

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ШКОЛА №8**

**«Рассмотрено»**

на ШПМК учителей естественно-математического цикла

«    »                      2017 г. протокол №

Руководитель ШПМК

 /Толкачёва Н.С./

**«Согласовано»**

Зам. директора по УВР

«30» 08 2017 г.

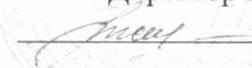
 /Муравьева Л.А./

**«Утверждено»**

Приказом по МАОУ СШ №8

от «31» августа 2017 г. №272

Директор МАОУ СШ №8

 /Васильева И.В./

**Рабочая программа  
по ГЕОГРАФИИ  
5 класс (базовый уровень)**

**Срок реализации: 2017-2018 учебный год**

Год разработки: 2017

*составлена на основе: ФГОС ООО, основной образовательной программы основного общего образования МАОУ СШ №8,  
утвержденной приказом по МАОУ СШ №8 от 31.08.2016г № 292*

*Количество часов всего: 35 (в неделю 1час)*

Программу составил:  
учитель 1 квалификационной категории  
Шлихта А.С.

**с.п. Новосмолинский**

## Планируемые результаты освоения учебного предмета « География» 5 класс

Содержание раздела (темы)	Планируемые результаты изучения раздела (темы)
<b>Раздел «Географическое познание нашей планеты»</b>	
<p>Что изучает география?  Методы географии и значение науки в жизни людей.  Основные этапы познания поверхности планеты.  Выдающиеся географические путешествия и открытия</p>	<p><b>Знать и объяснять</b> существенные признаки понятий: «географический объект», «компас».</p> <p><b>Использовать</b> понятия «географический объект», «компас» для решения учебных задач по наблюдению и построению моделей географических объектов, по визированию и определению направлений на стороны горизонта.</p> <p><b>Приводить</b> примеры географических объектов своей местности, результатов выдающихся географических открытий и путешествий.</p> <p><b>Отбирать</b> источники географической информации для определения высоты Солнца над горизонтом, для объяснения происхождения географических названий.</p> <p><b>Оценивать</b> прогноз погоды, составленный по народным приметам.</p> <p><b>Применять</b> изображения Земли из космоса для определения географических объектов и их состояний</p>
<b>Раздел «Земля как планета Солнечной системы»</b>	
<p>Возникновение Земли и её геологическая история.  Форма, размеры, движение Земли. Влияние космоса на Землю и жизнь людей.  Сравнение Земли с обликом других планет Солнечной системы.  Объяснение географических следствий движения Земли вокруг Солнца и вращения Земли вокруг своей оси. Дни равноденствий и солнцестояний</p>	<p><b>Знать и объяснять</b> существенные признаки понятий: «глобус», «земная ось», «географический полюс», «экватор».</p> <p><b>Использовать</b> понятия «глобус», «земная ось», «географический полюс», «экватор» для решения учебных задач по изучению географических следствий вращения Земли вокруг своей оси и движения Земли по околосолнечной орбите.</p> <p><b>Устанавливать</b> взаимосвязи между высотой Солнца, положением Земли на около-солнечной орбите и природными сезонами, временами года.</p> <p><b>Приводить</b> примеры планет земной группы.</p> <p><b>Понимать</b> причины фенологических явлений.</p> <p><b>Использовать</b> приобретённые знания и умения для проведения фенологических наблюдений</p>

