать учащимся представление об информационном процессе передачи информации;</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>ознакомить учащихся со схемой передачи информации</p> <p><u>Метапредметные:</u></p> <p>Применять метод координат для представления графической информации</p>					
12.	Редактирование текста.	1	Урок «открытия» нового знания	Условный знак, код, кодирование	<p><u>Личностные:</u></p> <p>Формирование понятия связи различных явлений, процессов, объектов с информационной деятельностью человека; актуализация сведений из личного жизненного опыта информационной деятельности; формирование готовности к продолжению обучения с использованием ИКТ; освоение типичных ситуаций управления персональными средствами ИКТ, включая цифровую бытовую технику. Формирование критического отношения к информации и избирательности её восприятия, уважения к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей, основ правовой культуры в области использования информации. Формирование навыков создания и поддержки индивидуальной информационной среды,</p>	Фронтальный опрос	<p>Практическая работа №6 «Редактируем текст»</p> <p>Презентация «В мире кодов»</p>	<p>Базовый: § 9 (5);</p> <p>РТ: №№ 14-19 стр. 17-23</p> <p>Повышенны</p> <p>Творческий:</p>		

					<p>навыков обеспечения защиты значимой личной информации, формирование чувства ответственности за качество личной информационной среды; формирование умения осуществлять совместную информационную деятельность, в частности, при выполнении учебных заданий, в том числе проектов.</p> <p><u>Предметные:</u> показать учащимся многообразие окружающих человека кодов, отметить роль кодирования информации</p> <p><u>Метапредметные:</u> Приводить примеры текстов, отличающихся по размеру, по оформлению, по назначению</p>					
13.	Текстовый фрагмент и операции с ним.	1	Урок общеметодологической направленности	Код, кодирование, графический способ кодирования, числовой способ кодирования, символьный способ кодирования.	<p><u>Личностные:</u> Формирование понятия связи различных явлений, процессов, объектов с информационной деятельностью человека; актуализация сведений из личного жизненного опыта информационной деятельности; формирование готовности к продолжению обучения с использованием ИКТ; освоение типичных ситуаций управления персональными</p>	Пошаговый контроль	Практическая работа №7 «Работаем с фрагментами текста»	<p>Базовый: § 8 (6);</p> <p>РТ: № 31-32 (стр. 30)</p> <p>Повышенны № 34 стр. 32-37</p> <p>Творческий:</p>		

					<p>средствами ИКТ, включая цифровую бытовую технику. Формирование критического отношения к информации и избирательности её восприятия, уважения к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей, основ правовой культуры в области использования информации. Формирование навыков создания и поддержки индивидуальной информационной среды, навыков обеспечения защиты значимой личной информации, формирование чувства ответственности за качество личной информационной среды; формирование умения осуществлять совместную информационную деятельность, в частности, при выполнении учебных заданий, в том числе проектов.</p> <p><u>Предметные:</u> систематизировать и обобщить сведения, полученные на прошлом уроке, объяснить, почему выбирается та или иная форма кодирования, познакомить учащихся с</p>					
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

					методом координат <u>Метапредметные:</u> Решать задачи с помощью таблиц. Определять форму представления информации					
14.	Форматирование текста.	1	Урок общеметодологической направленности	Текстовый документ Форматирование Выравнивание Шрифт Начертание	<u>Личностные:</u> Формирование понятия связи различных явлений, процессов, объектов с информационной деятельностью человека; актуализация сведений из личного жизненного опыта информационной деятельности; формирование готовности к продолжению обучения с использованием ИКТ; освоение типичных ситуаций управления персональными средствами ИКТ, включая цифровую бытовую технику. Формирование критического отношения к информации и избирательности её восприятия, уважения к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей, основ правовой культуры в области использования информации. Формирование навыков создания и поддержки индивидуальной информационной среды, навыков обеспечения защиты значимой личной	Фронтальный опрос	Презентация «Текст: история и современность» (часть 1) Практическая работа №8 «Форматируем текст»	Базовый: § 8 (7); РТ: 10-12 (стр. 16), Повышенные № 35 (стр. 38) Творческий:		

