

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №8**

«Рассмотрено»

на ШПМК учителей *Школьным учителем*
«*14*» *августа* 201*7* г. протокол № *7*

Руководитель ШПМК

[подпись] /Ю.А. Грибова/

«Согласовано»

Зам. директора по УВР
«*30*» *08* 201*7* г.

[подпись] /Л.А. Муравьева/

«Утверждено»

Приказом по МАОУ СШ №8
от «*31*» *08* 201*7* г. № *172*

Директор МАОУ СШ №8

[подпись] /И.В.Васильева/



**Рабочая программа
по английскому языку
5 класс**

Год разработки: 2017

составлена на основе :

- 1) ФГОС ООО
- 2) Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ СШ №8, утвержденная приказом по МАОУ СШ №8 от 31.08.16г. по №292

Количество часов всего: 105, в неделю 3

Программу составила: Грибова Ю.А.

Учитель высшей квалификационной категории

с.п. Новосмолинский, 2017

Планируемые результаты

Предметные результаты

А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

В аудировании:

воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекста краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

В чтении:

читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

В письменной речи:

заполнять анкеты и формуляры;

писать поздравления, личные письма с опорой на образец с формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

применение правил написания слов, изученных в основной школе;

адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков;

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно- популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний,

предложений;

- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Личностные результаты

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоения правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознания значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;

- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающегося, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметные результаты

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ - компетенции);
- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку / ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Содержание программы учебного предмета

Наименование разделов и тем	Количество часов на раздел и тему	Текущий и промежуточный контроль. Формы контроля	Проектные работы, упражнения
Вводный курс	9 часов		
Алфавит	4	Диктант	
Числительные	1	Устный опрос	
Цвета	1	Диктант	
Глаголы действия	1	Устный опрос	
Класно-урочные выражения	1	Контроль диалогической речи	
Входная контрольная работа	1	Комплексная контрольная работа.	
Модуль 1 «Школа»	8 часов		
Первый школьный день. Личные местоимения.	1	Устный опрос Грамматический тест	
Любимые предметы	1	Устный опрос\Диалог	
Культура англоязычных стран: Школы в Англии	1	Устный опрос	
Школьная жизнь	1	Контроль диалогической речи	
Приветствие.	1	Устный опрос	
Межпредметные связи: Граждановедение	1	Контроль монологической речи	Проектное упражнения на формирование и отработку навыков постановки проблемы , тема «Диаграмма образования в России»
Контрольная работа №1 по теме: «Школа день за днём»	1	Комплексная контрольная работа.	
Работа над ошибками	1		
Модуль 2: « Мир вокруг нас»	8 часов		

Я из...Страны и национальности	1	Устный опрос	
Мои вещи. Множественное число существительных и указательные местоимения	1	Контроль диалогической речи	
Моя коллекция.	1	Устный опрос	
Культура англоязычных стран. Сувениры из Великобритании.	1	Устный опрос. Контроль монологической речи	
Урок чтения. Наша страна	1	Контроль понимания прочитанного	Проектное упражнение, направленное на формирование и отработку навыков постановки цели проекта «Плакаты сувениры из России»
Покупаем сувениры.	1	Контроль диалогической речи	
Контрольная работа №2 по теме «Мир вокруг нас».	1	Комплексная контрольная работа.	
Работа над ошибками.	1		
Модуль 3: «Мой дом – моя крепость» -	8 часов		
Дома. Порядковые числительные.	1	Устный опрос	
С новосельем!	1	Контроль понимания прочитанного	
Моя комната. Предлоги места.	1	Устный опрос. Словарный диктант	
Культура англоязычных стран. Типичный английский дом.	1	Контроль понимания прочитанного	
Старинные русские дома.	1	Устный опрос (диалогическая речь)	
Выбираем дом. Тадж Махал.	1	Устный опрос, Сообщение на основе прочитанного	Проектное упражнение на формирование и отработку навыков постановки задач проекта «Знаменитые здания России»
Контрольная работа №3 по теме «Мой дом – моя крепость»	1	Комплексная контрольная работа	
Работа над ошибками.	1		
Модуль 4: «Моя семья» -	8 часов		

Моя семья.	1	Устный опрос (диалогическая речь)	
Кто есть кто?	1	Устный опрос	
Знаменитые люди	1	Контроль понимания прослушанного	
Культура англоязычных стран. «Американские «телесемьи»	1	Устный опрос, Сообщение на основе прочитанного	Проектное упражнение на формирование и отработку навыков групповой работы «Любимая телесемья в моей стране»
Описание внешности и характера людей.	1	Устный опрос.	
Межпредметные связи: Литература. Моя семья.	1	Контроль монологической речи	
Контрольная работа №4 по теме: «Моя семья»	1	Комплексная контрольная работа	
Работа над ошибками	1		
Модуль 5: «Животные со всего мира»	8 часов		
Удивительные создания.	1	Устный опрос	
В зоопарке.	1	Устный опрос. Диалогическая речь	
Мой питомец.	1	Диалог расспрос. Словарный диктант	
Культура англоязычных стран. Пушистые друзья.	1	Устный опрос. Контроль понимания прочитанного	
Проектный модуль «Поможем животным, находящимся в опасности»	4		
Животные, находящиеся в опасности	1	Устный опрос	
Описание животного	1	Контроль письменной речи	
Изготовление постера	1		
Сохраним мир Животных(презентация продукта проекта)	1	Презентация продукта проекта	«Сохраним мир животных!» (изготовления постера)
Модуль 6: «С утра до вечера» - 9 часов			

Подъем!	1	Устный опрос	
На работе.	1	Словарный диктант	
Выходные.	1	Устный опрос Контроль диалогической речи	
Культура англоязычных стран: Главные достопримечательности Лондона.	1	Устный опрос. Фронтальная беседа	
Урок чтения. Слава.	1	Устный опрос. Фронтальная беседа	
Приглашение к действию.	1	Контроль диалогической речи	
Межпредметные связи: Физика. Солнечные часы.	1	Контроль понимания прочитанного	
Контрольная работа №6 по теме: « <i>С утра до вечера</i> »	1	Комплексная контрольная работа	Проектное упражнение, направленное на отработку навыков групповой работы во внеурочное время «Солнечные часы»
Работа над ошибками	1	Индивидуальная работа	
Модуль 7: «В любую погоду»	9 часов		
Год за годом.	1	Устный опрос. Фронтальная беседа	
Одевайся правильно	1	Устный опрос.	
Здорово!	1	Контроль навыков письменной речи	
Культура англоязычных стран: Климат Аляски	1	Устный опрос. Контроль понимания прочитанного	
Урок чтения. Времена года	1	Сообщение на основе прочитанного. Контроль монологической речи.	
Покупка одежды.	1	Устный опрос. Диалогическая речь	
Межпредметные связи: литература.	1	Контроль понимания прочитанного	
Контрольная работа №7 по теме « В любую погоду »	1	Комплексная контрольная работа	