## Раздел «Геосферы Земли»

<p><b>Тема «Литосфера»</b>  Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Литосфера — твёрдая оболочка Земли. Способы изучения земных глубин. Минералы и горные породы, слагающие земную кору, их использование человеком. Внутренние процессы, изменяющие земную поверхность. Землетрясения и извержения вулканов. Виды движения земной коры. Выветривание, результаты действия текучих вод, подземных вод, ветра, льда и антропогенной деятельности. Грозные природные явления в литосфере, правила поведения во время их активизации. Основные формы рельефа суши: равнины и горы, различия гор и равнин по высоте. Рельеф дна Мирового океана. Формы рельефа своей местности. Природные памятники литосферы. Особенности жизни, быта, занятий населения в горах и на равнинах. Отражение особенностей окружающего человека рельефа в произведениях искусства.</p>	<p><b>Знать и объяснять</b> существенные признаки понятий: «литосфера», «земная кора», «рельеф», «горы», «равнины».</p> <p><b>Использовать</b> понятия «литосфера», «земная кора», «рельеф», «горы», «равнины» для решения учебных задач по созданию модели внутреннего строения Земли, по определению на местности относительных высот точек земной поверхности.</p> <p><b>Устанавливать</b> взаимосвязи между формами рельефа земной поверхности и внешними, внутренними географическими процессами.</p> <p><b>Приводить</b> примеры форм рельефа суши и дна Мирового океана, стихийных природных бедствий в литосфере и возможных действий в чрезвычайных ситуациях.</p> <p><b>Отбирать</b> источники географической информации для составления описаний форм рельефа, для объяснения происхождения географических названий гор и равнин.</p> <p><b>Выделять</b>, описывать и объяснять существенные признаки вулканов, землетрясений, минералов и горных пород.</p> <p><b>Составлять</b> описание гор и равнин, их географического положения.</p> <p><b>Использовать</b> приобретённые знания и умения для чтения физических карт, для оценки интенсивности землетрясений.</p> <p><b>Проводить</b> самостоятельный поиск географической информации о своей местности из разных источников</p>
<p><b>Тема «Гидросфера»</b>  Гидросфера, её состав. Мировой круговорот воды. Мировой океан и его части. Моря, заливы, проливы. Суша в океане: острова и полуострова. Температура и солёность вод Мирового океана. Динамика вод: ветровые волны, цунами, течения (тёплые и холодные). Хозяйственное значение Мирового океана.</p>	<p><b>Устанавливать</b> взаимосвязи между формами рельефа земной поверхности и характером реки, составом горных пород и скоростью просачивания воды.</p> <p><b>Приводить</b> примеры равнинных и горных рек, озёр по солёности озёрных вод и происхождению озёрных котловин, стихийных природных бедствий в гидросфере и возможных действий в чрезвычайных ситуациях. Отбирать источники географической информации для составления описаний океанов и рек, объяснения происхождения географических названий океанов, морей, рек и озёр.</p> <p><b>Выделять</b>, описывать и объяснять существенные признаки воды.</p> <p><b>Составлять</b> описание океанов и рек, их географического положения.</p> <p><b>Использовать</b> приобретённые знания и умения для чтения физических карт, выделения частей Мирового океана, источников питания и режима реки.</p> <p><b>Проводить</b> самостоятельный поиск географической информации о своей местности из разных</p>

<p>Воды суши. Реки. Речная система, бассейн, водораздел.</p> <p>Речная долина и её части.</p> <p>Влияние рельефа на направление и характер течения рек. Пороги и водопады. Питание и режим рек. Озёра, происхождение озёрных котловин. Хозяйственное значение рек и озёр. Болота. Ледники, снеговая линия.</p> <p>Оледенение горное и покровное, многолетняя мерзлота.</p> <p>Ледники — источник пресной воды. Подземные воды, их происхождение, условия залегания и использование.</p> <p>Человек и гидросфера.</p> <p>Охрана вод от загрязнения.</p> <p>Природные памятники гидросферы.</p> <p>Виды водных транспортных средств. Отражение особенностей водных объектов в произведениях искусства</p>	<p>источников</p>
<p><b>Тема «Атмосфера»</b></p> <p>Атмосфера, её состав, строение, значение. Нагревание земной поверхности и воздуха. Температура воздуха. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты солнца над горизонтом.</p> <p>Атмосферное давление. Ветер и причины его образования. Бризы, муссоны.</p> <p>Влажность воздуха. Туман. Облака.</p> <p>Атмосферные осадки. Погода, причины её изменений. Предсказание погоды, народные приметы. Климат.</p> <p>Распределение солнечного тепла и света по поверхности Земли в зависимости от географической широты. Зависимость климата от близости океана,</p>	<p><b>Знать и объяснять</b> существенные признаки понятий: «атмосфера», «ветер», «атмосферные осадки», «погода», «климат».</p> <p><b>Использовать</b> понятия «атмосфера», «ветер», «атмосферные осадки», «погода», «климат» для решения учебных задач по определению атмосферного давления, по созданию самодельных метеорологических измерителей, по определению суточной температуры воздуха, по определению условий образования тумана, по выявлению причин особенностей годового распределения осадков на Земле.</p> <p><b>Устанавливать</b> взаимосвязи между характером подстилающей поверхности и температурой воздуха, между температурой воздуха и атмосферным давлением, между атмосферным давлением и скоростью ветра.</p> <p><b>Приводить</b> примеры ветров различного направления, видов облаков, видов атмосферных осадков, редких явлений в атмосфере, стихийных природных бедствий в атмосфере и возможных действий в чрезвычайных ситуациях.</p> <p><b>Отбирать</b> источники географической информации для составления описаний погоды, для объяснения причин разнообразия климата на Земле.</p> <p><b>Составлять</b> описание результатов наблюдений фактической погоды и будущего состояния атмосферы.</p>