					<p>информации, формирование чувства ответственности за качество личной информационной среды; формирование умения осуществлять совместную информационную деятельность, в частности, при выполнении учебных заданий, в том числе проектов.</p> <p><u>Предметные:</u> углубить представление учащихся о формах представления информации, акцентировать внимание учащихся на тексте как на одной из наиболее распространенных форм представления информации</p> <p><u>Метапредметные:</u> Решать задачи с помощью таблиц. Определять форму представления информации</p>					
15.	Представление информации в форме таблиц. Структура таблицы.	1	Урок «открытия» нового знания	Таблица Столбец Строка Ячейка	<p><u>Личностные</u></p> <p>Формирование понятия связи различных явлений, процессов, объектов с информационной деятельностью человека; актуализация сведений из личного жизненного опыта информационной деятельности; формирование готовности к продолжению обучения с использованием ИКТ; освоение типичных ситуаций управления персональными</p>	Пошаговый контроль	<p>Презентация «Табличный способ решения логических задач»</p> <p>Практическая работа №9 «Создаём простые таблицы» (задания 1 и 2)</p>	<p>Базовый: § 9 (1) РТ: 37, 38 (стр. 39) Повышенны</p> <p>Творческий:</p>		

					<p>средствами ИКТ, включая цифровую бытовую технику. Формирование критического отношения к информации и избирательности её восприятия, уважения к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей, основ правовой культуры в области использования информации. Формирование навыков создания и поддержки индивидуальной информационной среды, навыков обеспечения защиты значимой личной информации, формирование чувства ответственности за качество личной информационной среды; формирование умения осуществлять совместную информационную деятельность, в частности, при выполнении учебных заданий, в том числе проектов.</p> <p><u>Предметные:</u> акцентировать внимание учащихся на достоинствах и недостатках текстовой формы представления информации, дать представление о таблице как очень удобной форме</p>					
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

					структурирования определенной текстовой информации <u>Метапредметные:</u> Решать задачи с помощью таблиц. Определять форму представления информации					
16.	Табличное решение логических задач.	1	Урок развиваю щего контроля	Таблица Логическая задача	<u>Личностные:</u> Формирование понятия связи различных явлений, процессов, объектов с информационной деятельностью человека; актуализация сведений из личного жизненного опыта информационной деятельности; формирование готовности к продолжению обучения с использованием ИКТ; освоение типичных ситуаций управления персональными средствами ИКТ, включая цифровую бытовую технику. Формирование критического отношения к информации и избирательности её восприятия, уважения к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей, основ правовой культуры в области использования информации. Формирование навыков создания и поддержки индивидуальной информационной среды,	Итоговый контроль	Презентация «Наглядные формы представления информации», Практическая работа №9 «Создаём простые таблицы» (задания 3 и 4) интерактивные тесты test2-1.xml, test2-2.xml; файлы для печати тест2_1.doc, тест2_2.doc.	Базовый: § 9 (2) РТ: № 42 (стр. 41) Повышенны Творческий:		

					<p>навыков обеспечения защиты значимой личной информации, формирование чувства ответственности за качество личной информационной среды; формирование умения осуществлять совместную информационную деятельность, в частности, при выполнении учебных заданий, в том числе проектов.</p> <p><u>Предметные:</u> подчеркнуть роль наглядной формы представления информации</p> <p><u>Метапредметные:</u> Открывать программу Калькулятор и использовать её</p>					
17.	Разнообразие наглядных форм представления информации	1	Урок «открытия» нового знания	Рисунок Схема Наглядность	<p><u>Личностные:</u> широкие познавательные интересы, инициатива и любознательность, мотивы познания и творчества; готовность и способность учащихся к саморазвитию и реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности за счет развития их образного, алгоритмического и логического мышления;</p> <p><u>Предметные:</u> дать учащимся представление о процессе обработке информации, о 2-х типах обработки информации,</p>	фронтальный опрос, пошаговый контроль	Презентации «Обработка информации»	<p>Базовый: § 10 (1,2) РТ: № 37 (стр.73) Повышенны</p> <p>Творческий: Плакат, буклет «Наглядные формы представления информации»</p>		