Работа над ошибками.	1	Индивидуальная работа	
Раздел 8: «Особые дни» - 12 часов			
Праздники	1	Устный опрос. Фронтальная беседа	
Готовим сами	1	Устный опрос. Словарный диктант	
У меня день рождения!	1	Устный опрос. Контроль диалогической речи	
Культура англоязычных стран. День благодарения.	1	Устный опрос. Контроль монологической речи.	
Урок чтения. Праздники и гулянья.	1	Контроль понимания прочитанного	Проектное упражнение, направленное на развитие навыков работы с информацией «Викторина о праздниках»
Заказ блюд в ресторане.	1	Устный опрос. Контроль диалогической речи	
Межпредметные связи: технология. Здоровое питание.	1	Устный опрос. Фронтальная беседа	
Подготовка к контрольной работе.	1	Самоконтроль.	
Контрольная работа №8 по теме: «Особые дни»	1	Комплексная контрольная работа	
Работа над ошибками	1	Индивидуальная работа	
Мониторинговая работа	1	Мониторинг лексико-грамматических навыков (тестирование)	
Работа над ошибками	1	Индивидуальная работа	
Раздел 9: «Жить в ногу со временем»	10 часов		
За покупками!	1	Устный опрос. Фронтальная беседа	
Давай пойдем!	1	Устный опрос. Контроль диалогической речи	
Не пропустите!	1	Устный опрос. Контроль монологической речи.	
Культура англоязычных стран:	1	Сообщение на основе	

Оживленные места в Лондоне!		прочитанного. Контроль монологической речи.	
Музеи. Музей игрушки в Сергиево-Посадском районе.	1	Контроль понимания прочитанного	Проектное упражнение, направленное на развитие навыков работы в группе во внеурочное время «Настольная книга о м стране»
Как пройти?	1	Устный опрос. Контроль диалогической речи	
Межпредметные связи: Математика.	1	Устный опрос. Диалогическая речь.	
Подготовка к контрольной работе.	1	Самоконтроль.	
Контрольная работа №9 по теме: «Жить в ногу со временем»	1	Комплексная контрольная работа	
Работа над ошибками	1	Индивидуальная работа	
Раздел 10: «Каникулы» - 17 часов			
Путешествия и отдых	2	Устный опрос. Контроль диалогической речи	
Летние удовольствия	2	Устный опрос. Контроль диалогической речи	
Просто записка.....	2	Контроль письменной речи	
Культура англоязычных стран. Поехали!	1	Устный опрос. Контроль монологической речи.	
Урок чтения. Увидимся в летнем лагере	1	Контроль понимания прочитанного	
Как взять велосипед напрокат?	1	Устный опрос. Контроль диалогической речи. Микро-диалоги	Проектное упражнение, направленной на развитие навыков планирования работы: «Комикс о моем путешествии»
Межпредметные связи: География	1	Сообщение на основе прочитанного. Контроль монологической речи.	
Подготовка к контрольной работе.	1	Самоконтроль.	

Контрольная работа №10 «Каникулы»	1	Комплексная контрольная работа	
Работа над ошибками.	1	Индивидуальная работа	
Промежуточная аттестация	1	Итоговый контроль Комплексная работа	
Работа над ошибками	1	Индивидуальная работа	
Обобщающее повторение	1	Фронтальная беседа	
Резервный урок	1		

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Кол часов	Тип урока	Элементы содержания				УУД	Виды контроля	Элеметы дополнительного образования	ДЗ	Дата проведения	
				Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо					план	факт
I четверть (27 ч)													
Вводный модуль (Starter) (9 ч)													
1	Англ алфавит (I)	1	УОНЗ***	Чтение вслух	Восприятие текста на слух	Диалог знакомства	Буквы алфавита Aa - Hh,	К: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Р: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно. П: использовать знаково-символические средства представления информации для решения	Устный опрос				

								учебных задач Л: Формирование стремления к самосовершенствованию в данной предметной области					
2	Англ алфавит (II)	1	УОНЗ	Чтение вслух Чтение вслух	Восприятие текста на слух Восприятие текста на слух	Диалог знакомства: упр. 8 Диалог знакомства: упр. 8	Буквы алфавита <i>Ii Rr</i> , Буквы алфавита <i>Ii Rr</i> ,	К: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Р: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. П: использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных задач Л: Развитие навыков коллективной	Устный опрос\звуковой диктант				

								учебной деятельности, умения работать в паре (группе),					
3	Англ алфавит (III)	1	УОНЗ	Чтение вслух	Восприятие текста на слух	Диалог приветствия/прощания	Буквы алфавита Ss - Zz, слова	<p>К: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p> <p>Р: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p>П: использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных задач</p> <p>Л: Развитие навыков коллективной учебной деятельности, умения</p>					

								работать в паре (группе),					
4	Английский алфавит (IV)	1	УОНЗ	Чтение вслух	Восприятие текста на слух	Диалог знакомства: упр.7	Алфавит - слова	<p>К: Вести диалог этикетного характера</p> <p>П: использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных задач</p> <p>Р: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности</p> <p>Л: формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации учения</p>	Звуко-буквенный диктант				
5	Числительные (1-10) Имена	1	УОНЗ		Чтение вслух	Восприятие текста на слух	Диалог знакомства	<p>К: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p> <p>П:работать с текстом,</p>					

								извлекая конкретную информацию Р: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности Л: Л: Развитие навыков коллективной учебной деятельности, умения работать в паре (группе),					
6	Цвета	1	УОНЗ	Чтение вслух	Восприятие текста на слух	Ответы на вопросы		К: прослушать текст с целью поиска конкретной информации, взаимодействовать со сверстниками. Р: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. П: работать с					

								<p>текстом, выделять и фиксировать нужную информацию</p> <p>Л: Развитие навыков коллективной учебной деятельности, умения работать в паре (группе)</p>					
7	Глаголы Места	1	УОНЗ	Чтение вслух	Восприятие текста на слух	Ответы на вопросы по картинкам		<p>К: прослушать текст с целью поиска конкретной информации, взаимодействовать со сверстниками.</p> <p>Р: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p>П: работать с текстом, выделять и фиксировать нужную ин-</p>					

								формацию Л: Развитие навыков коллективной учебной деятельности, умения работать в паре (группе), стремления к совершенствованию речевой культуры в целом					
8	Класно- урочные выражения	1	УОМН	Чтение вслух	Восприя тие текста на слух, с полным пониман ием содержа ния	Микро диалоги «На уроке английско го языка»	Написани е имен и цифр	К: Вести диалог этикетного характера Р: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности П: работать с прослушанным текстом, выделять и фиксировать нужную ин- формацию Л: формирование устойчивой учебно- познавательной мотивации учения, переноса знаний в новую ситуацию	Диалог				

9	Входная административная контрольная работа	1	УРК	Чтение текста с пониманием основного содержания	Восприятие текста на слух, с пониманием основного содержания		Лексико-грамматический тест	<p>К: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результата</p> <p>Р: планировать, контролировать, и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>П: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p> <p>Л: Формирование навыков самоанализа и самоконтроля</p>	Комплексная работа Входящий контроль				
Модуль 1 <i>School days</i> . Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним (8 ч)													

10	1а Школа!	1	УОНЗ	Чтение текста с извлечени ем конкретно й информац ии	Восприят ие текста на слух	Мини диалоги по теме: «Где находить ся кабинет»	Неопреде ле нный артикуль а/an Личное расписание на понедельн ик	К: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативны х задач. Р: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно. П: использовать знаково- символические средства представления информации для решения учебных задач Л: Формирование стремления к самосовершенств ованию в дан- ной предметной области	Устный опрос Грамматический тест					
11	1б Первый день в школе!	1	УОМН	Чтение текста с извлечен ием конкретн ой информа	Пониман ие прослуш анного, с извлечен ием определе	Диалоги по теме: «Знакомс тво в школе»	Спряжени е и сокращен ная форма глагола to be Заметка для	К: читать текст с целью поиска конкретной информации, взаимодейство вать со сверстниками. Р:самостоятель	Устный опрос\Диалог					

				ции	нной информа ции		журнала: о своем любимом предмете	но ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательны х задач. П: работать с текстом, выделять и фиксировать нужную ин- формацию Л: Развитие навыков коллективной учебной деятельности, умения работать в паре (группе), стремления к совершенствов анию речевой культуры в целом					
--	--	--	--	-----	------------------------	--	--	---	--	--	--	--	--