<p>высоты места, океанских течений, расположения горных хребтов. Человек и атмосфера. Охрана атмосферного воздуха. Погода и сезонные явления своей местности. Отражение особенностей атмосферных явлений в народном творчестве</p>	<p><b>Определять</b> по статистическим данным значения амплитуды температуры воздуха, характер годового хода атмосферных осадков, преобладающие направления ветра.  <b>Использовать</b> приобретённые знания и умения для чтения карт погоды, для определения температуры и давления воздуха, направления и скорости ветра, видов облаков и атмосферных осадков, для определения относительной высоты по разности атмосферного давления.  <b>Проводить</b> самостоятельный поиск географической информации о своей местности из разных источников</p>
<p><b>Тема «Биосфера»</b>  Биосфера, её границы. Гипотезы возникновения жизни на Земле. Разнообразие животных и растений, неравномерность их распространения на суше. Жизнь в океане. Приспособленность организмов к условиям существования. Взаимное влияние животных и растительных организмов. Охрана органического мира. Красная книга.</p>	<p><b>Знать и объяснять</b> существенные признаки понятий: «биосфера», «природный комплекс».  <b>Устанавливать</b> взаимосвязи между природными условиями и особенностями растительного и животного мира тропического, умеренных, полярных поясов, океана.  <b>Приводить</b> примеры почвенных организмов, типичных растений и животных различных районов Земли, стихийных природных бедствий в биосфере и возможных действий в чрезвычайных ситуациях.  <b>Отбирать</b> источники географической информации для составления описаний животных и растений разных районов Земли и глубин океанов. Использовать приобретённые знания и умения для чтения карт растительного и животного мира, для составления коллекции комнатных растений.  <b>Проводить</b> самостоятельный поиск географической информации о своей местности из разных источников</p>

# Учебно-тематический план «Начального курса географии»

## Содержание программы 5 класс (35 ч).

№	Разделы	Кол-во часов	Кол-во проектов	Кол-во практикумов	Кол-во экскурсий	Кол-во тестов
<b>5 класс</b>						
1	<b>Введение. Введение. Географическое познание нашей планеты.</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>1</b>		<b>2</b>
	География — одна из наук о планете Земля	1	1			1
	Зарождение древней географии	1	1			1
	Наблюдения — метод географической науки	1	1	1		
2	<b>Земля как планета Солнечной системы.</b>	<b>5</b>	<b>3</b>			<b>2</b>
	Земля среди других планет Солнечной системы	1	1			
	Движение Земли по околосолнечной орбите	2	1			1
	Суточное вращение Земли	1	1			
	Урок обобщения и повторения знаний по теме «Земля – планета Солнечной системы»	1				1
3	<b>Геосферы Земли</b>	<b>26</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>5</b>
	<b>Литосфера</b>	8	1	2		1
	<b>Атмосфера</b>	5	1	1		1
	<b>Водная оболочка Земли</b>	7	1	1		2
	<b>Биосфера</b>	6	3	1	1	1
	<b>Итоговый урок. Обобщающее повторение по всем пройденным темам за год</b>					
		<b>35</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>9</b>

## Требования ФГОС к уровню подготовки обучающихся:

### Личностные:

- овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира;
- сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

### Метапредметные:

Метапредметные результаты курса «География. Начальный курс» основаны на формировании универсальных учебных действий.