					расширить представление о компьютере как инструменте обработки числовой информации <u>Метапредметные:</u> Открывать программу Word-Pad и вводить текст					
18.	Диаграммы.	1	Урок «открытия» нового знания	Диаграмма: - столбчатая - круговая	<u>Личностные:</u> широкие познавательные интересы, инициатива и любознательность, мотивы познания и творчества; готовность и способность учащихся к саморазвитию и реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности за счет развития их образного, алгоритмического и логического мышления; <u>Предметные:</u> представление учащихся о возможностях компьютера по обработке текстовой информации, о программных средствах – текстовых редакторах и текстовых процессорах; ввести понятие документа <u>Метапредметные:</u> Редактировать текст в программе Word-Pad	Пошаговый контроль	Презентация «Текстовые документы»(ч. 2), файлы: Слова.rtf, Анаграммы.rtf. Практическая работа №10 «Строим диаграммы»	Базовый: § 10 (3) РТ: № 38, 39 (стр. 74), Повышенны № 33 (стр 31) Творческий:		
Раздел 3. Информационные технологии (15 часов)										
19.	Компьютерная графика. Графический	1	Урок «открытия» нового знания	Компьютерная графика Графический редактор	<u>Личностные:</u> широкие познавательные интересы, инициатива и любознательность, мотивы	Фронтальный опрос	Презентации «Подготовка текстовых документов»,	Базовый: § 11 (1) РТ: № 40-		

	редактор Paint			инструменты	<p>познания и творчества; готовность и способность учащихся к саморазвитию и реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности за счет развития их образного, алгоритмического и логического мышления;</p> <p><u>Предметные:</u> расширить представления учащихся о возможностях компьютера по обработке текстовой информации; дать представление о возможностях редактирования текста как наиболее важном изменении в технологии подготовки текстовых документов</p> <p><u>Метапредметные:</u> Работать с фрагментами</p>		<p>«Текстовые документы» (ч. 2), файлы: Вставка.rtf, Удаление.rtf, Замена.rtf, Смысл.rtf, Буква.rtf, Пословицы.rtf, Большой.rtf.</p> <p>Практическая работа №11 «Изучаем инструменты графического редактора»</p>	<p>43 (стр. 75-77)</p> <p>Повышенны</p> <p>Творческий:</p>		
20.	Преобразование графических изображений	1	Урок «открытия» нового знания	Графический редактор Сканер Инструменты фрагмент	<p><u>Личностные:</u> готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;</p> <p>интерес к информатике и ИКТ, стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни; основы информационного мировоззрения – научного взгляда на область информационных процессов</p>	Пошаговый контроль	<p>Презентации «Подготовка текстовых документов», «Текстовые документы» (часть 2) файлы: Лишнее.rtf, Лукоморье.rtf, Фраза.rtf, Алгоритм.rtf.</p> <p>Практическая работа №12 «Работаем с графическими</p>	<p>Базовый:</p> <p>§ 11 (2) РТ: № 46-48 (стр. 79-81)</p> <p>Повышенны</p> <p>Творческий:</p>		

					<p>в живой природе, обществе, технике как одну из важнейших областей современной действительности</p> <p>способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом и личными смыслами, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;</p> <p><u>Предметные:</u></p> <p>дать представление о фрагменте текстового документа, расширить представления и сформировать навыки учащихся по редактированию текста</p> <p><u>Метапредметные:</u></p> <p>Осуществлять поиск информации в учебнике, словаре</p>		фрагментами»			
21.	Создание графических изображений.	1	Урок «открытия» нового знания	Графический редактор Графический примитив Фрагмент	<p><u>Личностные:</u> готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;</p> <p>интерес к информатике и ИКТ, стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;</p> <p>основы информационного мировоззрения – научного</p>	Пошаговый контроль	<p>Презентации «Подготовка текстовых документов», «Текстовые документы» (часть 2), файлы: Медвежонок.rtf, 100.rtf.</p> <p>Практическая работа №13 «Планируем работу в графическом</p>	<p>Базовый: § 11 (1,2)</p> <p>Повышенны</p> <p>Творческий:</p>		