12	1с Любимые предметы	1	УОМН	Чтение текста с детальны м пониман ием прочитан ного	Восприя тие текста на слух с извлечен ием конкретн ой информа ции	Монолог ические высказы вания по теме: «Мой любимы й предмет»	Заглавны е буквы Рассказ о друге на основе анкеты	К: совершенствов ание умения читать текст с целью поиска конкретной информации, понимать английскую речь с целью извлечения конкретной информации. Р: Оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности П: выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию Л: воспитание ответственного отношения к образованию, формирование понимания его важности в условиях современного общества	Устный опрос Диалогические высказывания					
* Дз 13	1d Культурове дение Школы в Англии	1	УОМН	Изучающ ее чтение	Всприят ие на слух речи	Сообщени е на основе прочитан;	Схема - структура системы образован	К: развитие навыков эффективного сотрудничества Р: развитие	Устный опрос	Проектное упражнение «Диаграмма образования в России»				

	Spotlight в России -1 Школьная жизнь				учителя и одноклассников	оценочные суждения	ия в России	мотивации к познавательной деятельности П.: развитие исследовательские умения работы с текстом Л: осознание культуры своего народа с помощью культуры англоязычных стран	Устный рассказ				
14 * Д\з	Англ в исполь-1 Приветствия Дом чт – 1 Граждановедение Работа в группах/парах	1	УР	Ознакомительное, изучающее чтение	Восприятие текста на слух Изучение - текст-плакат о правилах работы в группах/парах	Диалоги этикетного характера Аудиосопровождение текста: упр. 2	Изложение правил совместной работы (пересказ):	К: развитие способности к осуществлению межкультурного общения на английском языке Р: Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач П: создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для	Диалогическая речь				
									Устный опрос \ пересказ				

								решения учебных и познавательны х задач Л: Формирование гражданской идентичности, стремления осознать культуры своего народа					
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

15 16	Пр по теме Школа и школьная жизнь	2	УРК	Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК Тест 1. Работа над ошибками.				К: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результата Р: планировать , контролировать, и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. П: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий Л: Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Промежуточный контроль				
Модуль 2 Мир вокруг нас (8ч)													
17	2а Г'm from Я из ...	1	УОНЗ	Прогноз содержан ия текста, просмотр овое чтение	Восприя тие текста на слух	Рассказ на основе прочитан ного: у пр. 6	Плакат о любимых героях мультфил ьмов: упр.9	К: запрашивать и давать необходимую информацию, адекватно использовать речевые средства	Фронтальный опрос				

								для решения коммуникативных задач. Р: Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно П: Пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, классификации по различным признакам Л: Формирование мотивации к изучению английского языка, развитие навыков коллективной учебной деятельности					
18	2b Мои вещи	1	УОНЗ	Ознакомительное, поисковое чтение	Аудирование с выборочным пониманием заданной информации	Диалог: подарки ко дню рождения Микромонолог: мои вещи	Список подарков ко дню рождения	К: Вести диалог этикетного характера Р: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные	Устный опрос Диалогическая речь				

								<p>возможности</p> <p>П: Пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, классификации по различным признакам, использовать знаково - символические средства</p> <p>Л: формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, переноса знаний в новую ситуацию</p>					
19	2с Моя коллекция	1	УОМН	Поисково е чтение	Аудиосоп ровожде- ние	Беседа о коллекция х	Связный текст о своей коллекции	<p>К: запрашивать и давать необходимую информацию, адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.</p> <p>Р: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности</p>	Устная опрос \монолог				

20	2d Культ Сувениры из Великобритании	1	УОНЗ	Прогнозирование содержания текста, просмотр ое, поиск. чт	Восприятие текста на слух: упр.1	Рассказ на основе прочитанного: упр.3	Плакат о сувенирах из России: упр.4	П.: работать с текстом, осознанно строить высказывание, в соответствии с коммуникативной задачей Л: Формирование стремления к самосовершенствованию в данной предметной области, навыков переноса знаний в новую ситуацию	Устный опрос монологическая речь	Проектное упражнение «Плакат сувениры из России»			
21	Англи в использовании – 2 Покупка сувениров	1	УОМН	Изучающее чтение - диалог	Восприятие текста на слух		Диалоги этикетного характера: упр.3	К: развитие навыков эффективного сотрудничества Р: развитие мотивации к познавательной деятельности П.: развитие исследовательские умения работы с текстом Л: осознание культуры своего народа с помощью культуры англоязычных стран	Диалогическая речь Устный опрос				

22	Англоязычные страны <u>Spotlight в России -2</u> Наша страна	1	УР	Изучающее чтение - статья	Восприятие на слух речи учителя и одноклассников	Описание, сообщение на основе прочитанного	Текст для журнала: о своей республике	<p>К: развитие способности к осуществлению межкультурного общения на английском языке</p> <p>Р: Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p> <p>П: создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач</p> <p>Л: Формирование гражданской идентичности, стремления осознать культуры своего народа</p>	Диалог культур	Проектное упражнение : « Викторина: Страны и Столицы»			
----	---	---	----	---------------------------	--	--	---------------------------------------	--	----------------	---	--	--	--

23-24	Пр по теме Взаимоотношения в семье Внешность. Досуг и увлечения. Покупки Р/О	2	УРК	Контроль изученного. Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК Тест 2. Работа над ошибками. ПК				К: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результата Р: планировать , контролировать, и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. П: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий Л: Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Промежуточный контроль					Устный опрос \ пересказ
МОДУЛЬ 3. MY HOME, MY CASTLE. Взаимоотношения в семье, с друзьями. (8ч)														
25/1	За Дома	1	УОНЗ	Прогнозирование содержания текста, просмотр, чтение	Аудирование с выборочным пониманием заданной	Описание дома по плану на основе прочитан	Текст описание своего дома	К: запрашивать и давать необходимую информацию, адекватно использовать	Устный опрос Диалогическая					

					информац и			речевые средства для решения коммуникативны х задач. Р: Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материала в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно П: Пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, классификации по различным признакам Л: Формирование мотивации к изучению английского языка, и стремления совершенствоват ься в данной предметной области						
26/ 2	3b С новосельем!	1	УОМН	Прогноз содержан ия текста, ознаком, поиск чт -	Восприят ие текста на слух	Диалог - расспрос о новой квартире		К: совершенствов ание умения читать текст с целью поиска конкретной						

				диалог				<p>информации, понимать английскую речь с целью извлечения конкретной информации.</p> <p>Р: самостоятельно ставить цели., планировать пути их совершенствования</p> <p>Оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности</p> <p>П: Пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, построение аналогий</p> <p>Л: Формирование стремления к самосовершенствованию в данной предметной области, навыков переноса знаний в новую ситуацию,</p>					
--	--	--	--	--------	--	--	--	---	--	--	--	--	--

								развитые навыков коллективной деятельности					
27/ 3	3с Моя комната	1	УОМН	Изучающ ее чтение - описание комнаты	Восприят ие текста на слух	Диалог- распрос о своей комнате: упр. 4	Описание своей комнаты: упр. 5	К: Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическим и и лексическими нормами английского языка Р: Оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности П: Осознанно строить высказывание в соответствии с поставленной коммуникативно й задачей Л:Формирование стремления к самосовершенство ванию в дан- ной предметной области, навыков переноса знаний в новую ситуацию	Устная речь\диало. Ст диктант				