#### Личностные УУД:

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.

#### Регулятивные УУД:

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;
- умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умение организовывать свою деятельность;
- определять её цели и задачи;
- выбирать средства и применять их на практике;
- оценивать достигнутые результаты.

#### Познавательные УУД:

- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;
- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.

#### Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)

## **Предметные УУД**

- 1) формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- 2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
- 3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- 4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
- 5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;
- 6) овладение основными навыками нахождения, использования географической информации;
- 7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- 8) формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.



## Литература и средства обучения

Комплект учебников и учебно-методических пособий, обеспечивающих процесс образования по географии по данной программе

### Программа

1) Примерная программа основного общего образования по географии, разработанной Российской академией образования по заказу Министерства образования и науки Российской Федерации и Федерального агентства по образованию (Примерные программы по учебным предметам. География. 5-9 классы – М.: Просвещение, 2014 (Стандарты второго поколения Программа по географии для 5 - 9 классов основного общего образования разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования

2) География: Программа 5 – 9 классы ФГОС. Алгоритм успеха. Авторы составители: *А.А. Летягин, И.В. Душина, В.Б. Пятунин, Е.А. Таможняя*. Москва. Издательский центр «Вентана-Граф». 2014 г.

Учебник -1) А.А. Летягин География. Начальный курс. 5 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. Под общей редакцией члена-корреспондента РАО В.П. Дронова. Рекомендовано Министерством образования и науки РФ. Москва. Издательский центр «Вентана-Граф». 2014 г.

Поурочное планирование – А.А. Летягин Поурочное планирование 5-6 классы ФГОС

Атлас – Душина И.В., Летягин А.А. Начальный курс географии. Москва. Издательский центр «Вентана-Граф». 2014 г.

Контурные карты. Начальный курс. «АСТ», 2014 г.

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**по учебному курсу « География » в 5 классе**  
**на 2016 – 2017 учебный год**

[illegible]

3.	<b>3. Наблюдения — метод географической науки</b>  <b>Практическая работа №1.</b> Наблюдение за изменением длины тени гномона		Как географы изучают объекты и процессы? Наблюдения — способ изучения географических объектов и процессов.	1	Учебник Дневник географа-следопыта Презентация к уроку, ноутбук, интерактивная доска, тест для самоконтроля, индивидуальные задания на дом.	Работа с иллюстрациями, анализами, схемами, беседа, устный опрос.	<b>Знание</b> основных принципов и правил отношения к природе. (Л) <b>Умение</b> строить жизненные планы с учетом конкретных условий. (К) <b>Проводить наблюдения</b> за изменением направления и длины тени гномона в течение некоторого времени. (П).	§2 с.13		
----	--	--	---	---	---	---	---	------------	--	--

### Раздел №1. Земля как планета Солнечной системы (5 ч)

4.	<b>1.Земля среди других планет Солнечной системы</b>		Положение Земли в Солнечной системе. Планеты земной группы. Возникновение Земли. Форма и размеры Земли. Метод географического моделирования	1	Глобусы -15 штук, глобус демонстрационный Интерактивная модель Солнечной системы, Интерактивное наглядное пособие «Земля во Вселенной». Программное обеспечение. Система тестирования в школе. География	Рассказ, работа с дополнительной информацией.	<b>Создание</b> географического образа территорий. (Л) <b>Измерять</b> «земные окружности» (экватор, два противоположных меридиана) по глобусу. (П) <b>Умение организовывать</b> свою деятельность. (Р)	§3 с.18		
5.	<b>2.Движение Земли по орбите</b>		Земная ось и географические полюсы. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времён года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего	3	Теллурий, глобусы -15 штук, глобус демонстрационный, карта полушарий. Интерактивная модель Солнечной системы, Интерактивное наглядное пособие «Земля во Вселенной». Программное обеспечение. Система тестирования в	Работа с иллюстрациями, анализами, схемами, беседа, устный опрос.	<b>Экологическое</b> сознание. (Л) <b>Организовывать</b> проведение осенних фенологических наблюдений. (П) <b>Определять</b> цель	§4 с.23 № 1-2		