					<p>взгляда на область информационных процессов в живой природе, обществе, технике как одну из важнейших областей современной действительности</p> <p>способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом и личными смыслами, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;</p> <p><u>Предметные:</u> расширить представление учащихся по редактированию документов; акцентировать внимание на поиске информации как разновидности обработки информации</p> <p><u>Метапредметные:</u> Приводить примеры систематизации информации</p>		редакторе»			
22.	Разнообразие задач обработки информации. Систематизация информации	1	Урок «открытия» нового знания	<p>Информация</p> <p>Обработка информации</p> <p>Информационная задача</p> <p>Систематизация</p>	<p><u>Личностные:</u> готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;</p> <p>интерес к информатике и ИКТ, стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;</p> <p>основы информационного мировоззрения – научного</p>	Опрос		<p>Базовый: § 12 (1,2) РТ:№ 43 (ч.2 - стр.45);</p> <p>Повышенны № 44-47 (стр. 46-48)</p> <p>Творческий:</p>		

					<p>взгляда на область информационных процессов в живой природе, обществе, технике как одну из важнейших областей современной действительности</p> <p>способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом и личными смыслами, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;</p> <p><u>Предметные:</u></p> <p>акцентировать внимание учащихся на обработке информации, изменяющей форму представления, но не изменяющей ее содержания; дать самое общее представление о систематизации информации</p> <p><u>Метапредметные:</u></p> <p>Приводить примеры систематизации информации</p>					
23.	Списки – способ упорядочивания информации.	1	Урок «открытия» нового знания	Информация Обработка Систематизация Упорядочение	<p><u>Личностные:</u> готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;</p> <p>интерес к информатике и ИКТ, стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;</p>	Пошаговый контроль	<p>Презентации «Подготовка текстовых документов», «Текстовые документы» (часть 2), файлы: Форматирование .rtf, Радуга.rtf.</p> <p>Практическая работа №14 «Создаём</p>	<p>Базовый: § 12 (3) РТ: № 49, 50 (стр. 82-83)</p> <p>Повышенны</p> <p>Творческий:</p>		

					<p>основы информационного мировоззрения – научного взгляда на область информационных процессов в живой природе, обществе, технике как одну из важнейших областей современной действительности</p> <p>способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом и личными смыслами, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;</p> <p><u>Предметные:</u> дать представление об этапе форматирования при подготовке документов на компьютере; расширить представления учащихся о возможности компьютера по обработке текстовой информации</p> <p><u>Метапредметные:</u> Форматировать текст в текстовом редакторе</p>		СПИСКИ»			
24.	Поиск информации.	1	Урок «открытия» нового знания	<p>Информация</p> <p>Обработка</p> <p>Систематизация</p> <p>Поиск</p>	<p><u>Личностные:</u> готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;</p> <p>интерес к информатике и ИКТ, стремление использовать полученные</p>	Пошаговый контроль	<p>Файлы</p> <p>Подкова.bmp,</p> <p>Многоугольники .bmp</p> <p>Практическая работа №15</p> <p>«Ищем информацию в сети</p>	<p>Базовый:</p> <p>§ 12 (3)</p> <p>РТ: № 51-52 (стр. 84)</p> <p>Повышенны</p> <p>Творческий:</p>		