28/ 4	*ЗдКульт Типичный английский дом	1	УР	Прогнозирова ние содержания текста, просмотровое, поисковое чтение	Восприятие на слух текста с пониманием определенно й информаци и	Монолог о доме Джона	Записи под заголовками	К: развитие навыков эффективного сотрудничеств а Р: развитие мотивации к познавательной деятельности П.: развитие исследователь ские умения работы с текстом Л: осознание культуры своего народа с помощью культуры англоязычных стран					
29/ 5	Англи в использов 3 Осмотр дома	1	УОНЗ	Изучаю щее чтение - диалоги	Восприят ие текста на слух	Диалоги этикетного характера		К: вести диалог этикетного характера, развивать навыки эффективного сотрудничества Р.: осуществлять действия самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативно й деятельности П: осознанно строить высказывание в соответствии с коммуникативно	Устный опрос				

								й задачей Л: развитие навыков выражений чувств и эмоций адекватным способом, навыков коллективной учебной деятельности					
30/ 6	<u>Тадж</u> <u>Махал</u>	1	УОМН	Изучающ ее чтение - статья	Восприя тие НЛЕ на слух	Записи под заголовка ми	Описание, сообщение на основе прочитанн ого	К: развитие способности к осуществления межкультурног о общения на английском языке Р: Самостоятельн о ставить цели, планировать пути их достижения , выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательны х задач П: создавать, применять и преобразовыва ть модели и схемы для решения учебных и познавательны	Устный опрос	Проектное упражнение «Знамениты е здания нашей страны»			

								х задач Л: Формирование гражданской идентичности, стремления осознать культуры своего народа					
31- 32	Пр по теме Мой дом Р\О	2	УР УРК					К: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результата Р: планировать , контролироват ь, и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. П: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий Л: Формирование навыков самоанализа и самоконтроля					

Модуль 4 Моя семья													
33	4 а Моя семья	1	УОНЗ	Прогнозир ование содержани я текста, поисковое чтение	Восприя тие текста на слух: упр.2	Диалог- расспрос о семье друга: упр.4	Страница дневника о своей семье: у пр. 9	К: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативны х задач. Р: Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материала в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно П: работать с прослушанным и прочитанным текстом, полное понимание Л: Формирование мотивации к изучению английского языка, и стремления совершенствоват ься в данной предметной области	Диалог-расспрос				

34	4b Кто есть кто?	1	УОМН	Сопоставительное чтение	Восприятие текста на слух с извлечением конкретной информации	Запрос и сообщение информации о третьем лице	Описание друга	К : адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. Р: Оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности П: осознанно строить высказывание в соответствии с коммуникативной задачей Л: Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве и общении со сверстниками в процессе учебной деятельности	Устный опрос					
35	4c Знаменитые люди	1	УОМН	Ознакомительное и просмотровое чтение: упр.2	Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: и: упр.5	Диалог-расспрос об известной личности Монолог (сообщение) (на	Краткое резюме о своем кумире: упр. 6	К : адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. Р: Оценивать правильность решения	Диалог-расспрос					

						основе прочитан)		учебной задачи, собственные возможности П: осознанно строить высказывание в соответствии с коммуникативной задачей Л: Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве и общении со сверстниками в процессе учебной деятельности					
36	4d Культурные традиции Америки «теле-семья»	1	УОМН	Ознакомление с поисковым чтением - текст о семье Симпсонов	Восприятие текста на слух	Описание, сообщение на основе прочитанного	Плакат о семье - любимых героях российского ТВ	К: Эффективно сотрудничать, способствовать продуктивной кооперации, Р: развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности П: осознанно строить высказывание в соответствии с коммуникативной задачей	Устный опрос	Проектное упражнение «Любимая теле-семья в твоей стране»			

37	Англи в использовании —4 Описание людей	1	УОМН	Прогнозир содержания текста, ознаком, поисковое чтение	Восприяти е текста на слух	Монолог- описание человека по картинке: упр. 2b Диалог- расспрос:		К: запрашивать и давать запрашиваемую информацию развивать навыки эффективного, сотрудничества Р.: осуществлять действия самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативно й деятельности П: осознанно строить высказывание в соответствии с коммуникативно й задачей Л: развитие навыков выражений чувств и эмоций адекватным способом, потребности и способности самовыражения в доступных видах творчества	Устный опрос				
38	Моя семья	1	УОНЗ	Прогнозир содержания текста, ознаком, поисковое чтение	Восприятие текста на слух с извлечение м конкретной информации	Сравнение человечески х качеств	Написать стихотворен ие	К: запрашивать и давать запрашиваемую информацию развивать навыки эффективного, сотрудничества Р.: осуществлять	Монолог- описание	Творческое задание. Проектное упражнение . «Напиши стихотворен ие «Моя семья»			

								действия самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативно й деятельности П: осознанно строить высказывание в соответствии с коммуникативно й задачей Л: развитие навыков выражений чувств и эмоций адекватным способом, потребности и способности самовыражения в доступных видах творчества					
39 40	Пр по теме <i>Взаимоотно</i> <i>шения в</i> <i>семье</i> Р\О	1	УР УРК	<i>Контроль изученного.</i> Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК Тест 4. Работа над ошибками.				К: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результата Р: планировать , контролировать, и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. П: осуществлять выбор наиболее	d/и				

								эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий Л: Формирование навыков самоанализа и самоконтроля					
МОДУЛЬ 5. WORLD ANIMALS. Защита окружающей среды. (8ч)													
41	5a Удивительн ые создания	1	УОНЗ	Прогнози р содержан ия текста, поисковое , просмотр чт	Восприят ие текста на слух	Сообщени е в связи с прочитанн ым: упр 5	Плакат о животных родной страны: упр. 10	К: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативны х задач. Р: Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материала в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно П: работать самостоятельно , рационально организовывая работу на уроке и дома. Л: Формирование мотивации к изучению английского	Фронтальная работа				

								языка, и стремления совершенствоваться в данной предметной области					
42	5b В зоопарке	1	УОМН	Прогнозир содержан ия текста, изучающе е чтение - диалог о животных	Аудирова ние с выборочн ым понимани ем заданной информац и	Диалог- расспрос, обмен мнениями : упр. 9,	Описание дикого животного : упр. 10	К : адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативны х задач. Р: Оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности П: осознанно строить высказывание в соответствии с коммуникативно й задачей Л: Формирование выраженной устойчивой учебно- познавательной мотивации учения, перенос знаний в новую ситуацию, воспитание бережного к животным, формирование умения	Диалог- обмен мнен				

								работать в парах, в группах					
43	5 с Мой питомец	1	УОМН	Прогноз одерж текста, поисковое , просмотр чт	Восприятие текста на слух	Диалог-расспрос о любимых питомцах	Сообщение на форум о любимых питомцах	К : адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. Р: Оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности П: осознанно строить высказывание в соответствии с коммуникативной задачей Л: Развитие интереса к животному миру, формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности	Диалог-расспрос. Сл диктант				
44	5д Культ Лохматые друзья		УОМН	Прогноз содержания текста,	Восприятие текста на слух	Диалог-расспрос (на основе прочитанн	Описание-резюме одного из животных	К: Эффективно сотрудничать, способствовать продуктивной кооперации,	Диалог-расспрос				

				поисковое , просмотр чтение		ого)	родного кр	Р: развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности П: развивать исследовательск ие учебные действия, включая навыки работы с информацией Л: Развитие интереса к животному миру, формирование коммуникативно й компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности					
--	--	--	--	-----------------------------------	--	------	------------	---	--	--	--	--	--

Проектный модуль: Животные, находящиеся в опасности (4 ч.)