6.	<b>3.Смена времён года на Земле.</b>		солнцестояния. Тропики и полярные круги		школе. География		деятельности.(Р) <b>Готовить</b> «Календарь природы»	§4 с.23 № 3-4		
7.	<b>4.Суточное вращение Земли</b>		Пояса освещённости. Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле	1	Модель «Земля — Луна — Солнце» (теллурий), карта полушарий. Атласы, глобусы. Интерактивная модель Солнечной системы, Интерактивное наглядное пособие «Земля во Вселенной».		<b>Изучать</b> представление о территории. (Л) <b>Демонстрировать</b> движение Земли по околосолнечной орбите и вращение вокруг земной оси. (Р) <b>Составлять рассказ по плану</b> о четырёх особых положениях Земли. (П)	§5 с.27		
8.	<b>5. Обобщение по разделу №1.” Земля как планета Солнечной системы</b>			1						

## Раздел №2. Геосферы Земли (26 ч)

### Литосфера (8 ч)

9.	<b>1.Слои «твёрдой» Земли</b>		Недра Земли. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Литосфера — твёрдая оболочка Земли. Способы изучения земных глубин	1	Модель «Внутреннее строение Земли», пластилин цветной Интерактивное наглядное пособие «Литосфера» Видеофрагмент «Почемучка. Строение Земли» <a href="http://video.mail.ru/mail/ilya_guzye/Pocemuchka/4587.html">http://video.mail.ru/mail/ilya_guzye/Pocemuchka/4587.html</a> Видеофильм «Как исследовали строение Земли» <a href="http://video.yandex.ru/users/lionheart-07/view/154/">http://video.yandex.ru/users/lionheart-07/view/154/</a>	Рассказ, беседа	<b>Экологическое</b> сознание. (Л) <b>Выявлять</b> особенности внутренних оболочек Земли. (П) <b>Сравнивать</b> свойства горных пород различного происхождения. (Р)	§6 с.33		
----	-------------------------------	--	---	---	--	-----------------	---	------------	--	--

10.	<p><b>2.Вулканы Земли</b></p> <p><b>Практическая работа №2</b> Создание конструктора литосферных плит.</p>		Проявления внутренних процессов на земной поверхности. Вулканы и гейзеры	1	<p>Модель «Строение вулкана», атласы, учебник, Интерактивное наглядное пособие «Литосфера» учебник §7, рабочая тетрадь, картосхема литосферных плит рис.13, контурные карты и магниты, персональный компьютер , CD-диски, мультимедийный проектор, Путешествие в удивительный мир вулканов и гейзеров вместе с группой туристов из Китая  <a href="http://www.youtube.com/watch?v=1jO6vAbjO9">http://www.youtube.com/watch?v=1jO6vAbjO9</a>          видеофрагмент «Долина - объект мирового значения»          Видео фрагмент «Вулканы и гейзеры - строение и образование»  <a href="http://www.youtube.com/watch?v=eoXp7kUbnOI&amp;feature=related">http://www.youtube.com/watch?v=eoXp7kUbnOI&amp;feature=related</a>          Видеофрагмент «Вулканы и гейзеры-формы вулканов »  <a href="http://www.youtube.com/watch?v=eoXp7kUbnOI&amp;feature=related">http://www.youtube.com/watch?v=eoXp7kUbnOI&amp;feature=related</a>          Видеофрагмент «Тектоника плит, образование гор и вулканов»  <a href="http://www.youtube.com/watch?v=6gWVh1xEVak&amp;feature=related">http://www.youtube.com/watch?v=6gWVh1xEVak&amp;feature=related</a></p>	Устный опрос	<p><b>Экологическое</b> сознание. (Л)  <b>Создавать модели</b> литосферных плит. <b>Работать с конструктором</b> литосферных плит. (Р)  <b>Обозначать</b> действующие вулканы. (П)</p>	§7 с.39		
-----	--	--	--	---	---	--------------	--	------------	--	--