					<p>знания в процессе обучения другим предметам и в жизни; основы информационного мировоззрения – научного взгляда на область информационных процессов в живой природе, обществе, технике как одну из важнейших областей современной действительности</p> <p>способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом и личными смыслами, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;</p> <p><u>Предметные:</u> обобщить представления учащихся об этапах создания текстовых документов; расширить представления о видах задач по обработке информации, связанных с изменением формы ее представления за счет графики; акцентировать внимание на графических возможностях компьютера</p> <p><u>Метапредметные:</u> Открывать программу Paint и использовать имеющиеся в ней инструменты</p>		Интернет»			
25.	Кодирование как изменение формы представления	1	Урок «открытия» нового знания	Информация Обработка Кодирование	<p><u>Личностные:</u> готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с</p>	Начинаем рисовать.		Базовый: § 12 (4) (стр. 95-101) РТ:		

	информации				использованием средств и методов информатики и ИКТ; интерес к информатике и ИКТ, стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни; основы информационного мировоззрения – научного взгляда на область информационных процессов в живой природе, обществе, технике как одну из важнейших областей современной действительности способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом и личными смыслами, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества; <u>Предметные:</u> систематизировать представления учащихся об обработке информации, состоящей в изменении формы ее представления без изменения содержания; закрепить навыки работы в графическом редакторе Paint <u>Метапредметные:</u> Использовать имеющиеся в ней инструменты			№ 55-56 (стр. 86-87) Повышенны Творческий:		
26.	Преобразование информации по	1	Урок «открытия» нового	Информация Обработка	<u>Личностные:</u> готовность к повышению своего	Пошаговый контроль, тестирование	Образцы— Медведь2.bmp, Медведь3.bmp,	Базовый: § 12 (5)		

	заданным правилам.		знания	Правила обработки	<p>образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;</p> <p>интерес к информатике и ИКТ, стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;</p> <p>основы информационного мировоззрения – научного взгляда на область информационных процессов в живой природе, обществе, технике как одну из важнейших областей современной действительности</p> <p>способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом и личными смыслами, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;</p> <p><u>Предметные:</u> дать учащимся представление об устройствах ввода графической информации, расширить представления о возможностях графического редактора; поверить качество изученного материала</p> <p><u>Метапредметные:</u></p> <p>Работать в разных программах с разными открытыми документами</p>		<p>Открытие Даши Матвеевой.bmp;</p> <p>файлы</p> <p>Эскиз1.bmp,</p> <p>Эскиз2.bmp;</p> <p>интерактивные тесты test3-1.xml, test3-2.xml;</p> <p>файлы для печати</p> <p>тест3_1.doc,</p> <p>тест3_2.doc.</p> <p>Практическая работа</p> <p>№16«Выполн</p> <p>яем</p> <p>вычисления с помощью</p> <p>программы</p> <p>Калькулятор»</p>	Повышенны Творческий:		
--	-----------------------	--	--------	----------------------	---	--	--	------------------------------	--	--

27.	Преобразование информации путём рассуждений	1	Урок общеметодологической направленности	Информация Обработка Логические рассуждения	<p><u>Личностные:</u> готовность к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты; готовность к осуществлению индивидуальной и коллективной информационной деятельности;</p> <p><u>Предметные:</u> повторить материал по созданию информационных объектов средствами текстового процессора и графического редактора; познакомить учащихся с приемами создания комбинированных документов; дать представление об одновременной работе в двух приложениях</p> <p><u>Метапредметные:</u> Открывать программы Paint, Word Pad и использовать их</p>	Проверочная пр. работа Практическая работа №12. Создаем комбинированные документы.	Образец выполнения задания—рисунок «Билет» (файл Билет.bmp)	Базовый: § 12 (6) РТ: № 53 (стр. 85) Повышенны Творческий:		
28.	Разработка плана действий. Задачи о переправах.	1	Урок «открытия» нового знания	Информация Обработка План	<p><u>Личностные:</u> способность к избирательному отношению к получаемой информации за счет умений ее анализа и критичного оценивания; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;</p>	Опрос	Презентация «Задача о напитках»; файлы Природа.bmp, Тюльпан.bmp.	Базовый: § 12 (7) РТ: № 49 (стр. 49) Повышенны Творческий:		