№пп	Тема урока	Тип урока	Содержание урока			Планируемые результаты или компетенции	Вид (форма контроля) измерители	Домашнее за
			Учебное предметное	проектное содержание				
				Этапы проектной деятельности	Продукт			
1	Животные, находящиеся в опасности	Урок общеметодической направленности	<u>Чтение</u> чтение текстов файлов о животных, чтение текста видеоролика,	Запуск проекта «Поможем	Проблема,	Личностные УУД: Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации обучения, навыков	Самооценка на основе критериального оценивания	Базовый Стр 71 читать переводить те закончить

		и	<p>чение новых слов.</p> <p><u>Аудирование</u> Восприятие на слух речи учителя и одноклассников, <u>Говорение</u> Обсуждение результатов просмотра видео ролика <u>Лексика:</u> ЛЕ по теме животные Дать понятия терминов «Животные, находящиеся в опасности, сохранить вымирающих животных» НЛЕ: endangered save <u>Грамматика:</u> PresentSimple (утвердит., Вопросит.и отрицательные предложения) <u>Фонетика</u> звуковое оформление ЛЕ</p>	<p>животным, находящимся в опасности»</p> <p>Постановка проблемы к проекту.</p> <p>Подготовительный этап. Определение цели и задач проекта.</p> <p>Планирование действий по разрешению проблемы.</p>	<p>цель и задачи, плана проекта</p>	<p>переноса знаний в новую ситуацию, формирование бережного отношения к природе и всем ее формам жизни</p> <p><u>Предметные УУД</u> Развитие умения употреблять новую и ранее изученную лексику в речи по заданной теме</p> <p><u>Метапредметные:</u> <u>Познавательные УУД:</u> 1.развитие умения обнаруживать и формулировать проблему и найти способ её решения, умение поставить учебную задачу, выбрать способы ее решения, умение анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, доказывать свои суждения (высказывать свою версию)</p> <p>2. развитие умения использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач по описанию животных</p> <p><u>Регулятивные УУД</u> Развитие умения самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы достижения решения учебных и познавательных задач по описанию животных</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; организовывать учебное сотрудничество и совместную</p>	<p>Оценивание в группах (парах) на основе критериального оценивания</p> <p>Фронтальный контроль учителя</p>	<p>оформление листочков проектной папки, собрать информацию о выбранном животном и о самых знаменитых организациях по защите животных</p> <p><u>Повышенный</u> подобрать слова для формулировки задач на английском языке. Составить словарь для описания выбранного животного</p> <p><u>Творческий</u> Перевести задачи проекта на английский язык Написать текст о выбранном животном.</p>	
--	--	---	---	--	--	---	---	---	--

						деятельность со сверстниками в группе и учителем.			
2	Describing an endangered animal Описание животного	Урок общеметодической направленности и (урок-исследование)	<u>Чтение:</u> чтение текста о коалах (просмотровое и поисковое чтение).. <u>Аудирование</u> Восприятие на слух текста упражнения стр 71 упр 1, речи учителя и одноклассников. <u>Говорение</u> Обсуждение результатов домашнего задания, (карты) плана урока, исследования, прочитанного текста <u>Лексика:</u> ЛЕ по теме животные НЛЕ: save, endangered Дать понятие о самых знаменитых организациях по защите животных <u>Грамматика:</u> Present Simple (утверд., вопросит. и отриц. предложения) <u>Фонетика</u> звуковое оформление слов	Исследование: сравнение описания животных, изученных на предыдущих уроках. Нахождение закономерностей в описании животных. Сбор информации о животном, ее систематизация Разработка спецификации проектного продукта	Гипотезы, ее проверка Исследование Результаты исследования (Таблица с сопоставительными характеристиками и описанием животных); Языковой конструктор по описанию животных. Спецификация проектного продукта	Личностные УУД: Развитие навыков самостоятельной работы по алгоритму выполнения задания. Формирование ответственного отношения к совместной работе. Предметные УУД Развивать умения: извлекать из текста необходимую информацию, грамматически и лексически правильно составить текст о животном (описание, внешности, среда обитания, активность и т.д.), преобразовывать текст в таблицу. Метапредметные УУД Познавательные УУД: устанавливать обобщения, классифицировать, выбирать критерии и основания для классификации Регулятивные УУД 1. Развивать умения определять способы действий в рамках предложенных условий и требований. 2. Развивать умение соотносить свои действия с планируемыми результатами. Коммуникативные УУД: развивать умения ориентироваться на партнеров проектной группы и согласовывать позиции в коллективной учебной деятельности	Самооценка на основе критериального оценивания Оценивание в группах на основе критериального оценивания Фронтальный контроль учителя Оценка учителя на основе критериального оценивания	Базовый Дописать или скорректировать текст о животном для постера. Подобрать материалы для оформления постера. Повышенный Подобрать из различных источников варианты постеров организаций по защите животных Подготовить информацию о Международном Дне защиты животных. Творческий Разработать макет постера.	
3	Создание постера	Урок	<u>Чтение</u> : чтение	Анализ и	Спецификация	Личностные УУД:	Самооценка на	Базовый	

	о животном, находящемся в опасности	общеметодической направленности	<p>текстов для постеров. 4 октября - Международный День защиты животных</p> <p><u>Аудирование</u> Восприятие на слух речи учителя и одноклассников</p> <p><u>Говорение</u> Обсуждение способов презентации постеров</p> <p><u>Лексика:</u> ЛЕ по теме животные</p> <p><u>Грамматика:</u> Present Simple (утверд., вопросит. и отриц. предложения), повелительное наклонение</p> <p><u>Фонетика</u> звуковое оформление слов</p>	<p>систематизация информации.</p> <p>Конструирование продукта</p> <p>Анализ и подготовка защиты проектного продукта</p>	<p>я проектного продукта</p> <p>Постер</p> <p>Способы презентации и критерии оценивания результатов защиты проекта</p>	<p>Нравственно-эстетическое оценивание; самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности</p> <p><u>Предметные УУД</u> Умение грамматически и лексически правильно оформлять текст для постера о животном (описание, внешности, среда обитания, активность и т.д.) грамотно использовать ЛЕ в речи</p> <p><u>Метапредметные УУД</u> <u>Познавательные УУД:</u> Осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, создавать обобщения, устанавливать обобщения, классифицировать, выбирать критерии и основания для классификации</p> <p><u>Регулятивные УУД</u> Развитие 1. Умение определять способы действий в рамках предложенных условий и требований 2. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами 3. Умение корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> Развивать умение работать в группе, признание возможности существования различных точек зрения и право каждого иметь свою; ведение диалога.</p>	<p>основе критериального оценивания</p> <p>Оценивание в группах на основе критериального оценивания</p> <p>Фронтальный контроль</p> <p>Внешняя оценка учителя</p>	<p><u>(групповое задание)</u> Дооформить лист проектной папки.</p> <p>Откорректировать содержание постеров (при необходимости).</p> <p>Подготовить презентацию проектного продукта.</p>	
--	-------------------------------------	---------------------------------	---	---	--	---	---	---	--