11.	<b>3. Из чего состоит земная кора.</b>		Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы	2	Учебник §8, рабочая тетрадь, коллекции минералов и горных пород, раздаточный материал Для Д/з Видеофрагмент «Самоцветный край» и составьте вопросы к нему. <a href="http://www.youtube.com/watch?v=8m4df8ZkHEo">http://www.youtube.com/watch?v=8m4df8ZkHEo</a>	Устный опрос индивидуальные задания,	<b>Знание</b> основных принципов и правил отношения к природе. (Л) <b>Умение</b> организовать свою деятельность. (Р) <b>Создавать коллекцию</b> горных пород своей местности. (П) Подготовить «Дневник географа-следопыта» для проведения изучения горных пород своей местности и сбора образцов. (К)	§8 с.44 № 1-3		
12.	<b>4.Магматические, осадочные и метаморфические горные породы</b>							§8 с.45 № 4-7		
13.	<b>5.Строение земной коры. Землетрясения</b>		Материковая и океаническая земная кора. Нарушения слоёв земной коры. Виды движения земной коры. Землетрясения. Сила землетрясения	1	Учебник, таблица «Шкала землетрясений» Видеофрагмент «Литосфера и литосферные плиты» <a href="http://www.youtube.com/watch?v=PXmqQV3rsxY&amp;feature=related">http://www.youtube.com/watch?v=PXmqQV3rsxY&amp;feature=related</a> Фильм «Примеры землетрясений» <a href="http://www.youtube.com/user/Geografijatk#p/u/44/Y-awbHsPNts">http://www.youtube.com/user/Geografijatk#p/u/44/Y-awbHsPNts</a>	Устный опрос индивидуальные задания,	<b>Знание</b> основных принципов и правил отношения к природе. (Л) <b>Определять</b> интенсивность землетрясений по описаниям и таблице 12-балльной шкалы. (Р)	§9 с.53 № 1-7		

14.	<b>6.Рельеф земной поверхности.</b>  <b>Пр. р. №3</b> Определение по карте географического положения гор и равнин.	2	Рельеф. Формы рельефа. Относительная высота форм рельефа. Способы определения относительной высоты географических объектов	2	Учебник, самодельный нивелир, атлас по географии для 5 или 6 класса  видеофрагмент «Фалес Милетский» <a href="http://video.mail.ru/mail/irinai_poteka66/9437/9984.html">http://video.mail.ru/mail/irinai_poteka66/9437/9984.html</a>	Анализ и составление схемы, Устный опрос, тест	<b>Определять</b> цель деятельности.(Р) <b>Определять</b> относительную высоту холма с использованием самодельного нивелира на местности. (П)	§10 с.57		
15.	<b>7.Человек и литосфера</b>		Условия жизни человека в горах и на равнинах. Полезные ископаемые.	1	Презентация игры «Литосфера». Топонимический словарь		<b>Уважение</b> , отношения к окружающим. (Л) <b>Изучать и использовать</b> способы запоминания названий географических объектов. (Р)	§11 с.62		
16.	<b>8.Обобщение по теме:” Литосфера”</b>									

#### Атмосфера (5 ч)

17.	<b>1Воздушная оболочка Земли</b>		Атмосфера Земли. Размеры атмосферы. Вещественный состав и строение атмосферы	2	учебник §12, рабочая тетрадь, персональный компьютер , CD-диски, мультимедийный проектор Видеофрагмент « <a href="#">Удивительный вид на Землю из космоса</a> » мультфильм « <a href="#">Умка</a> »		<b>Экологическое</b> сознание. (Л) <b>Изготавливать</b> самодельный барометр и <b>измерять</b> атмосферное давление. (П)	§12 с.69		
-----	----------------------------------	--	--	---	---	--	---	-------------	--	--