					<p>способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.</p> <p><u>Предметные:</u> углубить представления учащихся о задачах обработки информации; познакомиться с преобразованием информации по заданным правилам как одним из способов обработки информации, ведущих к получению нового содержания, новой информации</p> <p><u>Метапредметные:</u> Редактировать и форматировать графические объекты</p>					
29.	Табличная форма записи плана действий.	1	Урок «открытия» нового знания	Информация Обработка План действий	<p><u>Личностные:</u> способность к избирательному отношению к получаемой информации за счет умений ее анализа и критичного оценивания; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;</p>	Пошаговый контроль	Логическая игра «Переливашки»	<p>Базовый: § 12 (7) РТ: № 39-40 (стр.40) Повышенны</p> <p>Творческий:</p>		

					<p>способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.</p> <p><u>Предметные:</u> расширить представления о задачах обработки информации; дать представление о преобразовании информации путем рассуждений как еще одном способе обработки информации, ведущем к получению нового содержания, новой информации</p> <p><u>Метапредметные:</u> Решать логические задачи</p>					
30.	Создание движущихся изображений.	1	Урок «открытия» нового знания	Информация Обработка План Сюжет видеосюжет	<p><u>Личностные:</u> способность к избирательному отношению к получаемой информации за счет умений ее анализа и критичного оценивания; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды; способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за</p>	Пошаговый контроль	Практическая работа №17 «Создаём анимацию» (задание 1).	<p>Базовый: § 12 (8) РТ:№ 53 (стр. 52) Повышенны</p> <p>Творческий: создать графич. изображения героев</p>		

					<p>счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.</p> <p><u>Предметные:</u></p> <p>представление о разработке плана действий как одном из возможных результатов решения информационной задачи; показать некоторые формы записи плана действий</p> <p><u>Метапредметные:</u> Решать логические задачи</p>					
31.	Создание анимации по собственному замыслу.	1	Урок общеметодической направленности	<p>План действий</p> <p>Сюжет</p> <p>Анимация</p> <p>Настройка анимации</p>	<p><u>Личностные:</u></p> <p>способность к избирательному отношению к получаемой информации за счет умений ее анализа и критичного оценивания; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды; способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.</p>	Пошаговый контроль	Логическая игра «Переливашки»	<p>Базовый: §12 (8) РТ: № 52, 54 (стр. 53) Повышенны</p> <p>Творческий:</p>		

					<u>Предметные:</u> закрепить представления учащихся о задачах обработки информации; расширить представления о способах записи плана действий <u>Метапредметные:</u> Решать логические задачи					
Итоговое повторение										
32.	Выполнение итогового мини-проекта.	1	Урок развивающего контроля	План действий Сюжет Анимация Настройка анимации	<u>Личностные:</u> способность к избирательному отношению к получаемой информации за счет умений ее анализа и критичного оценивания; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды; способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ. <u>Предметные:</u> обобщить материал, касающийся получения новой информации; проверить уровень усвоения основных теоретических положений, изученных в течение	Проверочная работа	Практическая работа №14. Анимация	Базовый: Создание презентации Повышенны Создание анимационн ых эффектов Творческий: придумать свой сюжет презентации		

					учебного года; дать представление о простейших способах создания движущихся изображений <u>Метапредметные:</u> Создавать движущиеся изображения					
33.	Итоговое тестирование	1	Урок - рефлексии	Практическая работа №14. Анимация	<u>Личностные:</u> способность к избирательному отношению к получаемой информации за счет умений ее анализа и критичного оценивания; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды; способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ. <u>Предметные:</u> закрепить навыки обработки графической информации; дать представление о программном средстве для создания движущихся изображений <u>Метапредметные:</u> Создавать движущиеся	Самоконтроль	Образцы выполнения заданий «Св_тема1», «Св_тема2», «Св_тема3», «Лебеди». Анализ и обобщение полученных знаний по теме			

					изображения					
34. 35.	Резерв учебного времени									