4	Save animal world! Сохраните мир животных!	Урок рефлексии	<u>Аудирование</u> Восприятие на слух речи учителя и одноклассников <u>Говорение</u> Презентация продукта. Обсуждение результатов <u>Лексика:</u> ЛЕ по теме животные Грамматика: повелительное наклонение Фонетика звуковое оформление слов	Презентация готового продукта. Обсуждение. Рефлексия. Продвижение проектного продукта.	Презентация постеров. Рефлексия Проектная папка	<u>Личностные УУД:</u> Развитие эмпатии и ответственного отношения к окружающей среде. Развитие художественного вкуса. <u>Предметные УУД</u> Умение фонетически, лексически и грамматически правильно представить монологическое высказывание по теме с опорой на текст <u>Метапредметные</u> <u>Познавательные УУД</u> Развитие умения осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей <u>Регулятивные УУД</u> Развитие умения соотносить свои действия с планируемыми результатами Использовать письменное высказывание для регуляции своего действия <u>Коммуникативные УУД:</u> Развитие умения аргументировано отстаивать свою позицию	Самооценка на основе критериального оценивания Групповая оценка на основе критериального оценивания Фронтальный контроль Оценка учителя	Базовый (групповое задание) Организовать реализацию продвижения проектного продукта	
МОДУЛЬ 6. <i>ROUND THE CLOCK.</i> С утра и до вечера. (9 ч)									

49	ба Подъем!	1	УОНЗ	Прогнози росодержа ния текста, просмотр изучающе е чтение	Восприят ие текста на слух: упр.4	Диалог- интервью на основе прочитанн ого: упр.5	Описать вой рабочий день	К: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативн ых задач. Р: Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материала в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно П: использовать знаково- символические средства представления информации для решения коммуникативн ых задач Л: Формирование мотивации к изучению английского языка, и стремления совершенствов аться в данной предметной области	Фронтальная \индивиду работа				
----	----------------------	---	------	---	--	---	-----------------------------------	--	------------------------------	--	--	--	--

50	6b На работе	1	УОМН	Прогнози р содержан ия текста, изучающе е чтение	Аудирова с выборочн ым понимани ем заданной информац	Диалог о профессия х родителей	Описание уличной сцены	К: Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическим и и лексическими нормами английского языка Р: Оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности П: Пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, построение аналогий, использовать знаково- символические средства представления информации для решения коммуникативн ых задач Л: Формирование коммуникатив ной компетентност и в общении и сотрудничеств	Выполнен тренировочных упр					
----	------------------------	---	------	---	---	---	------------------------------	---	----------------------------	--	--	--	--	--

								е и общении со сверстниками в процессе учебной деятельности, воспитание уважительно отношения к людям разных профессий					
51	6с Выходные	1	УОМН	Ознакомительное, поисковое чтение	Восприятие текста на слух	Диалог о занятиях членов семьи в выходные	Электронное письмо о том, чем занимаются члены семьи	К: читать текст с целью поиска конкретной информации, развивать навыки письменной речи Р: Оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности П: осознанно строить высказывание в соответствии с коммуникативной задачей Л: формирования умения различать полезное и бесполезное время препровождения	Индивидуальная работа \ устный опрос				

52	6d Культ Главные достоприме чат ельности	1	УОМН	Прогнози р содержан ия текста, поиск чт	Восприят ие текста на слух	Сообщение на основе прочитанно го: упр.4	Связный текст об известной достоприм е России	К: Эффективно сотрудничать, способствовать продуктивной кооперации, Р: развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности П: развивать исследовательск ие учебные действия, включая навыки работы с информацией Л: осознание культуры своего народа с помощью культуры англоязычных стран формирование коммуникативно й компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности	Фронтальная беседа	Проектное упражнение «Известная достоприме чателность моей страны»			

53	Spotlight в России – 6 Слава	1	УОМН	Изучающе е чтение - статья		Сообщение на основе прочитанно го,обсужде ние	Резюме кумира	<p>К: развитие способности к осуществлению межкультурного общения на английском языке</p> <p>Р: Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения , выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p> <p>П: создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач</p> <p>Л: Формирование гражданской идентичности, стремления осознать культуры своего народа</p>	Фронтальная беседа					
----	--	---	------	----------------------------------	--	---	------------------	---	--------------------	--	--	--	--	--

54	Англ в использ-6 Приглаше- к действию	1	УОМН	Изучающе е чтение - статья	Восприят ие текста на слух	Диалоги - побуждени е к действию	Изучающе е чтение - статья	К: вести диалог этикетного характера, развивать навыки эффективного сотрудничества Р.: осуществлять действия самонаблюдения , самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативно й деятельности П: осознанно строить высказывание в соответствии с коммуникативно й задачей Л: развитие навыков выражений чувств и эмоций адекватным способом, навыков коллективной учебной деятельности	Индивидуальный опрос \диалог				
55	Дом чт –6 Солнечные часы	1	УОНЗ	Ознаком поиск чт Изучающе чт	Восприят ие текста на слух		Изготовлен солнечных часов по инструкции	К:, развивать навыки эффективного сотрудничества Р.: осуществлять действия самонаблюдения , самоконтроля и самооценки в	Фронтальная беседа	Проектное упражнение «Солнечные часы»			

								процессе коммуникативной деятельности П: осознанно строить высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией Л: навыков коллективной учебной деятельности					
56-57	ПрРО	1	УР УРК	Контроль изученного. Проверочная работа по теме <i>Здоровье и личная гигиена</i> . на основе контрольных заданий к УМК Тест 6. Работа над ошибками.				К: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результата Р: планировать, контролировать, и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. П: осуществлять выбор	d\ш				

								наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий Л: Формирование навыков самоанализа и самоконтроля					
МОДУЛЬ 7. <i>IN ALL WEATHERS В любую погоду (9 ч)</i>													
58	7a Год за годом	1	УОНЗ	Ознаком поисковое, чтение: упр.		Сообщени: на основе прочитанно г	Интернет-чат о погоде	К: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. Р: Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материала в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно П: использовать знаково-символические средства представления информации для решения коммуникативн	Фронтальная работа				

								ых задач Л: Формирование мотивации к изучению английского языка, и стремления совершенствоваться в данной предметной области					
59	7b Одевайся правильно	1	УОНЗ	Прогнозир содержани я текста, поиск чт	Аудирова ние с общим понимани еинформа ц	Диалог- расспрос об одежде по погоде	Описание фотограф ий по плану: упр. 9	К : адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативн ых задач. Р: Оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности П: Пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, построение аналогий Л: Формирование коммуникативно й компетентности в общении и сотрудничестве и общении со	Устный опрос\Выполнение тренировочных упр				

								сверстниками в процессе учебной деятельности					
60	7с Здорово!	1	УОМН	Прогноз содерж текста, поиск чтение	Восприят ие текста на слух			К: читать текст с целью поиска конкретной информации, развивать навыки письменной речи Р: Оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности П: осознанно строить высказывание в соответствии с коммуникативной задачей Л: воспитание уважительного отношения к членам своей семьи, развитие стремления к совершенствованию речевой культуры в целом	Письмо				

61	7d Культ Климат Аляски	1	УОМН	Прогнозир овасодержа ния текста, просмотров ое и поиск чт -статья на интернет- сайте	Восприят ие текста на слух	Ассоциати вн высказыван ия на основе музыкальн ых фрагменто вСообщен ие на основе прочит	Связный текст для Интернет- сайта о климате вашего региона	К: Эффективно сотрудничать, способствовать продуктивной кооперации, Р: развивать мотивы и интересы своей познавательн ой деятельности П: развивать исследовательс кие учебные действия, включая навыки работы с информацией Л: воспитание ценностного отношения к окружающей среде, развитие интереса к природе и природным явлениям, коммуникатив ной компетентност и в общении и сотрудничестве и общении со сверстниками в процессе учебной деятельности	Устный опрос	Проектное упражнение« Создай вебстраницу о климате в твоей стране»				
62	Spotlight в России – 7 Времена года	1	УОМН	Изуч чение - описание детских	Восприят ие текста на слух	Сообщение на основе прочитанн ого	Описание своего рисунка о любимом	К: развитие способности к осуществлени я межкультурно	Устный опрос					