18-	<b>2. Погода и метеорологические наблюдения.</b>		Погода. Наблюдения за погодой на метеорологической станции.	2	Учебник §13, рабочая тетрадь, фотоаппарат. Видеофрагменты из Видеогеографии. Почемучка. <a href="http://www.youtube.com/watch?v=i2Bp4YJ_IXU">http://www.youtube.com/watch?v=i2Bp4YJ_IXU</a> (ответить на вопросы по фрагменту фильма) Музыка «У природы нет плохой погоды». Сообщения учащихся про метеорологические приборы.	Анализ диаграмм, решение задач, индивидуальный опрос.	<b>Знание</b> основных принципов и правил отношения к природе. (Л) <b>Изготавливать</b> самодельные измерители направления и скорости ветра (флюгер), количества осадков (дождемер), изменения температуры воздуха (термометр). (П)	§13 с.73		
19.	<b>3.Практическая работа №4</b> Обработка результатов наблюдений за погодой в своей местности.									
20.	<b>4.Человек и атмосфера</b>		Как атмосфера влияет на человека и его условия жизни. Влияние человека на атмосферу. Опасные и редкие явления в атмосфере	1	Учебник § 14, видеофрагменты «град с размером с мяча для гольфа в Австралии», «Миражи в пустыни», «гроза». Презентации обучающихся с докладами об явлениях природы.	Индивидуальные задания.	<b>Экологическое</b> сознание. (Л) <b>Составлять прогноз</b> погоды по народным приметам на весну и лето будущего года. (Р)	§14 с.82		
21.	<b>5.Урок обобщения и повторения</b> знаний по теме «Атмосфера. Литосфера.»				Презентация к уроку, учебник, индивидуальные задания, групповые задания к уроку					

### Водная оболочка Земли (7 ч)

22.	<b>1.Вода на Земле</b>		Гидросфера и её части. Вещественный состав гидросферы. Круговорот воды на Земле	2	Учебник §15 п.3, рабочая тетрадь, схема «Круговорот воды на Земле» рис.57, персональный компьютер , CD-диски, мультимедийный проектор, Интернет –сайты. видеофрагмент ( <a href="http://www.youtube.com/watch?v=ae_4dqaZtTgBBC">http://www.youtube.com/watch?v=ae_4dqaZtTgBBC</a> ) о приключении капельки	Работа с картам работа в контур картах устный опрос	<b>Осознать</b> единство и целостность окружающего мира. (Л) <b>Извлекать</b> информацию о водных объектах (П) <b>Сравнивать</b> полученные результаты. (Р) <b>Умение</b> взаимодействовать друг с другом. (К)	§15 с.89		
23.	<b>2.Мировой океан — главная часть гидросферы</b>							§16 с.95		
24.	<b>3.Практическая работа №5</b> Определение по картам географических объектов.		Мировой океан. Береговая линия. Части Мирового океана. Суша в океане.	1	Карта океанов, атласы, модель «Рельеф океана» Интерактивное наглядное пособие «Карта океанов»	Работа с картам работа в контур картах устный опрос	<b>Любовь к Родине.</b> (Л) <b>Определять</b> происхождение названий географических объектов. (Р) <b>Изучать и использовать</b> способы запоминания названий географических объектов. <b>Создавать игру</b> «Знатоки морских названий». (П)			
25.	<b>4.Воды суши. Реки</b>		Разнообразие вод суши. Река, речная система, бассейн реки, водораздел. Горные и равнинные реки. Пороги и водопады	1	Физическая карта России, Интерактивное наглядное пособие «Гидросфера»	Работа с картам работа в контур картах устный опрос	<b>Проводить воображаемые путешествия.</b> (П) <b>Выявлять</b> основные различия горных и равнинных рек. (Р)	§17 с.102		

26.	<b>5. Озёра. Вода в «земных кладовых»</b>		Что такое озеро? Озёрная вода. Ледники. Горные и покровные ледники. Айсберги. Подземные воды	2	учебник, презентация учителя, видеоролик, листы ватмана, фломастеры, заготовка для рефлексии «Ресторан» <a href="#">видеофрагмент</a> ПОДЗЕМНЫЕ ВОДЫ <a href="#">ссылка</a> <a href="http://www.youtube.com/watch?v=C5kRTuX2M5A">http://www.youtube.com/watch?v=C5kRTuX2M5A</a> <a href="http://www.youtube.com/watch?v=CRprCvcrBNw">http://www.youtube.com/watch?v=CRprCvcrBNw</a> Мир Ледников Подземные воды.	Работа с картам работа в контур картах устный опрос	<b>Экологическое</b> сознание. (Л) <b>Подготовить</b> «Дневник географа-следопыта» для <b>проведения опыта</b> , показывающего, что вода просачивается в различных горных породах с разной скоростью. (П)	§18 с.108		
27.	<b>6. Человек и гидросфера</b>		Вода — основа жизни на Земле. Использование человеком энергии воды. Отдых и лечение «на воде»	1	Интерактивное наглядное пособие «Гидросфера»		<b>Работать с текстами</b> легенд и народных сказаний, посвящённых объектам гидросферы. (Р) <b>Умение строить</b> жизненные планы с учётом конкретных экономических условий. (К)	§19 с.114		
28.	<b>5.Урок обобщения и повторения знаний по теме «Гидросфера.»</b>				Презентация к уроку, учебник, индивидуальные задания, групповые задания к уроку					