				рисунков о временах года			вр года	го общения на английском языке Р: Самостоятельн о ставить цели, планировать пути их достижения , выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательны х задач П: создавать, применять и преобразовыва ть модели и схемы для решения учебных и познавательны х задач Л: Формирование гражданской идентичности, стремления осознать культуры своего народа						
63	Англ в использ-7 Покупка одежды	1	УОМН	Изучающе е чтение: упр. 2, 3	Восприя тие текста на слух	Диалоги этикетного характера: упр. 4	Изучающе е чтение: упр. 2, 3	К: вести диалог этикетного характера, развивать навыки эффективного	Диалог - расспрос					

								сотрудничества Р.: осуществлять действия самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативной деятельности П: осознанно строить высказывание в соответствии с коммуникативной задачей Л: развитие навыков выражений чувств и эмоций адекватным способом, навыков коллективной учебной деятельности					
64	Дом чт –7 Ну и погода!	1	УОМН	Прогнозирование содержания текста, поиск чтение		Ассоциативное высказывание на основе прослушанных	Рисунок-иллюстрация к стихотворению	развивать навыки эффективного сотрудничества Р.: осуществлять действия самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативной деятельности П: осознанно строить высказывание в	Устный опрос	Проектное упражнение «Нарисуй картинку к стихотворению и дай название»			

								соответствии с коммуникативной задачей Л: развитие навыков выражений чувств и эмоций адекватным способом, потребности и способности самовыражения в доступных видах творчества					
65 66	Пр	2	УР УРК	Проверочная работа по теме <i>Родная страна и страна изучаемого языка</i> .на основе контрольных заданий к УМК Тест 7. Работа над ошибками.				К: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результата Р: планировать , контролировать, и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. П: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости	Промеж				

								от конкретных условий Л: Формирование навыков самоанализа и самоконтроля, взаимоконтроля					
МОДУЛЬ 8. SPECIAL DAYS. Особые дни (12 ч)													
67	8a Праздники	1	УОНЗ	Прогнозир содержан ия текста, ознакомит е, поиск чт	Аудирова с выборочн ым понимани ем заданной информац	Сообщени : на основе прочитанн ог	Связный текст об одном из праздник ов в России	К: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. Р: Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно П: работать с прослушанным и прочитанным текстом Л: Формирование мотивации к изучению английского языка, и стремления совершенствов	Устный опрос				

								аться в данной предметной области					
68	8b Готовим сами!	1	УОМН	Прогнозирования текста, поиск	Аудировать выборочным пониманием заданной информации			К: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. Р: Оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности П: Пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, построения аналогий Л: Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве и общении со сверстниками в процессе учебной деятельности	План празднования дня рождения упр. 9				

69	8с У меня день рождения!	1	УОНЗ	Прогнози р содержан ия текста, ознакомит е, поиск чт	Восприят ие текста на слух	Ассоциат ив- ные высказ на основему з фрагмент ов		К: владеть диалогической и монологической формами речи в соответствии с грамматическим и синтаксическим и нормами английского языка Р.: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности П: осознанно строить высказывание в соответствии с коммуникативной задачей Л: формирование адекватного отношения к системе ценностей и нормам поведения представителей других культур	Устный опрос/Диалог					
70	8d Культ День благодарения	1	УОМН	Прогнози рова содержан ия текста, изучающе е	Восприят ие текста на слух	Связное высказыва ние на основе прочитанн ого	Текст викторин ы об одном из праздников	К: Эффективно сотрудничать, способствовать продуктивной кооперации, Р: развивать мотивы и интересы своей	Устный опрос/монолог	Проектное упражнение «Викторина о праздниках »				

				чение			в России	познавательной деятельности П: развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией Л: воспитание ценностного отношения к окружающей среде, развитие интереса к природе и природным явлениям, коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве и общении со сверстниками в процессе учебной деятельности					
71	Spotlight в России –8 Праздники и гуляния	1	УОМН	Изучающ чт – статья о традиц русс празд Масленице		Обсужден ие прочитанн ого	<i>Описание традиц и русского праздника</i>	К: развитие способности к осуществлению межкультурного общения на английском языке Р: Самостоятельно ставить цели, планировать	Устный опрос\фронт работа				

								пути их достижения , выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач П: создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач Л: Формирование гражданской идентичности, стремления осознать культуры своего народа					
72	Англ в использ-8 Заказ блюд в ресторане	1	УОНЗ	Изучающее чтение - меню, диалог в ресторане	Восприятие текста на слух	Диалоги этикетного характера: упр.3		К: вести диалог этикетного характера, развивать навыки эффективного сотрудничества Р.: осуществлять действия самонаблюдения , самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативно	диалог				

								й деятельности П: осознанно строить высказывание в соответствии с коммуникативно й задачей Л: развитие навыков выражений чувств и эмоций адекватным способом, навыков коллективной учебной деятельности					
73	Дом чт –8 Когда я готовлю на кухне		УОМН	Ознакоми тель и изучающе е чтение анкета		Высказыв ания наоснове прочитанн ого	Плакат о Правилах безопасно ти на кухне	К: вести диалог этикетного характера, развивать навыки эффективного сотрудничества Р.: осуществлять действия самонаблюдения , самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативно й деятельности П: осознанно строить высказывание в соответствии с коммуникативно й задачей Л: развитие навыков	Устный опрос				

								выражений чувств и эмоций адекватным способом, навыков, не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности					
74	Пр	1	УРК	Progress check				К: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результата Р: планировать , контролировать, и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. П: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий Л: Формирование	д/н				

					навыков самоанализа и самоконтроля, взаимоконтрол я и взаимоанализа					
75	К/р	1	УРК		К: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результата Р: планировать , контролировать, и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. П: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий Л: Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	р/к				
76	Р\О	1	УРК							
77/	В\ф	1								
78	Резервный	1								

урок														
79	9а За покупками	1	УОНЗ	Прогнозир ов содержани я текста ,ознаком поискчт: статья о Hamleys		Сообщени е на основе прочитанн ого: Диалоги этикет хар	Написать сообщен ие любимы й магазин твоего друга	К: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативн ых задач. Р: Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материала в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно П: сознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативно й задачей, с грамматическим и синтаксическим и нормами языка Л: Формирование мотивации к изучению английского языка, и стремления совершенствов аться в данной	Устный опрос\диалог					

								предметной области					
80	9b Давай пойдём...	1	УОМН	Прогнозирование содержания текста, поиск чтения	Аудирование с пониманием заданной информации	Диалог-побуждение к действию по заданной ситуации	Написать ИМЕЙЛ другу о том, что ты делал на прошлый выходной	К : адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. Р: Оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности П: работать с прочитанным и прослушанным текстом Л: Формирование умения различать полезное и бесполезное времяпрепровождения	Диалог\Выполнен. тениров. упр				
81	9b Давай пойдём...	1	УОМН					К : понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации, развивать навыки устной речи					

								Р: Оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности П: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности Л: Формирование коммуникативно й компетентности в общении и сотрудничестве и общении со сверстниками в процессе учебной деятельности						
82	9с Не пропустите!	1	УОМН	Прогнозир ование содержани я текста, поисковое и изучающ чие- отзыв на фильм		Сообщени е по плану на основе прочитанн ого	Отзыв на фильм: упр. 5	К: читать текст с целью поиска конкретной информации, развивать навыки монологической речи Р.: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности П: осознанно строить	Устный опрос\монолог					