### Биосфера (6 ч)

29.	<b>1. Оболочка жизни</b>		Биосфера. Вещественный состав и границы биосферы. Современное научное представление о возникновении и развитии жизни на Земле	1	Презентация к уроку, ноутбук, интерактивная доска, тест для самоконтроля, индивидуальные задания на дом. Фильм «Закон Вернадского» (первые 15 минут) <a href="#">Закон Вернадского.mp4</a> прокомментировать	Анализ схемы, устный опрос,	<b>Сопоставлять</b> границы биосферы с границами др. оболочек Земли. (Л) <b>Определять</b> цель деятельности. (Р) <b>Выявлять</b> причинно-следственные связи. (К) <b>Работать</b> с изображениями и описаниями ископаемых остатков организмов. (П)	§20 с.120		
30.	<b>2. Жизнь в тропическом поясе</b>		Растительный и животный мир Земли. Влажные экваториальные леса. Саванны. Тропические пустыни	1	Презентация к уроку, ноутбук, интерактивная доска, тест для самоконтроля, индивидуальные задания на дом. Изображения животных и растений тропического пояса для работы по группам.	Работа с дополни- тельной лит-рой Устный опрос,	<b>Экологическое</b> сознание. (Л) <b>Составлять и описывать</b> коллекции комнатных растений по географическому принципу. (К) <b>Определять</b> правила ухода за комнатными растениями с учётом природных условий их произрастания. (П)	§21 с.129		

31.	<b>3 Растительный и животный мир умеренных поясов.</b>  <b>Практическая работа №6</b> Описание типичных природных комплексов своей местности и оценка их изменений под влиянием хозяйственной деятельности человека.		Степи. Лиственные леса. Тайга.	2	Презентация к уроку, ноутбук, интерактивная доска, тест для самоконтроля, индивидуальные задания на дом. Изображения животных и растений умеренного пояса для работы по группам.		<b>Любовь к Родине. (Л)</b> <b>Умение</b> вести диалог на основе равноправных отношений и взаимоуважения. (К) <b>Создавать игры</b> биогеографического содержания. (П)	§22 с.137		
32.	<b>4. Жизнь в полярных поясах и в океане</b>		Тундра. Арктические и антарктические пустыни. Жизнь в океане	1	Презентация к уроку, ноутбук, интерактивная доска, тест для самоконтроля, индивидуальные задания на дом. Изображения животных и растений полярного пояса для работы по группам.		Изучать <b>виртуально</b> морских животных с путеводителем «Жизнь в морских глубинах». (П) <b>Работать</b> с определителем морских животных. (Р)	§23 с.146		
33.	<b>5. Природная среда. Охрана Природы.</b>		Природное окружение человека. Природные особо охраняемые	2	Презентация к уроку, ноутбук, интерактивная доска, тест для самоконтроля, индивидуальные задания на дом. Видеофрагмент «80 лет Лапландскому		<b>Экологическое</b> сознание. (Л) <b>Умение</b> организовывать свою деятельность. (Р) <b>Умение</b> строить жизненные планы с учётом конкретных	§24 с.151		

34.	<b>Экскурсия.</b> Ознакомлен ие с компонента ми природы своей местности.		территории. Заочное знакомство с Лапландским заповедником		заповеднику». Фрагмент «Природная среда. Состояние и контроль». <b>Прокомментируйте!</b> Таблицы «ООПТ Амурской области», закон РФ об охране природы. Карта ООПТ РФ		экономических условий. (К) <b>Совершать</b> виртуальное путешествие по экологической тропе. (П)			
35.	<b>6.Итоговый урок</b>				Презентация к уроку, ноутбук, интерактивная доска, тест для самоконтроля, индивидуальные задания на дом.					