								высказывание в соответствии с коммуникативной задачей Л: формирование представлений о художественных и эстетических ценностях разных народов					
83	9 д Культ Оживленные места Лондона	1	УОНЗ	Прогнозирование содержания текста, просмотр и изучающее чтение	Восприятие текста на слух	Сообщение на основе прочитанного: упр.4	Связный текст об известном районе Москвы: упр.5	К: Эффективно сотрудничать, способствовать продуктивной кооперации, Р: развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности П: развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией Л: воспитание ценностного отношения к окружающей среде, развитие интереса к природе и природным явлениям, коммуникатив	Устный опрос\монолог	Проектное упражнение «Знаменитые места моего города»			

								ной компетентност и в общении и сотрудничестве и общении со сверстниками в процессе учебной деятельности					
84	<u>Spotlight в России –9</u> Музей игрушки в СергПосаде	1	УОМН	Изучающ чт - тексто музее игрушки в Сергиево м Посаде		Обсужден ие прочитанн ого	Статья для журнала о любимом музее	К: развитие способности к осуществлени я межкультурно го общения на английском языке Р: Самостоятельн о ставить цели, планировать пути их достижения , выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательны х задач П: создавать, применять и преобразовыва ть модели и схемы для решения учебных и познавательны х задач	Устный опрос\фронт работа				

								Л: Формирование гражданской идентичности, стремления осознать культуры своего народа					
85	Англ в использ-9 Как пройти ... ?	1	УОМН	Прогнозир ова- содержани я текста, изучающ чт	Восприя тие текста на слух	Диалоги этикетног о характера: упр.3		К: вести диалог этикетного характера, развивать навыки эффективного сотрудничества Р.: осуществлять действия самонаблюдения , самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативно й деятельности П: осознанно строить высказывание в соответствии с коммуникативно й задачей Л: развитие навыков выражений чувств и эмоций адекватным способом	ди логич				
86	Дом чт –9 Математика	1	УОМН	Ознакомит и изучающ чт -	Восприят ие текста на слух	Высказыв аниямикр одиалоги на основе	Плакат о российски х монетах:	К: развивать навыки эффективного сотрудничества Р.: осуществлять	и микродиалог				

				материал о		прочитанного	упр. 6	действия самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативной деятельности П: осознанно строить высказывание в соответствии с коммуникативной задачей Л: развитие потребности самовыражения в доступных видах творчества					
87	П\р	1	УР УРК	Проверочная работа по теме Родная страна и страна изуч яз на основе контрольных заданий к УМК Тест 9. Работа над ошибками.				К: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результата Р: планировать, контролировать, и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. П: осуществлять выбор наиболее	п\р				
88	Р\О	1											

								эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий Л: Формирование навыков самоанализа и самоконтроля					
МОДУЛЬ 10. HOLIDAYS. Каникулы и их проведение в различные времена года. (17ч)													
89	10a Путешествия и отдых	1	УОНЗ	Ознакомит ел, поисковое, чт - рекламные буклеты путешествий	Аудирование с пониманием м заданной информации: упр.8	Диалоги о выборе путешествия на основе прочитанного		К: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. Р: Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно П: строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы Л: Формирование мотивации к изучению	Устный опрос/диалог				

								английского языка, и стремления совершенст ваться в дан ной предмет ной области					
90	Путешеств ие и отдых	1	УОМН					К: выражать разрешение, запрет, пони мать англий скую речь на слух с целью извлечения информации. Р: самостояте льно ставить цели, плани ровать пути их достиже ния, выбра ть наиболее эффективны способы ре шения учеб ных и позна вательных задач. П: создавать, применять и преобразо вывать зна ки и символ ы, модели и схемы для решения уч ебных задач Л: Формирова ние коммуни кативно й компетент ности в общ ении и					

								сотрудниче и общении со сверстниками в процессе учебной деятельности					
91	10б Летние удовольст вия	1	УОМН	Прогнозир ова- содержани я текста, поиск чт		Диалог- побуждени е к совместном у действию		К: читать текст с целью поиска конкретной информации, развивать навыки монологической речи Р.: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности П: осознанно строить высказывание в соответствии с коммуникативно й задачей Л: формирование представлений о художественных и эстетических ценностях разных народов	Диалог\Выполнен. трениров. упр				
92	10с Просто записка..	1	УОМН	Поискчтзап иски опроблема х здоровья	Восприят ие текста на слух	Микродиал оги:о проблемах здоровья		К : адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативн ых задач. Р: Оценивать	Устный опрос\монолог				
93		1											

								<p>правильность решения учебной задачи, собственные возможности</p> <p>П: осознанно строить высказывание в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Л: воспитание ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни</p>					
94	1d Культ Поехали!	1	УОМН	Поиск и изучение - достопримечательности Шотландии		Высказывания на основе прочитанного: упр.1	Настольная игра о достопримечательностях страны:	<p>К: Эффективно сотрудничать, способствовать продуктивной кооперации,</p> <p>Р: развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности</p> <p>П: развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией</p> <p>Л: воспитание ценностного отношения к окружающей среде, развитие интереса к</p>	Устный опрос, монолог	Проектное упражнение «Сделай настольную игру о своей стране»			

								природе и природным явлениям, коммуникативной компетентности и в общении и сотрудничестве и общении со сверстниками в процессе учебной деятельности					
95	Spotlight в России 10 Увидимся в лет. лагере!	1	УОМН	Изучающее чтение - о Всероссийском детском лагере «Орленок»		Обсуждение прочитанного	<i>Рассказ о своем отдыхе в детском лагере</i>	<p>К: развитие способности к осуществлению межкультурного общения на английском языке</p> <p>Р: Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p> <p>П: создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для</p>	Устный опрос\фронт работа				

								решения учебных и познавательных задач Л: Формирование гражданской идентичности, стремления осознать культуры своего народа					
96	Англ в использ-10 Как взять напрокат	1	УОМН	Прогнозир ова- содержания , поисковое, изучающе е чтение	Восприят ие текста на слух			К: вести диалог этикетного характера, развивать навыки эффективного сотрудничества Р.: осуществлять действия самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативной деятельности П: осознанно строить высказывание в соответствии с коммуникативной задачей Л: развитие навыков выражений чувств и эмоций адекватным способом					

97	Дом чт –10 География	1	УОМН	Поиск чтение о правилах безопаснос ти в походе	Восприят ие текста на слух	Высказыва ния на основе прочитанно го	Комикс о походе: у пр. 4	К: развивать навыки эффективного сотрудничества Р.: осуществлять действия самонаблюдения , самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативно й деятельности П: осознанно строить высказывание в соответствии с коммуникативно й задачей Л: развитие потребности самовыражения в доступных видах творчества	микрологи	Проектное упражнение «сделай комикс о своем путешествии			
98	Пр по теме Каникулы и их провед. в различ вр года	1	УР УРК	Контрольная работа о теме № 10 по теме «Каникулы» Работа над ошибками				К: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результата Р: планировать , контролировать, и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее	п/р				
99	Р\О	1							тести рованы е				

					реализации. П: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий Л: Формировани е навыков самоанализа и самоконтроля					
10 0	Итоговая административная к\р (промежуточная аттестация)									
10 1	Повтор. изученного	1	УР	Обобщение, систематизация изученного. Подготовка к контрольной работе. ПК (грамматика)	Вы пол нен					
10 2	К\р	1	.УРК	<i>Контроль изученного материала</i> Контрольная работа по теме Родная страна и страна изучаемого языка (гл 9-10). Контрольная работы на основе контрольных заданий к УМК Тест 9-10	Итогов ый контро ль					
10 3	Р\О	1	<i>УРК</i>	Работа над ошибками.						
10 4	В\ф‘Window on Britain’									
10 5	Резервный урок									